

STUDIA W JĘZYKU POLSKIM

PIERWSZY ROK

Nazwa przedmiotu:	
Wprowadzenie do psychologii: historia i współczesność	
Kierunek studiów	psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia pierwszego stopnia
Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	1
Semestr	zimowy
Liczba punktów ECTS	6 ECTS
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	150
Język wykładowy	polski
Koordinator	Dr Wiesława Sotwin

Forma zajęć	Liczba godzin - forma stacjonarna	Liczba godzin - forma niestacjonarna
wykład	30	24
ćwiczenia	24	18

Bilans punktów ECTS					
	Forma zajęć	Liczba godzin - forma stacjonarna		Liczba godzin - forma niestacjonarna	
Liczba godzin kontaktowych	wykład	54	30	42	24
	ćwiczenia		24		18
Samodzielna praca studenta*	czytanie literatury do zajęć	96	22	108	28
	przygotowanie się do kartkówek		10		10
	wykonanie zadań domowych		30		30
	przygotowanie się do egzaminu		32		38
	uczestnictwo w egzaminie		2		2
Łączny nakład pracy studenta		150			150

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się

Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PS1_W1 PS1_W2 PS1_W5 PS1_W6	<ul style="list-style-type: none"> - Student zna uwarunkowania historyczne i kulturowe głównych szkół i subdyscyplin psychologicznych oraz rozumie w jaki sposób przyczyniły się one do powstania współczesnej psychologii. - Student posiada wiedzę na temat kontrowersyjnych badań psychologicznych i zdyskredytowanych nurtów badawczych i rozumie ich szkodliwość. - Student zna pojęcia i doktryny odnoszące się do filozoficznych podstaw psychologii, w tym relacji między zjawiskami psychicznymi a fizycznymi - Student zna podstawowe obszary współczesnej psychologii naukowej i stosowanej.
PS1_U4	<ul style="list-style-type: none"> - Student potrafi wskazać zweryfikowane empirycznie i rozwijane nurty psychologii oraz odróżnić je od nurtów zdyskredytowanych lub niepotwierdzonych. - Student potrafi opisać źródła i rozwój poszczególnych obszarów psychologii (np. psychologii poznawczej, psychologii ewolucyjnej, psychologii pozytywnej). - Student potrafi pozyskiwać wiedzę na temat nowych nurtów badawczych i kierunków rozwoju współczesnej psychologii.
PS1_K2 PS1_K3	<ul style="list-style-type: none"> - Student ma świadomość konieczności nieustannego aktualizowania swojej wiedzy wraz z nieustannym rozwojem psychologii jako nauki. - Student uznaje znaczenie konieczności empirycznej weryfikacji teorii psychologicznych i praktycznych zastosowań psychologii.

Treści programowe i formy zajęć

Wykład

Treści programowe	Literatura obowiązkowa
I. PSYCHOLOGIA NAUKOWA, A PSYCHOLOGIA POTOCZNA. <ol style="list-style-type: none"> 1. Przedstawienie sylabusu: programu i warunków zaliczenia. 2. Co różni psychologię naukową od psychologii potocznej? 3. Dlaczego warto studiować psychologię? 	<ul style="list-style-type: none"> - Brzeziński J. i Zakrzewska M. (2011). Metodologia. Podstawy metodologiczne i statystyczne prowadzenia badań naukowych w psychologii. W: J. Strelau i D. Doliński (red), <i>Psychologia. Podręcznik akademicki</i> (t. 1., roz. 4, s. 175-189). Gdańsk: GWP.
II. KORZENIE PSYCHOLOGII NAUKOWEJ. <ol style="list-style-type: none"> 1. Filozoficzne dociekania dot. umysłu i zachowania człowieka. 2. Rozwój psychofizyki i psychofizjologii w II poł. XIX. 	<ul style="list-style-type: none"> - Schultz D.P. i Schultz S.E. (2008). <i>Historia współczesnej psychologii</i> (roz.2 i 3). Kraków: Wydawnictwo UJ.
III. PSYCHOLOGIA INTROSPEKCYJNA. <ol style="list-style-type: none"> 1. Psychologia jako nauka o świadomości: od Wundta i Jamesa do współczesnych poglądów dot. świadomości. Metafora „strumienia świadomości” i cechy świadomości wg Jamesa. 2. Metoda „introspekcji eksperymentalnej”. 	<ul style="list-style-type: none"> - Schultz D.P. i Schultz S.E. (2008). <i>Historia współczesnej psychologii</i> (roz.4). Kraków: Wydawnictwo UJ.

<p>3. Reakcja na psychologię Wundta: szkoła wurzburska, psychologia aktów i psychologia postaci.</p>	
<p>IV. PSYCHOANALIZA.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Psychologia jako nauka o nieświadomości: od kozetki Freuda do współczesnych prób badania nieświadomości (np. poprzez zjawisko torowania). 2. Podstawowe kierunki neopsychoanalizy. 3. Czy psychoanaliza jest nauką? 	<ul style="list-style-type: none"> – Benjamin L.T. (2008). <i>Historia współczesnej psychologii</i> (roz.7). Warszawa: PWN.
<p>V. BEHAVIORYZM.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Psychologia jako nauka o zachowaniu: od Pawłowa i Watsona do współczesnej wiedzy o uczeniu się 2. Neobehawioryzm (radykałny, celowościowy) i neo-neobehawioryzm (teoria społeczno-poznawczego uczenia się Bandury). 	<ul style="list-style-type: none"> – Benjamin L.T. (2008). <i>Historia współczesnej psychologii</i> (roz.8). Warszawa: PWN. – Hock R. R. (2005). <i>40 prac badawczych, które zmieniły oblicze psychologii</i> (roz.3). Gdańsk: GWP.
<p>VI. PSYCHOLOGIA POZNAWCZA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Komputerowa metafora umysłu (czy maszyny mogą myśleć?) 2. Psychologia jako nauka o przetwarzaniu informacji. 3. Kognitywistyka (cognitive science) 	<ul style="list-style-type: none"> – Nęcka E., Orzechowski J., Szymura B. i Wichary Sz. (2020). <i>Psychologia poznawcza</i> (roz. 1.1. i 1.2.). Warszawa: Wydawnictwo PWN SA. – Schultz D.P. i Schultz S.E. (2008). <i>Historia współczesnej psychologii</i> (s. 472-492). Kraków: Wydawnictwo UJ.
<p>VII. PSYCHOLOGIA HUMANISTYCZNA I PSYCHOLOGIA POZYTYWNA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Psychologia jako nauka o samorealizacji człowieka, czyli psychologia humanistyczna. 2. Psychologia jako nauka o tym jak żyć dobrze i szczęśliwie, czyli psychologia pozytywna 	<ul style="list-style-type: none"> – Kaczmarek Ł.D. (2016). <i>Pozytywne interwencje psychologiczne</i> (roz. 1). Poznań: Zys i S-ka Wydawnictwo S.J. – Schultz D.P. i Schultz S.E. (2008). <i>Historia współczesnej psychologii</i> (s. 453-467). Kraków: Wydawnictwo UJ.
<p>VIII. PSYCHOLOGIA EWOLUCYJNA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Psychologia ewolucyjna, czyli psychologia jako nauka o mechanizmach psychicznych ukształtowanych w procesie ewolucji. 2. Czego uczą nas zwierzęta? 3. O długu psychologii wobec szczurów, szympansów, kapucynek, karaluchów, kotów i gołębi. 	<ul style="list-style-type: none"> – Neckar J. (2018). <i>Ewolucyjna psychologia osobowości</i> (roz. 2). Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Sedno.
<p>IX. PRZEDMIOT I METODY BADAWCZE PSYCHOLOGII OD WUNDTA DO DZISIAJ (PODSUMOWANIE DOTYCHCZASOWYCH WYKŁADÓW). INTERDYSCYPLINARNOŚĆ PSYCHOLOGII.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Historia psychologii jako historia sporu o jej przedmiot i metody badawcze. (Ewolucja przedmiotu i metod badawczych w psychologii: jak zmiana przedmiotu wymuszała zmianę metod i odwrotnie – podsumowanie dotychczasowych wykładów). 2. Psychologia współczesna jako nauka przedparadygmaticzna 3. Współczesne obszary badawcze. 4. Interdyscyplinarność psychologii. 	<ul style="list-style-type: none"> – Spielman R.M., Jenkins W. J., Lovett M.D. i Czarnota-Bojarska J. (2020). <i>Psychologia</i> (roz.1). Warszawa: OpenStax Poland. – Dostęp: https://assets.openstax.org/oscms-prodcms/media/documents/Psychologia_OENL2rt.pdf?_gl=1*1vh0gir*_ga*Nj150Tc0NTI4LjE2MzIxMjI0NTk.*_ga_T746F8B0QC*MTY5Mzk5NDY5MC4xMi4xLjE2OTM5MjQ4MDluMzcuMC4w
<p>X. PSYCHOLOGIA NAUKOWA, A PSEUDOPSYCHOLOGIA I PARAPSYCHOLOGIA.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Wilber K. (1996). <i>Niepodzielone. Wschodnie i zachodnie teorie rozwoju osobowości</i>

<ol style="list-style-type: none"> 1. Psychologia jako pseudonauka; fałszywe troty (w historii psychologii i współcześnie) i zdyskredytowane nurty badawcze. 2. Jak odróżnić naukę od pseudonauki? 3. Co to jest parapsychologia? 	<p>(roz. IX i X). Poznań: Zysk i S-ka Wydawnictwo.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Zimbardo P.G., Johnson R.L. i McCann V. (2017). <i>Psychologia. Kluczowe koncepcje. Tom 1. Podstawy psychologii</i> (podrozdział: Zagrożenia płynące z pseudopsychologii, s. 62-65). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN SA.
<p>XI. KRYZYS REPLIKACYJNY.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kryzys replikacyjny – przyczyny i konsekwencje. 2. Czy czeka nas zmiana paradygmatu? 	<ul style="list-style-type: none"> – Budzicz Ł. (2015). <i>Wartość poznawcza badań empirycznych w psychologii społecznej. Praca doktorska napisana pod kierunkiem prof. J. Brzezińskiego</i> (s. 1-27 i 142-196). Instytut Psychologii UAM. dostęp: https://repozytorium.amu.edu.pl/bitstream/10593/14025/1/Wartosc_poznawcza_bada_n_empirycznych.pdf
<p>XII. WIELKIE WYZWANIA DLA PSYCHOLOGII. PRZYSZŁE KIERUNKI BADAŃ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wielkie wyzwania dla psychologii (wolność woli, problem umysł-ciało, złożoność umysłu) 2. Przyszłe kierunki badań: (rozwiązywanie problemu psychofizycznego, nurt ucieleśnienia umysłu, szukanie metod badania złożoności umysłu) 	<ul style="list-style-type: none"> – Sotwin W. (2010). <i>Jak działa wola, czyli dynamika umysłu</i> (s. 96-119 i 146-158). Warszawa: Wydawnictwo SWPS „Academica”.
<p>XIII. PSYCHOLOGIA STOSOWANA.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwój psychologii stosowanej 2. Główne obszary psychologii stosowanej kiedyś, dzisiaj i w przyszłości 3. Stare i nowe punkty sporne między psychologami akademickimi, a psychologami praktykami 4. Zawód psychologa 	<ul style="list-style-type: none"> – Schultz, D.P., Schultz, S.E. (2008). <i>Historia współczesnej psychologii</i> (roz. 8). Kraków: Wydawnictwo UJ.
<p>XIV. ETYKA W PSYCHOLOGII.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jak ewoluowała myśl etyczna w psychologii. Historyczne przykłady ze wskazaniem na współczesne rozwiązania w badaniach i w praktyce psychologa. 2. Współczesny kodeks etyczny badacza i praktyka. 	<ul style="list-style-type: none"> – Bednarek D. (2020). <i>Zawód psycholog. Regulacje prawne i etyka zawodowa</i> (roz. 4 i roz. 5.1-5.4). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN SA.
<p>XV. POLSKA PSYCHOLOGIA.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Historia polskiej myśli psychologicznej: od prekursorów do badaczy współczesnych. 2. Rozwój psychologii stosowanej. 3. Dialog polskiej psychologii z wiodącymi ośrodkami na świecie. 	<ul style="list-style-type: none"> – Rzepa T. i Dobroczyński B. (2019). <i>Historia polskiej myśli psychologicznej</i> (roz. 4, 5 i 6). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN SA.

Ćwiczenia

Treści programowe	Literatura obowiązkowa
<p>I. Zajęcia wprowadzające: Dlaczego chcę studiować psychologię?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Przedstawienie programu zajęć i wymagań wobec studentów (rozdzielenie projektów) 2. Wzajemne przedstawienie się i poznanie (w formie zabawy) 3. Dyskusja na tematy: dlaczego chcę studiować psychologię, co chcę robić po studiach, czy znam jakiegoś psychologa, co on robi, co wiem o psychologii jako nauce etc. 	

<p>II. Psychologia jako nauka. Aparat pojęciowy i metody badawcze współczesnej psychologii naukowej: zmienna, zmienna zależna, zmienna niezależna, korelacja, eksperyment. <i>Ćwiczenie 1: projekt badania.</i> Studenci w podgrupach projektują proste badanie psychologiczne, tj. formułują pytanie badawcze oraz określają zmienne i metodę badawczą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zimbardo P.G., Johnson R.L. i McCann V. (2017). <i>Psychologia. Kluczowe koncepcje. Tom 1. Podstawy psychologii</i> (roz. 1.7-1.8). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN SA. - Dostęp w Internecie: baza elektroniczna w naszej bibliotece: Libra.ibuk.pl -
<p>III. Psychologia introspekcyjna. Laboratorium Wundta. Metoda introspekcji (samoobserwacji) eksperymentalnej. Strumień świadomości. <i>Ćwiczenie 1: introspekcyjna analiza świadomości.</i> Studenci pracują w zespołach. Najpierw na kilka minut „puszczają swoje myśli”, ale jednocześnie mają obserwować co się w ich umysłach dzieje. Potem biorą do ręki jakiś prosty przedmiot i mają tak dokładnie jak potrafią opisać jak go doświadczać. W rezultacie poszczególne zespoły mają odpowiedzieć na jedno z następujących pytań: - dlaczego W. James uważa, że najlepszą metaforą dla świadomości jest „strumień”; jakie cechy ma świadomość wg Jamesa? - czym jest „ja podmiotowe” i „ja przedmiotowe” w świadomości (wg Jamesa)? - na czym polegała „introspekcja eksperymentalna” stosowana w laboratorium Wundta? Czy ww. ćwiczenie można nazwać „introspekcją eksperymentalną?”, czy należałoby je jakoś uzupełnić, żeby spełniało kryteria badań Wundta?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Schultz D.P. i Schultz S.E. (2008). <i>Historia współczesnej psychologii</i> (s. 92-98). Kraków: Wydawnictwo UJ. - James W. (1892/2002). <i>Psychologia. Kurs skrócony</i> (s. 91-119). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
<p>IV. Psychoanaliza w wydaniu Freudowskim Koncepcja osobowości Freuda, mechanizmy obronne ego. <i>Ćwiczenie 1: mechanizmy obronne ego.</i> Studenci w podgrupach wybierają dowolnego (ale lepiej by był raczej znany) bohatera literackiego lub filmowego i dokonują analizy stosowanych przez niego mechanizmów obronnych oraz ich roli w obronie ego bohatera.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Spielman R.M., Jenkins W. J., Lovett M.D. i Czarnota-Bojarska J. (2020). <i>Psychologia</i> (roz. 11.2). Warszawa: OpenStax Poland. Dostęp: https://assets.openstax.org/oscms-prodcms/media/documents/Psychologia_OENL2rt.pdf?_gl=1*1vh0gir*_ga*Njl50Tc0NTI4LjE2MzIxMTI0NTk.*_ga_T746F8B0QC*MTY5Mzk5NDY5MC4xMi4xLjE2OTM5MjQ4MDluMzc0MzUw
<p>V. Behawioryzm i uczenie się. Warunkowanie klasyczne i warunkowanie instrumentalne. <i>Ćwiczenie 1: analiza własnego uczenia się w kategoriach warunkowania.</i> Studenci pracują w podgrupach, dyskutują i wybierają z własnego doświadczenia najbardziej obrazowe przykłady na poszczególne rodzaje warunkowania klasycznego i instrumentalnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zimbardo P.G., Johnson R.L. i McCann V. (2017). <i>Psychologia. Kluczowe koncepcje. Tom 2. Motywacja i uczenie się</i> (roz. 2.1-2.7). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN SA. Dostęp w Internecie: baza elektroniczna w naszej bibliotece: Libra.ibuk.pl
<p>VI. Psychologia poznawcza. Pojęcia, schematy i skrypty. Rozwiązywanie problemów i podejmowanie decyzji. <i>Ćwiczenie 1: hierarchie pojęć.</i> Studenci pracują w podgrupach. Ich zadaniem jest utworzenie kilku hierarchii pojęć (np. dla „pojazd”, „mebel”) <i>Ćwiczenie 2: schematy i skrypty.</i> Studenci pracują w podgrupach. Ich zadaniem jest</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zimbardo P.G., Johnson R.L. i McCann V. (2017). <i>Psychologia. Kluczowe koncepcje. Tom 3. Struktura i funkcje świadomości</i> (roz. 2.1-2.6). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN SA. Dostęp w Internecie: baza elektroniczna w naszej bibliotece: Libra.ibuk.pl

<p>podanie różnych przykładów na schematy i skrypty używane w życiu codziennym. <i>Ćwiczenie 3: strategie rozwiązywania problemów.</i> Studenci pracują w podgrupach. Ich zadaniem jest wskazanie przykładów zaczerpniętych z własnego doświadczenia na następujące strategie rozwiązywania problemów: algorytm, heurystyka. <i>Ćwiczenie 4: zniekształcenia i błędy w ocenianiu i podejmowaniu decyzji.</i> Studenci podają przykłady ze swojego życia dla poszczególnych zniekształceń i błędów w procesie oceniania i podejmowania decyzji.</p>	
<p>VII. Psychologia humanistyczna. Teoria samoaktualizacji i piramida potrzeb A. Maslowa. <i>Ćwiczenie 1: analiza motywacji.</i> Studenci pracują w podgrupach. Wybierają dowolnego (ale lepiej by był raczej znany) bohatera literackiego lub filmowego i dokonują analizy jego motywacji wg piramidy potrzeb Maslowa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Zimbardo P.G., Johnson R.L. i McCann V. (2017). <i>Psychologia. Kluczowe koncepcje. Tom 2. Motywacja i uczenie się</i> (roz. 1.4). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN SA. Dostęp w Internecie: baza elektroniczna w naszej bibliotece: Libra.ibuk.pl – Oleś P.K. (2011). <i>Wprowadzenie do psychologii osobowości</i> (roz. 11.2.2). Warszawa: Scholar.
<p>VIII. Psychologia pozytywna. Co to jest interwencja pozytywna? <i>Ćwiczenie 1: przygotowanie interwencji pozytywnej</i> (np. wdzięczności) do praktykowania dla siebie lub wybranej grupy osób. Studenci pracują w podgrupach i opracowują dowolną interwencję pozytywną.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Kaczmarek Ł.D. (2016). <i>Pozytywne interwencje psychologiczne</i> (roz. 4). Poznań: Zys i S-ka Wydawnictwo S.J.
<p>IX. Ewolucjonizm i socjobiologia. Kobiety i męskie strategie doboru stałego partnera. <i>Ćwiczenie 1: analiza ogłoszeń matrymonialnych.</i> Studenci pracują w podgrupach, mają zanalizować ogłoszenia pod kątem oczekiwań kobiet wobec mężczyzn i vice versa, a także zestawić wyniki tej analizy z twierdzeniami psychologii ewolucyjnej</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Buss D. (2020). <i>Ewolucja pożądania. Jak ludzie dobierają się w pary</i> (roz. 2 i 3). Gdańsk: GWP. Dostęp w Internecie: baza elektroniczna w naszej bibliotece: EbookpointBiblio
<p>X-XII. Prezentacja projektów grupowych oraz dyskusja na ich temat. (plus - ewentualnie – mała powtórka dot. szkół psychologicznych, które były przedmiotem prezentacji)</p>	

Literatura uzupełniająca do zajęć wskazana przez koordynatora/wykładowcę przedmiotu na Wydziale:

- Damasio A.R. (2000). *Tajemnica świadomości. Jak ciało i emocje współtworzą świadomość* (s.181-209). Poznań: Wydawnictwo Rebis.
- De Waal F. (2013). *Małpy i filozofowie: skąd pochodzi moralność?* Kraków: Copernicus Center Press.
- Dunbar R. I. M. (2009). *Pchły, plotki a ewolucja języka.* Warszawa: Czarna Owca.
- Dunbar R. (2018). *Człowiek. Biografia.* Kraków: Copernicus Center.
- James W. (1892/2002). *Psychologia. Kurs skrócony* (s. 120- 164). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Hock R.R. (2005). *40 prac badawczych, które zmieniły oblicze psychologii* (pozostałe rozdziały). Gdańsk: GWP.
- Lilienfeld, S.O., Lynn, S.J., Ruscio, J. Beyerstein, B.L. (2017). *50 wielkich mitów psychologii popularnej.* Warszawa: Wydawnictwo CIS.

Warunki zaliczenia/kryteria oceniania

W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:

Bardzo dobra (5,0)	od 91 punktów do 100 punktów
Dobra plus (4,5)	od 81 punktów do 90 punktów
Dobra (4,0)	od 71 punktów do 80 punktów
Dostateczna plus (3,5)	od 61 punktów do 70 punktów
Dostateczna (3,0)	od 51 punktów do 60 punktów
Niedostateczna (2,0)	poniżej 51 punktów

Sposób weryfikacji efektów uczenia się		Punktacja*
wykład i ćwiczenia	Test z całości materiału (wykład + ćwiczenia)	56 (min. 29 pkt)
ćwiczenia	Kartkówki – wejściówki, sprawdzające przeczytanie literatury obowiązkowej na początku ćwiczeń (na wszystkich zajęciach, z wyjątkiem tych na których będą prezentacje)	24 (min. 12 pkt)
ćwiczenia	<p>Projekt grupowy, realizowany przez 3-4 osobowe zespoły: Jeden dzień (lub kilka dni) z życia zawodowego psychologa – przedstawiciela jednego z następujących kierunków (szkół):</p> <ol style="list-style-type: none">1/ psychologii introspekcyjnej2/ psychoanalizy3/ behawioryzmu4/ psychologii poznawczej5/ psychologii humanistycznej (lub psychologii pozytywnej)6/ psychologii ewolucyjnej <p>Może to być postać autentyczna lub fikcyjna, badacz, albo praktyk. Zadaniem grupy jest:</p> <ol style="list-style-type: none">1/ nakreślić portret tej postaci, czyli usytuować ją w warunkach kulturowych (określić w jakim okresie historycznym żyje, gdzie mieszka, do jakiej klasy społecznej należy, jak się ubiera etc.),2/przedstawić jeden dzień (lub kilka dni) jej pracy zawodowej, tak szczegółowo jak to jest możliwe, tj. gdzie pracuje, czy ma jakichś współpracowników, co robi, jakich metod i narzędzi używa etc. (np. jeśli jest to przedstawiciel psychologii introspekcyjnej, to można pokazać jak przeprowadza tzw. introspekcję eksperymentalną). A zatem, jeśli zespół wybierze postać autentyczną, to nie może przedstawić jej życiorysu (ten można przeczytać w Wikipedii), ale np. jakies jedno wybrane badanie, które ta osoba przeprowadziła. Celem tego projektu jest bowiem to, by studenci mogli poznać i wyobrazić sobie pracę psychologa reprezentującego daną szkołę (podejście). <p>Prezentacja ma trwać ok. 20 minut (ale nie dłużej niż 25 minut). Może być przygotowana w Power Poincie, ale może też być to filmik, w którym studenci odgrywają role psychologa oraz jego klientów/pacjentów/osób badanych.</p> <p><i>Uwaga: studenci mają się tak podzielić, by zostały zaprezentowane wszystkie ww. szkoły/kierunki, ale jeśli studentów jest dużo w grupie, to max. 2 zespoły mogą zaprezentować daną szkołę/kierunek.</i></p>	20 (min. 10 pkt)

	Szczegółowe kryteria oceny projektu grupowego są następujące: a/ trafność merytoryczna, czyli poprawność portretu psychologa i jego pracy zawodowej – do 12 pkt. b/ klarowność i atrakcyjność przedstawionych treści, czyli aspekt formalny prezentacji – do 5 pkt. c/ oryginalność (zarówno merytoryczna, jak formalna) – do 3 pkt.	
--	---	--

*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania.

Nazwa przedmiotu:

Wprowadzenie do psychologii społecznej

Kierunek studiów	psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia pierwszego stopnia
Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	1
Semestr	zimowy
Liczba punktów ECTS	6 ECTS
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	150
Język wykładowy	polski
Koordinator	dr hab. Wojciech Kulesza, prof. Uniwersytetu SWPS

Forma zajęć	Liczba godzin - forma stacjonarna	Liczba godzin - forma niestacjonarna
wykład	30	24
ćwiczenia	18	12

Bilans punktów ECTS

	Forma zajęć	Liczba godzin - forma stacjonarna		Liczba godzin - forma niestacjonarna	
Liczba godzin kontaktowych	wykład	48	30	42	24
	ćwiczenia		18		12
Samodzielna praca studenta*	czytanie literatury do zajęć	96	22	108	28
	przygotowanie się do kartkówek		10		10
	wykonanie zadań zaliczeniowych		30		30
	przygotowanie się do egzaminu		32		38
	uczestnictwo w egzaminie	2	2		
Łączny nakład pracy studenta		150		150	

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się

Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PS1_W10	<ul style="list-style-type: none"> - Student zna podstawowe teorie psychologii społecznej, wyjaśniające mechanizmy funkcjonowania człowieka w jego otoczeniu oraz badania empiryczne, których wyniki pomagają rozumieć i wyjaśniać różne procesy społeczne. - Student zna i rozumie podstawowy aparat pojęciowy właściwy dla psychologii społecznej w zakresie wiedzy i sądów o świecie społecznym, samowiedzy i samowartościowania, postaw i zmiany postaw, komunikacji interpersonalnej. - Student zna i rozumie zarówno klasyczne koncepcje i badania, jak i w stopniu podstawowym aktualny dorobek psychologii społecznej w tym dorobek światowej psychologii, jak i wyniki badań polskich psychologów społecznych.
PS1_U9	<ul style="list-style-type: none"> - Student posługuje się podstawową terminologią stosowaną w psychologii społecznej i jej subdyscyplinach, zarówno w mowie, jak i w piśmie. - Student przygotowuje wystąpienie lub tekst zgodnie z wymaganymi kryteriami merytorycznymi i formalnymi związanymi ze studiowanym obszarem wiedzy psychologii społecznej. - Student planuje i organizuje pracę zespołową, współdziała z innymi osobami w ramach pracy zespołowej przygotowującej wspólne zadania. - Student potrafi aplikować teoretyczną wiedzę z zakresu psychologii społecznej do rozumienia konkretnych sytuacji życia codziennego.
PS1_K2 PS1_K5	<ul style="list-style-type: none"> - Student dostrzega i uznaje znaczenie wiedzy z obszaru psychologii społecznej; stosuje ją do rozwiązywania problemów teoretycznych i praktycznych. - Student poddaje krytycznej ocenie swoją wiedzę i umiejętności, a także postawy i zachowania. - Student refleksywnie i krytycznie posługuje się wiedzą, poszukuje informacji o świecie społecznym; ocenia umiejętności własne i innych studentów w tym obszarze. - Student zdaje sobie sprawę z wpływu czynników sytuacyjnych i przyjmowanej perspektywy na spostrzeganie świata społecznego.

Treści programowe i formy zajęć

Wykład

Treści programowe	Literatura obowiązkowa
Czym i jak zajmuje się psychologia społeczna Wykład prowadzi: dr hab. Wojciech Kulesza	<ul style="list-style-type: none"> - Wojciszke, B. (2011). Psychologia społeczna. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar. <ul style="list-style-type: none"> o ROZDZIAŁ 1: Czym i jak zajmuje się psychologia społeczna.
Postawy Wykład prowadzi: dr hab. Wojciech Kulesza	<ul style="list-style-type: none"> - Wojciszke, B. (2011). Psychologia społeczna. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar. <ul style="list-style-type: none"> o ROZDZIAŁ 8: Postawy.
Psychologia grupy Wykład prowadzi: dr Joanna Sweeklej	<ul style="list-style-type: none"> - Wojciszke, B. (2011). Psychologia społeczna. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar. <ul style="list-style-type: none"> o ROZDZIAŁ 18: Grupa społeczna.

Agresja Wykład prowadzi: dr Joanna Sweeklej	– Wojciszke, B. (2011). Psychologia społeczna. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar. ○ ROZDZIAŁ 15: Agresja.
Prospołeczność Wykład prowadzi: dr Joanna Sweeklej	– Wojciszke, B. (2011). Psychologia społeczna. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar. ○ ROZDZIAŁ 14: Prospołeczność.
Ja a inni: spostrzeganie innych Wykład prowadzi: dr Joanna Sweeklej	– Wojciszke, B. (2011). Psychologia społeczna. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar. ○ ROZDZIAŁ 5: Spostrzeganie osób. – Skarżyńska K. (red). (2012). Między ludźmi...oczekiwania, interesy, emocje. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar. ○ ROZDZIAŁ 1.
Ja a inni: spostrzeganie siebie Wykład prowadzi: Joanna Sweeklej	– Wojciszke, B. (2011). Psychologia społeczna. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar. ○ ROZDZIAŁ 6: Spostrzeganie siebie. ○ ROZDZIAŁ 7: Samoocena.
Motywy społeczne Wykład prowadzi: dr Joanna Sweeklej	– Wojciszke, B. (2011). Psychologia społeczna. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar. ○ ROZDZIAŁ 2: Motywy społeczne.

*Tematy mogą być zablokowane. Kolejność realizacji tematów określi osoba prowadząca.

Ćwiczenia	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
Czym i jak zajmuje się psychologia społeczna	– Wojciszke, B. (2011). Psychologia społeczna. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar. ○ ROZDZIAŁ 1: Czym i jak zajmuje się psychologia społeczna.
Postawy	– Wojciszke, B. (2011). Psychologia społeczna. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar. ○ ROZDZIAŁ 8: Postawy.
Psychologia grupy	– Wojciszke, B. (2011). Psychologia społeczna. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar. ○ ROZDZIAŁ 18: Grupa społeczna.
Agresja	– Wojciszke, B. (2011). Psychologia społeczna. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar. ○ ROZDZIAŁ 15: Agresja.
Prospołeczność	– Wojciszke, B. (2011). Psychologia społeczna. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar. ○ ROZDZIAŁ 14: Prospołeczność.
Ja a inni: spostrzeganie innych	– Wojciszke, B. (2011). Psychologia społeczna. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar. ○ ROZDZIAŁ 5: Spostrzeganie osób. – Skarżyńska K. (red). (2012). Między ludźmi...oczekiwania, interesy, emocje. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar. ○ ROZDZIAŁ 1.
Ja a inni: spostrzeganie siebie	– Wojciszke, B. (2011). Psychologia społeczna. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar. ○ ROZDZIAŁ 6: Spostrzeganie siebie. ○ ROZDZIAŁ 7: Samoocena.
Motywy społeczne	– Wojciszke, B. (2011). Psychologia społeczna. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar. ○ ROZDZIAŁ 2: Motywy społeczne.

Tematy mogą być zablokowane. Kolejność realizacji tematów określi osoba prowadząca.
Literatura uzupełniająca do zajęć wskazana przez koordynatora/koordynatorkę / wykładowcę/wykładowczynię przedmiotu na Wydziale

Warunki zaliczenia/kryteria oceniania

W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:

Bardzo dobra (5,0)	od 91 punktów do 100 punktów
Dobra plus (4,5)	od 81 punktów do 90 punktów
Dobra (4,0)	od 71 punktów do 80 punktów
Dostateczna plus (3,5)	od 61 punktów do 70 punktów
Dostateczna (3,0)	od 51 punktów do 60 punktów
Niedostateczna (2,0)	poniżej 51 punktów

Sposób weryfikacji efektów uczenia się		Punktacja*
Metoda 1	SPRAWDZIAN TESTOWY Oceniana jest wiedza przekazana podczas wykładów oraz z literatury.	(25) - 50
Metoda 2	AKTYWNY UDZIAŁ W ZAJĘCIACH Aktywny udział w ćwiczeniach, dyskusjach, dzielenie się swoimi opiniami w oparciu o wiedzę naukową, aktywne słuchanie innych, nie przeszkadzanie. Zasady punktacji oraz to, co jest uznawane za pożądaną aktywność, przedstawi osoba prowadząca ćwiczenia.	0 - 10**
Metoda 3	WIEDZA Z LEKTUR Sprawdzana w formie jednej/kilku wejściówek/wyjściówek.	(11) - 20**/**
Metoda 4	ZADANIE ZESPOŁOWE Wskazane przez osobę prowadzącą ćwiczenia, np. komentarz medialny, projekt interwencji społecznej, przygotowanie materiału popularyzującego naukę, itp..Zadanie zaliczeniowe (do wyboru przez prowadzącego: komentarz medialny; przykład interwencji społecznej; esej; projekt filmowy)	(11) - 20

*Uwaga! Do zaliczenia ćwiczeń wymagane jest uzyskanie co najmniej 26 punktów na 50. Minimalna liczba punktów za wiedzę z lektur i zadanie to za mało, aby zaliczyć ćwiczenia.

Nazwa przedmiotu:

Biologiczne podstawy zachowania

Kierunek studiów	psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia pierwszego stopnia
Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	1
Semestr	zimowy
Liczba punktów ECTS	8 ECTS
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	200
Język wykładowy	polski
Koordynator	Prof. dr hab. Paweł Ostaszewski

Forma zajęć	Liczba godzin - forma stacjonarna	Liczba godzin - forma niestacjonarna
wykład	30	24
ćwiczenia	18	12

Bilans punktów ECTS

	Forma zajęć	Liczba godzin - forma stacjonarna		Liczba godzin - forma niestacjonarna	
Liczba godzin kontaktowych	wykład	48	30	36	24
	ćwiczenia		18		12
Samodzielna praca studenta*	czytanie literatury do zajęć	152	35	164	41
	wykonanie zadań zaliczeniowych		35		35
	przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego		35		35
	przygotowanie się do egzaminu		46		52
	uczestnictwo w egzaminie		1		1
Łączny nakład pracy studenta		200			200

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się

Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PS1_W9	<ul style="list-style-type: none">- Student posiada kluczową dla psychologa wiedzę w zakresie anatomii i fizjologii układu nerwowego jak i metod badania czynności mózgu.- Student zna mózgowo mechanizmy funkcji psychicznych: percepcji, pamięci, emocji itp.- Student rozumie znaczenie wpływu genów i czynników środowiskowych na ludzkie zachowania.
PS1_U1	<ul style="list-style-type: none">- Student potrafi wykorzystać uzyskaną wiedzę biologiczną do wyjaśnienia zachowań człowieka.
PS1_K4 PS1_K8	<ul style="list-style-type: none">- Student jest otwarty na współpracę z innymi, nowe idee i różne punkty widzenia.- Student potrafi współpracować ze specjalistami z różnych dziedzin.- Student rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie.

Treści programowe i formy zajęć

Wykład

Treści programowe	Literatura obowiązkowa
Podstawy genetyki człowieka: Geny a zachowanie DNA. Ekspresja genów – droga od genu do białka. Dziedziczenie epigenetyczne	Kalat, J. (2020). <i>Biologiczne podstawy psychologii</i> . str. 120-128. Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN.
Rozwój i plastyczność układu nerwowego: ▪ Rozwój układu nerwowego ▪ Plastyczność rozwojowa	– Kalat, J. (2020). <i>Biologiczne podstawy psychologii</i> . str. 137-157. Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN.
Komórki nerwowe: budowa, rodzaje i czynność ▪ Neuron jako podstawowa jednostka sieci neuronowej ▪ Komórki gładkie – budowa i funkcje ▪ Potencjał czynnościowy i spoczynkowy	– Kalat, J. (2020). <i>Biologiczne podstawy psychologii</i> . str. 18-28; 31-43. Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN.
Synapsy: budowa, rodzaje i transfer informacji ▪ Budowa, rodzaje i działanie synaps ▪ Etapy neurotransmisji	– Kalat, J. (2020). <i>Biologiczne podstawy psychologii</i> . str. 48-56. Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN.
Budowa i funkcje układu nerwowego ▪ Budowa i funkcje rdzenia kręgowego ▪ Pień mózgu. Układ siatkowaty ▪ Mózdzek – zarys budowy i funkcji ▪ Wzgórze i podwzgórze	– Kalat, J. (2020). <i>Biologiczne podstawy psychologii</i> . str. 78-93; 284-290. Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN.
Układ dokrewny i system jego regulacji ▪ Mechanizmy mózgowo regulacji temperatury, pragnienia i głodu ▪ Układ podwzgórzowo-przysadkowy ▪ Hormony a zachowanie	– Kalat, J. (2020). <i>Biologiczne podstawy psychologii</i> . str. 70-72; 352-354; 357-361; 363-376; 386-391. Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN.

<p>Kora mózgu i układy funkcjonalne mózgu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Budowa i funkcje płatów kory ▪ Układ limbiczny ▪ Układ nagrody ▪ Wybrane sieci korowe ▪ Mózgowe mechanizmy kontroli ruchowej 	<p>– Kalat, J. (2020). <i>Biologiczne podstawy psychologii</i>. str. 95-103; 277-284; Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN.</p>
<p>Organizacja układów czuciowych</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Czucie somatyczne ▪ Wzrok ▪ Słuch ▪ Smak ▪ Węch ▪ Ból 	<p>– Kalat, J. (2020). <i>Biologiczne podstawy psychologii</i>. 174-182; 192-197; 222-233; 236-245; 251-255; 257-261. Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN.</p>
<p>Organizacja funkcji mózgu</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Specyfika uszkodzeń mózgu ▪ Metody badania funkcji psychicznych ▪ Deficyty neuropsychologiczne a uszkodzenie płatów mózgowych 	<p>– Grabowska, A., Jaśkowski P. i Seniów, J. (2008). Mózgowe mechanizmy funkcji psychicznych i ich zaburzeń z perspektywy neuropsychologii i neuronauki. W: Strelau, J., Doliński, D. (red.), <i>Psychologia, Podręcznik akademicki</i>. str. 581-642, Gdańsk, Wydawnictwo GWP.</p> <p>– Kalat, J. (2020). <i>Biologiczne podstawy psychologii</i>. str. 106-116. Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN.</p>
<p>Zaburzenia wyższych funkcji psychicznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zaburzenia pamięci – rodzaje i mózgowe podłoże ▪ Neuropsychologiczne przejawy zaburzeń uwagi ▪ Funkcje wykonawcze i ich związek z płatami czołowymi ▪ Zachowania emocjonalne 	<p>– Grabowska, A., Jaśkowski P. i Seniów, J. (2008). Mózgowe mechanizmy funkcji psychicznych i ich zaburzeń z perspektywy neuropsychologii i neuronauki. W: Strelau, J., Doliński, D. (red.), <i>Psychologia, Podręcznik akademicki</i>. str. 581-642, Gdańsk, Wydawnictwo GWP.</p> <p>– Kalat, J. (2020). <i>Biologiczne podstawy psychologii</i>. str. 424-435; 441-449; 464-476; 479-489. Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN.</p>
<p>Funkcje językowe.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Asymetria półkulowa ▪ Zaburzenia mowy wskutek uszkodzenia mózgu ▪ Split brain - skutki chirurgicznego odseparowań półkul mózgowych ▪ Zaburzenia komunikacji językowej po uszkodzeniach prawej półkuli 	<p>– Grabowska, A., Jaśkowski P. i Seniów, J. (2008). Mózgowe mechanizmy funkcji psychicznych i ich zaburzeń z perspektywy neuropsychologii i neuronauki. W: Strelau, J., Doliński, D. (red.), <i>Psychologia, Podręcznik akademicki</i>. str. 581-642, Gdańsk, Wydawnictwo GWP.</p> <p>– Kalat, J. (2020). <i>Biologiczne podstawy psychologii</i>. str. 514-533. Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN.</p>

Ćwiczenia

Treści programowe	Literatura obowiązkowa
<p>UCZENIE SIĘ I NEUROPLASTYCZNOŚĆ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Powtórka z neuroanatomii • Neuroprzekaźniki układu nerwowego • Mechanizmy plastyczności mózgu: LDP, LTD, plastyczność kory mózgu • Uczenie się: typy pamięci, powstawanie śladów pamięciowych, rola hipokampa w procesach pamięci, inne struktury odpowiedzialne za pamięć 	<p>– Kalat, J. W. (2020). <i>Biologiczne podstawy psychologii</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, str. 48-70; 78-93; 95-103; 284-290; 464-476; 479-489; 492-502.</p>

<p>MÓZG A ZACHOWANIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zniewolony mózg – o biologii uzależnienia. Układ nagrody Mechanizmy działania substancji psychoaktywnych. • Mózg we śnie- o biologii snu. Rytmy, cykle snu i czuwania. Fazy snu i ich mechanizmy mózgowe. Rola snu • Błędne koło stresu – zmiany w naszym mózgu w trakcie stresu 	<p>– Kalat, J. (2020). <i>Biologiczne podstawy psychologii</i>. str. 67-70; 110-115; 306-317; 320-333; 455-460; 559-567. Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN.</p> <p>Nestler, M. (2004). Zniewolony mózg. <i>Świat Nauki</i> 4:54-64.</p>
---	---

Literatura uzupełniająca do zajęć wskazana przez koordynatora/ wykładowcę przedmiotu na Wydziale.

Warunki zaliczenia/kryteria oceniania	
W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:	
Bardzo dobra (5,0) Dobra plus (4,5) Dobra (4,0) Dostateczna plus (3,5) Dostateczna (3,0) Niedostateczna (2,0)	od 91 punktów do 100 punktów od 81 punktów do 90 punktów od 71 punktów do 80 punktów od 61 punktów do 70 punktów od 51 punktów do 60 punktów poniżej 51 punktów

Sposób weryfikacji efektów uczenia się		Punktacja*
Wykład ćwiczenia	Egzamin testowy	60 (31)
ćwiczenia	Kartkówki na ćwiczeniach	30 (15)
Ćwiczenia	grupowe prezentacje w trakcie zajęć	10 (5)

*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania.

Nazwa przedmiotu:

Podstawowe umiejętności psychologiczne

Kierunek studiów	psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia pierwszego stopnia
Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	1
Semestr	zimowy
Liczba punktów ECTS	4 ECTS
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	100
Język wykładowy	polski
Koordinator	dr Małgorzata Godlewska

Forma zajęć	Liczba godzin - forma stacjonarna	Liczba godzin - forma niestacjonarna
warsztaty	24	18

Bilans punktów ECTS

	Forma zajęć	Liczba godzin - forma stacjonarna		Liczba godzin - forma niestacjonarna	
Liczba godzin kontaktowych	warsztaty	24		18	
Samodzielna praca studenta*	czytanie literatury do zajęć	76	40	82	42
	wykonanie zadań zaliczeniowych		36		40
Łączny nakład pracy studenta		100		100	

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się

Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PSI_W4 PSI_W8	<ul style="list-style-type: none"> - Student w stopniu zaawansowanym zna możliwości zastosowania psychologii oraz rozumie specyfikę pracy psychologa w różnych obszarach i specjalnościach. Wie jakiego rodzaju ścieżki rozwoju pozwalają uzyskać uprawnienia lub kompetencje potrzebne specjalistom pracującym w poszczególnych obszarach. - Student wie z jakiego rodzaju wyzwaniami zawodowymi stykają się w swojej pracy przedstawiciele poszczególnych specjalności psychologicznych.
PSI_U8	<ul style="list-style-type: none"> - Student potrafi zaplanować sobie pracę; potrafi zarządzać swoim czasem pracy.
PSI_K8	<ul style="list-style-type: none"> - Student potrafi identyfikować sytuacje, w których wiedza i kompetencje psychologa danej specjalności mogą być pomocne w rozwiązywaniu problemów. - Student potrafi identyfikować okazję do rozwoju zawodowego i korzystać z nich w budowaniu swojego profilu kompetencji.

Treści programowe i formy zajęć

Warsztaty

Treści programowe	Literatura obowiązkowa
Integracja: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznawanie innych i samego siebie. 	-
Samoświadomość. Moje zasoby	- Steward, J. (2007). <i>Mosty zamiast murów</i> . s. 160-172). Warszawa: PWN.
Otwartość w relacjach: <ul style="list-style-type: none"> ▪ otwartość w relacjach interpersonalnych ▪ rola informacji zwrotnej w budowaniu otwartości na innych ludzi ▪ wiedza o sobie samym 	- Strumska-Cylwik, L. (2005). <i>Pomiędzy otwartością i zamknięciem</i> (s. 26-40). Kraków: Wydawnictwo Impuls.
Komunikacja interpersonalna. Modele komunikacji. Komunikacja jako proces jawny i niejawny <ul style="list-style-type: none"> ▪ Czym jest komunikacja? ▪ Modele komunikacji ▪ Komunikacja jako proces jawny i niejawny (rola aspektów niewerbalnych w komunikacji) 	- Morreale, S. P., Spitzberg B. H., Barge, J. K. (2007). <i>Komunikacja między ludźmi</i> (s. 27-93). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
Budowanie kontaktu. Postawa w relacjach interpersonalnych <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zaciekawienie, koncentrowanie się na drugiej osobie, radzenie sobie z barierami w słuchaniu 	<ul style="list-style-type: none"> - Okun, B.F. (2002). <i>Skuteczna pomoc psychologiczna</i> (rozdz. 3., s. 57-90). Warszawa: Instytut Psychologii Zdrowia PTP. - Król-Fijewska, M. (2005). <i>Stanowczo, łagodnie, bez lęku</i>. Warszawa: Wydawnictwo W.A.B.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rola nastawień emocjonalnych i poznawczych w budowaniu kontaktu z drugą osobą ▪ Asertywność jako świadoma postawa 	
<p>Płaszczyzny komunikacyjne. Aktywne słuchanie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Płaszczyzny komunikacyjne (anatomia wypowiedzi). ▪ Parafrazowanie, klaryfikowanie, odzwierciedlanie, podsumowywanie ▪ Zadawanie pytań – cel, rodzaje pytań. 	<ul style="list-style-type: none"> – Karpeta, D. E. (2005). Podstawowy warsztat. W: K. Drat-Ruszczak, E. Drązkowska-Zielińska (red.) <i>Podręcznik pomagania</i> (rozdz. 3, s.33-44). Warszawa: Wydawnictwo SWPS Academica. – Ustjan, D. (2009). Pytania i inne instrumenty konwersacyjne. Zastosowania praktyczne podczas wywiadu diagnostycznego. W: K. Stemplewska-Żakowicz, K. Krejtz (red.) <i>Wywiad psychologiczny</i> (t. 2, s. 152-187). Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP. – Von Thun, F.S. (2001). <i>Sztuka rozmawiania</i> (cz. 1, s. 23-69). Kraków: Wydawnictwo WAM.
<p>Błędy komunikacyjne. Informacja zwrotna FUO.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Błędy komunikacyjne ▪ Jak udzielać informacji zwrotnych ▪ Model asertywnego wyrażania krytyki (FUO) 	<ul style="list-style-type: none"> – Steward, J. (2007). <i>Mosty zamiast murów</i> (s. 172-186). Warszawa: PWN. – Zalewski, B. (2009). <i>Informacja zwrotna w różnych kontekstach</i>. W: K. Stemplewska-Żakowicz, K. Krejtz (red.) <i>Wywiad psychologiczny</i> (t. 2, s. 219-239). Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.
<p>Porozumienie bez przemocy:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Komunikacja potrzeb jako podstawa porozumienia bez przemocy (NVC) 	<ul style="list-style-type: none"> – Rosenberg, M. (2009). <i>Porozumienie bez przemocy. O języku serca</i>. Warszawa: Jacek Santorski & Co Agencja Wydawnicza (rozdz. 1, rozdz. 2, rozdz. 7 i rozdz. 8 + tabela ze str. 180 - Stosowanie modelu PBP w praktyce).

Literatura uzupełniająca do zajęć wskazana przez koordynatora/ wykładowcę przedmiotu na Wydziale.

Warunki zaliczenia/kryteria oceniania	
W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:	
Bardzo dobra (5,0)	od 91 punktów do 100 punktów
Dobra plus (4,5)	od 81 punktów do 90 punktów
Dobra (4,0)	od 71 punktów do 80 punktów
Dostateczna plus (3,5)	od 61 punktów do 70 punktów
Dostateczna (3,0)	od 51 punktów do 60 punktów
Niedostateczna (2,0)	poniżej 51 punktów

Sposób weryfikacji efektów uczenia się		Punktacja*
Praca na warsztacie	Udział w dyskusjach i ćwiczeniach podczas spotkań w sali, wykonywanie <u>w wyznaczonych terminach</u> zadań poleconych przez osobę prowadzącą. <u>Obecność na warsztacie jest obowiązkowa</u> . W przypadku nieobecności <u>konieczne jest odrobienie zajęć</u> z inną grupą. Jeśli nie jest to możliwe, to <u>w wyjątkowych przypadkach</u> możliwe jest ustalenie z osobą prowadzącą innych sposobów nadrobienia zaległości.	60 pkt (min 30 pkt)

Zadanie sprawdzające praktyczne wykorzystanie wiedzy	Projekt zespołowy – zadaniem osób studiujących będzie przygotowanie pracy o charakterze wizualnym (plakat), w której osoby studiujące wykażą się znajomością podstawowych kompetencji społecznych oraz umiejętnością ich identyfikacji w konkretnym wybranym przez siebie przypadku – według wyznaczonych kryteriów.	40 pkt (min 21 pkt)
--	--	------------------------

*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania.

Nazwa przedmiotu:

Umiejętności akademickie

Kierunek studiów	psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia pierwszego stopnia
Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	1
Semestr	zimowy
Liczba punktów ECTS	3 ECTS
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	75
Język wykładowy	polski
Koordinator	dr Joanna Szen-Ziemiańska

Forma zajęć	Liczba godzin - forma stacjonarna	Liczba godzin - forma niestacjonarna
ćwiczenia	18	12
e-learning	6	6

Bilans punktów ECTS

	Forma zajęć	Liczba godzin - forma stacjonarna		Liczba godzin - forma niestacjonarna	
Liczba godzin kontaktowych	ćwiczenia	24	18	18	12
	e-learning		6		6
Samodzielna praca studenta*	czytanie literatury do zajęć	51	11	57	17
	przygotowanie zadania zaliczeniowego		20		20
	wykonanie zadań domowych		20		20
Łączny nakład pracy studenta		75			75

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się

Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PS1_W25 PS1_W27	<ul style="list-style-type: none"> - Student ma wiedzę na temat organizacji, w tym wiedzę na temat organizacji uczelni wyższej. - Student ma wiedzę o rodzajach tekstów naukowych: teoretycznych, empirycznych, i popularyzujących wiedzę. - Student wie, czym jest nauka i rozumie potrzebę pogłębiania swojej wiedzy i uczenia się przez całe życie.
PS1_U5 PS1_U8	<ul style="list-style-type: none"> - Student potrafi stosować typowe technologie informacyjne w praktyce oraz w poszukiwaniu informacji z różnych źródeł. - Student potrafi efektywnie korzystać ze źródeł wiedzy pozyskanej online. - Student potrafi stosować standardy bibliograficzne oraz standardy pisania prac naukowych zgodnych z APA.
PS1_K4	<ul style="list-style-type: none"> - Student jest gotów korzystać z Internetu jako narzędzia komunikacji, poszukiwania i pozyskiwania informacji.

Treści programowe i formy zajęć

Ćwiczenia

Treści programowe	Literatura obowiązkowa
<p>Blok I – Uniwersytet czyli jak “poruszać się” po uczelni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Integracja ▪ Struktura uczelni, komunikacja na uczelni ▪ Gdzie szukać informacji (WU, sylabus) ▪ Najważniejsze dokumenty i obieg dokumentacji Uczelnia-Student ▪ Narzędziownia - obsługa narzędzi wykorzystywanych w e-learningu i google classroom 	<p>Informacje przekazywane na zajęciach i materiały prowadzącego.</p>
<p>Blok II – Student</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Akademicki savoir vivre - podstawowe zasady kulturalnego zachowania na Uczelni ▪ Możliwości (organizacje studenckie, SONA itd.) ▪ Rola studenta, motywacja i zaangażowanie ▪ Usprawnienie procesów uczenia się i zapamiętywania 	<p>Informacje przekazywane na zajęciach i materiały prowadzącego.</p>
<p>Blok III – Szukanie źródeł i czytanie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Podręczniki - jak poruszać się po “cegłach” ▪ Artykuły naukowe: dlaczego są ważne, jakie są typy, jak powstają, gdzie ich szukać ▪ Czasopisma naukowe (wykazy, IF) ▪ Zaawansowane wykorzystanie Internetu ▪ Korzystanie z zasobów bibliotecznych i baz danych ▪ Poszukiwanie samodzielne źródeł na dany temat i ocena ich wiarygodności 	<ul style="list-style-type: none"> - Skimina, E., Harasimczuk, J., Cieciuch, J. (2022). <i>Podstawowe standardy edytorskie naukowych tekstów psychologicznych w języku polskim na podstawie reguł APA 7</i>. Wydawnictwo Liberi Libri. https://doi.org/10.47943/lib.9788363487560 https://apa7.liberilibri.pl/

	Informacje przekazywane na zajęciach i materiały prowadzącego.
Blok IV - Pisanie <ul style="list-style-type: none"> ▪ Standardy edytorskie obowiązujące w nauce, standardy APA ▪ tworzenie tekstu z zachowaniem standardów APA ▪ cytowanie i bibliografia ▪ programy ułatwiające pracę 	<ul style="list-style-type: none"> – Skimina, E., Harasimczuk, J., Ciecuch, J. (2022). <i>Podstawowe standardy edytorskie naukowych tekstów psychologicznych w języku polskim na podstawie reguł APA 7</i>. Wydawnictwo Liberi Libri. https://doi.org/10.47943/lib.9788363487560 https://apa7.liberilibri.pl/ – Informacje przekazywane na zajęciach i materiały prowadzącego.

E-learning

Link: <https://learnonline.swps.edu.pl/course/view.php?id=4977>

Hasło: UA2023

Termin realizacji e-learningu 30 listopada 2023

Treści programowe	Literatura obowiązkowa
Biblioteka: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Korzystanie z zasobów biblioteki Uniwersytetu SWPS ▪ Bazy publikacji biblioteki Uniwersytetu SWPS oraz ogólnodostępne 	– Kurs e-learningowy (1 godzina) - kurs dedykowany Wydziałowi.
Własność intelektualna: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prawa autorskie, plagiat i autoplgiat. ▪ Wykrywanie zapożyczeń, system Plagiat. 	– Kurs e-learningowy (5 godzin).

Literatura uzupełniająca do zajęć wskazana przez koordynatora/ wykładowcę przedmiotu na Wydziale.

Warunki zaliczenia/kryteria oceniania

W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:

Bardzo dobra (5,0)	od 91 punktów do 100 punktów
Dobra plus (4,5)	od 81 punktów do 90 punktów
Dobra (4,0)	od 71 punktów do 80 punktów
Dostateczna plus (3,5)	od 61 punktów do 70 punktów
Dostateczna (3,0)	od 51 punktów do 60 punktów
Niedostateczna (2,0)	poniżej 51 punktów

Sposób weryfikacji efektów uczenia się		Punktacja*
e-learning	Zadanie 1 Wykonanie zadań i quizów na platformie e-learningowej (punktacja za blended-learning). Link: https://learnonline.swps.edu.pl/course/view.php?id=4977 Hasło: UA2023 Termin realizacji e-learningu 30 listopada	15 - 30
ćwiczenia	Zadanie 2 Aktywność na zajęciach, wykonywanie zadań i prac domowych zadanych przez prowadzącego.	25 - 50
ćwiczenia	Zadanie 3 Przygotowanie w parach wykazu min. 10 źródeł (bibliografii) wg standardów APA na ustalony z prowadzącym temat.	11 - 20

*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania.

Język angielski

Rok akademicki 2023/24

INFORMACJE OGÓLNE

Prowadząca/y zajęcia Adres email		Nazwa przedmiotu	<i>Język angielski</i>
Dzień i godzina zajęć		Kurs/ poziom	<i>Kurs 5- B2/B2+ Upper-Intermediate</i>
Nazwa kursu na platformie PEC	<i>Np. 22/23_lato_JAngK4(B1)-AS z-śr10.15</i>	Identyfikator kursu na platformie PEC	<i>Np. 9M47-EPF4</i>
Liczba godzin kontaktowych	<i>30 godz. zajęć stacjonarnych w klasie 6 godz. w e-learningu (PEC)</i>	Forma studiów	<i>Stacjonarna</i>
Punkty ECTS Nakład pracy studentki/a	<i>3 75 godzin (w tym 39 godzin pracy samodzielnej)</i>	Semestr	<i>Zimowy</i>

INFORMACJE SZCZEGÓLNE

Podręcznik (literatura obowiązkowa)	<i>Speakout Upper- Intermediate (3rd edition)- wersja z kodem do platformy e-learningowej PEC (Pearson English Connect)</i>
Materiały dodatkowe	<i>Treści na platformie e-learningowej oraz materiały dydaktyczne dostarczone przez lektora, uwzględniające treści kształcenia związane z kierunkiem studiów.</i>

Założenia i cele kursu

Kod kierunkowego efektu uczenia się PS1_U07	Przedmiotowe efekty uczenia się <ul style="list-style-type: none">– Student(ka) potrafi posługiwać się językiem angielskim na poziomie B2, uwzględniając zarówno bierną stronę znajomości języka: słuchanie, czytanie, jak i czynną: mówienie, pisanie. Student(ka) operuje słownictwem, które pozwala mu/ jej się komunikować swobodnie na poziomie B2.– Student(ka) potrafi komunikować się z anglojęzycznymi osobami i grupami należącymi do różnych środowisk społecznych, ekonomicznych i kulturowych.	Weryfikacja efektów uczenia się Metoda: 1/2/3/4
--	---	---

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (szczegółowe warunki zaliczenia przedmiotu)

Uzyskanie zakładanych efektów uczenia się następuje w dwojaki sposób, poprzez naukę face-to-face oraz realizację komponentu online. Zarówno podczas zajęć stacjonarnych jak i w e-learningu studenci ćwiczą wszystkie umiejętności językowe, z naciskiem na rozwój umiejętności komunikacyjnych niezbędnych do uzyskania efektów kształcenia dla danego poziomu. Zajęcia są dostosowane do wyjściowego poziomu znajomości języka przez studentów

Zajęcia stacjonarne

Testy (metoda 1 i 2)	Praca własna (metoda 3)	Dopuszczalne nieobecności
<p>1 test MID- TERM (zaliczony na min. 60%). 1 test FINAL na koniec semestru (zaliczony na min. 60%).</p> <p>W przypadku nieobecności student umawia się z prowadzącym na napisanie testu w drugim terminie w ciągu 2 tygodni od wystąpienia nieobecności.</p> <p>W przeciwnym razie test jest niezaliczony i może mieć wpływ na niezaliczenie całości kursu.</p>	<p>Aby uzyskać maks. 20 punktów, w poniższych obszarach student/ka powinien/na wykazać:</p> <p>Aktywność na zajęciach (maks.5), umiejętności mówienia (maks. 5), obecność na zajęciach, w tym na testach w pierwszym terminie (maks.5), wywiązywanie się z prac dodatkowych (maks.5).</p>	<p>Na dwóch zajęciach. Trzecia i czwarta nieobecność skutkuje odjęciem po 5 punktów od punktacji końcowej. Nieobecność na więcej niż czterech zajęciach skutkuje oceną niedostateczną, ponieważ uniemożliwia uzyskanie zakładanych efektów uczenia się dla lektoratu z języka obcego.</p>

E-learning (PEC)

Wykonanie zadań na platformie (metoda 4)

Student ma do wykonania **90 zadań** z listy zadań na stronie głównej kursu. Aby uzyskać punkty musi wykonać min. **60% zadań** tj. **54 zadania na 60%** poprawności, ale należy pamiętać, że każde niewykonane zadanie obniża próg poprawności. Uzyskane wyniki progu poprawności przekładają się na punkty poniżej:

- 0-59%- 0 punktów
- 60%> 6 punktów
- 70%> 7 punktów
- 80%> 8 punktów
- 90%> 9 punktów
- 100%> 10 punktów

Kryteria oceniania

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest jednoczesne spełnienie poniższych wymagań:

1. Zaliczenie każdego z testów MID-TERM i końcowego- FINAL na min. 60% punktów możliwych do zdobycia.
2. Obecność na zajęciach stacjonarnych w wymiarze określonym w sylabusie.
3. Uzyskanie min. 60 punktów ze wszystkich części składowych kursu tj. punkty za testy, pracę własną oraz MEL (Metoda 1/2/3 i 4).

Niespełnienie jednego lub więcej z wyżej wymienionych wymagań skutkuje oceną niedostateczną (2,0) z danego semestru.

Jeśli wszystkie trzy wymogi zostały spełnione, ocena semestralna wystawiana jest na podstawie punktów zebranych na zajęciach stacjonarnych w poniższym wymiarze:

MID-TERM TEST: 35 pkt (próg zaliczeniowy: 21 pkt) - metoda 1

FINAL TEST: 35 pkt (próg zaliczeniowy: 21 pkt) - metoda 2
Praca własna: maks. 20 pkt - metoda 3
PEC: maks. 10 pkt - metoda 4

Zdobyte punkty przekładają się na ocenę końcową wg następującej skali:

00-59 - niedostateczny (2,0)
60-67 - dostateczny (3,0)
68- 75 - dostateczny+ (3,5)
76- 83 - dobry (4,0)
84- 91 - dobry+ (4,5)
92- 100 - bardzo dobry (5,0)

INNE WAŻNE INFORMACJE

1. Jeśli nie posiadasz konta użytkownika, wejdź na stronę:, wpisz kod dostępu do platformy z podręcznika (lub z oddzielnego kodu dostępu zakupionego online) i wypełnij formularz, aby się zarejestrować.
2. Jeśli posiadasz konto na Pearson English Connect (PEC) oraz dostęp do platformy (z podręcznika lub z kodu dostępu), zaloguj się do platformy:za pomocą posiadanych danych. Następnie dołącz do kursu za pomocą właściwego identyfikatora kursu. Jeśli zapomniałeś/łaś hasła wejdź na stronę logowania i wybierz opcję "zapomniałem hasła", następnie podaj swój adres email. Otrzymasz wiadomość z łączem do zmiany hasła.
3. Wykonuj **zadania** przypisane przez lektora znajdujące się na **Liście zadań** na **stronie głównej**. Pilnuj terminu wykonania **zadań**, gdyż po jego upływie uznaje się je za **niezaliczone** (nie będą punktowane w ogólnym rozliczeniu wykonania i poprawności wszystkich zadań w kursie). **Po upływie terminu wykonania, zadanie staje się niepunktowanym ćwiczeniem.**
4. „**Zapisz**” swoją pracę. „**Prześlij**” jeśli zadanie zostało ukończony i jest gotowe do wysłania do oceny.
5. Wykonuj **zadania systematycznie**, na każdy kolejny termin zajęć, który ustala lektor w zależności od dnia, w którym odbywają się zajęcia stacjonarne.
6. Spędzaj **minimum 1,5h zegarowej** na nauce w tygodniu.
7. Problemy techniczne zgłaszaj poprzez infolinię: 22 306 07 79 lub online:
<https://support.pearson.com/globalelt/s/contactsupport?language=pl>
8. Korespondencja z uczelnią jest korespondencją formalną prowadzoną na kontach mailowych dostępnych na domenie swps.edu.pl i w sytuacjach spornych może być udostępniona osobom decyzyjnym.
9. Student jest zobowiązany do poszanowania praw własności intelektualnej i dóbr osobistych osób trzecich, w szczególności majątkowych i osobistych praw autorskich oraz przestrzegania uczelnianych przepisów dotyczących praw własności intelektualnej. Naruszenie praw własności intelektualnej (w tym poprzez tzw. plagiat) może skutkować odpowiedzialnością dyscyplinarną na zasadach określonych w przepisach ustawy z dnia 20 lipca 2018 roku - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz odpowiednich aktach wewnątrzuczelnianych.
10. Szczegółowe warunki zaliczenia kursu językowego zamieszczone są w sylabusie i stanowią swoisty kontrakt pomiędzy studentami, a lektorem (uczestnictwo w zajęciach jest równoznaczne z akceptacją warunków zapisanych w sylabusie).

DOTYCZY ZAJĘĆ ONLINE:

11. Posiadanie włączonej kamery i sprawnego mikrofonu jest podstawą wpisania obecności podczas zajęć, a w przypadku testów, podstawą do zaliczenia sprawdzianu.

12. Zapoznaj się z netykietą dotyczącą zajęć zamieszczoną na Google classroom/ udostępnianą przez Wydziały.

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp. Data zajęć	Zajęcia stacjonarne	Data wykonania	E-learning (PEC)
1	UNIT 1- IDENTITY 1A- My ID Present Perfect Simple and Continuous; personality adjectives; suffixes,		1A- zadania 1- 6
2	1B- Memory Infinitive and -ing forms; collocations and idioms on memory; communication		1B- zadania 1-5
3	1C- I'd much rather Expressing personal preferences; emotions and feelings; collaboration		1C- zadania 1-4
4	UNIT 2- Different worlds 2A- Real or virtual Future- probability; science and technology; word families; critical thinking		2A- zadania 1-5
5	2B- Closer to nature Quantifiers; nature; leadership		2B- zadania 1-5
6	2C- Amazing lives How to speculate; lifestyle adjectives		2C- zadania 1-4
7	BBC lessons- 1D and 2D or an extra class based on students' suggestions While, whereas and whilst; extreme adjectives		1D- zadania 1-2 2D- zadania 1-2 Units 1 and 2 Review- 10 zadań wybranych przez osobę prowadzącą zajęcia
8	MID- TERM TEST (units 1- 2) After the test: group discussion/ time for extra materials with the group		
9	UNIT 3- Showtime 3A- Festival Relative clauses; festivals and environment; collaboration		3A- zadania 1- 7
10	3B- Performers Cleft sentences; phrasal verbs; performing; self- management		3B- zadania 1-5
11	3C- Binge- watch How to use vague language; Film and TV		3C- zadania 1-4

12	UNIT 4- Lifestyle 4A- Making changes Future continuous and future perfect; health and lifestyle; illness and treatment; communication		4A- zadania 1- 5
13	4B- Sleep Passive; sleep		4B- zadania 1- 5
14	4C- Keep moving How to express agreement and disagreement; exercise; sport: motivation and benefits		4C- zadania 1- 5 Units 1 and 2 Review- 11 zadań wybranych przez osobę prowadzącą zajęcia
15	FINAL TEST (units: 3-4)		

Język angielski

Rok akademicki 2023/24

INFORMACJE OGÓLNE

Prowadząca/y zajęcia Adres email		Nazwa przedmiotu	Język angielski
Dzień i godzina zajęć		Kurs/ poziom	Kurs 5- Upper-Intermediate B2/ B2+
Nazwa kursu na platformie PEC	Np. 22/23_lato_JAngK4(B1)-AS z-śr10.15	Identyfikator kursu na platformie PEC	Np. 9M47-EPF4
Liczba godzin w planie studiów	24 godz. zajęć stacjonarnych w klasie 6 godz. w e-learningu (PEC)	Forma studiów	Niestacjonarna
Punkty ECTS Nakład pracy studentki/a	3 75 godzin (w tym 45 godzin pracy samodzielnej)	Semestr	Zimowy

INFORMACJE SZCZEGÓLNE

Podręcznik (literatura obowiązkowa)	<i>Speakout Upper- Intermediate (3rd edition) NEW- wersja z kodem do platformy e-learningowej PEC (Pearson English Connect)</i>
Materiały dodatkowe	<i>Treści na platformie e-learningowej oraz materiały dydaktyczne dostarczone przez lektora, uwzględniające treści kształcenia związane z kierunkiem studiów.</i>

Założenia i cele kursu

Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się	Weryfikacja efektów uczenia się
PS1_U07	<ul style="list-style-type: none">– Student(ka) potrafi posługiwać się językiem angielskim na poziomie B2, uwzględniając zarówno bierną stronę znajomości języka: słuchanie, czytanie, jak i czynną: mówienie, pisanie. Student(ka) operuje słownictwem, które pozwala mu/ jej się komunikować swobodnie na poziomie B2.– Student(ka) potrafi komunikować się z anglojęzycznymi osobami i grupami należącymi do różnych środowisk społecznych, ekonomicznych i kulturowych.	Metoda 1/2/3/4

WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (szczegółowe warunki zaliczenia przedmiotu)

Uzyskanie zakładanych efektów uczenia się następuje w dwojaki sposób, poprzez naukę face-to-face oraz realizację komponentu online. Zarówno podczas zajęć stacjonarnych jak i w e-learningu studenci ćwiczą wszystkie umiejętności językowe, z naciskiem na rozwój umiejętności komunikacyjnych niezbędnych do uzyskania efektów kształcenia dla danego poziomu. Zajęcia są dostosowane do wyjściowego poziomu znajomości języka przez studentów

Zajęcia stacjonarne

Testy (metoda 1 i 2)	Praca własna (metoda 3)	Dopuszczalne nieobecności
<p>1 test MID- TERM (zaliczony na min. 60%). 1 test FINAL na koniec semestru (zaliczony na min. 60%).</p> <p>W przypadku nieobecności student umawia się z prowadzącym na napisanie testu w drugim terminie w ciągu 2 tygodni od wystąpienia nieobecności.</p> <p>W przeciwnym razie test jest niezaliczony i może mieć wpływ na niezaliczenie całości kursu.</p>	<p>Aby uzyskać maks. 20 punktów, w poniższych obszarach student/ka powinien/na wykazać: Aktywność na zajęciach (maks.5), umiejętności mówienia (maks. 5), obecność na zajęciach, w tym na testach w pierwszym terminie (maks.5), wywiązywanie się z prac dodatkowych (maks.5).</p>	<p>Na dwóch zajęciach. Trzecia nieobecność skutkuje odjęciem 5 punktów od punktacji końcowej. Nieobecność na czterech i więcej zajęciach, skutkuje oceną niedostateczną, ponieważ uniemożliwia uzyskanie zakładanych efektów uczenia się dla lektoratu z języka obcego.</p>

E-learning (PEC)

Wykonanie zadań na platformie (metoda 4)

Student/ka ma do wykonania **80 zadań** z listy zadań na stronie głównej kursu. Aby uzyskać punkty musi wykonać min. 60% zadań tj. **48 zadań** na 60% poprawności, ale należy pamiętać, że każde niewykonane zadanie obniża próg poprawności. Uzyskane wyniki progu poprawności przekładają się na punkty poniżej:

- 0-59%- 0 punktów
- 60%> 6 punktów
- 70%> 7 punktów
- 80%> 8 punktów
- 90%> 9 punktów
- 100%> 10 punktów

Kryteria oceniania

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest jednoczesne spełnienie poniższych wymogów:

1. Zaliczenie każdego z testów MID-TERM i końcowego- FINAL na min. 60% punktów możliwych do zdobycia.
2. Obecność na zajęciach stacjonarnych w wymiarze określonym w sylabusie.
3. Uzyskanie min. 60 punktów ze wszystkich części składowych kursu tj. punkty za testy, pracę własną oraz MEL (Metoda 1/2/3 i 4).

Niespełnienie jednego lub więcej z wyżej wymienionych wymogów skutkuje oceną niedostateczną (2,0) z danego semestru.

Jeśli wszystkie trzy wymogi zostały spełnione, ocena semestralna wystawiana jest na podstawie punktów zebranych na zajęciach stacjonarnych w poniższym wymiarze:

MID-TERM TEST: 35 pkt (próg zaliczeniowy: 21 pkt) - metoda 1

FINAL TEST: 35 pkt (próg zaliczeniowy: 21 pkt) - metoda 2

Praca własna: maks. 20 pkt - metoda 3

PEC: maks. 10 pkt - metoda 4

Zdobyte punkty przekładają się na ocenę końcową wg następującej skali:

00-59 - niedostateczny (2,0)

60-67 - dostateczny (3,0)

68- 75 - dostateczny+ (3,5)

76- 83 - dobry (4,0)

84- 91 - dobry+ (4,5)

92- 100 - bardzo dobry (5,0)

INNE WAŻNE INFORMACJE

1. Jeśli nie posiadasz konta użytkownika, wejdź na stronę:, wpisz kod dostępu do platformy z podręcznika (lub z oddzielnego kodu dostępu zakupionego online) i wypełnij formularz aby się zarejestrować.

2. Jeśli posiadasz konto na Pearson English Connect (PEC) oraz dostęp do platformy (z podręcznika lub z kodu dostępu), zaloguj się do platformy:za pomocą posiadanych danych. Następnie dołącz do kursu za pomocą właściwego identyfikatora kursu. Jeśli zapomniałeś/łaś hasła wejdź na stronę logowania i wybierz opcję "zapomniałem hasła", następnie podaj swój adres email. Otrzymasz wiadomość z łączem do zmiany hasła.

3. Wykonuj **zadania** przypisane przez lektora znajdujące się na **Liście zadań** na **stronie głównej**. Pilnuj terminu wykonania **zadań**, gdyż po jego upływie uznaje się je za **niezaliczone** (nie będą punktowane w ogólnym rozliczeniu wykonania i poprawności wszystkich zadań w kursie). **Po upływie terminu wykonania, zadanie staje się niepunktowanym ćwiczeniem.**

4. „**Zapisz**” swoją pracę. „**Prześlij**” jeśli zadanie zostało ukończony i jest gotowe do wysłania do oceny.

5. Wykonuj **zadania systematycznie**, na każdy kolejny termin zajęć, który ustala lektor w zależności od dnia w którym odbywają się zajęcia stacjonarne.

6. Spędzaj **minimum 1,5h zegarowej** na nauce w tygodniu.

7. Problemy techniczne zgłaszaj poprzez infolinię: 22 306 07 79 lub online:

<https://support.pearson.com/globalelt/s/contactsupport?language=pl>

8. Korespondencja z uczelnią jest korespondencją formalną prowadzoną na kontaktach mailowych dostępnych na domenie swps.edu.pl i w sytuacjach spornych może być udostępniona osobom decyzyjnym.

9. Student jest zobowiązany do poszanowania praw własności intelektualnej i dóbr osobistych osób trzecich, w szczególności majątkowych i osobistych praw autorskich oraz przestrzegania uczelnianych przepisów dotyczących praw własności intelektualnej. Naruszenie praw własności intelektualnej (w tym poprzez tzw. plagiat) może skutkować odpowiedzialnością dyscyplinarną na zasadach określonych w przepisach ustawy z dnia 20 lipca 2018 roku - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz odpowiednich aktach wewnątrzuczelnianych.

10. Szczegółowe warunki zaliczenia kursu językowego zamieszczone są w sylabusie i stanowią swoisty kontrakt pomiędzy studentami, a lektorem (uczestnictwo w zajęciach jest równoznaczne z akceptacją warunków zapisanych w sylabusie).

DOTYCZY ZAJĘĆ ONLINE:

11. Posiadanie włączonej kamery i sprawnego mikrofonu jest podstawą wpisania obecności podczas zajęć, a w przypadku testów, podstawą do zaliczenia sprawdzianu.

12. Zapoznaj się z netykietą dotyczącą zajęć zamieszczoną na Google classroom/ udostępnianą przez Wydziały.

TREŚCI PROGRAMOWE

Lp. Data zajęć	Zajęcia stacjonarne	Data wykonania	E-learning (PEC)
1	UNIT 1- IDENTITY 1A- My ID Present Perfect Simple and Continuous; personality adjectives; suffixes 1B- Memory Infinitive and -ing forms; collocations and idioms on memory; communication		1A- zadania 1- 6 1B- zadania 1-5
2	1C- I'd much rather Expressing personal preferences; emotions and feelings; collaboration UNIT 2- Different worlds 2A- Real or virtual Future- probability; science and technology; word families; critical thinking		1C- zadania 1-4 2A- zadania 1-5
3	2B- Closer to nature Quantifiers; nature; leadership 2C- Amazing lives How to speculate; lifestyle adjectives		2B- zadania 1-5 2C- zadania 1-4 Units 1 and 2 Review- 10 zadań wybranych przez osobę prowadzącą zajęcia
4	MID- TERM TEST (units: 1-2) After the test: BBC lessons- 1D and 2D or an extra class based on students' suggestions		

5	UNIT 3- Showtime 3A- Festival Relative clauses; festivals and environment; collaboration 3B- Performers Cleft sentences; phrasal verbs; performing; self- management		3A- zadania 1- 7 3B- zadania 1-5
6	3C- Binge- watch How to use vague language; Film and TV UNIT 4- Lifestyle 4A- Making changes Future continuous and future perfect; health and lifestyle; illness and treatment; communication		3C- zadania 1-4 4A- zadania 1- 5
7	4B- Sleep Passive; sleep 4C- Keep moving How to express agreement and disagreement; exercise; sport: motivation and benefits		4B- zadania 1- 5 4C- zadania 1- 5 Units 1 and 2 Review- 10 zadań wybranych przez osobę prowadzącą zajęcia
8	FINAL TEST (units: 3-4) After the test: group discussion/ time for extra materials with the group		

Nazwa przedmiotu:

Psychologia społeczna

Kierunek studiów	psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia pierwszego stopnia
Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	1
Semestr	letni
Liczba punktów ECTS	6 ECTS
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	150
Język wykładowy	polski
Koordinator	dr hab. Wojciech Kulesza, prof. Uniwersytetu SWPS

Forma zajęć	Liczba godzin - forma stacjonarna	Liczba godzin - forma niestacjonarna
wykład	30	24
ćwiczenia	18	12

Bilans punktów ECTS					
	Forma zajęć	Liczba godzin - forma stacjonarna		Liczba godzin - forma niestacjonarna	
Liczba godzin kontaktowych	wykład	48	30	36	24
	ćwiczenia		18		12
Samodzielna praca studenta*	czytanie literatury do zajęć	102	35	114	41
	wykonanie zadania zaliczeniowego		30		30
	przygotowanie się do egzaminu		35		41
	uczestnictwo w egzaminie		2		2
Łączny nakład pracy studenta		150			150

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się

Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PS1_W10	<ul style="list-style-type: none"> - Student w stopniu zaawansowanym zna teorie psychologii społecznej, wyjaśniające mechanizmy funkcjonowania człowieka w jego otoczeniu oraz badania empiryczne, których wyniki pomagają rozumieć i wyjaśniać różne procesy społeczne. - Student zna zaawansowany aparat pojęciowy właściwy dla psychologii społecznej w zakresie wiedzy i sądów o świecie społecznym, samowiedzy i samowartościowania, postaw i zmiany postaw, komunikacji interpersonalnej. - Student zna zarówno klasyczne koncepcje i badania, jak i w stopniu zaawansowanym aktualny dorobek psychologii społecznej w tym dorobek światowej psychologii, jak i wyniki badań polskich psychologów społecznych.
PS1_U2 PS1_U5	<ul style="list-style-type: none"> - Student potrafi aplikować zaawansowaną wiedzę z zakresu psychologii społecznej do rozumienia konkretnych sytuacji życia codziennego. - Student potrafi wykorzystać zaawansowaną wiedzę z zakresu psychologii społecznej do analizowania i wyjaśniania zachowań społecznych ludzi. - Student biegle posługuje się aparatem pojęciowym właściwym dla psychologii społecznej. - Student potrafi wykorzystać - jako punkt wyjścia do planowania badań naukowych - koncepcje i badania, jak i aktualny dorobek psychologii społecznej, w tym dorobek światowej psychologii, jak i wyniki badań polskich psychologów społecznych. - Student odróżnia wiedzę psychologiczną opartą na dowodach empirycznych od wiedzy potocznej.
PS1_K1 PS1_K3	<ul style="list-style-type: none"> - Student identyfikuje wpływ czynników sytuacyjnych i rozpoznaje rolę przyjmowanej perspektywy na spostrzeganie świata społecznego. - Student dostrzega przejawy niesprawiedliwości społecznej, nietolerancji i dyskryminacji.

Treści programowe i formy zajęć

Wykład

Treści programowe	Literatura obowiązkowa
Wpływ społeczny Prowadzenie: dr Konrad Maj	<ul style="list-style-type: none"> - Doliński, D. (2008). <i>Techniki wpływu społecznego</i>. Wydawnictwo Naukowe Scholar. - ROZDZIAŁ 1 i 2.
Poznanie społeczne Prowadzenie: dr hab. Aleksandra Cisłak - Wójcik, prof. Uniwersytetu SWPS	<ul style="list-style-type: none"> - Wojciszke, B. (2011). <i>Psychologia społeczna</i>. Wydawnictwo Naukowe Scholar. - ROZDZIAŁ 3: Poznanie społeczne.
Atrakcyjność	<ul style="list-style-type: none"> - Wojciszke, B. (2011). <i>Psychologia społeczna</i>. Wydawnictwo Naukowe Scholar. - ROZDZIAŁ 12: Atrakcyjność.

Prowadzenie: dr hab. Wojciech Kulesza, prof. Uniwersytetu SWPS	
Miłość i bliskie związki Prowadzenie: dr Dorota Wiśniewska-Juszczak	– Wojciszke, B. (2011). <i>Psychologia społeczna</i> . Wydawnictwo Naukowe Scholar. – ROZDZIAŁ 13: Miłość.
Przekonania społeczne Szczęśliwy człowiek w szczęśliwym społeczeństwie. Możliwe. Prowadzenie: dr Marzena Cypryańska-Nezlek	– Wojciszke, B. (2011). <i>Psychologia społeczna</i> . Wydawnictwo Naukowe Scholar. – ROZDZIAŁ 4: Przekonania społeczne. Literatura dodatkowa/dla chętnych: – Wojciszke, B. (2011). <i>Psychologia społeczna</i> . Wydawnictwo Naukowe Scholar. – ROZDZIAŁ 10: Szczęście.
Moralność Człowiek wobec zmian klimatu i... przyszłych pokoleń Prowadzenie: dr Marzena Cypryańska - Nezlek	– Wojciszke, B. (2011). <i>Psychologia społeczna</i> . Wydawnictwo Naukowe Scholar. – ROZDZIAŁ 9: Moralność. Literatura dodatkowa/dla chętnych: – Budziszewska, M., Kardaś, A., Bohdanowicz, Z. (2021) (red.). <i>Klimatyczne ABC. Interdyscyplinarne podstawy współczesnej wiedzy o zmianie klimatu</i> . Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego. https://www.wuw.pl/product-pol-13475-Klimatyczne-ABC-In-terdyscyplinarne-podstawy-wspolczesnej-wiedzy-o-zmianie-e-klimatu-PDF.html
Stereotypy i uprzedzenia Prowadzenie: dr Joanna Sweklej	– Wojciszke, B. (2011). <i>Psychologia społeczna</i> . Wydawnictwo Naukowe Scholar. – ROZDZIAŁ 19: Stosunki międzygrupowe.
Tolerancja i wielokulturowość: Po co psychologom świadomość kulturowa? Prowadzenie: dr Maria Baran	– Wojciszke, B. (2011). <i>Psychologia społeczna</i> . Wydawnictwo Naukowe Scholar. – ROZDZIAŁ 19: Stosunki międzygrupowe.
Funkcjonowanie w grupach i podejmowanie decyzji grupowych Prowadzenie: dr Dorota Wiśniewska - Juszczak	Literatura dodatkowa/dla chętnych: – Oyster, C. (2002). <i>Grupy</i> . Zysk i s-ka. (r. 6 i 7)
Konflikt społeczny (studia stacjonarne) Prowadzenie: dr Piotr Rycielski	– Wojciszke, B. (2011). <i>Psychologia społeczna</i> . Wydawnictwo Naukowe Scholar. – ROZDZIAŁ 16: Konflikt społeczny

Ćwiczenia	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
Atrakcyjność, miłość i bliskie związki	Literatura obowiązkowa: – Wojciszke, B. (2011). <i>Psychologia społeczna</i> . Wydawnictwo Naukowe Scholar. ○ ROZDZIAŁ 12: Atrakcyjność. ○ ROZDZIAŁ 13: Miłość. Literatura dodatkowa/dla chętnych: – Buss, D. (2003 lub nowsze). <i>Ewolucja pożądania. Jak ludzie dobierają się w pary</i> . Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. (Rozdziały 1-3, 12) – Wojciszke, B. (2011). <i>Psychologia miłości</i> . Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. – Kamińska, O. (2021). <i>#LOVE. Jak kochać w XXI wieku</i> . Znak Literanova.
Przekonania społeczne	Literatura obowiązkowa: – Wojciszke, B. (2011). <i>Psychologia społeczna</i> . Wydawnictwo Naukowe Scholar. ○ ROZDZIAŁ 4: Przekonania społeczne.

	<p>Literatura dodatkowa/dla chętnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Kossowska, M., Szumowska, E., Szwed, P. (2018). <i>Tolerancja w czasach niepewności</i>. Wydawnictwo Smak Słowa. (Rozdziały 1 - 3). – Wojciszke B., Baryła W., (2005). <i>Kultura narzekania, czyli o psychicznych pułapkach ekspresji niezadowolenia</i>, W: M. Drogosz (Red.), <i>Jak Polacy przegrywają, jak Polacy wygrywają</i>. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
Moralność	<p>Literatura obowiązkowa:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wojciszke, B. (2011). <i>Psychologia społeczna</i>. Wydawnictwo Naukowe Scholar. <ul style="list-style-type: none"> o ROZDZIAŁ 9: Moralność. <p>Literatura dodatkowa/dla chętnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Bloom, P. (2015). <i>To tylko dzieci. Narodziny dobra i zła</i>. Smak Słowa. (Rozdziały 1 - 3). – Haidt, J. (2014). <i>Prawy umysł. Dlaczego dobrych ludzi dzieli religia i polityka?</i> Wydawnictwo Smak Słowa. (Rozdziały 1 - 3)
Stereotypy i uprzedzenia	<p>Literatura obowiązkowa:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Wojciszke, B. (2011). <i>Psychologia społeczna</i>. Wydawnictwo Naukowe Scholar. <ul style="list-style-type: none"> o ROZDZIAŁ 19: Stosunki międzygrupowe. <p>Literatura dodatkowa/dla chętnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Aronson, E., Bridgeman, D. (2001). „Grupy układankowe”, a klasa szkolna po zniesieniu segregacji rasowej: w dążeniu do wspólnych celów. W: E. Aronson (Red.), <i>Człowiek istota społeczna. Wybór tekstów</i>. PWN – Besta, T., Kosakowska-Berezecka, N. (2017). <i>Między grupami. Przewodnik po relacjach z ludźmi, którzy się od nas różnią</i>. Smak słowa. (Rozdziały 3 - 5).
Najnowsza psychologia społeczna	<p>Problematyka i literatura określana przez osobę prowadzącą na ćwiczeniach**.</p> <p>**Temat oraz literatura do zajęć zostanie przedstawiona przez osobę prowadzącą na pierwszych ćwiczeniach.</p>

Literatura uzupełniająca do zajęć wskazana przez koordynatora/ wykładowcę/wykładowczynię przedmiotu na Wydziale

*Osoba prowadząca ćwiczenia może podjąć decyzję o blokowaniu kilku zagadnień na jednych zajęciach albo jedno zagadnienie omawiać na więcej niż jednym spotkaniu. Szczegółowy program dotyczący tego, kiedy i jakie zajęcia się odbywają zostaną przedstawione na pierwszych zajęciach.

Warunki zaliczenia/kryteria oceniania	
W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:	
Bardzo dobra (5,0)	od 91 punktów do 100 punktów
Dobra plus (4,5)	od 81 punktów do 90 punktów
Dobra (4,0)	od 71 punktów do 80 punktów
Dostateczna plus (3,5)	od 61 punktów do 70 punktów
Dostateczna (3,0)	od 51 punktów do 60 punktów
Niedostateczna (2,0)	poniżej 51 punktów

Sposób weryfikacji efektów uczenia się		Punktacja*
Metoda 1	SPRAWDZIAN TESTOWY Oceniana jest wiedza przekazana podczas wykładów oraz z literatury.	(25) - 50
Metoda 2	AKTYWNY UDZIAŁ W ZAJĘCIACH Aktywny udział w ćwiczeniach, dyskusjach, dzielenie się swoimi opiniami w oparciu o wiedzę naukową, aktywne słuchanie innych, nie przeszkadzanie. Zasady punktacji oraz to, co jest uznawane za pożądaną aktywność, przedstawi osoba prowadząca ćwiczenia.	0 - 10
Metoda 3	WIEDZA Z LEKTUR Sprawdzana w formie jednej/kilku wejściówek/wyjściówek.	(11) - 20
Metoda 4	ZADANIE Zadanie, indywidualne lub zespołowe, wykonywane na zajęciach lub w domu. *Zadanie oraz kryteria wykonania zostaną przedstawione przez osobę prowadzącą na pierwszych zajęciach.	(11) - 20

*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania.

Nazwa przedmiotu:

Psychologia emocji i motywacji

Kierunek studiów	psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia pierwszego stopnia
Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	1
Semestr	letni
Liczba punktów ECTS	6 ECTS
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	150
Język wykładowy	polski
Koordinator	dr hab., prof. USWPS Elżbieta Zdankiewicz-Ścigała

Forma zajęć	Liczba godzin - forma stacjonarna	Liczba godzin - forma niestacjonarna
wykład	30	24
ćwiczenia	24	18

Bilans punktów ECTS

	Forma zajęć	Liczba godzin - forma stacjonarna		Liczba godzin - forma niestacjonarna	
Liczba godzin kontaktowych	wykład	54	30	42	24
	ćwiczenia		24		18
Samodzielna praca studenta*	czytanie literatury do zajęć	96	20	108	26
			12		12
	przygotowanie projektu indywidualnego: Motywacja celowa		32		32
	przygotowanie projektu grupowego: Studium przypadku				
	przygotowanie się do egzaminu		30		36
	uczestnictwo w egzaminie	2	2		
Łączny nakład pracy studenta		150	150		

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się

Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PS1_W11	<ul style="list-style-type: none"> - Student zna klasyczne i współczesne koncepcje oraz główne nurty badawcze dotyczące psychologii emocji i motywacji. - Student posiada zaawansowaną wiedzę na temat komponentów emocji, mechanizmów wzbudzenia emocji, ekspresji i kontroli emocjonalnej, a także rodzajów i mechanizmów motywacji. - Student w stopniu zaawansowanym zna teorie i wyniki badań empirycznych nad wzajemnymi relacjami między emocjami, poznaniem, zachowaniem i motywacją. - Student rozumie, że ludzkie emocje i motywacje są pochodną zarówno procesów biologicznych, jak i kulturowych.
PS1_U1 PS1_U2	<ul style="list-style-type: none"> - Student potrafi aplikować zaawansowaną wiedzę z zakresu psychologii emocji i motywacji do rozumienia konkretnych sytuacji życia codziennego. - Student potrafi wykorzystać - jako punkt wyjścia do planowania badań naukowych - koncepcje i badania z zakresu psychologii emocji i motywacji. - Student odróżnia wiedzę psychologiczną opartą na dowodach empirycznych od wiedzy potocznej.
PS1_K7	<ul style="list-style-type: none"> - Student jest świadomy konieczności ustawicznego aktualizowania posiadanej wiedzy i umiejętności dotyczących psychologii emocji i motywacji. - Student zdaje sobie sprawę z ograniczeń epistemicznych psychologii emocji i motywacji jako obszaru badań i dociekań teoretycznych w naukowej psychologii.

Treści programowe i formy zajęć

Wykład

Treści programowe	Literatura obowiązkowa
<p>Podstawowe pojęcia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Emocja, nastrój, afekt. ▪ Funkcje emocji. Czy emocje mogą być dysfunkcjonalne? ▪ Perspektywa potoczna i naukowa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Maruszewski, T., Doliński, D., Łukaszewski, W., Marszał-Wiśniewska, M. (2018). Emocje i motywacja. W: J. Strelau, J. i D. Doliński (red.), <i>Psychologia. Podręcznik akademicki, tom 1</i> (7.2, s. 513-525). GWP. - Keltner, D., Oatley, K., Jenkins, J.M. (2021). <i>Zrozumieć emocje</i> (s. 3-37). Wydawnictwo Naukowe PWN.
<p>Neurobiologia emocji.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Neurobiologia emocji. ▪ Mózg, AUN a emocje. ▪ Mózgowe mechanizmy emocji strachu. 	<ul style="list-style-type: none"> - LeDoux, J. E., Phelps, E.A. (2005). Sieci emocjonalne w mózgu. W: M. Lewis i J.M. Haviland – Jones (red.), <i>Psychologia emocji</i> (s. 210-229). GWP. - Keltner, D., Oatley, K., Jenkins, J.M. (2021). <i>Zrozumieć emocje</i> (s. 199-230). Wydawnictwo Naukowe PWN.

<p>Klasyczne koncepcje emocji.</p> <ul style="list-style-type: none"> Teoria Jamesa-Langego, Cannon-Barda, Schachter-Singera. 	<p>Maruszewski, T., Doliński, D., Łukaszewski, W., Marszał-Wiśniewska, M. (2018). Emocje i motywacja. W: J. Strelau i D. Doliński (red.), <i>Psychologia, tom 1</i> (7.2.7, s. 537-553). GWP.</p>
<p>Emocje a procesy poznawcze.</p> <ul style="list-style-type: none"> Oceny poznawcze jako procesy wzbudzające emocje. Spór o pierwszeństwo emocji versus poznania. Emocje a procesy pamięciowe, uwaga. 	<p>Ekman, P., Davidson, R. (1999). <i>Natura emocji. Podstawowe zagadnienia</i> (s. 159-204). GWP.</p> <p>Keltner, D., Oatley, K., Jenkins, J.M. (2021). <i>Zrozumieć emocje</i> (s. 298-316). Wydawnictwo Naukowe PWN.</p>
<p>Różnice indywidualne w rozwoju emocjonalności.</p> <ul style="list-style-type: none"> Przywiązanie a rozwój emocjonalny. Zmiany rozwojowe w wyzwalaniu emocji. Empatia jako podstawa rozwoju emocjonalnego. 	<p>Keltner, D., Oatley, K., Jenkins, J.M. (2021). <i>Zrozumieć emocje</i> (s. 329-361). Wydawnictwo Naukowe PWN.</p> <p>Eisenberg, N. (2005). Empatia i współczucie. W: M. Lewis i J.M. Haviland-Jones (red.), <i>Psychologia emocji</i> (s. 849-862). GWP.</p>
<p>Regulacja emocji.</p> <ul style="list-style-type: none"> Modele regulacji emocji. Rodzaje i konsekwencje regulacji różnych emocji. Aleksytymia – rozpoznawanie i rozumienie emocji, dysregulacja emocji. 	<p>Maruszewski, T., Doliński, D., Łukaszewski, W., Marszał-Wiśniewska, M. (2018). Emocje i motywacja. W: J. Strelau, J. i D. Doliński (red.), <i>Psychologia. Podręcznik akademicki, tom 1</i> (7.3.6, s. 564-570). GWP.</p> <p>Maruszewski, T., Ścigała, E. (1998). <i>Emocje. Aleksytymia. Poznanie</i> (s. 133-140). Wydawnictwo Fundacji Humaniora.</p>
<p>Mechanizmy rozwoju emocji destrukcyjnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> Psychologiczne czynniki ryzyka i mechanizmy rozwoju emocji destrukcyjnych. Potrzeba opanowywania trwogi (TMT) jako mechanizm regulujący zachowania społeczne. 	<p>Lemerise, E.A., Dodge, K.A. (2005). Rozwój złości i wrogich interakcji. W: M. Lewis i J.M. Haviland-Jones (red.), <i>Psychologia emocji</i> (s. 745-757). GWP.</p> <p>Öhman, A. (2005). Strach i lęk z perspektywy ewolucyjnej, poznawczej i klinicznej. W: M. Lewis i J.M. Haviland-Jones (red.), <i>Psychologia emocji</i> (s. 719-740). GWP.</p>
<p>Stres i radzenie sobie w sytuacjach trudnych. Stres traumatyczny i stres krytycznych wydarzeń życiowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> Transakcyjna koncepcja stresu Lazarusa i Folkman, koncepcja Hobfolla. Stres chroniczny, trauma, trauma rozwojowa. Mechanizmy zaburzeń potraumatycznych i wzrostowych. Aleksytymia i skłonność do patologicznej dysocjacji jako konsekwencja traumy wczesnodziecięcej. 	<p>Miller, S.M., Scholl, R. (2005). Gdy widzieć znaczy czuć – poznawczo-emocjonalne podejście do radzenia sobie ze stresem zdrowotnym. W: M. Lewis i J.M. Haviland-Jones (red.), <i>Psychologia emocji</i> (s. 676-694). GWP.</p> <p>Zdankiewicz-Ścigała, E. (2017). <i>Aleksytymia i dysocjacja jako podstawowe czynniki zjawisk potraumatycznych</i> (s. 19-51, 82-119). Scholar.</p>
<p>Motywacja w najważniejszych systemach teoretycznych.</p> <p>Natura motywacji w różnych ujęciach, m.in. socjobiologiczne, behawioralne i poznawcze teorie motywacji.</p> <ul style="list-style-type: none"> Teorie potrzeb. 	<p>Franken, R.E. (2005). <i>Psychologia motywacji</i> (s. 15-45). GWP</p>
<p>Typy motywacji.</p> <ul style="list-style-type: none"> Motywacja wewnętrzna i zewnętrzna. Motywacja celowa, teoria społecznego uczenia się. Cele i zadania w samoregulacji motywacji. Motywacja – rozwój, sens życia. Motywacyjne funkcje struktury Ja. 	<p>Franken, R. E. (2006). <i>Psychologia motywacji</i> (s. 393-428, 490-524). GWP.</p>

Ćwiczenia	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
<p>Emocje – wprowadzenie. Koncepcje emocji podstawowych i złożonych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pojęcie emocji a inne zjawiska afektywne, nastroj i temperament. • Koncepcja emocji podstawowych Ekmana. • Wzorce mimiczne i behawioralne w wyrażaniu emocji. • Uniwersalne <i>versus</i> kulturowo specyficzne: ekspresje emocji, rozpoznawanie emocji. 	<ul style="list-style-type: none"> – Maruszewski, T., Doliński, D., Łukaszewski, W., Marszał-Wiśniewska, M. (2018). Emocje i motywacja. W: Strelau, J. i Doliński, D. (red.). <i>Psychologia. Podręcznik akademicki, tom 1</i> (7.3., s. 553-570). GWP. – Keltner, D., Ekman, P. (2005). Wyrażanie emocji twarzą. W: Lewis, M. i J.M. Haviland-Jones (red.). <i>Psychologia emocji</i> (s. 307-318). GWP.
<p>Emocje samoświadomościowe.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wstyd i poczucie winy jako emocje wymagające samoświadomości. • Strukturalny model emocji samoświadomościowych. • Funkcje wstydu i poczucia winy. 	<ul style="list-style-type: none"> – Lewis M. (2005). Emocje samoświadomościowe. M. Lewis i J.M. Haviland-Jones (red.), <i>Psychologia emocji</i> (s. 780-797). GWP.
<p>Motywacja – wprowadzenie. Podstawowe mechanizmy motywacyjne.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mechanizmy afektywne, poznawcze i fizjologiczne. • Uruchomienie i podtrzymywanie czynności celowych. • Czynniki wpływające na rozpoczęcie, kontynuację i porzucanie działania. • Specyficznie ludzkie mechanizmy motywacyjne. 	<ul style="list-style-type: none"> – Maruszewski, T., Doliński, D., Łukaszewski, W., Marszał-Wiśniewska, M. (2018). Emocje i motywacja. W: J. Strelau i D. Doliński (red.). <i>Psychologia, tom 1</i> (7.6, s. 598-605). GWP. – Franken, R.E. (2005). <i>Psychologia motywacji</i> (s. 46-82). GWP.
<p>Typy motywacji.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motywacja osiągnięć. • Motywacje symultaniczne i hierarchiczne oraz konflikty motywacyjne. • Siła woli, wytrwałość, skuteczność w działaniu. Samokontrola, samoregulacja motywacji. • Motywacja a sukces. Psychologia porażki. • Teoria rozwoju kompetencji Dweck. 	<ul style="list-style-type: none"> – Maruszewski, T., Doliński, D., Łukaszewski, W., Marszał-Wiśniewska, M. (2018). Emocje i motywacja. W: J. Strelau i D. Doliński (red.). <i>Psychologia, tom 1</i> (7.6., 7.7., s. 605-612, 612-629). GWP. – Franken, R.E. (2005) <i>Psychologia motywacji</i> (s. 461-489, 490-524). GWP.
<p>Motywacja a perspektywa czasu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perspektywa temporalna. • Perspektywy czasu - funkcja regulacyjna w przebiegu zachowania. • Zrównoważona perspektywa czasowa. 	<ul style="list-style-type: none"> – Zimbardo, P., Sword, R., Sword, R. (2013). <i>Siła czasu</i> (s. 25-36). PWN.
<p>Wydarzenia odbierane jako poważne, niosące istotne zmiany w dotychczasowym życiu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kryzys sytuacyjny - reakcje psychologiczne na sytuacje trudne (koncepcja Lazarusa i Folkman, koncepcja Hobfolla). • Istotne znaczenie przekonań dla jakości funkcjonowania człowieka (model Ellisa). • Identyfikacja procesów emocjonalnych i motywacyjnych kluczowych dla doświadczania i radzenia sobie z sytuacjami zagrażającymi. 	<ul style="list-style-type: none"> – Kubacka-Jasiecka, D. (2010). <i>Interwencja kryzysowa. Pomoc w kryzysach psychologicznych</i> (s. 247-265). Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne. <p><u>Literatura (projekt)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Strelau, J., Doliński, D. (2008). <i>Psychologia. Podręcznik akademicki, tom 2. Psychologia ogólna</i> (s. 701-719). GWP. – Popiel, A., Pragłowska, E. (2008). <i>Psychoterapia poznawczo-behawioralna. Teoria i praktyka</i> (s. 35-36). Wydawnictwo Paradygmat.

<p>Wydarzenia odbierane jako krytyczne, związane z skrajnie negatywnymi emocjami i zaburzeniem dotychczasowego funkcjonowania.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kryzys utraty i żałoba - reakcje na śmierć stratę (koncepcja Kubler-Ross). ▪ Istotne znaczenie przekonań dla jakości funkcjonowania człowieka (model Ellisa). ▪ Identyfikacja procesów emocjonalnych i motywacyjnych kluczowych dla doświadczania i radzenia sobie z sytuacjami zagrażającymi. 	<ul style="list-style-type: none"> – Kubacka-Jasiecka, D. (2010). <i>Interwencja kryzysowa. Pomoc w kryzysach psychologicznych</i> (s. 266-277). Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne. <p><u>Literatura (projekt)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Steuden, S., Tucholska, S. (2009). <i>Psychologiczne aspekty doświadczania żałoby</i> (s. 11-30). Wydawnictwo KUL. – Worden, J.W. (2021). <i>Poradnictwo i terapia w żałobie</i> (s. 57-82). PWN. – Popiel, A., Pragłowska, E. (2008). <i>Psychoterapia poznawczo-behawioralna. Teoria i praktyka</i> (s. 35-36). Wydawnictwo Paradygmat.
<p>Wydarzenia odbierane jako krytyczne, związane z skrajnie negatywnymi emocjami i zaburzeniem dotychczasowego funkcjonowania.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Trauma - reakcje na traumę (koncepcja Horowitza). ▪ Istotne znaczenie przekonań dla jakości funkcjonowania człowieka (model Ellisa). ▪ Identyfikacja procesów emocjonalnych i motywacyjnych kluczowych dla doświadczania i radzenia sobie z sytuacjami zagrażającymi. 	<ul style="list-style-type: none"> – Kubacka-Jasiecka, D. (2010). <i>Interwencja kryzysowa. Pomoc w kryzysach psychologicznych</i> (s. 408-413). Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne. <p><u>Literatura (projekt)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Lis - Turlejska, M. (2002). <i>Stres traumatyczny. Występowanie, następstwa, terapia</i> (s. 55-60). Wydawnictwo Akademickie Żak. – Dudek, B. (2003). <i>Zaburzenie po stresie traumatycznym</i> (s. 37-40). GWP. – Popiel, A., Pragłowska, E. (2008). <i>Psychoterapia poznawczo-behawioralna. Teoria i praktyka</i> (s. 35-36). Wydawnictwo Paradygmat.

Literatura uzupełniająca do zajęć wskazana przez koordynatora/ wykładowcę przedmiotu na Wydziale:

- Baumeister, R.F., Tierney, J. (2013). *Siła woli. Odkryjmy na nowo to, co w człowieku najpotężniejsze*. Media Rodzina.
- Barrett, L. F. (2017). *How emotions are made: The secret life of the brain*. Houghton Mifflin Harcourt.
- Deckers, L. (2018). *Motivation: Biological, psychological, and environmental*. Routledge.
- Ekman, P. (2012). *Natura emocji: podstawowe zagadnienia*. GWP.
- LeDoux, J. E. (2019). *Lęk. Neuronauka na tropie źródeł lęku i strachu*. Copernicus Center Press.
- Reeve, J. (2014). *Understanding motivation and emotion*. John Wiley & Sons.

Warunki zaliczenia/kryteria oceniania

W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:

<p>Bardzo dobra (5,0) Dobra plus (4,5) Dobra (4,0) Dostateczna plus (3,5) Dostateczna (3,0) Niedostateczna (2,0)</p>	<p>od 91 punktów do 100 punktów od 81 punktów do 90 punktów od 71 punktów do 80 punktów od 61 punktów do 70 punktów od 51 punktów do 60 punktów poniżej 51 punktów</p>
---	---

Sposób weryfikacji efektów uczenia się		Punktacja*
Wykład	Sprawdzian Wszystkie treści programowe (wykład i ćwiczenia) i literatura obowiązkowa (wykład i ćwiczenia).	31-60 pkt.
ćwiczenia	Projekt: Motywacja celowa Projekt indywidualny. Schemat i wymagania dotyczące projektu zostaną omówione na zajęciach.	10-20 pkt.
ćwiczenia	Projekt: Studium przypadku Projekt grupowy, prezentacja ustna na zajęciach. Schemat i wymagania dotyczące projektu zostaną omówione na zajęciach.	10-20 pkt.

*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania.

Nazwa przedmiotu:

Psychologia rozwoju człowieka

Kierunek studiów	psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia pierwszego stopnia
Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	1
Semestr	letni
Liczba punktów ECTS	6 ECTS
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	150
Język wykładowy	polski
Koordinator	Dr Radosław Kaczan

Forma zajęć	Liczba godzin - forma stacjonarna	Liczba godzin - forma niestacjonarna
wykład	30	24
ćwiczenia	24	18

Bilans punktów ECTS					
	Forma zajęć	Liczba godzin - forma stacjonarna		Liczba godzin - forma niestacjonarna	
Liczba godzin kontaktowych	wykład	54	30	42	24
	ćwiczenia		24		18
Samodzielna praca studenta*	czytanie literatury do zajęć	96	32	108	38
	wykonanie zadań zaliczeniowych		30		30
	przygotowanie się do egzaminu		32		38
	uczestnictwo w egzaminie		2		2
Łączny nakład pracy studenta			150		150

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się

Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PS1_W9 PS1_W15	<ul style="list-style-type: none"> - Student w stopniu zaawansowanym zna i rozumie psychologiczną perspektywę ujęcia rozwoju człowieka w cyklu życia oraz teorie wyjaśniające w tym zakresie i specyfikę badań. - Student zna i rozumie wpływ czynników biologicznych i środowiskowych, a także interakcji pomiędzy nimi na przebieg procesu rozwojowego. - Student zna i rozumie przebieg rozwoju człowieka w różnych jego aspektach: motorycznym, poznawczym i społecznym.
PS1_U1 PS1_U2 PS1_U4	<ul style="list-style-type: none"> - Student opisuje i wyjaśnia zachowania człowieka na różnych etapach jego rozwoju, wykorzystując zaawansowaną wiedzę z zakresu psychologii rozwoju. - Student posługuje się zaawansowaną terminologią stosowaną w psychologii rozwoju. - Student formułuje problemy badawcze dotyczące rozwoju człowieka; proponuje ich rozwiązanie, posługując się wiedzą z zakresu psychologii rozwoju poprzez odwołanie do badań, aparatu pojęciowego i metodologii badawczej w tej dziedzinie.
PS1_K1 PS1_K5	<ul style="list-style-type: none"> - Student dostrzega i uznaje znaczenie wiedzy z zakresu psychologii rozwoju w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych dotyczących rozwoju człowieka. - Student poddaje krytycznej ocenie swoją wiedzę i umiejętności.

Treści programowe i formy zajęć

Wykład

Treści programowe	Literatura obowiązkowa
<ul style="list-style-type: none"> - Wprowadzenie do wykładu. - Wprowadzenie do psychologii rozwoju człowieka - podstawowe pojęcia, problemy i zagadnienia 	<ul style="list-style-type: none"> - Mark H. Johnson, Michelle de Haan (2018), Neurokognitywistyka rozwoju. Wprowadzenie. Gdańsk: Harmonia Universalis (rozdział 1 - biologia zmiany) - Brzezińska, A.I., Ziółkowska, B., Appelt, K. (2016). Psychologia rozwoju człowieka. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, rozdziały 2.1 i 2.2.
<ul style="list-style-type: none"> - Perspektywy teoretyczne psychologii rozwoju. - Periodyzacja rozwoju i rozwój człowieka w cyklu życia - Kryzysy i zadania rozwojowe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Schaffer, D.R., Kipp, K. (2015). Psychologia rozwoju. Od dziecka do dorosłości. Gdańsk: Harmonia Universalis, rozdział 1. - Brzezińska, A.I., Ziółkowska, B., Appelt, K. (2016). Psychologia rozwoju człowieka. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, rozdział 2.5.

<ul style="list-style-type: none"> - Metodologia badań empirycznych w psychologii rozwoju - Naukowe badanie rozwoju. Strategie i schematy badawcze wykorzystywane w psychologii rozwoju człowieka. Badania nad dzieciństwem. Dziecko i nastolatek jako osoby biorące udział w badaniach 	<ul style="list-style-type: none"> - Schaffer, D.R., Kipp, K. (2015). Psychologia rozwoju. Od dziecka do dorosłości. Gdańsk: Harmonia Universalis, rozdział 1. - Hariss, P., L. (2023). Psychologia dziecka w 12 pytaniach. Kraków: Copernicus Center Press. (rozdział 11)
<ul style="list-style-type: none"> - Znaczenie natury i środowiska w rozwoju człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> - Schaffer, D.R., Kipp, K. (2015). Psychologia rozwoju. Od dziecka do dorosłości. Gdańsk: Harmonia Universalis, rozdział 2. str. 95-114. - Schaffer, D.R., Kipp, K. (2015). Psychologia rozwoju. Od dziecka do dorosłości. Gdańsk: Harmonia Universalis, rozdział 14.str. 579-603 i 15 str. 615-630.
<ul style="list-style-type: none"> - Rozwój w okresie prenatalnym i niemowlęcym. 	<ul style="list-style-type: none"> - Schaffer, D.R., Kipp, K. (2015). Psychologia rozwoju. Od dziecka do dorosłości. Gdańsk: Harmonia Universalis, rozdział 3,4 i 5. - L. Alan Sroufe, Byron Egeland, Elizabeth A. Carlson, W. Andrew Collins (2021). Rozwój osoby. Ryzyko i adaptacja od narodzin do dorosłości. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego (rozdział 5)
<ul style="list-style-type: none"> - Rozwój w okresie dzieciństwa: wczesne dzieciństwo, okres przedszkolny i szkolny - Szkoła i nowe technologie. 	<ul style="list-style-type: none"> - Schaffer, D.R., Kipp, K. (2015). Psychologia rozwoju. Od dziecka do dorosłości. Gdańsk: Harmonia Universalis, rozdział 9,10 - Hariss, P., L. (2023). Psychologia dziecka w 12 pytaniach. Kraków: Copernicus Center Press. (rozdział 2 i 3)
<ul style="list-style-type: none"> - Rozwój w okresie dorastania. 	<ul style="list-style-type: none"> - Schaffer, D.R., Kipp, K. (2015). Psychologia rozwoju. Od dziecka do dorosłości. Gdańsk: Harmonia Universalis, (rozdział 11 i 12).
<ul style="list-style-type: none"> - Agresja i altruizm. 	<ul style="list-style-type: none"> - Schaffer, D.R., Kipp, K. (2015). Psychologia rozwoju. Od dziecka do dorosłości. Gdańsk: Harmonia Universalis, rozdział 13.
<ul style="list-style-type: none"> - Rozwój w okresie dorosłości - wczesna dorosłość. - Wyłaniająca się dorosłość i wczesna dorosłość: podejmowanie i odrzucanie realizacji zadań rozwojowych; dojrzałość społeczna i emocjonalna 	<ul style="list-style-type: none"> - L. Alan Sroufe, Byron Egeland, Elizabeth A. Carlson, W. Andrew Collins (2021). Rozwój osoby. Ryzyko i adaptacja od narodzin do dorosłości. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego (rozdział 10)
<ul style="list-style-type: none"> - Rozwój w okresie dorosłości - Role i zadania w środkowej dorosłości - Starzenie się poznawcze i warunki dobrego starzenia się - Role i zadania w późnej dorosłości. - Śmierć i umieranie. 	<ul style="list-style-type: none"> - Oleś, P. (2020). Psychologia człowieka dorosłego: Ciągłość-zmiana-integracja. Wydaw. Nauk. PWN. (rozdział 1,2,3,4).

Ćwiczenia	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
<ul style="list-style-type: none"> - Omówienie sylabusu i warunków zaliczenia, - Wprowadzenie do psychologii rozwoju człowieka- podstawowe pojęcia, problemy i zagadnienia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mark H. Johnson, Michelle de Haan (2018), Neurokognitywistyka rozwoju. Wprowadzenie. Gdańsk: Harmonia Universalis (rozdział 1.5 i 1.6 - biologia zmiany) - Schaffer, R.H. (2010). Psychologia rozwojowa. Podstawowe pojęcia. Kraków: WUJ. rozdział 1.
<ul style="list-style-type: none"> - Perspektywy teoretyczne psychologii rozwoju. - Jak analizować proces rozwojowy? - Periodyzacja rozwoju i rozwój człowieka w cyklu życia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Brzezińska, A.I., Ziółkowska, B., Appelt, K. (2016). Psychologia rozwoju człowieka. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, rozdziały 2.1., 2.2., 2.5. - Schaffer, R.H. (2010). Psychologia rozwojowa. Podstawowe pojęcia. Kraków: WUJ. rozdział 1.
<ul style="list-style-type: none"> - Metodologia badań empirycznych w psychologii 	<ul style="list-style-type: none"> - Schaffer, D.R., Kipp, K. (2015). Psychologia rozwoju. Od dziecka do dorosłości. Gdańsk: Harmonia Universalis, rozdział 1. <p>Literatura uzupełniająca:</p> <ul style="list-style-type: none"> - E. Soroko Metody stosowane w psychologicznej diagnozie klinicznej dzieci i młodzieży W: I Grzegorzewska, L. Cierpiątkowska, A. Borkowska Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2020 (rozdział 7.1 i 7.2) - Materiały na classroomie
<ul style="list-style-type: none"> - Znaczenie natury i środowiska w rozwoju człowieka. <p>Najważniejsze pojęcia do zajęć:</p> <ul style="list-style-type: none"> - środowisko - interakcje geny a środowisko - epigenetyza - zasada zakresu reakcji - współczynnik konkordancji, odziedziczalności, - rozłączne i wspólne oddziaływania środowiska - teoria systemów ekologicznych U. Bronfenbrennera - czynniki ryzyka i czynniki wzrostu 	<ul style="list-style-type: none"> - Schaffer, D.R., Kipp, K. (2015). Psychologia rozwoju. Od dziecka do dorosłości. Gdańsk: Harmonia Universalis, rozdział 2. str. 95-114. <p>Zajęcia 6</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schaffer, D.R., Kipp, K. (2015). Psychologia rozwoju. Od dziecka do dorosłości. Gdańsk: Harmonia Universalis, rozdział 14 str. 579-603 i 15 str. 615-630.
<ul style="list-style-type: none"> - Rozwój motoryczny. - Pojęcie normy rozwojowej cz-1. 	<ul style="list-style-type: none"> - Schaffer, D.R., Kipp, K. (2015). Psychologia rozwoju. Od dziecka do dorosłości. Gdańsk: Harmonia Universalis, rozdział 5 (str. 213-225)
<ul style="list-style-type: none"> - Rozwój językowo-komunikacyjny. - Pojęcie normy rozwojowej cz-2. 	<ul style="list-style-type: none"> - Schaffer, R.H. (2005). Psychologia dziecka. PWN, rozdział 9.

<ul style="list-style-type: none"> - Rozwój poznawczy. - Rozwój poznawczy - narzędzia i pomiar. - Jak analizować proces rozwojowy na przykładzie badania IDS. 	<ul style="list-style-type: none"> - Schaffer, D.R., Kipp, K. (2015). Psychologia rozwoju. Od dziecka do dorosłości. Gdańsk: Harmonia Universalis, Rozdział 6. - Podręcznik IDS: IDS Skale Inteligencji i Rozwoju dla Dzieci w wieku 5-10 lat Aleksandra Jaworowska, Anna Matczak, Grob Alexander, Meyer Christine S., Hagemann-von Arx Priska, Fecenec Diana Wydawca: PTP/PTP Rok: 2012 ROZDZIAŁY: 11 (str. 90-106) i 14 (str. 185-194).
<ul style="list-style-type: none"> - Rozwój emocjonalny. 	<ul style="list-style-type: none"> - Schaffer, D.R., Kipp, K. (2015). Psychologia rozwoju. Od dziecka do dorosłości. Gdańsk: Harmonia Universalis, rozdział 10 + strony 540-550.
<ul style="list-style-type: none"> - Rozwój społeczny i rozwój osobowości. - Rozwój tożsamości 	<ul style="list-style-type: none"> - Schaffer, D.R., Kipp, K. (2015). Psychologia rozwoju. Od dziecka do dorosłości. Gdańsk: Harmonia Universalis, rozdział 11, strony 551-558.

Literatura uzupełniająca do zajęć wskazana przez koordynatora/ wykładowcę przedmiotu na Wydziale.

Warunki zaliczenia/kryteria oceniania

W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:

Bardzo dobra (5,0)	od 91 punktów do 100 punktów
Dobra plus (4,5)	od 81 punktów do 90 punktów
Dobra (4,0)	od 71 punktów do 80 punktów
Dostateczna plus (3,5)	od 61 punktów do 70 punktów
Dostateczna (3,0)	od 51 punktów do 60 punktów
Niedostateczna (2,0)	poniżej 51 punktów

Sposób weryfikacji efektów uczenia się		Punktacja*
Egzamin – wykład	Sprawdzian (testowy, obejmujący treści z całości przedmiotu) UWAGA: dla osób uczestniczących we wszystkich wykładach pojawi się możliwość uzyskania dodatkowych punktów (max.5) za aktywność. Punkty te wchodzi wyłącznie w pulę punktów za egzamin i nie sumują się z punktami z ćwiczeń. Student, który na egzaminie uzyska maksymalną liczbę punktów (60pkt) i równocześnie, będzie szczęśliwym posiadaczem 5 punktów za aktywność, nie będzie mógł ich przenieść do puli punktów za ćwiczenia – w takiej sytuacji punkty dodatkowe po prostu stają się nie aktywne. Warunkiem uzyskania dodatkowych punktów jest udział w quizach przygotowanych przez prowadzącego.	60 max-31min
Ćwiczenia	1. Obecność na zajęciach UWAGA! Obecność na ćwiczeniach jest OBOWIĄZKOWA - dopuszczalne są: 2 nieobecności (forma stacjonarna) 1 nieobecność (form niestacjonarna) 2. Quizy	40 max – 20 min

	<p>min. 1 pkt., max. 35 pkt.</p> <p>Dotyczą literatury dedykowanej do zajęć. Quizy są niezapowiedziane.</p> <p>Każdy quiz składa się z pytań zamkniętych jednokrotnego wyboru (1 pkt.) i pytań otwartych (2pkt.). Quizy przeprowadzane są podczas zajęć z wykorzystaniem classroom. Każdy quiz trwa 7 min. Quizy oddane po terminie (przekroczenie czasu pow. 10 minut) nie będą sprawdzane.</p> <p>Nieobecność = 0 pkt. za quiz.</p> <p>0 pkt. ze wszystkich quizów uniemożliwia zaliczenie przedmiotu.</p> <p>3. Pojęcie do opracowania (praca indywidualna, prezentowana na wskazanych zajęciach).</p> <p>min. 1 pkt., max. 5 pkt.</p> <p>Do każdego zajęcia jest przypisana pula pojęć, które mają być prezentowane na zajęciach. Na pierwszych zajęciach studenci wybierają i zapisują się na pojęcie, które będą prezentować (1 osoba 1 pojęcie z 1 tematu).</p> <p>Na każdym zajęciu odbywa się prezentacja pojęć.</p> <p>Nieobecność na zajęciach w terminie prezentacji skutkuje koniecznością nagrania filmu i wrzucenia go do odpowiedniego folderu w classroomie, ale nie daje możliwości uzyskania max. liczby punktów!</p> <p>WAŻNE: po wystąpieniu należy umieścić materiały z prezentacji w sekcji: Zajęcia/Pojęcia do opracowania/Kompendium pojęć.</p> <p>0 pkt. za prezentację pojęcia uniemożliwia zaliczenie przedmiotu</p>	
--	--	--

*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania.

Nazwa przedmiotu:

Krytyczna analiza tekstów psychologicznych

Kierunek studiów	psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia pierwszego stopnia
Rodzaj przedmiotu	wybieralny (student wybiera jeden kurs z oferty przygotowanej przez wydział; kursy proponowane w ofercie odnoszą się do niżej opisanych efektów uczenia się, ale różnią się szczegółowymi treściami programowymi)
Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	1
Semestr	letni
Liczba punktów ECTS	3 ECTS
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	75
Język wykładowy	polski
Koordinator	dr Magdalena Leśniewska

Forma zajęć	Liczba godzin - forma stacjonarna	Liczba godzin - forma niestacjonarna
ćwiczenia	18	12

Bilans punktów ECTS					
	Forma zajęć	Liczba godzin - forma stacjonarna		Liczba godzin - forma niestacjonarna	
Liczba godzin kontaktowych	ćwiczenia	18		12	
Samodzielna praca studenta*	czytanie literatury do zajęć	57	12	63	18
	wykonanie zadania zaliczeniowego- przygotowanie mapy argumentacji		15		15
	wykonanie zadania zaliczeniowego- przygotowanie pracy pisemnej		30		30
Łączny nakład pracy studenta		75		75	

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się

Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PS1_W2 PS1_W27	<ul style="list-style-type: none"> - Student w stopniu zaawansowanym zna i rozumie specyfikę psychologii jako nauki. - Student zna i różnicuje jakość dowodów empirycznych będących podstawą wiedzy naukowej. - Student zna specyfikę tekstów o charakterze naukowym oraz popularnonaukowym. - Student odróżnia wiedzę psychologiczną opartą na dowodach od wiedzy potocznej.
PS1_U2 PS1_U6 PS1_U10	<ul style="list-style-type: none"> - Student planuje, realizuje i monitoruje własny proces uczenia się. - Student potrafi wyszukać wiarygodne informacje na określony temat. - Student potrafi ocenić stopień wiarygodności różnych źródeł informacji. - Student potrafi znaleźć w tekście omawianą tezę i przeanalizować poprawność dostępnych na jej poparcie przesłanek. - Student potrafi formułować logiczne wnioski i formułować alternatywne wyjaśnienia dla określonych obserwacji. - Student potrafi stosować standardy APA. - Student potrafi przedstawić swoje argumenty oraz dokonać krytycznej analizy wnioskowania innych osób, a także przyjąć informacje zwrotne dotyczące własnej pracy.
PS1_K2	<ul style="list-style-type: none"> - Student dostrzega i uznaje znaczenie wiedzy psychologicznej w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych.

Treści programowe i formy zajęć

Ćwiczenia

Treści programowe	Literatura obowiązkowa
<p>Wprowadzenie do tematyki krytycznej analizy tekstów naukowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dlaczego ważna jest wiedza naukowa? ▪ Czym zajmują się naukowcy? ▪ Gdzie znajdują się efekty działań naukowców? ▪ Do czego przydaje się świadomość tego jak powstaje wiedza naukowa? ▪ Czy psychologia jest w tym względzie wyjątkowa? ▪ Co sprawia, że źródło informacji jest rzetelne? 	<ul style="list-style-type: none"> - Skimina, E., Harasimczuk, J., Ciecuch, J. (2022). Podstawowe standardy edytorskie naukowych tekstów psychologicznych w języku polskim na podstawie reguł APA 7. Warszawa: Liberi Libri https://apa7.liberilibri.pl/ - Lilienfeld, S, Lynn, S., Ruscio, J., Beyerstein, B. (2017). 50 wielkich mitów psychologii popularnej. Warszawa: CIS. - McBurney, D. (2002). Myśleć jak psycholog. Sopot: GWP. - Parzuchowski, M., Roczniowska, M. (2019). Krytyczna analiza tekstów. Niepublikowane materiały dydaktyczne. - Szymanek, K., Wieczorek, K. A. (2021). Sztuka argumentacji. Rozszerzone
<p>Kluczowe umiejętności związane z krytycznym myśleniem.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gdzie i jak znaleźć rzetelne informacje na potrzebny temat? ▪ Jak znaleźć publikacje naukowe na wybrany temat? ▪ Jak zawęzić pole wyszukiwania? ▪ Analiza tekstów zgodnie z zasadami krytycznego myślenia. Najczęstsze błędy we wnioskowaniu. 	
<p>Od odkrycia do publikacji.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Konstrukcja tekstu naukowego. 	

<ul style="list-style-type: none"> Rodzaje tekstów naukowych. Jak odróżnić tekst popularnonaukowy od tekstu naukowego? Czym jest predatory journal? Koszty publikowania w modelu Open-Access. 	ćwiczenia w badaniu argumentów. Warszawa: PWN.
Proces recenzji tekstów naukowych (peer-review). <ul style="list-style-type: none"> Na czym polega peer-review. Dlaczego peer-review jest gwarancją rzetelności literatury naukowej? 	
Odnajdowanie tez i przesłanek w tekście naukowym i popularnonaukowym. <ul style="list-style-type: none"> Analiza przesłanek i jakości argumentacji (dowodzenia) w wybranym tekście. Logika dowodzenia. Ćwiczenie w budowaniu mapy argumentacji (od przesłanek do tezy). 	
Budowanie przewidywań i wyjaśnień w oparciu o jakościowe/ilościowe związki między zmiennymi. <ul style="list-style-type: none"> Ćwiczenia z analizy odnalezionych informacji. Ćwiczenia z rzetelnej analizy stanu wiedzy. Tworzenie przekonującej i wyczerpującej argumentacji w oparciu o aktualny stan wiedzy. Tworzenie narracji ułatwiającej zrozumienie przesłanek. 	

Literatura uzupełniająca do zajęć wskazana przez koordynatora/wykładowcę przedmiotu na Wydziale.

Warunki zaliczenia/kryteria oceniania	
W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:	
Bardzo dobra (5,0) Dobra plus (4,5) Dobra (4,0) Dostateczna plus (3,5) Dostateczna (3,0) Niedostateczna (2,0)	od 91 punktów do 100 punktów od 81 punktów do 90 punktów od 71 punktów do 80 punktów od 61 punktów do 70 punktów od 51 punktów do 60 punktów poniżej 51 punktów

Sposób weryfikacji efektów uczenia się		Punktacja*
Praca pisemna	Studenci, pracując w 2-3 osobowych zespołach przygotowują tekst popularnonaukowy na podstawie jednego z 2-3 artykułów zaproponowanych przez osobę prowadzącą zajęcia. Limit długości tekstu to 700 słów. Kryteria oceny zostaną podane wraz z listą proponowanych artykułów.	26-50
Test sprawdzający znajomość tekstu zadanego na zajęcia	Artykuł zostanie wskazany przez osobę prowadzącą.	10-20
Aktywność w trakcie zajęć	Punkty za realizację zadanych w trakcie zajęć zadań	15-30

*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania.

Nazwa przedmiotu:

Umiejętności pracy w grupie

Kierunek studiów	psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia pierwszego stopnia
Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	1
Semestr	letni
Liczba punktów ECTS	3 ECTS
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	75
Język wykładowy	polski
Koordinator	dr Małgorzata Wawrzyniak

Forma zajęć	Liczba godzin - forma stacjonarna	Liczba godzin - forma niestacjonarna
warsztaty	24	18

Bilans punktów ECTS

	Forma zajęć	Liczba godzin - forma stacjonarna		Liczba godzin - forma niestacjonarna	
Liczba godzin kontaktowych	warsztaty	24		18	
Samodzielna praca studenta*	czytanie literatury do zajęć - Quiz	51	25	57	31
	wykonanie Zadań		26		26
Łączny nakład pracy studenta		75		75	

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się	
Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PS1_W01 PS1_W19	<ul style="list-style-type: none"> - Student zna możliwości zastosowania psychologii – ma wiedzę na temat funkcjonowania grupy, dynamiki jej rozwoju w różnych obszarach funkcjonowania grupy. - Student zna i rozumie problematykę funkcjonowania poszczególnych członków i lidera w grupie rozumianej jako otoczenie społeczne.
PS1_U01 PS1_U09	<ul style="list-style-type: none"> - Student opisuje i wyjaśnia zachowania człowieka w obszarze współpracy z innymi, ról grupowych i faz funkcjonowania zespołu. - Student potrafi zaplanować i zorganizować pracę zespołu, a także podejmować współpracę z innymi członkami grupy w realizacji celów.
PS1_K02 PS1_K09	<ul style="list-style-type: none"> - Student dostrzega i uznaje znaczenie zaawansowanej wiedzy psychologicznej w rozwiązywaniu problemów pojawiających się w funkcjonowaniu grupy. - Student jest gotów do przestrzegania zasad etyki zawodowej i dbałości o wysoki standard działań profesjonalnych związanych z kierowaniem pracą zespołową oraz w sytuacji bycia członkiem grupy.

Treści programowe i formy zajęć	
Warsztat	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
<p>Grupa – zespół. Dynamika grupy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elementy grupy – bycie członkiem grupy, spójność i wielkość grupy, realizacja zadań, normy grupowe, relacje interpersonalne, role. ▪ Proces grupowy - poziom jawny i niejawny, modele. ▪ Modele rozwoju grupy. ▪ Dynamika grupy – biznes, psychologia kliniczna, społeczna. 	<ul style="list-style-type: none"> - Brown, R. (2006). <i>Procesy grupowe. Dynamika wewnątrzgrupowa i międzygrupowa</i> (s. 17-35, 153-175). GWP. - Kozak, A. (2014). <i>Proces grupowy</i> (s. 11-56). Onepress, Wydawnictwo Helion SA. - Vinogradov, S., Yalom, I.D. (2007). <i>Psychoterapia grupowa. Krótki przewodnik dla terapeutów</i> (s. 78 – 101). Instytut Psychologii Zdrowia PTP.
<p>Zespół i praca w zespole</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Praca zespołowa – zalety i wady. ▪ Budowanie i integracja zespołu. ▪ Określanie celów pracy zespołu. ▪ Metody i techniki pracy grupowej. ▪ Zadaniowe funkcjonowanie zespołu. ▪ Grupowe podejmowanie decyzji. ▪ „Pułapki” w pracy zespołowej i sposoby radzenia sobie z nimi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Belbin, M. R. (2014). <i>Nie tylko zespół</i> (s. 33-37; 79-84; 85-90). Wolters Kluwer Polska.
<p>Role w zespole</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Role w dobrze działającym zespole. ▪ Etapy pracy zespołu a aktywność określonej roli, mocne i słabe strony każdej roli. ▪ Rola lidera zespołu – fazy, zadania. 	<ul style="list-style-type: none"> - Belbin, M.R. (2003/2008). <i>Twoja rola w zespole</i> (s. 34-51, 66-96, 109-137). GWP. - Jedliński, K., Golińska, L., Karczewska, M., Łabędź, D., Ossowska, T., Szczepańska, H. (2000). <i>Trening interpersonalny</i> (s. 19-21). Wydawnictwo W.A.B.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Role w zespole – biznes, psychologia kliniczna, relacje międzyludzkie, szkolenia itd. 	
<p>Facylitacja</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Jak oddziaływać na pracę grupy, by osiągnąć zaplanowane rezultaty w optymalnym czasie przy wykorzystaniu potencjału członków grupy/zespołu. 	– Mann, T., Marszewska, J. (2015). <i>Facylitacja - wiedza, umiejętności, sztuka czy magia</i> (s. 12-62). Wydawnictwo: RP.
<p>Myślenie systemowe – grupa, zespół, organizacja</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ System – podstawowe pojęcia, myślenie systemowe w kontekście grupy. ▪ Organizacja jako organizm wzajemnych zależności. 	– De Barbaro, B. (1999). <i>Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny</i> (s. 9-17). Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.
<p>Konflikty i ich rozwiązywanie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza sytuacji konfliktowej ▪ Zaufanie i dysfunkcje pracy zespołowej. ▪ Konflikt a komunikacja. 	– Deutsch, M., Coleman, P.T. (2005). <i>Rozwiązywanie konfliktów. Teoria i praktyka</i> (s. 21-40; 65-105; 131-143). Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.

Warunki zaliczenia/kryteria oceniania

W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:

Bardzo dobra (5,0)	od 91 punktów do 100 punktów
Dobra plus (4,5)	od 81 punktów do 90 punktów
Dobra (4,0)	od 71 punktów do 80 punktów
Dostateczna plus (3,5)	od 61 punktów do 70 punktów
Dostateczna (3,0)	od 51 punktów do 60 punktów
Niedostateczna (2,0)	poniżej 51 punktów

Sposób weryfikacji efektów uczenia się		Punktacja*
1	Praca na warsztacie - udział w dyskusjach, ćwiczeniach i pracy zespołowej. Wykonanie Zadań 1-6.	31-60 pkt.
2	Quiz sprawdzający wiedzę.	20-40 pkt.

*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania.

Nazwa przedmiotu:

Wykład humanistycznospołeczny

Kierunek studiów	psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia pierwszego stopnia
Rodzaj przedmiotu	fakultatywny (student wybiera jeden przedmiot z oferty przygotowanej przez wydział; kursy proponowane w ofercie odnoszą się do niżej opisanych efektów uczenia się, ale różnią się szczegółowymi treściami programowymi)
Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	1
Semestr	letni
Liczba punktów ECTS	3 ECTS
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	75
Język wykładowy	polski
Koordinator	Prof. dr hab. Paweł Ostaszewski

Forma zajęć	Liczba godzin - forma stacjonarna	Liczba godzin - forma niestacjonarna
wykład	30	18

Bilans punktów ECTS

	Forma zajęć	Liczba godzin - forma stacjonarna		Liczba godzin - forma niestacjonarna	
Liczba godzin kontaktowych	wykład	30		18	
Samodzielna praca studenta*	przygotowanie się do egzaminu	45	43	57	55
	uczestnictwo w egzaminie		2		2
Łączny nakład pracy studenta		75		75	

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się

Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PS1_W23 PS1_W24	– zna i rozumie wybrane paradygmaty humanistyczne wiedzy o człowieku.

Treści programowe i formy zajęć

Wykład: Projektowanie polityk publicznych, prof. USWPS Igor Lyubashenko, prof. USWPS Karol Olejniczak

Treści programowe	Literatura obowiązkowa
<p>1. Wyzwania współczesności</p> <p>Kurs zaczniemy od rozważań na temat najważniejszych wyzwań, z którymi mierzymy się jako ludzkość w skali globalnej. Co ważniejsze, spróbujemy wyjaśnić implikacje lokalne tych wyzwań. Innymi słowy, naszkicujemy szeroki kontekst, w którym funkcjonują współczesne państwa i społeczeństwa.</p>	<ul style="list-style-type: none">– Bendyk, E. (2020). W Polsce czyli wszędzie. Rzec o upadku i przyszłości świata. Warszawa: Wydawnictwo Polityka (s. 61-80; 119-234).– World Economic Forum: Davos 2023 Agenda: https://www.weforum.org/events/world-economic-forum-annual-meeting-2023/
<p>2. Polityka, władza, instytucje</p> <p>Ten blok poświęcimy zrozumieniu pewnych fundamentalnych prawidłowości, które leżą u podstaw funkcjonowania każdej społeczności ludzkiej. W szczególności, wyjaśnimy pojęcia takie jak polityka, władza, instytucje, system polityczny, państwo. Pozwoli to zrozumieć podstawowe „reguły gry”, które pozwalają nam jako społeczeństwu stawiać czoła najróżniejszym wyzwaniom (choć czasem samie w sobie stanowią źródło konfliktów i nieporozumień).</p>	<ul style="list-style-type: none">– Dahl, R., Stinebrickner B. (2013). Współczesna analiza polityczna. Warszawa: Scholar (Część I „Podstawy”; Część II „Systemy polityczne: podobieństwa i różnice”).– Harari, Y. N. (2014). Sapiens. Od zwierząt do bogów. Warszawa: PWN (Rozdział 6 „Budując piramidy”).
<p>3. Polityki publiczne: funkcje, proces, narzędzia</p> <p>W tej części zawężymy problematykę i skupimy się na sferze działania państwa i społeczeństwa mającej na celu rozwiązanie konkretnych problemów. Innymi słowy, poznamy podstawy polityk publicznych: ich funkcję we współczesnych państwach, kluczowe etapy (projektowanie, wdrażanie, ewaluację) oraz skrynkę narzędziową polityk publicznych.</p> <p>Dowiemy się też jak współczesna psychologia może pomóc w projektowaniu lepszych rozwiązań publicznych.</p>	<ul style="list-style-type: none">– Kozaczka, D. (2016). Polityki publiczne jako proces. Zoon Politikon, 7, 323-341.– Olejniczak, K., Śliwowski, P., & Wojtowicz, D. (2019). Projektowanie rozwiązań publicznych na ludzką miarę – behavioral insights. Samorząd Terytorialny, 10, 7-19.– Wildavsky, A. (2018). The Art and Craft of Policy Analysis. Berkeley, CA: Palgrave Macmillan (Rozdział: “Introduction by Guy B. Peters”, xvii-xxxi).

<p>4. Zastosowania praktyczne</p> <p>W ostatnim bloku odejdziemy od teorii i zajrzemy „pod maskę” procesu projektowania konkretnych rozwiązań publicznych by pokazać, jak teoria poznana w pierwszych trzech blokach działa w praktyce. Przyjrzymy się różnym przykładom, ale też zaproponujemy Państwu możliwość sprawdzenia się w roli projektanta/projektantki polityk publicznych.</p>	<p>– Olejniczak, K., Śliwowski, P., & Leeuw, F. (2020). Comparing Behavioral Assumptions of Policy Tools: Framework for Policy Designers. <i>Journal of Comparative Policy Analysis</i>, 22(6), 498-520. https://doi.org/10.1080/13876988.2020.1808465</p>
<p>5. Podsumowanie</p> <p>W ostatnim – najkrótszym – bloku tematycznym podsumujemy całość wykładu, odpowiemy na wszelkie pytania i wątpliwości.</p>	

Literatura dodatkowa:

- Fukuyama, F. (2012). Historia ładu politycznego. Od czasów przedludzkich do rewolucji francuskiej. Poznań: Dom Wydawniczy Rebis (Część I „Zanim powstały państwa”).
- Marshall T. (2017). Więżniowie geografii, czyli wszystko, co chciałbyś wiedzieć o globalnej polityce. Poznań: Zysk i S-ka
- Ruggeri, K. (Ed.). (2018). Behavioral Insights for Public Policy. Concepts and Cases. London, New York: Routledge.
- Stone, D. (2011). Policy Paradox: The Art of Political Decision Making. W. W. Norton & Company.
- Zakaria F. (2020). Ten Lessons for a Post-Pandemic World. New York, NY: Norton & Company

Treści programowe i formy zajęć

Wykład: Estetyka praktyczna, dr Mateusz Skrzeczkowski

Współczesny świat dość skutecznie odseparował przeżycie estetyczne od pozostałych teoretycznych i praktycznych wymiarów ludzkiego życia. Za pomocą murów galerii, muzeów, teatrów, oper czy filharmonii została dla niego wydzielona autonomiczna, niemalże sakralna przestrzeń. Nieustannie podkreślała się również prymat ludzkiego rozumu nad doświadczeniem, co dodatkowo sprzyja utrzymywaniu potocznego przekonania o jego elitarnym, bezcelowym wręcz fanaberycznym charakterze. Czy jednak ta obsesyjna niemal skłonność do dyskredytowania jego wartości - poznawczej oraz krytycznej - nie jest najlepszą przesłanką do rewizji tej dość popularnej opinii? Czy obsesja nie jest przypadkiem podszyta lękiem przed rewolucyjnym potencjałem sztuki i estetycznego doświadczenia? W trakcie zajęć przyjrzymy się współczesności właśnie przez pryzmat estetycznego doświadczenia. „Odwiedzimy” laboratoria współczesnej kultury artystycznej. Skonfrontujemy się z brzydotą, ohydą, odrazą, które zdają się wypierać klasyczne piękno i szturmować przestrzeń galerii. Sprawdzimy czy piękno przerodziło się w kicz i czy kicz to domena tylko kultury popularnej. Zmierzymy się z pytaniem czy współczesne doświadczenie estetyczne podlega ocenie etycznej. W trakcie tych, jak i wielu innych wędrówek będą towarzyszyły nam postulaty Arnolda Berleanta wzywającego do prze-myślenia estetyki:

*Powinniśmy patrzeć na estetykę nie jak na wyjątkową domenę wartości, która drastycznie różni się od wszelkich innych rodzajów wartości - moralnych, praktycznych, społecznych i politycznych, ale szukać specyficznego wkładu, jaki wartość estetyczna może wnieść do tej złożoności, która stanowi nieodłączną część ludzkiego świata.**

*Powinniśmy budować fundament pod, opartą o estetyczność krytykę nie tylko sztuki, ale także kultury i wiedzy, ponieważ one również posiadają wymiar estetyczny. Taka krytyka powinna być wymierzona nie tylko w ich treści, ale co ważniejsze założenia.**

<p>Treści programowe</p>	<p>Literatura obowiązkowa</p>
<p>ARTYŚCI REWOLUCJONIŚCI</p>	<p>P. Bürger, <i>Teoria awangardy</i>, Universitas, Kraków 2006, s. 44-68.</p>

POPART - MIĘDZY GALERIĄ SZTUKI A GALERIĄ HANDLOWĄ	—
POTĘGA OBRZYDZENIA	—
CAMP – KICZ KTÓRY KICZEM NIE JEST	– S. Sontag, <i>Zapiski o kampie</i> , w: S. Sontag, <i>Przeciw interpretacji i inne eseje</i> , Karakter, s. 369-393.
THE MATRIX HAS YOU... - CZY RZECZYWISTOŚĆ ISTNIEJE?	– J. Baudrillard, <i>Symulakry i symulacja</i> , Sic!, Warszawa 2005, 5-56.
ESTETYKA JAKO POLITYKA	– J. Rancière, <i>Estetyka jako polityka</i> , Wydawnictwo Krytyki Politycznej, Warszawa 2007.

Literatura uzupełniająca:

- Berleant A., *Prze-myśleć estetykę*, Universitas, Kraków 2007, s. 1-94.
- Bürger P., *Teoria awangardy*, Universitas, Kraków 2006, s. 44-68.
- Clair J., *De Immundo, słowo/obraz terytoria*, Gdańsk 2007.
- Eco U., *Semiologia życia codziennego*, Czytelnik, s. 11-73.
- Richter H., *Dadaizm*, Wydawnictwo Artystyczne i Filmowe, Warszawa 1983, s. 7-172.
- Shusterman R., *Myślenie poprzez ciało. Rozwinięcie nauk humanistycznych – uzasadnienie dla soma estetyki*, w: Wilkoszewska K. (red.), *Wizje i re-wizje*, Universitas, Kraków 2007.

Treści programowe i formy zajęć

Wykład: Kultura cyfrowa. Praktyki medialne dzieci i młodzieży, dr Karol Jachymek

Głównym celem zajęć będzie dostarczenie studentom_tkom narzędzi, które pozwolą im zrozumieć współczesne praktyki medialne i rolę, jaką pełnią w życiu dzieci i młodzieży. Nie ulega bowiem wątpliwości, że kultura i media cyfrowe – na przykład TikTok, Discord, YouTube, Twitch czy Instagram – są dzisiaj niezwykle ważnym elementem kodu generacyjnego młodych osób, stanowiąc dla nich m.in. przestrzeń budowania wspólnoty (ale też prowadząc do różnego rodzaju wykluczeń czy konfliktów międzygeneracyjnych). Podczas kolejnych spotkań w empatyczny sposób przyjrzymy się więc temu, co przedstawiciele_ki generacji Z i generacji Alpha robią najczęściej w swoim czasie wolnym, w jaki sposób się komunikują, czym jest dla nich Internet, na jakie platformy wchodzą i z jakich aplikacji korzystają – wszystko po to, aby zdobytą w ten sposób wiedzę można było później wykorzystać w zawodowych kontekstach praktycznych.

Treści programowe	Literatura obowiązkowa
Pułapki myślenia generacyjnego – o pokoleniach Z i Alpha	– Jean Twenge, „iGen” (fragmenty)
Co dzieci robią w sieci? – o praktykach medialnych młodych osób	– Amy Orben, “The Sisyphean Cycle of Technology Panics”
Cyfrowe wspólnoty – o więziotwórczym potencjale mediów cyfrowych	– Jolanra Jarczyńska, „Tożsamość młodzieży w świecie mediów cyfrowych” (fragmenty)
Nieczne memy – o działaniach oddolnych i emancypacyjnym wymiarze internetu	– Magdalena Kamińska, „Nieczne memy” (fragmenty)
TikTok, Instagram, YouTube – o komunikacji (audio)wizualnej i fenomenie krótkich form wideo	– Nathan Jurgenson, „Fotka. O zdjęciach i mediach społecznościowych” (fragmenty)
Po co nam gry cyfrowe? – o gamingu, streamingu i innych współczesnych praktykach medialnych	– Damian Gałuszka, “Zrozumieć gry cyfrowe. Wprowadzenie nie tylko dla graczy” (https://tiny.pl/w4m4z)

Literatura uzupełniająca:

- Krzysztof Gajewski, „Tryumf amatora. O społecznościowych praktykach tekstualnych w świecie mediów elektronicznych”, Warszawa 2020.
- Damian Gałuszka, „Gry wideo w środowisku rodzinnych”, Kraków 2017.

- Henry Jenkins, "Kultura konwergencji. Zderzenie starych I nowych mediów", Warszawa 2007.
- Magdalena Kamińska, "Memosfera", Poznań 2017.
- Roberta Katz, Sarah Ogilvie, Jane Shaw, Linda Woodhead, "Gen Z. Explained. The Art of Living in a Digital Age", Chicago and London 2021.
- Jordan Shapiro, "Nowe cyfrowe dzieciństwo", Warszawa 2020.
- Paul Levinson, "Nowe nowe media", Kraków 2010.
- "Generacja Z wchodzi do gry" (raport)
- "Generacja Z. Rzeczywistość młodych w kontrze do utrwalonych stereotypów" (raport)
- "Kim są polscy użytkownicy TikToka?" (raport)
- "Nastolatki 3.0" (raport)

Treści programowe i formy zajęć

Wykład: Kultura gier cyfrowych, dr Mateusz Felczak

Treści programowe	Literatura obowiązkowa
1. Miejsce gier cyfrowych we współczesnej kulturze: gatunki, platformy, grupy docelowe	<ul style="list-style-type: none"> – Dyer-Witheford, N., De Peuter, G. (2019). <i>Gry imperium. Globalny kapitalizm i gry wideo</i>. Toruń: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika. [wybór] – Garda, M. B. (2016). <i>Interaktywne fantasy. Gatunek w grach cyfrowych</i>. Łódź: Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego. [wybór]
2. Cyfrowe opowieści: emergencja, immersja, ergodyczność, retoryka proceduralna	<ul style="list-style-type: none"> – Majkowski, T. (2019). <i>Język grupowości. Studia o różnorodności gier cyfrowych</i>. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego. [wybór] – Sterczewski, P. (2012). Czytanie gry. O proceduralnej retoryce jako metodzie analizy ideologicznej gier komputerowych. <i>Teksty Drugie</i>, (6), 210–228.
3. Kategorie wiekowe oraz formalne i praktyczne regulacje rynku gier	<ul style="list-style-type: none"> – Felini, D. (2015). Beyond Today's Video Game Rating Systems: A Critical Approach to PEGI and ESRB, and Proposed Improvements, <i>Games and Culture</i> 10, no. 1, 106–22.
4. Masowe narracje kultury gier: sport elektroniczny oraz sprawczość i tożsamość fanowska	<ul style="list-style-type: none"> – Hamari, J., & Sjöblom, M. (2017). What is eSports and why do people watch it? <i>Internet Research</i>, 27(2), 211–232.
5. Gry poważne – <i>serious games</i> w edukacji i praktyce terapeutycznej	<ul style="list-style-type: none"> – Fleming T.M. et al. (2017). Serious Games and Gamification for Mental Health: Current Status and Promising Directions, <i>Frontiers in Psychiatry</i> 1(7). – Tłuściak-Deliowska A. (2021). Wykorzystanie poważnych gier cyfrowych w profilaktyce przemocy rówieśniczej, <i>Problemy opiekuńczo-wychowawcze</i> 3/2021 [fragmenty].
6. Problematyka uzależnień w kontekście mechanizmów monetyzacji i przemian cyklu produkcyjnego	<ul style="list-style-type: none"> – Griffiths, M.D. (2016). Gaming Addiction and Internet Gaming Disorder, [w:] <i>The Video Game Debate. Unravelling the Physical, Social, and Psychological Effects of Digital Games</i>, ed. R. Kowert, T. Quandt, New York & London: Routledge.

Literatura uzupełniająca:

- Aarseth, E. J. (1997). *Cybertext: Perspectives on Ergodic Literature*. Baltimore: Johns Hopkins University Press.
- Bogost, I. (2007). *Persuasive Games. The Expressive Power of Videogames*. Mass.: The MIT Press.
- Crogan, P. (2011). *Gameplay Mode. War, Simulation, and Technoculture*. Minneapolis, London: University of Minnesota Press.
- Dyer-Witheford, N., & de Peuter, G. (2021). Postscript: Gaming While Empire Burns. *Games and*

- Culture*, 16(3), 371–380.
- Filiciak, M. (Ed.). (2010). *Światy z pikseli. Antologia studiów nad grami komputerowymi*. Warszawa: Wydawnictwo SWPS Academica.
 - Harvey, C. B. (2015). *Fantastic Transmedia. Narrative, Play and Memory Across Science Fiction and Fantasy Storyworlds*. London: Palgrave Macmillan.
 - Kubiński, P. (2016). *Gry wideo. Zarys poetyki*. Kraków: Universitas.
 - Leino, O. T. (2017). Pętla śmierci jako komponent. *Teksty Drugie*, (3), 116–145.
 - Mukherjee, S. (2018). Playing Subaltern: Video Games and Postcolonialism. *Games and Culture*, 13(5), 504–520.
 - Soler-Adillon, J. (2019). The Open, the Closed and the Emergent: Theorizing Emergence for Videogame Studies. *Game Studies*, 19(2). <http://gamestudies.org/1902/articles/soleradillon>.
 - Taylor, T. L. (2018). *Watch Me Play: Twitch and the Rise of Game Live Streaming*. Princeton and Oxford: Princeton University Press.

Treści programowe i formy zajęć

Wykład: Polacy po przejściach: społeczeństwo polskie po 1989 roku, prof. USWPS Mikołaj Czeźnik

Treści programowe	Literatura obowiązkowa
1. Człowiek w kontekście społecznym: populacja, zbiorowość, wspólnota, stowarzyszenie, społeczeństwo.	<ul style="list-style-type: none"> – Giddens, Anthony i Philip W. Sutton. 2012. <i>Socjologia. Kluczowe pojęcia</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, str. 44-56; 258-263. – Sztompka, Piotr. 2002. <i>Socjologia. Analiza społeczeństwa</i>. Kraków: Znak, str. 11-31.
2. Podziały i nierówności społeczne.	<ul style="list-style-type: none"> – Sztompka, Piotr. 2002. <i>Socjologia. Analiza społeczeństwa</i>. Kraków: Znak, str. 242-284.
3. Demografia społeczeństwa polskiego, migracje.	<ul style="list-style-type: none"> – Rocznik demograficzny. 2018. Warszawa: GUS. – Okólski, Marek. 2007. <i>Przemiany ludnościowe we współczesnej Polsce z perspektywy minionego stulecia</i>. W: Mirosława Marody (red.) <i>Wymiary życia społecznego</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar. – Okólski, Marek. 2005. <i>Demografia</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar, str. 180-192.
4. Polska gospodarka i rynek pracy.	<ul style="list-style-type: none"> – Kozek, Wiesława. 2007. <i>Bezrobocie jako zjawisko społeczne</i>. W: Mirosława Marody (red.) <i>Wymiary życia społecznego</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar. – Pańków, Julian i Marek Ziółkowski. 2001. <i>Przemiany w sferze gospodarczej. Produkcja – praca – zatrudnienie – bezrobocie</i>. W: E. Wnuk-Lipiński i M. Ziółkowski (red.) <i>Pierwsza dekada niepodległości</i>. Warszawa: ISP PAN, str. 91-115.
5. Struktura społeczeństwa polskiego: stratyfikacja, hierarchie, nierówności, bieda.	<ul style="list-style-type: none"> – Domański, Henryk. 2007. <i>Mechanizmy stratyfikacji i hierarchie społeczne</i>. W: Mirosława Marody (red.) <i>Wymiary życia społecznego</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar. – Tarkowska, Elżbieta. 2008. <i>Co wiemy i czego nie wiemy o polskiej biedzie</i>. W: J. Mucha, E. Narkiewicz-Niedbalec i M. Zielińska (red.) <i>Co nas łączy, co nas dzieli?</i> Zielona Góra: Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego, str. 139-165.

6. Poziom i jakość życia Polaków.	<ul style="list-style-type: none"> - Bendowska, Marta, Anna Bieńkuńska, Paweł Ciecieląg, Paweł Luty, Karol Sobestjański, Joanna Wójcik. 2018. Jakość życia w Polsce. Warszawa: GUS. - Gucwa-Leśny, Ewa. 2007. Zmiany poziomu życia i ich społeczne uwarunkowania. W: Mirosława Marody (red.) Wymiary życia społecznego. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.
7. Polska wieś, opozycja „wieś vs miasto”.	<ul style="list-style-type: none"> - Wilkin, Jerzy i Andrzej Hałasiewicz (red.). 2020. Polska wieś 2018. Raport o stanie wsi. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar. - Wilkin, Jerzy. 2007. Polska wieś i rolnictwo w obliczu wielkiej zmiany. W: Mirosława Marody (red.) Wymiary życia społecznego. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.
8. Systemy wartości, religijność, tożsamość narodowa.	<ul style="list-style-type: none"> - Grabowska, Mirosława. 2018. Bóg a sprawa polska. Poza granicami teorii sekularyzacji. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.
9. Polki: obywatelki, profesjonalistki, matki, żony, kochanki.	<ul style="list-style-type: none"> - Pawlikowska, Katarzyna i Dominika Maison. 2016. Polki. Spełnione profesjonalistki, rodzinne panie domu czy obywatelki świata? Warszawa: Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego.
10. Płeć, rodzina, system społeczny.	<ul style="list-style-type: none"> - Izdebski, Zbigniew. 2012. Seksualność Polaków na początku XXI wieku. Studium badawcze. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego. - Giza-Poleszczuk, Anna. 2007. Rodzina i system społeczny. W: Mirosława Marody (red.) Wymiary życia społecznego. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.
11. Wzory konsumpcji w społeczeństwie polskim.	<ul style="list-style-type: none"> - Łaciak, Beata. 2008. Konsumpcja w Polsce czasu transformacji – wzory prezentowane i realizowane. W: J. Mucha, E. Narkiewicz-Niedbalec i M. Zielińska (red.) Co nas łączy, co nas dzieli? Zielona Góra: Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego, str. 367-388. - Rocznik Polskiego Towarzystwa Badaczy Rynku i Opinii. 2016/17, edycja XXI. Permanentna transgresja. PTBRIO.
12. Polskie patologie I.	<ul style="list-style-type: none"> - Pospiszyl Irena. 2011. Patologie społeczne, Wydawnictwo Naukowe PWN, zakres stron: 94-123.
13. Polskie patologie II.	<ul style="list-style-type: none"> - Pospiszyl Irena. 2011. Patologie społeczne, Wydawnictwo Naukowe PWN, zakres stron: 124-157; 224-245.
14. Polski „homo politicus”.	<ul style="list-style-type: none"> - Cześnik, Mikołaj i Mirosława Grabowska. 2017. Popękane polskie społeczeństwo jako pole badawcze – dane, fakty, mity. Przegląd Socjologiczny LXVI/3: 9-43 - Cześnik, Mikołaj i Rafał Miśta. 2021. Zamożność, wpływy, poważanie – społecznie cenione dobra oczami polskich wyborców. Studia Socjologiczne 242(3): 57-88

Literatura uzupełniająca:

- Domański, Henryk (red.). 2008. Zmiany stratyfikacji społecznej w Polsce. Warszawa: IFiS PAN.
- Dudek, Antoni. 2008. PRL bez makijażu. Kraków: Społeczny Instytut Wydawniczy Znak.
- Flis, Mariola, Krzysztof Frysztański, Grażyna Skąpska i Paulina Polak (red.). 2011. Co się dzieje ze społeczeństwem? Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.
- Grabowska, Mirosława. 2018. Bóg a sprawa polska. Poza granicami teorii sekularyzacji. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.
- Izdebski, Zbigniew. 2012. Seksualność Polaków na początku XXI wieku. Studium badawcze. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.
- Marody, Mirosława (red.). 2007. Wymiary życia społecznego. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.
- Mucha, Janusz, Ewa Narkiewicz-Niedbalec i Maria Zielińska (red.). 2008. Co nas łączy, co nas dzieli? Zielona Góra: Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego.
- Musiał, Filip i Jarosław Szarek (red.). 2012. PRL – normalny kraj. Warszawa: Ośrodek Myśli Politycznej.
- Okólski, Marek. 2005. Demografia. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.
- Pawlikowska, Katarzyna i Dominika Maison. 2016. Polki. Spełnione profesjonalistki, rodzinne panie domu czy obywatelki świata? Warszawa: Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego.
- Rocznik demograficzny. 2018. Warszawa: GUS.
- Rocznik Polskiego Towarzystwa Badaczy Rynku i Opinii. 2016/17, edycja XXI. Permanentna transgresja. PTBRiO.
- Rychard, Andrzej (red.). 2008. Strukturalne podstawy demokracji. Warszawa: IFiS PAN.
- Wilkin, Jerzy i Iwona Nurzyńska (red.). 2018. Polska wieś 2018. Raport o stanie wsi. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.
- Wnuk-Lipiński, Edmund i Marek Ziółkowski (red.). 2001. Pierwsza dekada niepodległości. Warszawa: ISP PAN.

Warunki zaliczenia/kryteria oceniania

W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:

Bardzo dobra (5,0)	od 91 punktów do 100 punktów
Dobra plus (4,5)	od 81 punktów do 90 punktów
Dobra (4,0)	od 71 punktów do 80 punktów
Dostateczna plus (3,5)	od 61 punktów do 70 punktów
Dostateczna (3,0)	od 51 punktów do 60 punktów
Niedostateczna (2,0)	poniżej 51 punktów

Sposób weryfikacji efektów uczenia się

Punktacja*

1.	Sprawdzian testowy	0-100 (51*)
----	--------------------	-------------

*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania.

DRUGI ROK

Nazwa przedmiotu:	
Psychologia osobowości	
Kierunek studiów	psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia pierwszego stopnia
Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	2
Semestr	zimowy
Liczba punktów ECTS	6 ECTS
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	150
Język wykładowy	polski
Koordinator	Prof. dr hab. Jerzy Trzebiński

Forma zajęć	Liczba godzin - forma stacjonarna	Liczba godzin - forma niestacjonarna
wykład	30	24
ćwiczenia	24	18

Bilans punktów ECTS					
	Forma zajęć	Liczba godzin - forma stacjonarna		Liczba godzin - forma niestacjonarna	
Liczba godzin kontaktowych	wykład	54	30	42	24
	ćwiczenia		24		18
Samodzielna praca studenta*	czytanie literatury do zajęć	96	32	108	38
	projekt grupowy		32		32
	przygotowanie się do egzaminu		30		36
	uczestnictwo w egzaminie		2		2
Łączny nakład pracy studenta		150			150

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się

Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PS1_W13	<ul style="list-style-type: none"> - Student ma zaawansowaną wiedzę na temat klasycznych i współczesnych teorii osobowości. - Student w stopniu zaawansowanym zna i rozumie pojęcia teoretyczne psychologii osobowości i ich rolę w wyjaśnianiu zachowań człowieka. - Student w stopniu zaawansowanym zna i rozumie fundamentalne paradygmaty badawcze w psychologii osobowości.
PS1_U1 PS1_U2 PS1_U4	<ul style="list-style-type: none"> - Student posługuje się zaawansowaną terminologią stosowaną w psychologii osobowości. - Student opisuje i wyjaśnia zachowania człowieka, wykorzystując wiedzę z zakresu psychologii osobowości, potrafi powiązać tę wiedzę z podejściem badawczym oraz wskazać implikacje praktyczne.
PS1_K1 PS1_K2	<ul style="list-style-type: none"> - Student dostrzega i uznaje znaczenie wiedzy z zakresu psychologii osobowości w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych - Student refleksywnie i krytycznie posługuje się wiedzą z zakresu psychologii osobowości.

Treści programowe i formy zajęć

Wykład

Treści programowe	Literatura obowiązkowa
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Przedmiot badań i podstawowe pojęcia psychologii osobowości 	<ul style="list-style-type: none"> - Cervone D. i Pervin L. A. (2011). <i>Osobowość. Teoria i badania</i>. Wydawnictwo UJ. Rozdział 1 oraz Rozdział 2.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Psychodynamiczne koncepcje osobowości 	<ul style="list-style-type: none"> - Cervone D. i Pervin L. A. (2011). <i>Osobowość. Teoria i badania</i>. Wydawnictwo UJ. Rozdział 3 oraz Rozdział 4.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Humanistyczne koncepcje osobowości 	<ul style="list-style-type: none"> - Cervone D. i Pervin L. A. (2011). <i>Osobowość. Teoria i badania</i>. Wydawnictwo UJ. Rozdział 5 oraz Rozdział 6.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Poznawcze podejście w badaniu osobowości 	<ul style="list-style-type: none"> - Oleś, P. K. (2018). <i>Wprowadzenie do psychologii osobowości. Wydanie nowe</i>. Wydawnictwo Naukowe Scholar. Rozdział 8.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Teorie uczenia się, uczenia się społecznego, podejście społeczno-poznawcze 	<ul style="list-style-type: none"> - Cervone D. i Pervin L. A. (2011). <i>Osobowość. Teoria i badania</i>. Wydawnictwo UJ. Rozdziały 10, 12, 13.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Teorie cechowe 	<ul style="list-style-type: none"> - Oleś, P. K. (2018). <i>Wprowadzenie do psychologii osobowości. Wydanie nowe</i>. Wydawnictwo Naukowe Scholar. Rozdział 13.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Narracyjne podejście do osobowości 	<ul style="list-style-type: none"> - Trzebiński, J. (2002). <i>Narracja jako sposób rozumienia świata</i>. GWP. Rozdział 1 oraz Rozdział 2.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osobowość a stres i zdrowie 	<ul style="list-style-type: none"> - Ogińska-Bulik, N. i Juczyński, Z. (2008). <i>Osobowość stres a zdrowie</i>. Difin. Rozdziały 3, 4, 5.

Ćwiczenia	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
<ul style="list-style-type: none"> Treści programowe 	<ul style="list-style-type: none"> Literatura obowiązkowa
<ul style="list-style-type: none"> Przedmiot badań i podstawowe pojęcia psychologii osobowości 	<ul style="list-style-type: none"> Cervone D. i Pervin L. A. (2011). <i>Osobowość. Teoria i badania</i>. Wydawnictwo UJ. Rozdział 1 oraz Rozdział 2.
<ul style="list-style-type: none"> Psychodynamiczne podejście do osobowości 	<ul style="list-style-type: none"> Oleś, P. K. (2018). <i>Wprowadzenie do psychologii osobowości. Wydanie nowe</i>. Wydawnictwo Naukowe Scholar. Rozdział 2 oraz Rozdział 4.1.
<ul style="list-style-type: none"> Osobowość w ujęciu psychologii humanistycznej. Motywacyjne składniki osobowości 	<ul style="list-style-type: none"> Oleś, P. K. (2018). <i>Wprowadzenie do psychologii osobowości. Wydanie nowe</i>. Wydawnictwo Naukowe Scholar. Rozdział 5 oraz Rozdział 11.2.
<ul style="list-style-type: none"> Poznawcze podejście w badaniu osobowości 	<ul style="list-style-type: none"> Cervone D. i Pervin L. A. (2011). <i>Osobowość. Teoria i badania</i>. Wydawnictwo UJ. Rozdział 11 oraz Rozdział 12. Oleś, P. K. (2018). <i>Wprowadzenie do psychologii osobowości. Wydanie nowe</i>. Wydawnictwo Naukowe Scholar. Rozdział 8.
<ul style="list-style-type: none"> Teorie uczenia się, uczenia się społecznego, podejście społeczno-poznawcze 	<ul style="list-style-type: none"> Cervone D. i Pervin L.A. (2011). <i>Osobowość. Teoria i badania</i>. Wydawnictwo UJ. Rozdziały 10, 12, 13.
<ul style="list-style-type: none"> Teorie cechowe 	<ul style="list-style-type: none"> Cervone D. i Pervin L. A. (2011). <i>Osobowość. Teoria i badania</i>. Wydawnictwo UJ. Rozdział 7 oraz Rozdział 8.

Literatura uzupełniająca do zajęć wskazana przez koordynatora/wykładowcę przedmiotu na Wydziale

Warunki zaliczenia/kryteria oceniania	
W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:	
Bardzo dobra (5,0)	od 91 punktów do 100 punktów
Dobra plus (4,5)	od 81 punktów do 90 punktów
Dobra (4,0)	od 71 punktów do 80 punktów
Dostateczna plus (3,5)	od 61 punktów do 70 punktów
Dostateczna (3,0)	od 51 punktów do 60 punktów
Niedostateczna (2,0)	poniżej 51 punktów

Sposób weryfikacji efektów uczenia się		Punktacja*
1.	Egzamin	26 - 50
2.	Kolokwium	15-30
3.	Referat	10-20
4.	SUMA	51 - 100

*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania.

Nazwa przedmiotu:

Psychologia poznawcza

Kierunek studiów	psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia pierwszego stopnia
Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	2
Semestr	Zimowy
Liczba punktów ECTS	6 ECTS
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	150
Język wykładowy	polski
Koordinator	Dr hab. Hanna Bednarek, prof. Uniwersytetu SWPS

Forma zajęć	Liczba godzin - forma stacjonarna	Liczba godzin - forma niestacjonarna
wykład	30	24
ćwiczenia	24	18

Bilans punktów ECTS

	Forma zajęć	Liczba godzin - forma stacjonarna		Liczba godzin - forma niestacjonarna	
Liczba godzin kontaktowych	wykład	54	30	42	24
	ćwiczenia		24		18
Samodzielna praca studenta*	czytanie literatury do zajęć	96	32	108	38
	przygotowanie projektu grupowego (planowanie i raport)		30		30
	przygotowanie się do egzaminu		32		38
	uczestnictwo w egzaminie		2		2
Łączny nakład pracy studenta		150			150

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się	
Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PS1_W12	<ul style="list-style-type: none"> - Student w stopniu zaawansowanym zna pojęcia w zakresie procesów poznawczych. - Student w stopniu zaawansowanym zna aktualne teorie w zakresie procesów poznawczych. - Student w zaawansowanym stopniu zna metody badawcze w zakresie procesów poznawczych. - Student dostrzega powiązania poszczególnych procesów poznawczych między sobą. - Student w zaawansowanym stopniu rozumie znaczenie procesów poznawczych dla codziennego funkcjonowania w różnych sytuacjach.
PS1_U1 PS1_U2 PS1_U4	<ul style="list-style-type: none"> - Student potrafi formułować problemy badawcze z obszaru psychologii poznawczej. - Student opisuje, analizuje i interpretuje zachowania człowieka, wykorzystując wiedzę z zakresu procesów poznawczych. - Student posługuje się terminologią stosowaną w psychologii procesów poznawczych.
PS1_K3 PS1_K5	<ul style="list-style-type: none"> - Student refleksyjnie i krytycznie posługuje się wiedzą dotyczącą procesów poznawczych, jest świadomy ograniczeń epistemologicznych psychologii poznawczej. - Student poddaje krytycznej refleksji cele własne i zespołowe oraz sposoby ich osiągnięcia.

Treści programowe i formy zajęć	
Wykład	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
<p>Czym zajmuje się psychologia poznawcza?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Podstawowe założenia paradygmatu poznawczego. ▪ Przedmiot zainteresowań psychologii poznawczej. ▪ Narodziny i rozwój dyscypliny. ▪ Kluczowe dylematy psychologii poznawczej. ▪ Pojęcie procesu przetwarzania informacji. 	<ul style="list-style-type: none"> - Maruszewski, T. (2016). <i>Psychologia poznania. Umysł i świat</i>. Gdańsk: GWP. Rozdział 1. Problemy podstawowe
<p>W jaki sposób postrzegamy świat?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Podstawowa terminologia i charakterystyka procesu spostrzegania. ▪ Etapy procesu spostrzegania. ▪ Percepcja jako proces rozpoznawania i kategoryzacji. ▪ Spostrzeganie jako proces oddolny i odgórny. ▪ Złudzenia i błędy percepcji. ▪ Klasyczne teorie percepcji. ▪ Wkład spostrzegania w kierowanie zachowaniem. 	<ul style="list-style-type: none"> - Maruszewski, T. (2016). <i>Psychologia poznania. Umysł i świat</i>. Gdańsk: GWP. Rozdział 2. Spostrzeganie.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Deficyty percepcji (przykłady) 	
<p>Natura i funkcje uwagi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Opis uwagi jako systemu selekcji informacji. ▪ Mechanizm selekcji danych na różnych etapach przetwarzania informacji. ▪ Teorie wczesnej i późnej selekcji. ▪ Zasada przetargu pomiędzy szybkością a poprawnością. ▪ Teoria przeszukiwania pola percepcyjnego. ▪ Teoria detekcji sygnału. ▪ Rodzaje błędów procesu selekcji. ▪ Teorie uwagi podzielnej. ▪ Teorie modułowe vs teorie zasobowe. ▪ Paradygmat podwójnego zadania. ▪ Interferencja strukturalna a interferencja zasobowa. ▪ Neurobiologiczne podłoże procesów uwagi. ▪ Uwaga a świadomość. 	<ul style="list-style-type: none"> – Maruszewski, T. (2016). <i>Psychologia poznania. Umysł i świat</i>. Gdańsk: GWP. Rozdział 3. Uwaga.
<p>Rozumienie pamięci – zdolność czy proces?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pamięć jako zdolność, magazyn, proces. ▪ Typologie pamięci. ▪ Klasyczny wielomagazynowy model pamięci. ▪ Alternatywne sposoby widzenia pamięci: pamięć operacyjna i teoria poziomów przetwarzania. ▪ Fazy procesu pamięciowego: kodowanie, przechowywanie, wydobywanie. ▪ Różnice w zakresie informacji, operacji i sposobów wykorzystania poszczególnych rodzajów pamięci. ▪ Teorie zapomnienia: rozpad śladu pamięciowego, zjawisko interferencji (proaktywnej i retroaktywnej), utrata dostępu, wyparcie. ▪ Adaptacyjność procesu utraty informacji. ▪ Neurobiologiczne podłoże pamięci. 	<ul style="list-style-type: none"> – Maruszewski, T. (2016). <i>Psychologia poznania. Umysł i świat</i>. Gdańsk: GWP. Rozdział 4. Pamięć – Rozdział 5. Procesy pamięciowe
<p>Pamięć autobiograficzna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Adaptacyjność procesu utraty informacji. ▪ Neurobiologiczne podłoże pamięci. ▪ Skrypty poznawcze jako forma przechowywania doświadczenia, pojęcie skryptu ▪ Właściwości zapisów autobiograficznych ▪ Metody badania pamięci autobiograficznej ▪ Trwałość przechowywania informacji ▪ Wpływ czasu na przechowywanie informacji <ul style="list-style-type: none"> - efekt względnej świeżości - efekt reminiscencji - amnezja dziecięca <p>Psychologia zeznań świadka, co zapamiętują naoczni świadkowie badania Loftus i Palmer</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Maruszewski, T. (2016). <i>Psychologia poznania. Umysł i świat</i>. Gdańsk: GWP. Rozdział 6. Pamięć autobiograficzna.
<p>Czym jest wyobraźnia?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pojęcie i przedmiot reprezentacji umysłowej. ▪ Główne stanowiska w sporze na temat formy reprezentacji umysłowych. ▪ Rola wyobrażeń w sporze o naturę reprezentacji umysłowych. ▪ Cechy wyobrażeń. 	<ul style="list-style-type: none"> – Maruszewski, T. (2016). <i>Psychologia poznania. Umysł i świat</i>. Gdańsk: GWP. Rozdział 7. Wyobraźnia.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Możliwe manipulacje wyobrażeniem. ▪ Teoria podwójnego kodowania Paivio. ▪ Wzajemne relacje pomiędzy słowem a obrazem. 	
	–
<p>Czym są pojęcia, jak są tworzone?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pojęcie, kategoria, egzemplarz. Istota, rodzaje i funkcje poznawcze pojęć. ▪ Rdzeń pojęcia a procedura identyfikacyjna. ▪ Cechy definicyjne a cechy charakterystyczne. ▪ Klasyczne teorie pojęć. ▪ Teorie probabilistyczne. ▪ Teorie prototypów. ▪ Teorie egzemplarzowe. ▪ Pojęcia jako teorie naiwne. 	– Maruszewski, T. (2016). <i>Psychologia poznania. Umysł i świat</i> . Gdańsk: GWP. Rozdział 8. Pojęcia
<p>Czym jest myślenie? Strategie rozwiązywania problemów</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Charakterystyka ludzkiego myślenia. ▪ Typy myślenia. ▪ Rozumowanie dedukcyjne. ▪ Rozumowanie warunkowe. ▪ Rozumowanie sylogistyczne. ▪ Błędy rozumowania i ich przyczyny. ▪ Rozumowanie indukcyjne. ▪ Zasady szacowania prawdopodobieństwa. ▪ Heurystyka reprezentatywności, dostępności psychicznej, zakotwiczenia, symulacji. 	– Maruszewski, T. (2016). <i>Psychologia poznania. Umysł i świat</i> . Gdańsk: GWP. Rozdział 9. Myślenie i rozwiązywanie problemów.
<p>Strategie rozwiązywania problemów</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cykl rozwiązywania problemów. ▪ Ustrukturalizowanie problemu. ▪ Rola algorytmów i heurystyk w rozwiązywaniu problemów. ▪ Przeszkody i ułatwienia w rozwiązywaniu problemów. ▪ Sądy. ▪ Problemy decyzyjne. ▪ Inhibitory i stymulatory rozwiązywania problemów. 	<p>– Maruszewski, T. (2016). <i>Psychologia poznania. Umysł i świat</i>. Gdańsk: GWP. Rozdział 9. Myślenie i rozwiązywanie problemów.</p> <p>– Nęcka, E., Orzechowski, J., Szymura, B., Wichary, S. (2020). <i>Psychologia poznawcza</i>. Warszawa: PWN. Rozdział 11: Rozwiązywanie problemów (s. 458-519).</p>
<p>Podejmowanie decyzji</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Decyzje refleksyjne i impulsywne ▪ Prawdopodobieństwo subiektywne i obiektywne ▪ Wartość gratyfikacyjna celu a podejmowanie decyzji ▪ Rola heurystyk w podejmowaniu decyzji ▪ Teoria D. Kahnemana 	– Nęcka, E., Orzechowski, J., Szymura, B., Wichary, S. (2020). <i>Psychologia poznawcza</i> . Warszawa: PWN. Rozdział 12: Wydawanie sądów i podejmowanie decyzji (s. 520-559).
<p>Praktyczne zastosowania psychologii poznawczej</p>	<p>– Doliński, D. (2001). <i>Psychologia reklamy</i>. Agencja Reklamowa Aida (s. 91-128).</p> <p>– Stasiuk, K., Maison, N. (2014). <i>Psychologia konsumenta</i>. PWN (s. 85-135, 167-182).</p>
<p>Kontrola poznawcza – jak człowiek steruje własnymi procesami psychicznymi?</p>	– Nęcka, E., Orzechowski, J., Szymura, B., Wichary, S. (2020). <i>Psychologia poznawcza</i> . Warszawa: PWN. Rozdział 6: Kontrola poznawcza (s. 211-258).
<p>Poznawcza psychologia starzenia się. Co się dzieje, gdy umysł się starzeje? Prezentacje badań własnych.</p>	– Kennedy, G. J. (2010). W jaki sposób nauka wyjaśnia związane z wiekiem

	<p>zmiany procesów poznawczych: przesłanki wczesnego rozpoznawania otępienia. <i>Psychiatria po Dyplomie</i>, 7(5), 66-70.</p> <p>Dodatkowa literatura zostanie podana w trakcie wykładu</p>
--	--

Ćwiczenia	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
<p>Psychologia poznawcza w relacji do innych dziedzin psychologii:</p> <ul style="list-style-type: none"> Psychologia a inne dziedziny badań nad poznaniem. Miejsce psychologii procesów poznawczych wśród innych działów współczesnej psychologii. 	<ul style="list-style-type: none"> Maruszewski, T. (2016). <i>Psychologia poznania. Umysł i świat</i>. Gdańsk: GWP. Rozdział 1 Nęcka, E., Orzechowski, J., Szymura, B., Wichary, S. (2020). <i>Psychologia poznawcza</i>. Warszawa: PWN (s. 21-54).
<p>Spostrzeganie</p> <ul style="list-style-type: none"> Podstawowe właściwości percepcji. Spostrzeganie jako proces oddolny. Spostrzeganie jako proces odgórny. Złudzenia percepcyjne. Stażności percepcyjne. Nastawienie percepcyjne. Obronność percepcyjna. Ekologiczna teoria spostrzegania Wpływ kontekstu na spostrzeganie. Rozpoznawanie ludzkiej twarzy i oraz czytanie. 	<ul style="list-style-type: none"> Maruszewski, T. (2016). <i>Psychologia poznania. Umysł i świat</i>. Gdańsk: GWP. Rozdział 2. Spostrzeganie Nęcka, E., Orzechowski, J., Szymura, B., Wichary, S. (2020). <i>Psychologia poznawcza</i>. PWN. Rozdział 7: Percepcja (s. 259-297).
<p>Uwaga</p> <ul style="list-style-type: none"> Selektywność, przeszukiwanie, czujność, podzielność, przerzutność uwagi. Koncepcja sieci uwagi M. Posnera. Podstawowe paradygmaty badawcze uwagi. Badanie efektu interferencji za pomocą klasycznego i zmodyfikowanego zadania Stroopa. Interpretacja danych w kategoriach procesów automatycznych i kontrolowanych. Facylitacja, automatyzacja, kontrola poznawcza. Hamowanie jako mechanizm kontrolny. 	<ul style="list-style-type: none"> Maruszewski, T. (2016). <i>Psychologia poznania. Umysł i świat</i>. Gdańsk: GWP. Rozdział 3. Uwaga Nęcka, E., Orzechowski, J., Szymura, B., Wichary, S. (2020). <i>Psychologia poznawcza</i>. PWN. Rozdział 5: Uwaga i świadomość (s. 167-210).
<p>Różne typy pamięci</p> <ul style="list-style-type: none"> Charakterystyka magazynów pamięci sensorycznej. Eksperymenty Sperlinga nad magazynem informacji ikonicznej. Badania Crowdera nad magazynem informacji echoicznej. Sprawozdanie częściowe a sprawozdanie całkowite, maskowanie wsteczne. Pojemność, zapominanie, wydobywanie informacji i kody pamięci krótkotrwałej. Badanie charakterystyki pamięci krótkotrwałej zadaniem Sternberga. Zależność procesu przechowywania danych w pamięci krótkotrwałej od wielkości zestawu. 	<ul style="list-style-type: none"> Maruszewski, T. (2016). <i>Psychologia poznania. Umysł i świat</i>. GWP (rozd. 4 i 5). Nęcka, E., Orzechowski, J., Szymura, B., Wichary, S. (2020). <i>Psychologia poznawcza</i>. PWN. Rozdział 8: Pamięć (s. 298-349) i Rozdział 9: Czynności pamięciowe (s. 350-392).

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Przeszukiwanie seryjne, równoległe, wyczerpujące, samokończące się. ▪ Dowody przemawiające za magazynowym modelem pamięci. ▪ Efekt pierwszeństwa i efekt świeżości. ▪ Procesualne ujęcie pamięci. ▪ Operacjonalizacja poziomów przetwarzania w eksperymencie Craika i Lockharta ▪ Koncepcja głębokości przetwarzania. ▪ Ocena modelu poziomów przetwarzania. ▪ Koncepcja wielokomponentowej teorii pamięci roboczej A. Baddeleya. Właściwości i współdziałanie notesu wizualnego, pętli fonologicznej, buforu epizodycznego i centralnego systemu wykonawczego. ▪ Efekt podobieństwa fonologicznego. ▪ Efekt długości słowa. ▪ Koncepcja aktywacyjnej pamięci roboczej N. Cowana 	
<p>Pamięć autobiograficzna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Skrypty poznawcze jako forma przechowywania doświadczenia ▪ Właściwości zapisów autobiograficznych ▪ Trwałość przechowywania informacji ▪ Wpływ czasu na przechowywanie informacji <ul style="list-style-type: none"> -efekt względnej świeżości - efekt reminiscencji - amnezja dziecięca 	<ul style="list-style-type: none"> – Maruszewski, T. (2016). <i>Psychologia poznania. Umysł i świat</i>. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. Rozdział 6: Pamięć autobiograficzna.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pojęcia i wyobrażenia ▪ Cechy reprezentacji pojęciowej w ujęciu klasycznym. ▪ Uczenie się pojęć metodą różnicową. ▪ Pojęcia matrycowe w eksperymencie Lewickiego. ▪ Cechy reprezentacji pojęciowej w ujęciu opartym na prototypach. ▪ Wymiar pionowy i poziomy kategorii. ▪ Cechy wymiaru podstawowego. ▪ Empiryczne dowody prototypowej organizacji pojęć naturalnych wg Rosch. ▪ Ocena typowości egzemplarzy. ▪ Charakterystyka prototypu. ▪ Schemat jako relacja pomiędzy pojęciami. ▪ Rola wyobrażeń w sporze o naturę reprezentacji umysłowych. ▪ Cechy wyobrażeń. ▪ Możliwe manipulacje wyobrażeniem. ▪ Teoria podwójnego kodowania Paivio. ▪ Wzajemne relacje pomiędzy słowem a obrazem. 	<ul style="list-style-type: none"> – Maruszewski, T. (2016). <i>Psychologia poznania. Umysł i świat</i>. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. Rozdział 7: Pojęcia oraz Rozdział 8: Wyobrażenia. – Nęcka, E., Orzechowski, J., Szymura, B., Wichary, S. (2020). <i>Psychologia poznawcza</i>. Warszawa: PWN. Rozdział 2: Istota i forma reprezentacji umysłowych (s. 57-91) i Rozdział 3: Pojęcia i schematy (s. 92-125).
<p>Myślenie i rozwiązywanie problemów</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cykliczny charakter rozwiązywania problemów. ▪ Reguły, algorytmy, heurystyki. ▪ Dedukcja i indukcja. ▪ Rozumowanie warunkowe. ▪ Taksonomia sytuacji problemowych. 	<ul style="list-style-type: none"> – Maruszewski, T. (2016). <i>Psychologia poznania. Umysł i świat</i>. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. Rozdział 9: Myślenie i rozwiązywanie problemów. – Nęcka, E., Orzechowski, J., Szymura, B., Wichary, S. (2020). <i>Psychologia</i>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inhibitory i stymulatory rozwiązywania problemów. ▪ Sposoby rozwiązania problemów: umocowanie świecy, Wieża z Hanoi, promieni X, dwóch sznurków. 	<p><i>poznawcza</i>. Warszawa: PWN. Rozdział 10: Myślenie i rozumowanie (s. 397-457) oraz Rozdział 11: Rozwiązywanie problemów (s. 458-519).</p>
<p>Podejmowanie decyzji</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Typologia decyzji ▪ Czy jesteśmy racjonalnymi decydentami? ▪ Rola heurystyk w podejmowaniu decyzji ▪ Teoria D. Kahnemana istota i zastosowanie ▪ Decyzje konsumenckie ▪ Decyzje refleksyjne i impulsywne 	<p>– Nęcka, E., Orzechowski, J., Szymura, B., Wichary, S. (2020). <i>Psychologia poznawcza</i>. Warszawa: PWN. Rozdział 12: Wydawanie sądów i podejmowanie decyzji (520-558).</p>
<p>Poznawcza psychologia starzenia się</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Procesy poznawcze a wiek. ▪ Starzenie się a pamięć, kontrola hamowania, uwaga, szybkość przetwarzania informacji. ▪ Koncepcje wyjaśniające. 	<p>– Jagodzińska, M. (2013). <i>Psychologia pamięci. Badania, teorie, zastosowania</i>. Wyd. Helion (rozdz. 14, s. 445-468).</p> <p>– Kennedy, G. J. (2010). W jaki sposób nauka wyjaśnia związane z wiekiem zmiany procesów poznawczych: przesłanki wczesnego rozpoznawania otępienia. <i>Psychiatria po Dyplomie</i>, 7(5), 66-70.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Psychologia poznawcza w praktyce 	<p>Literatura wskazana przez prowadzącego ćwiczenia</p>

Literatura uzupełniająca do zajęć wskazana przez koordynatora/wykładowcę przedmiotu na Wydziale

Warunki zaliczenia/kryteria oceniania

W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:

Bardzo dobra (5,0)	od 91 punktów do 100 punktów
Dobra plus (4,5)	od 81 punktów do 90 punktów
Dobra (4,0)	od 71 punktów do 80 punktów
Dostateczna plus (3,5)	od 61 punktów do 70 punktów
Dostateczna (3,0)	od 51 punktów do 60 punktów
Niedostateczna (2,0)	poniżej 51 punktów

Sposób weryfikacji efektów uczenia się		Punktacja*
Wykład	Sprawdzian (Zdobywanie punktów z części wykładowej odbywa się formie testowej. Test sprawdza wiedzę przekazaną w trakcie wykładu oraz wiedzę z zadanej literatury).	(26-50) (min. próg zaliczenia (50%+1 = 26 pkt. z testu)
ćwiczenia	<p>Udział w zajęciach jest obowiązkowy, można mieć max. 2 nieobecności.</p> <p>Obowiązkowe zaliczenie 2 zadań sprawdzających efekty uczenia (realizowanych podczas ćwiczeń i w domu):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Praca pisemna popularyzująca wiedzę naukową (omówienie artykułu naukowego wybranego z listy podanej przez prowadzącego). Tekst popularnonaukowego artykułu należy zamieścić w formie elektronicznej na classroom, najpóźniej na 10 	(25-50)

Nazwa przedmiotu:

Podstawy metodologii i statystyki

Kierunek studiów	psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia pierwszego stopnia
Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	2
Semestr	zimowy
Liczba punktów ECTS	8 ECTS
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	200
Język wykładowy	polski
Koordinator	dr Rafał Albiński

Forma zajęć	Liczba godzin - forma stacjonarna	Liczba godzin - forma niestacjonarna
wykład	30	24
ćwiczenia	24	18

Bilans punktów ECTS

	Forma zajęć	Liczba godzin - forma stacjonarna		Liczba godzin - forma niestacjonarna	
Liczba godzin kontaktowych	wykład	54	30	42	24
	ćwiczenia		24		18
Samodzielna praca studenta*	czytanie literatury do zajęć	146	30	158	36
	wykonanie prac domowych		10		10
	przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego		52		52
	przygotowanie się do egzaminu		52		58
	uczestnictwo w egzaminie		2		2
Łączny nakład pracy studenta		200			200

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się

Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PS1_W20 PS1_W21	<ul style="list-style-type: none"> - Student w stopniu zaawansowanym zna kluczowe pojęcia z zakresu metodologii badań eksperymentalnych i korelacyjnych, ma wiedzę na temat metod i planów badawczych w psychologii, - Student w stopniu zaawansowanym zna kluczowe zagadnienia statystyki opisowej i indukcyjnej, - Student rozumie współzależności zachodzące między wymaganiami metodologicznymi a wymaganiami etycznymi w prowadzeniu badań.
PS1_U2	<ul style="list-style-type: none"> - Student potrafi opracować statystycznie wyniki prostych badań eksperymentalnych i korelacyjnych, - Student potrafi posługiwać się wybranym pakietem statystycznym.
PS1_K9	<ul style="list-style-type: none"> - Student jest świadomy ograniczeń związanych z korzystaniem z empirycznych źródeł wiedzy, - Student jest przekonany o konieczności przestrzegania zasad etycznych w badaniach naukowych.

Treści programowe i formy zajęć**Wykład**

Treści programowe	Literatura obowiązkowa
1. Wprowadzenie do zagadnień metodologii badań. Nauki empiryczne a nauki formalne.	<ul style="list-style-type: none"> - Shaughnessy, J. Zechmeister, E., Zechmeister J. (2002). <i>Metody badawcze w psychologii</i>. Gdańsk: GWP.
2. Konceptualizacja badania. Hipotezy, zmienne, wskaźniki, przegląd i porównanie schematów badawczych oraz planów eksperymentalnych	<ul style="list-style-type: none"> - Babbie, E. (2003). <i>Badania społeczne w praktyce</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. - Shaughnessy, J. Zechmeister, E., Zechmeister J. (2002). <i>Metody badawcze w psychologii</i>. Gdańsk: GWP. - Brzeziński, J. (2005). <i>Metodologia badań psychologicznych</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN
3. Wybór modelu badawczego - paradygmat eksperymentalny, paradygmat quasi-eksperymentalny a paradygmat korelacyjny	<ul style="list-style-type: none"> - Shaughnessy, J. Zechmeister, E., Zechmeister J. (2002). <i>Metody badawcze w psychologii</i>. Gdańsk: GWP.
4. Próba i jej dobór.	<ul style="list-style-type: none"> - Brzeziński, J. (2005). <i>Metodologia badań psychologicznych</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN (str. 343-346). - Shaughnessy, J. Zechmeister, E., Zechmeister J. (2002). <i>Metody badawcze w psychologii</i>. Gdańsk: GWP.
5. Podstawy wnioskowania statystycznego.	<ul style="list-style-type: none"> - Shaughnessy, J. Zechmeister, E., Zechmeister J. (2002). <i>Metody badawcze w psychologii</i>. Gdańsk: GWP
6. Statystyka opisowa. Miary tendencji centralnej i miary rozproszenia wyników. Statystyczny rozkład wyników.	<ul style="list-style-type: none"> - Bedyńska, S., i Cypryańska, M. (2013). <i>Statystyczny drogowskaz. Tom 1</i>. Warszawa: Sedno/SWPS. - Shaughnessy, J. Zechmeister, E., Zechmeister J. (2002). <i>Metody badawcze w psychologii</i>. Gdańsk: GWP.
7. Wybrane zagadnienia testów statystycznych. Testy różnic średnich (testy t, analiza wariancji) .	<ul style="list-style-type: none"> - Bedyńska, S., i Cypryańska, M. (2013). <i>Statystyczny drogowskaz. Tom 2</i>. Warszawa: Sedno/SWPS. - Shaughnessy, J. Zechmeister, E., Zechmeister J. (2002). <i>Metody badawcze w psychologii</i>. Gdańsk: GWP.

8. Wybrane zagadnienia testów statystycznych. Testy związków między zmiennymi. wprowadzenie do analizy regresji.	– Bedyńska, S., i Cypryańska, M. (2013). <i>Statystyczny drogowskaz. Tom 3.</i> Warszawa: Sedno/SWPS.
9. Etyka badań psychologicznych.	– Shaughnessy, J. Zechmeister, E., Zechmeister J. (2002). <i>Metody badawcze w psychologii.</i> Gdańsk: GWP (str. 59-100). – Brzeziński, J. i Toeplitz-Winiewska, M. (red.). (2004). <i>Etyczne dylematy psychologii.</i> Warszawa: Academica Wydawnictwo SWPS (224-268).
Wydziałowy blok tematyczny (maks. 40% godzin) - treści programowe	Literatura obowiązkowa
10. Wybrane metody badań w psychologii: badania poprzeczne i podłużne: badania dzienniczkowe; analiza treści danych archiwalnych, analiza danych zastanych (przegląd systematyczny i metaanaliza).	– Krejtz, K. i Krejtz, I. (2012) <i>Metoda analizy treści-teoria i praktyka badawcza.</i> w Stemplewska-Żakowicz i Krejtz, K. (red.) <i>Wywiad psychologiczny</i> 1, 129-149
11. Wybrane metody badań w psychologii: badania kwestionariuszowe i testy psychologiczne a metody behawioralne i oparte o czasy reakcji .	– Shaughnessy, J. Zechmeister, E., Zechmeister J. (2002). <i>Metody badawcze w psychologii.</i> Gdańsk: GWP. – Cronbach, L. J. (2006). <i>Dwa nurty psychologii naukowej.</i> W: J. Brzeziński (red.), <i>Metodologia badań psychologicznych. Wybór tekstów.</i> Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
12. Komunikowanie wyników badań społeczności naukowej. Struktura pracy naukowej. Standardy APA. Upublicznianie i popularyzacja wyników badań. Open science i open access.	– Kulesza, W. i Doliński, D. (2020). <i>Jak pisać prace dyplomowe z psychologii. Poradnik nie tylko dla psychologów.</i>

Ćwiczenia	
Treści programowe	
Międzywydziałowy blok tematyczny (min. 60% godzin) - treści programowe	Literatura obowiązkowa
1. Pomiar w psychologii i opis statystyczny zmiennych.	– Bedyńska, S., Cypryańska, M. (red.) (2013). <i>Statystyczny drogowskaz 1. Praktyczne wprowadzenie do wnioskowania statystycznego.</i> Warszawa: Wydawnictwo SWPS „Academica” (str. 17-82).
2. Podstawowe operacje na danych i przekształcenia danych.	– Bedyńska, S., Cypryańska, M. (red.) (2013). <i>Statystyczny drogowskaz 1. Praktyczne wprowadzenie do wnioskowania statystycznego.</i> Warszawa: Wydawnictwo SWPS „Academica” (str. 47-82 i 113-132).
3. Wskaźniki opisowe dla zmiennych i ich interpretacja.	– Bedyńska, S., Cypryańska, M. (red.) (2013). <i>Statystyczny drogowskaz 1. Praktyczne wprowadzenie do wnioskowania statystycznego.</i> Warszawa: Wydawnictwo SWPS „Academica” (str. 83-112).
4. Wprowadzenie do wnioskowania statystycznego.	– Babbie, E. (2004). <i>Badania społeczne w praktyce.</i> Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN (str. 497-510).
5. Testy różnic między średnimi.	– Bedyńska, S., Cypryańska, M. (red.) (2013). <i>Statystyczny drogowskaz 1. Praktyczne wprowadzenie do wnioskowania statystycznego.</i> Warszawa: Wydawnictwo SWPS „Academica” (str. 159-184)
6. Współczynniki korelacji i kontyngencji.	– Bedyńska, S., Cypryańska, M. (red.) (2013). <i>Statystyczny drogowskaz 1. Praktyczne wprowadzenie do</i>

	<i>wnioskowania statystycznego</i> . Warszawa: Wydawnictwo SWPS „Academica” (str. 197-222).
7. Wprowadzenie do regresji liniowej.	– Bedyńska, S., Cypryańska, M. (red.) (2013). <i>Statystyczny drogowskaz 1. Praktyczne wprowadzenie do wnioskowania statystycznego</i> . Warszawa: Wydawnictwo SWPS „Academica” (str. 223-233).

Warunki zaliczenia/kryteria oceniania

W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:

Bardzo dobra (5,0)	od 91 punktów do 100 punktów
Dobra plus (4,5)	od 81 punktów do 90 punktów
Dobra (4,0)	od 71 punktów do 80 punktów
Dostateczna plus (3,5)	od 61 punktów do 70 punktów
Dostateczna (3,0)	od 51 punktów do 60 punktów
Niedostateczna (2,0)	poniżej 51 punktów

Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Punktacja*
<p>1. Test końcowy weryfikujący wiedzę z wykładu.</p> <p>Test sprawdza wiedzę przekazaną w trakcie wykładu oraz wiedzę z zadanej literatury. Zdobywanie punktów z części wykładowej modułu odbywa się w formie testowej (25 pytań, w każdym pytaniu poprawna jest jedna z czterech zaprezentowanych odpowiedzi). Poprawna odpowiedź na każde z pytań jest warta 2 pkt.</p>	(26-50)
<p>2. Kolokwium (sprawdzian praktyczny) z zakresu obsługi programu SPSS.</p> <p>W ramach sprawdzianu testowana będzie znajomość metod pracy z danymi oraz metod analizy danych prezentowanych w trakcie zajęć ćwiczeniowych.</p>	(15-30)
<p>3. Prace domowe.</p> <p>Prace domowe wykonywane w programie SPSS - student wykonuje zleczone przez prowadzącego obliczenia, po czym zamieszcza na platformie plik z wynikami analiz. Prace sprawdzają praktyczne umiejętności obsługi programu SPSS.</p>	(10-20)

*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania.

Nazwa przedmiotu:

Obszary zastosowań psychologii

Kierunek studiów	psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia pierwszego stopnia
Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	2
Semestr	zimowy
Liczba punktów ECTS	3 ECTS
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	75
Język wykładowy	polski
Koordinator	dr Natalia Jakubowska

Forma zajęć	Liczba godzin - forma stacjonarna	Liczba godzin - forma niestacjonarna
e-learning	12	12

Bilans punktów ECTS

	Forma zajęć	Liczba godzin - forma stacjonarna		Liczba godzin - forma niestacjonarna	
Liczba godzin kontaktowych	e-learning	12		12	
Samodzielna praca studenta*	czytanie literatury do zajęć		43		43
	przygotowanie się do wykonania zadań na platformie e-learningowej	63	20	63	20
Łączny nakład pracy studenta		75		75	

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się

Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PSI_W4 PSI_W8	<ul style="list-style-type: none"> - Student w stopniu zaawansowanym zna możliwości zastosowania psychologii oraz rozumie specyfikę pracy psychologa w różnych obszarach i specjalnościach. Wie jakiego rodzaju ścieżki rozwoju pozwalają uzyskać uprawnienia lub kompetencje potrzebne specjalistom pracującym w poszczególnych obszarach. - Student wie z jakiego rodzaju wyzwaniami zawodowymi stykają się w swojej pracy przedstawiciele poszczególnych specjalności psychologicznych.
PSI_U8	<ul style="list-style-type: none"> - Student potrafi zaplanować sobie pracę; potrafi zarządzać swoim czasem pracy.
PSI_K8	<ul style="list-style-type: none"> - Student potrafi identyfikować sytuacje, w których wiedza i kompetencje psychologa danej specjalności mogą być pomocne w rozwiązywaniu problemów. - Student potrafi identyfikować okazję do rozwoju zawodowego i korzystać z nich w budowaniu swojego profilu kompetencji.

Treści programowe i formy zajęć

E-learning

Treści programowe	Literatura obowiązkowa
Psychologia kliniczna <ul style="list-style-type: none"> ▪ zakres zainteresowań psychologii klinicznej, ▪ omówienie roli psychologa, psychologia klinicznego, psychoterapeuty i innych certyfikowanych specjalistów, ▪ wprowadzenie do koncepcji i modeli w psychologii klinicznej ▪ z kim i jak pracuje psycholog kliniczny – grupy odbiorców usług psychologicznych, rola diagnozy psychologicznej, typy pomocy psychologicznej 	<ul style="list-style-type: none"> - Bednarek, D. (2016). <i>Zawód psycholog. Regulacje prawne i etyka zawodowa</i>. Warszawa: PWN. Rozdział 1. Zawód psychologa w świetle prawa; str. 19-56. - Kubitsky, J. (2017). <i>Pomóc i samemu przeżyć. Poradnik psychoterapeuty</i>. Warszawa: Wydawnictwo PZWL. Rozdział TERAPEUTA; str. 11-50. - Milska-Wrzosińska, Z. (red.) (2018). <i>Psychoterapia dziś. Rozmowy</i>. Warszawa: PWN. Rozdział XV Droga do zawodu; str 299-311. - Lauveng, A. (2009). <i>Niepotrzebna jak róża. Sopot: Smak słowa</i>. Rozdział: Niepotrzebna jak róża; str 13- 29. - Podgrodzka-Niell, M., Ryszkowa, M. (2014). <i>Stygmatyzacja na drodze zdrowienia w chorobach psychicznych – czynniki związane z funkcjonowaniem społecznym</i>. <i>Psychiatria Polska</i>, 48(6), 1201–1211.
Psychologia w biznesie i organizacjach	<ul style="list-style-type: none"> - Roźnowski, B., Fortuna, P. (2020). <i>Psychologia biznesu</i>. <i>Psychologia w</i>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ czym zajmuje się psychologia organizacji i pracy – czym zajmuje się psycholog w organizacjach; jak wygląda praca psychologia w biznesie, kluczowe kompetencje psychologia biznesu ▪ psychologia kariery i rozwoju pracownika ▪ klasyczne i współczesne teorie kariery ▪ psychologia pracy – praca ludzka i jej analiza, praca emocjonalna ▪ psychologia organizacji – metafory organizacji, tożsamość organizacji i przywiązanie organizacyjne, różnorodność w organizacji ▪ psychologia marketingu i reklamy – zastosowanie psychologii w marketingu i reklamie, procesy poznawcze i emocjonalne w reklamie, badania marketingowe ▪ psychologia ekonomiczna ▪ psychologia konsumenta – decyzje konsumenckie, trendy w zachowaniach konsumentów, postawy konsumenckie 	<p>biznesie. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Ratajczak, Z. (2007). Psychologia pracy i organizacji. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
<p>Psychologia rozwojowo-kliniczna dzieci i młodzieży</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zastosowania psychologii rozwoju w specjalności klinicznej dzieci i młodzieży ▪ Primum non nocere, czyli czego psychologia rozwoju uczy w kontekście etyki badań ▪ emocje - królewska droga do poznania społecznego – wczesny rozwój emocjonalno-społeczny, rozumowanie sensoryczno-motoryczne, symptomy zaburzenia rozwoju ▪ kojący dotyk - odkrycie miłości – etologia przywiązania, mechanizmy i wzorce ▪ fizjologia i psychologia snu ▪ rozwój moralny ▪ Mój ból jest większy niż twój - o egocentryzmie rozwojowo i klinicznie 	<ul style="list-style-type: none"> – Robert Goodman, Stephen Scott (2000/03): Psychiatria dzieci i młodzieży. Wrocław: Urban&Partner. – Bee H. (2004). Psychologia rozwoju człowieka. Poznań: Zysk i spół. – Schaffer R, Keep K (2010/2015). Psychologia rozwoju. Od dzieciństwa do dorosłości. Gdańsk: Harmionia Universalis. – Grzegorzewska I., Cierpiatkowska L., Borkowska A.R. (red.) (2020). Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży. Warszawa: PWN.
<p>Psychoseksuologia</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wprowadzenie - czym się zajmuje psychoseksuologia ▪ fizjologia seksualności i wpływ psychiki na nią ▪ motywacje seksualne ▪ pożądanie seksualne – praca z zaburzeniami ▪ podniecenie fizjologiczne i problemy z podnieceniem ▪ orgazm i problemy z orgazmem 	<ul style="list-style-type: none"> – Wszystkie źródła literaturowe, o których przeczytanie będą proszeni studenci, będą zamieszczone w materiałach na kursie e-learningowym.
<p>Psychologia sądowa</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wprowadzenie w tematykę modułu, obszary zastosowań w praktyce ▪ psychologia a prowadzenie śledztwa ▪ psychologia a prawo karne – opiniowanie ▪ psychologia a sprawy nieletnich ▪ psychologia a sprawy rodzinne i cywilne ▪ psychologia penitencjarna 	<ul style="list-style-type: none"> – Rode, Dukała, Kabzińska, Zalewska-Łunkiewicz (2020). <i>Kliniczna psychologia sądowa</i>. Rozdział 1 (str. 15-53).
<p>Psychologia sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wprowadzenie - komu służy psychologia sportu? 	<ul style="list-style-type: none"> – Wszystkie źródła literaturowe, o których przeczytanie będą proszeni

<ul style="list-style-type: none"> ▪ zagadnienia społeczne i kliniczne w psychologii sportu ▪ psychologia sportu dzieci i młodzieży ▪ trening mentalny w sporcie 	studenci, będą zamieszczone w materiałach na kursie e-learningowym.
<p>Psychologia edukacyjna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ czym zajmuje się psycholog edukacyjny? ▪ wyzwania psychologa szkolnego ▪ specyficzne potrzeby edukacyjne: między psychologią a pedagogiką ▪ psycholog wobec przemocy w szkole ▪ psycholog edukacyjny wobec nauczycieli ▪ edukacja alternatywna (szkoła demokratyczna) 	– Wszystkie źródła literaturowe, o których przeczytanie będą proszeni studenci, będą zamieszczone w materiałach na kursie e-learningowym.
<p>Psychologia w negocjacjach</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wprowadzenie do negocjacji ▪ fazy negocjacji ▪ strategie negocjacji ▪ manipulacja i taktyki w negocjacjach ▪ techniki radzenia sobie z manipulacjami i okiełznanie konfliktu ▪ fiasko negocjacji - i co dalej? ▪ istota negocjacji - kim jest dobry negocjator 	<ul style="list-style-type: none"> – Opracowanie zbiorowe. <i>Sztuka prowadzenia zwycięskich negocjacji</i>. ICAN 2013. – Niemczyk, A., Kędzierski, M. (2014). <i>O negocjacjach i negocjatorach. Poradnik praktyka</i>. Gliwice: Wydawnictwo Helion. – Fisher, R., Ury, W., Patton, B. (2007). <i>Dochodząc do TAK</i>. Warszawa: PWE II wyd. – Rządca, R.,A., Wujec, P. (2001). <i>Negocjacje</i>. Warszawa: PWE. – Ury, W. (2013). <i>Odchodząc od NIE</i>. Warszawa: PWE. – Cialdini, R. B. (2010). <i>Wywieranie wpływu na ludzi. Teoria i praktyka</i>. Gdańsk: GWP. – Dawson, R. (2007). <i>Sekrety negocjacji dla biznesmenów</i>. Warszawa: MT Biznes
<p>Kariera naukowo-badawcza w psychologii</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ABC ścieżki naukowo-badawczej ▪ Jak to jest być naukowcem/naukowniczą ▪ Aspekty kariery naukowej ▪ Przenoszenie nauki w praktykę – aspekty wdrożenia wyników badań naukowych 	

Warunki zaliczenia/kryteria oceniania

W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:

Bardzo dobra (5,0)	od 91 punktów do 100 punktów
Dobra plus (4,5)	od 81 punktów do 90 punktów
Dobra (4,0)	od 71 punktów do 80 punktów
Dostateczna plus (3,5)	od 61 punktów do 70 punktów
Dostateczna (3,0)	od 51 punktów do 60 punktów
Niedostateczna (2,0)	poniżej 51 punktów

Sposób weryfikacji efektów uczenia się		Punktacja*
E-learning	Aktywności realizowane na platformie e-learningowej	51-100

*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania.

Nazwa przedmiotu:

Esej psychologiczny: projekt indywidualny

Kierunek studiów	psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia pierwszego stopnia
Rodzaj przedmiotu	wybieralny (student wybiera jeden kurs z oferty przygotowanej przez wydział; kursy proponowane w ofercie odnoszą się do niżej opisanych efektów uczenia się, ale różnią się szczegółowymi treściami programowymi)
Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	2
Semestr	zimowy
Liczba punktów ECTS	4 ECTS
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	100
Język wykładowy	polski
Koordinator	dr Joanna Sweklej

Forma zajęć	Liczba godzin - forma stacjonarna	Liczba godzin - forma niestacjonarna
ćwiczenia	6	6
projekt	12	12

Bilans punktów ECTS

	Forma zajęć	Liczba godzin - forma stacjonarna		Liczba godzin - forma niestacjonarna	
Liczba godzin kontaktowych	ćwiczenia	18	6	18	6
	projekt		12		12
Samodzielna praca studenta*	czytanie literatury do zajęć	82	20	82	20
	przygotowanie zadania domowego		12		12
	samodzielne poszukiwanie i analiza literatury oraz przygotowanie eseju		50		50
Łączny nakład pracy studenta		100		100	

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się

Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PS1_W27	<ul style="list-style-type: none"> – Student odróżnia wiedzę psychologiczną opartą na dowodach empirycznych od wiedzy potocznej.
PS1_U1 PS1_U5 PS1_U8	<ul style="list-style-type: none"> – Student opisuje i wyjaśnia zachowania człowieka, wykorzystując zaawansowaną wiedzę z zakresu wybranej subdyscypliny. – Student przygotowuje tekst zgodnie z wymaganymi kryteriami merytorycznymi i formalnymi. – Student potrafi zaplanować sobie pracę; potrafi zarządzać swoim czasem pracy.
PS1_K2 PS1_K3	<ul style="list-style-type: none"> – Student dostrzega i uznaje znaczenie wiedzy psychologicznej w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych. – Student refleksyjnie i krytycznie posługuje się wiedzą; jest świadomy ograniczeń epistemologicznych psychologii jako nauki. – Student rozumie ważność terminowości wykonywania zadań.

Treści programowe i formy zajęć**Ćwiczenia / Projekt**

Treści programowe	Literatura obowiązkowa
Przedstawienie ogólnej tematyki zajęć – prowadzący przedstawiają zagadnienie, które studenci będą podejmować w eseju.	Do ustalenia przez osoby prowadzące zajęcia – literatura zostanie przedstawiona na pierwszych zajęciach
Esej naukowy – co to za forma i jak go przygotować.	<p>Kulesza, W., Doliński, D. (2020). <i>Jak pisać prace dyplomowe z psychologii</i>. Sopot: Smak Słowa. Część I. Rady ogólne.</p> <p>Źródła uzupełniające:</p> <p>APA po polsku:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Skimina, E., Harasimczuk, J., Ciecuch, J. (2022). Podstawowe standardy edytorskie naukowych tekstów psychologicznych w języku polskim na podstawie reguł APA 7. Wydawnictwo Liberi Libri. https://apa7.liberilibri.pl/ <p>Najczęściej zadawane pytania o APA (po angielsku):</p> <ul style="list-style-type: none"> – https://apastyle.apa.org/learn/faqs/index – Blog i poradnik o APA (po angielsku): https://apastyle.apa.org/blog – Poradnik, jak szukać źródeł: https://poradnik-naukowy.gumed.edu.pl/42019.html
Wybór tematu eseju. Tematykę ogólną esejów określa osoba prowadząca zajęcia. Student proponuje dwa tytuły eseju w wyznaczonej przez prowadzącą/ego tematyce, następnie w konsultacji z	Literatura samodzielnie wyszukiwana przez studenta/-kę adekwatna do wybranego tematu eseju – co najmniej trzy źródła (artykuły z czasopism peer-review i monografie naukowe).

prowadzący/ym wybiera jeden z nich i go doprecyzowuje.	
Konsultacje indywidualne (jedna konsultacja na studenta).	Ewentualnie źródła wskazane przez osobę prowadzącą.

Literatura uzupełniająca:

- * Pinker, S. (2016). *Piękny styl*. Sopot: Smak słowa.
 - Rozdział 1: Dobre pisanstwo.
 - Rozdział 2: Okno na świat.
 - Rozdział 3: Klątwa wiedzy.

* osoba prowadząca może uwzględnić to źródło, jako obowiązkowe (informacja na pierwszych zajęciach)

- Wrycza-Bekier, J. (2021). *Magia słów. Jak pisać teksty, które porwą tłumy*. Onepress.

Opis zajęć

Cel zajęć

Celem zajęć jest trening umiejętności pisania eseju naukowego.

Zajęcia służą nabyciu następujących umiejętności cząstkowych:

- umiejętność jasnego komunikowania informacji na piśmie, w tym znajomość reguł i dobrych praktyk pisania akademickiego;
- umiejętność korzystania ze źródeł naukowych, w tym umiejętność oceny jakości i trafności źródeł;
- umiejętność krytycznego myślenia, zwłaszcza odróżniania dowodów naukowych od wiedzy potocznej oraz wnikliwej i obiektywnej analizy problemu.

Produktem końcowym jest esej w formie elektronicznej o objętości około 3-4 stron, czcionka 12, odstęp 1,5.

Organizacja zajęć

Na zajęcia składają się:

- dwa (w trybie NST) / trzy (w trybie ST) spotkania w grupie,
- indywidualna praca nad esejem,
- jedna konsultacja pierwszej wersji eseju z prowadzącą/ym (opcjonalnie – z asystentami dydaktycznymi*).

Warunki zaliczenia/kryteria oceniania

W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:

Bardzo dobra (5,0)	od 91 punktów do 100 punktów
Dobra plus (4,5)	od 81 punktów do 90 punktów
Dobra (4,0)	od 71 punktów do 80 punktów
Dostateczna plus (3,5)	od 61 punktów do 70 punktów
Dostateczna (3,0)	od 51 punktów do 60 punktów
Niedostateczna (2,0)	poniżej 51 punktów

Sposób weryfikacji efektów uczenia się *		Punktacja**
Praca 1	Znajomość zasad pisania weryfikowana poprzez zadanie domowe, sprawdzian lub zadanie na zajęciach – zgodnie z wytycznymi prowadzącego.	5-10
Praca 2	Przygotowanie tematu eseju wraz z proponowaną listą źródeł. Na spotkanie w klasie, zgodnie z wytycznymi prowadzącego.	5-10
Esej – wersja I	Przygotowanie i terminowe przesłanie pierwszej wersji eseju, spełniającej kryteria formalne. Wymagana jest jedna konsultacja pierwszej wersji eseju z prowadzącym w wyznaczonym terminie. Brak udziału w konsultacji oznacza 0 punktów za pierwszą wersję eseju, choć nadal istnieje możliwość zaliczenia zajęć na podstawie ostatecznej wersji eseju. Student otrzymuje informację zwrotną, na jaką punktację, zgodnie z kryteriami oceny eseju, kwalifikuje się pierwsza wersja eseju.	0 – brak pracy 14 – terminowe oddanie pracy spełniającej wymogi formalne
Finalny esej	Oceniany jest poziom umiejętności studenta w trzech kryteriach: <ul style="list-style-type: none"> Umiejętność komunikowania informacji na piśmie, Umiejętność korzystania ze źródeł naukowych, Umiejętność krytycznego myślenia. Szczegółowe kryteria punktacji za esej są przedstawione osobno jako załącznik. Esej, który nie uzyska minimalnej wymaganej liczby punktów, może zostać poprawiony w terminie dwóch tygodni od otrzymania punktacji.	33-66
	Jedna nieobecność Wymagana jest obecność na wszystkich zajęciach w klasie. Nieobecność na jednym (w trybie NST) lub dwóch (w trybie ST) spotkaniach w klasie oznacza utratę możliwości zaliczenia zajęć.	-5
	Nieterminowość Student, który nie odda eseju w terminie, ma dwa tygodnie na dostarczenie pracy. W wyniku spóźnienia traci możliwość poprawy i 10 punktów za nieterminowość. Prace oddane z opóźnieniem większym niż dwa tygodnie nie będą przyjmowane – student traci możliwość zaliczenia zajęć.	-10

* Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania

Nazwa przedmiotu:

Psychopatologia

Kierunek studiów	psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia pierwszego stopnia
Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	2
Semestr	letni
Liczba punktów ECTS	6 ECTS
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	150
Język wykładowy	polski
Koordinator	dr Anna Orylska

Forma zajęć	Liczba godzin - forma stacjonarna	Liczba godzin - forma niestacjonarna
wykład	30	24
ćwiczenia	24	18

Bilans punktów ECTS

	Forma zajęć	Liczba godzin - forma stacjonarna		Liczba godzin - forma niestacjonarna	
Liczba godzin kontaktowych	wykład	54	30	42	24
	ćwiczenia		24		18
Samodzielna praca studenta*	czytanie literatury do zajęć	96	32	108	38
	wykonanie zadań zaliczeniowych		30		30
	przygotowanie się do egzaminu		32		38
	uczestnictwo w egzaminie		2		2
Łączny nakład pracy studenta		150			150

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się

Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PSI_W16 PSI_W17	<ul style="list-style-type: none"> - Student w stopniu zaawansowanym zna pojęcia psychopatologii ogólnej i szczegółowej, etiologię i patogenezę oraz epidemiologię zaburzeń psychicznych. - Student w stopniu zaawansowanym zna współczesne modele zdrowia, co pozwala na określenie uwarunkowań i możliwości poprawy jakości życia osób ujawniających problemy ze zdrowiem psychicznym. - Student zna osiągnięcia i obszary kontrowersji związane z prewencją, diagnozowaniem i pomocą psychologiczną udzielaną osobom zgłaszającym problemy ze zdrowiem psychicznym.
PSI_U1 PSI_U1	<ul style="list-style-type: none"> - Student potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu psychopatologii do rozpoznawania i wyjaśniania trudności psychologicznych. Potrafi określić, kiedy zagrażają one zdrowiu psychicznemu, - Student potrafi wskazać adekwatne do tych trudności formy pomocy, - Posługuje się zaawansowaną terminologią z zakresu psychopatologii.
PSI_K7	<ul style="list-style-type: none"> - Student wykazuje się odpowiedzialnością za własne decyzje na rzecz dobra osób ujawniających problemy ze zdrowiem psychicznym.

Treści programowe i formy zajęć

Wykład

Treści programowe	Literatura obowiązkowa
Norma a psychopatologia <ul style="list-style-type: none"> ▪ historyczne i współczesne poglądy na temat zaburzonego zachowania 	<ul style="list-style-type: none"> - Butcher, J.N., Hooley, J.N., Mineka, S. (2018). <i>Psychologia Zaburzeń</i>. Sopot: GWP. <ul style="list-style-type: none"> o Rozdział 1, 2.
Psychopatologia ogólna <ul style="list-style-type: none"> ▪ Światowa Organizacja Zdrowia (WHO) ▪ Amerykańskie Towarzystwo Psychologiczne (APA) ▪ ocena kliniczna i diagnoza 	<ul style="list-style-type: none"> - Butcher, J.N., Hooley, J.N., Mineka, S. (2018). <i>Psychologia Zaburzeń</i>. Sopot: GWP. <ul style="list-style-type: none"> o Rozdział 1, 4.
Zaburzenia wczesnorozwojowe ADHD, ASD	<ul style="list-style-type: none"> - Butcher, J.N., Hooley, J.N., Mineka, S. (2018). <i>Psychologia Zaburzeń</i>. Sopot: GWP. <ul style="list-style-type: none"> o Rozdział 15.
Zaburzenia lękowe <ul style="list-style-type: none"> ▪ lęk i strach ▪ rodzaje zaburzeń lękowych 	<ul style="list-style-type: none"> - Butcher, J.N., Hooley, J.N., Mineka, S. (2018). <i>Psychologia Zaburzeń</i>. Sopot: GWP. <ul style="list-style-type: none"> o Rozdział 6.
Zaburzenia stresowe pourazowe <ul style="list-style-type: none"> ▪ stres a zdrowie fizyczne i psychiczne ▪ występowanie PTSD w następstwie doświadczeń traumatycznych 	<ul style="list-style-type: none"> - Butcher, J.N., Hooley, J.N., Mineka, S. (2018). <i>Psychologia Zaburzeń</i>. Sopot: GWP. <ul style="list-style-type: none"> o Rozdział 5.
Zaburzenia afektywne <ul style="list-style-type: none"> ▪ zaburzenia afektywne jednobiegunowe ▪ zaburzenia afektywne dwubiegunowe 	<ul style="list-style-type: none"> - Butcher, J.N., Hooley, J.N., Mineka, S. (2018). <i>Psychologia Zaburzeń</i>. Sopot: GWP. <ul style="list-style-type: none"> o Rozdział 7.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ ryzyko samobójstwa: obraz kliniczny i przyczyny 	
Zaburzenia psychotyczne <ul style="list-style-type: none"> ▪ schizofrenia 	– Butcher, J.N., Hooley, J.N., Mineka, S. (2018). <i>Psychologia Zaburzeń</i> . Sopot: GWP. <ul style="list-style-type: none"> ○ Rozdział 13.
Dysfunkcje i zaburzenia seksualne <ul style="list-style-type: none"> ▪ parafilie i dysfunkcja płciowa ▪ wykorzystanie seksualne: w dzieciństwie, pedofilie, kazirodztwo, gwałt 	– Butcher, J.N., Hooley, J.N., Mineka, S. (2018). <i>Psychologia Zaburzeń</i> . Sopot: GWP. <ul style="list-style-type: none"> ○ Rozdział 12.
Zaburzenia osobowości <ul style="list-style-type: none"> ▪ model dymensjonalny ▪ zaburzenia osobowości z wiązki A ▪ zaburzenia osobowości z wiązki B ▪ zaburzenia osobowości z wiązki C 	– Butcher, J.N., Hooley, J.N., Mineka, S. (2018). <i>Psychologia Zaburzeń</i> . Sopot: GWP. <ul style="list-style-type: none"> ○ Rozdział 10.
Zaburzenia związane z zażywaniem substancji psychoaktywnych <ul style="list-style-type: none"> ▪ zaburzenia związane z alkoholem ▪ zaburzenia związane z konopiami ▪ zaburzenia związane z halucynogenami 	– Butcher, J.N., Hooley, J.N., Mineka, S. (2018). <i>Psychologia Zaburzeń</i> . Sopot: GWP. <ul style="list-style-type: none"> ○ Rozdział 11.
Zaburzenia odżywiania i otyłość <ul style="list-style-type: none"> ▪ jadłowstręt psychiczny (Anorexia nervosa) ▪ żarłoczność psychiczna (Bulimia nervosa) 	– Butcher, J.N., Hooley, J.N., Mineka, S. (2018). <i>Psychologia Zaburzeń</i> . Sopot: GWP. Rozdział 9.
Zaburzenia otępienne <ul style="list-style-type: none"> ▪ choroba Parkinsona ▪ choroba Huntingtona ▪ choroba Alzheimerera 	– Butcher, J.N., Hooley, J.N., Mineka, S. (2018). <i>Psychologia Zaburzeń</i> . Sopot: GWP. <ul style="list-style-type: none"> ○ Rozdział 14.

Ćwiczenia

Treści programowe	Literatura obowiązkowa
Norma a psychopatologia <ul style="list-style-type: none"> ▪ Co decyduje o zdrowiu psychicznym? ▪ Definicja zdrowia WHO. ▪ Model kompletnego zdrowia psychicznego Keyes i Lopez. ▪ Wymiar psychopatologii - kryteria zaburzeń. ▪ Wymiar dobrostanu - opis zasobów. ▪ Omówienie możliwych sposobów rozwijania zasobów. 	– Trzebińska, E. (2008). <i>Psychologia pozytywna</i> . Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne; <ul style="list-style-type: none"> ○ podrozdział 7.1. Model zdrowia psychicznego: str. 135 – 148.
Zaburzenia wczesnorozwojowe (ADHD/ASD) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Psychopatologia: Uwaga 	– Jarema, M. (Red.), (2016). <i>Psychiatria. Wydanie II uaktualnione i rozszerzone</i> . Warszawa: Wydawnictwo lekarskie PZWL. <ul style="list-style-type: none"> ○ Rozdział 3.4.
Zaburzenia lękowe <ul style="list-style-type: none"> ▪ Psychopatologia: Zaburzenia uczuć i emocji 	– Jarema, M. (Red.), (2016). <i>Psychiatria. Wydanie II uaktualnione i rozszerzone</i> . Warszawa: Wydawnictwo lekarskie PZWL. <ul style="list-style-type: none"> ○ Rozdział 3.10,
Zaburzenia afektywne <ul style="list-style-type: none"> ▪ Psychopatologia: Aktywność i wola 	– Jarema, M. (Red.), (2016). <i>Psychiatria. Wydanie II uaktualnione i rozszerzone</i> . Warszawa: Wydawnictwo lekarskie PZWL. <ul style="list-style-type: none"> ○ Rozdział 3.9.
Zaburzenia psychotyczne	– Jarema, M. (Red.), (2016). <i>Psychiatria</i> .

<ul style="list-style-type: none"> Psychopatologia: Spostrzeganie, myślenie i mowa 	<p><i>Wydanie II uaktualnione i rozszerzone.</i> Warszawa: Wydawnictwo lekarskie PZWL.</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozdział 3.3; 3.5.
<p>Zaburzenia osobowości</p> <ul style="list-style-type: none"> Psychopatologia: Zaburzenia nawyków i popędów (impulsów) 	<p>– Jarema, M. (Red.), (2016). <i>Psychiatria. Wydanie II uaktualnione i rozszerzone.</i> Warszawa: Wydawnictwo lekarskie PZWL.</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozdział 3.11
<p>Zaburzenia związane z zażywaniem substancji psychoaktywnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> Psychopatologia: Świadomość i zaburzenia świadomości 	<p>– Jarema, M. (Red.), (2016). <i>Psychiatria. Wydanie II uaktualnione i rozszerzone.</i> Warszawa: Wydawnictwo lekarskie PZWL.</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozdział 3.2.
Psychopatologia: pamięć	<p>– Jarema, M. (Red.), (2016). <i>Psychiatria. Wydanie II uaktualnione i rozszerzone.</i> Warszawa: Wydawnictwo lekarskie PZWL.</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozdział 3.7.
Problematyka samobójstw	<p>– Jarema, M. (Red.), (2016). <i>Psychiatria. Wydanie II uaktualnione i rozszerzone.</i> Warszawa: Wydawnictwo lekarskie PZWL.</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozdział 7.

Literatura uzupełniająca do zajęć wskazana przez koordynatora/wykładowcę przedmiotu na Wydziale.

Warunki zaliczenia/kryteria oceniania	
W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:	
Bardzo dobra (5,0) Dobra plus (4,5) Dobra (4,0) Dostateczna plus (3,5) Dostateczna (3,0) Niedostateczna (2,0)	od 91 punktów do 100 punktów od 81 punktów do 90 punktów od 71 punktów do 80 punktów od 61 punktów do 70 punktów od 51 punktów do 60 punktów poniżej 51 punktów

Sposób weryfikacji efektów uczenia się		Punktacja*
Wykłady, ćwiczenia, lektury obowiązkowe	TEST WIADOMOŚCI: Test jednokrotnego wyboru zawierający 30 pytań. Test z treści całego przedmiotu, tzn. tematy omawiane na wszystkich zajęciach składowych (wykłady, ćwiczenia) oraz wszystkie lektury obowiązkowe. Termin pisania testu: koniec semestru – wg planu sesji.	(31-60)
Ćwiczenia	Szczegółowe wymagania i warunki zaliczenia ćwiczeń zostaną przedstawione w formie pisemnej w classroom przed pierwszymi zajęciami oraz omówione przez prowadzących na pierwszych zajęciach.	(20-40)

*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania.

Nazwa przedmiotu:

Psychologia różnic indywidualnych

Kierunek studiów	psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia pierwszego stopnia
Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	2
Semestr	letni
Liczba punktów ECTS	6 ECTS
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	150
Język wykładowy	polski
Koordinator	Dr Anna Siwy-Hudowska

Forma zajęć	Liczba godzin - forma stacjonarna	Liczba godzin - forma niestacjonarna
wykład	30	24
ćwiczenia	24	18

Bilans punktów ECTS					
	Forma zajęć	Liczba godzin - forma stacjonarna		Liczba godzin - forma niestacjonarna	
Liczba godzin kontaktowych	wykład	54	30	42	24
	ćwiczenia		24		18
Samodzielna praca studenta*	czytanie literatury do zajęć	96	25	108	31
	wykonanie zadań zaliczeniowych (raport z badania, trening twórczości)		25		25
	przygotowanie się do kolokwium		12		12
	przygotowanie się do egzaminu		32		38
	uczestnictwo w egzaminie		2		2
Łączny nakład pracy studenta		150	150		

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się

Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PSI_W14	<ul style="list-style-type: none"> - Student w stopniu zaawansowanym zna fundamentalne pojęcia stosowane do opisu różnic indywidualnych oraz klasyczne i współczesne koncepcje wyjaśniające różnice w podstawowych sferach funkcjonowania (w szczególności takich jak inteligencja i zdolności, temperament, osobowość, style poznawcze, twórczość). - Student posiada wiedzę o związkach łączących psychologię różnic indywidualnych z innymi subdyscyplinami psychologii. - Student w stopniu zaawansowanym zna wybrane metody do pomiaru różnic indywidualnych oraz zasady i ograniczenia związane z tym pomiarem.
PSI_U1 PSI_U2	<ul style="list-style-type: none"> - Student potrafi wykorzystać zaawansowaną wiedzę dotyczącą znaczenia zdolności, cech temperamentu i stylów do obserwacji, interpretacji i oceny zachowań człowieka. - Student potrafi wykorzystać zaawansowaną wiedzę dotyczącą adaptacyjnego znaczenia różnic indywidualnych do analizy i oceny zachowań człowieka, formułować propozycje zmian sytuacji lub zachowania. - Student potrafi wybrać odpowiednie metody diagnozy różnic indywidualnych.
PSI_K3 PSI_K8	<ul style="list-style-type: none"> - Student jest świadomy możliwości, problemów i ograniczeń funkcjonowania osób o zróżnicowanym poziomie zdolności, różnych temperamentach czy stylach. - Student jest przekonany o konieczności przestrzegania zasad etyki zawodowej w procesie diagnozowania różnic indywidualnych.

Treści programowe i formy zajęć

Wykład

Treści programowe (kolejność omawiania tematów ustala osoba prowadząca wykład)	Literatura obowiązkowa
<p><u>Paradygmat psychologii różnic indywidualnych</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rodzaje różnic indywidualnych (różnice interindywidualne i intraindywidualne). ▪ Pojęcia służące do opisu różnic indywidualnych. ▪ Geneza różnic indywidualnych. ▪ Współczynnik odziedziczalności. 	<ul style="list-style-type: none"> - Strelau, J. (2014). <i>Różnice indywidualne: historia-determinanty-zastosowania</i>. Wydawnictwo Naukowe „Scholar”. <ul style="list-style-type: none"> o R2: Różnice indywidualne i pojęcia służące do ich opisu (s.28-46); o R3. Determinanty różnic indywidualnych (s.47-60).

<p><u>Cechy temperamentu i osobowości</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Temperament z perspektywy historycznej: początek badań empirycznych nad temperamentem, Konstytucjonalna koncepcja temperamentu Kretschmera jako przykład obciążonej błędami metodologicznymi teorii, Typologia Pawłowa. - Pojęcie aktywacji i aktywowalności, Trójczynnikowa teoria Eysencka, neuropsychologiczna koncepcja temperamentu Gray'a i jej współczesne ujęcia, Regulacyjna teoria temperamentu Strelaua, Transakcyjny model temperamentu Eliasza. - Interakcyjny model temperamentu Thomasa i Chess. - Funkcjonalne znaczenie temperamentu, m.in: związki temperamentu z radzeniem sobie ze stresem, temperamentalny czynnik ryzyka, modele interakcji temperamentu i środowiska, temperament a dobrostan. - Teorie osobowości oparte na pojęciu cechy. 	<ul style="list-style-type: none"> - Bojanowska, A., Zalewska, A. M. (2017). Happy temperament? Four types of stimulation control linked to four types of well-being. <i>Journal of Happiness Studies</i>, 18(5), 1403-1423. DOI 10.1007/s10902-016-9777-2 - Bojanowska, A., Zalewska, A. M. (2018). Temperamental predictors of subjective well-being from early adolescence to mid-life: The role of temporal and energetic regulation. <i>International Journal of Psychology</i>, 53 (6), 458–467. DOI: 10.1002/ijop.12414. - Strelau, J. (1998). <i>Psychologia temperamentu</i>. Wydawnictwo Naukowe PWN: <ul style="list-style-type: none"> o R.1.1. Temperament z perspektywy historycznej (s. 15-41). o R.7.2. Temperament jako moderator zjawisk związanych ze stresem (s. 388-418). - Strelau, J. (2006). <i>Psychologia różnic indywidualnych</i> (wyd. 2.). Wydawnictwo Naukowe „Scholar”: <ul style="list-style-type: none"> o R.10.3. Związek cech temperamentalnych ze zjawiskami stresu. Badania na populacji dorosłych (s. 272-280). - Strelau, J. (2014). <i>Różnice indywidualne: historia-determinanty-zastosowania</i>. Wydawnictwo Naukowe „Scholar”. <ul style="list-style-type: none"> o R.1.2.3. Różnice indywidualne w temperamencie (s. 21-25). o R.9.2. Teoria PEN – koncepcja trzech superczynników w ujęciu Eysencka (s. 236-244). o R.9.3. Model temperamentu Thomasa i Chess oparty na stylach zachowania (s. 244-249). o R.12.1. Neuropsychologiczny model temperamentu Graya (s. 307-311). o R.12.5. Regulacyjna Teoria Temperamentu (s. 329-340). o R.13.1. Miejsce aktywacji w badaniach nad temperamentem (s.345-350). o R.13.2-13.4.1. Argumenty uzasadniające poszukiwanie związku między temperamentem a stresem... Związek cech temperamentu osób dorosłych z psychopatologią... (s. 350-361). o R.14. Osobowość jako zespół cech: od Allporta do modelu Wielkiej Piątki: wstęp oraz 14.3 i 14.4 (s. 384-386, 393-410). o R.15.3. Czy Spearmanowski czynnik g znajdzie swój odpowiednik w obszarze osobowości? (s. 428-437) - Zalewska, A., Marszał-Wiśniewska, M. (2011). Transakcyjny model temperamentu Andrzeja Eliasza. W: M. Marszał-Wiśniewska, J. Strelau (red.), <i>Uwikłany temperament</i> (s. 41-69). Wyd. Naukowe Scholar.
<p><u>Inteligencja i zdolności</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - definicje inteligencji, rodzaje inteligencji, inteligencja A, B i C, - podstawowe pojęcia dotyczące zdolności; - teorie inteligencji: strukturalne i rozwojowe; 	<ul style="list-style-type: none"> - Nęcka, E. (2003). <i>Inteligencja. Geneza – struktura – funkcje</i>. GWP. <ul style="list-style-type: none"> o R. 7.2.4. Zmiany jakościowe (s. 158-161). o R. Próba syntezy (s. 244-246). - Strelau, J. (2014). <i>Różnice indywidualne: historia-determinanty-zastosowania</i>. Wydawnictwo Naukowe „Scholar”.

<ul style="list-style-type: none"> - biologiczne, poznawcze i kulturowe korelaty inteligencji; - czym jest iloraz inteligencji, jakie są metody pomiaru inteligencji i kontrowersje z tym związane? - znaczenie inteligencji i zdolności w życiu, m.in. inteligencja a osiągnięcia edukacyjne, dochody, funkcjonowanie społeczne; - inteligencja wysoka i niepełnosprawność intelektualna. 	<ul style="list-style-type: none"> o R.4. Definicja i struktura inteligencji (s. 72-97). o R.7.3 i 7.4 Czym jest Iloraz inteligencji. Kontrowersje i konsekwencje (s. 171-178). o R.8.3.3. Rola inteligencji w selekcji i aktywności zawodowej (s.219-223). o R.8.3.5. Longitudinalne badania nad powodzeniem życiowym przeprowadzane na warszawskich 11-latkach... (s.225) o R.8.4.1. Wnioski z dotychczasowych badań nad funkcjonalnym znaczeniem inteligencji (s.226-227).
<p><u>Teorie twórczości</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pojęcie twórczości i jej kryteria. - Teorie procesu twórczego. - Teorie twórczości. - Indywidualne cechy twórców. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nęcka, E. (2012). Psychologia twórczości. GWP. <ul style="list-style-type: none"> o R.1. Pojęcia i kryteria twórczości (s. 11-34). o R.2. Struktura procesu twórczego (s. 35-52). - Strelau, J. (2014). Różnice indywidualne: historia-determinanty-zastosowania. Wydawnictwo Naukowe „Scholar”. <ul style="list-style-type: none"> o R.21.1-21.2 Pojęcie kreatywności i Modele prezentujące wkład zmiennych determinujących twórczość (s. 552-555).
<p><u>Style poznawcze i typy umysłowości</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - pojęcie stylu poznawczego - teorie stylów poznawczych, m. in. zależność-niezależność od pola, refleksyjność-impulsywność, style poznawczego samokierowania) - próby integracji – system funkcjonalny; uniwersalny styl poznawczy. 	<ul style="list-style-type: none"> - Strelau, J. (2014). Różnice indywidualne: historia-determinanty-zastosowania. Wydawnictwo Naukowe „Scholar”. <ul style="list-style-type: none"> o R.17.3. Style poznawcze jako system funkcjonalny (s.485-490). - Matczak, A. (2000). Style poznawcze. W: J. Strelau (red.), <i>Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom 2</i> (Roz. 40; str. 761-782). GWP.
<p><u>Inteligencja emocjonalna</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - definicje i modele inteligencji emocjonalnej - rozwój inteligencji emocjonalnej - rola inteligencji emocjonalnej m.in. w funkcjonowaniu zawodowym, osiągnięciach edukacyjnych, relacjach interpersonalnych, satysfakcji z życia - trenowanie inteligencji emocjonalnej - inteligencja emocjonalna a inne konstrukty psychologiczne 	<ul style="list-style-type: none"> - Strelau, J. (2014). Różnice indywidualne: historia-determinanty-zastosowania. Wydawnictwo Naukowe „Scholar”. <ul style="list-style-type: none"> o R.19.2 Co rozumiemy przez inteligencję emocjonalną i jak przebiega jej rozwój? (s. 509-516). o R.20. Funkcjonalne znaczenie inteligencji emocjonalnej (531-549).

Ćwiczenia	
Treści programowe (kolejność omawiania tematów ustala osoba prowadząca ćwiczenia)	Literatura obowiązkowa
<p>Wprowadzenie do tematyki różnic indywidualnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ determinanty różnic indywidualnych ▪ pojęcie cechy, typu, wymiaru- przykłady 	<ul style="list-style-type: none"> – Strelau, J. (2014). <i>Różnice indywidualne: historia-determinanty-zastosowania</i>. Wydawnictwo Naukowe „Scholar”. <ul style="list-style-type: none"> o R2. Różnice indywidualne i pojęcia służące do ich opisu. o R3. Determinanty różnic indywidualnych.
<p>Cechy temperamentu i osobowości</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ definicje temperamentu ▪ PEN Eysencka, pomiar cech kwestionariuszem EPQ-R(S) ▪ Teoria poszukiwania doznań Zuckermana, pomiar cech kwestionariuszem SSS-V ▪ Regulacyjna teoria temperamentu (RTT) Strelaua, pomiar cech kwestionariuszem FCZ-KT(R) ▪ funkcjonalne znaczenie temperamentu, m.in. temperament a stres (pomiar stylów radzenia sobie ze stresem wg Endlera i Parkera kwestionariuszem CISS) ▪ związki temperamentu z osobowością 	<ul style="list-style-type: none"> – Strelau, J. (2014). <i>Różnice indywidualne: historia-determinanty-zastosowania</i>. Wydawnictwo Naukowe „Scholar”. <ul style="list-style-type: none"> o R9.1. Definicje temperamentu o R9.2. Teoria PEN – koncepcja trzech superczynników w ujęciu Eysencka o R12.2. Teoria poszukiwania doznań o R12.5. Regulacyjna teoria temperamentu o R13. Funkcjonalne znaczenie temperamentu i jego mechanizmów biologicznych u osób dorosłych o R15.1. Od temperamentu do osobowości o R15.2. Stałość i zmienność cech temperamentu i osobowości o R18 Style radzenia sobie ze stresem – Cyniak-Cieciura, M., Zawadzki, B., Strelau, J. (2016). <i>Formalna Charakterystyka Zachowania – Kwestionariusz Temperamentu: Wersja Zrewidowana</i>. Pracownia Testów Psychologicznych PTP. [do skorzystania w bibliotece] – Eysenck, H.J., Eysenck, S.B.G. (2011). <i>Podręcznik do Skali Osobowości Eysencka. Eysenck Personality Scales (EPS Adult). (EPS dla Dorosłych)</i>. Pracownia Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego. [do skorzystania w bibliotece] – Jaworowska, A. (2011). <i>Kwestionariusze Osobowości Eysencka. EPQ-R. EPQ-R w wersji skróconej. Polskie normalizacje</i>. Pracownia Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego. – Strelau, J., Jaworowska, A., Wrześniewski, K., Szczepaniak, P. (2005). <i>Kwestionariusz Radzenia Sobie w Sytuacjach Stresowych CISS: podręcznik</i>. Pracownia Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego. – Zuckerman, M. (1994). <i>Behavioral Expressions and Biosocial Bases of Sensation Seeking</i> (chapter 2: Test development). Cambridge University Press.
<p>Inteligencja i zdolności</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ czym jest inteligencja? ▪ wybrane teorie inteligencji (m.in. dwuczynnikowa teoria zdolności Spearmana, inteligencja płynna i skryształizowana wg Cattella) 	<ul style="list-style-type: none"> – Strelau, J. (2014). <i>Różnice indywidualne: historia-determinanty-zastosowania</i>. Wydawnictwo Naukowe „Scholar”. Fragmenty: R. 4 podrozdział 4.1 str. 73-76 (definicje inteligencji), 4.2 str. 76-96 (fragmenty dotyczące teorii wskazanych w pierwszej kolumnie) – Nęcka, E. (2003). <i>Inteligencja. Geneza – struktura – funkcje</i>. GWP. Fragmenty: R. 1 str. 15- 26 (pojęcie inteligencji) i R. 2 str. 27-44 (struktura inteligencji)

<ul style="list-style-type: none"> ▪ pomiar inteligencji i jego ograniczenia ▪ funkcjonalne znaczenie inteligencji ▪ pomiar inteligencji płynnej Testem Matryc Ravena 	<ul style="list-style-type: none"> – Zajenkowski, M. (2021). Inteligencja: ogólna zdolność o praktycznym znaczeniu dla szkoły, pracy, zdrowia i długości życia. W: M. Zajenkowski (red.), <i>Inteligencja w codziennym życiu</i> (s. 13–31). Wydawnictwo Liberi. – Jaworowska, A., Szustrowa, T. (2000). <i>Testy Matryc Ravena w Wersji Standard. Formy: Klasyczna, Równoległa, Plus</i>. Pracownia Testów Psychologicznych.
<p>Inteligencja emocjonalna</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wybrane teorie inteligencji emocjonalnej (m.in. model Mayera, Saloveya i Caruso) ▪ Inteligencja emocjonalna - zdolności czy cechy osobowości? ▪ Diagnoza inteligencji emocjonalnej – pomiar kwestionariuszem INTE oraz prezentacja Testu Inteligencji Emocjonalnej 	<ul style="list-style-type: none"> – Strelau, J. (2014). <i>Różnice indywidualne: historia-determinanty-zastosowania</i>. Wydawnictwo Naukowe „Scholar”. Fragmenty: R. 19 podrozdział 19.1 i 19.2 str. 508-517 (teorie inteligencji emocjonalnej) – Leniarska, M., Zajenkowski, M. (2021). Inteligencja a funkcjonowanie w bliskich związkach. W: M. Zajenkowski (red.), <i>Inteligencja w codziennym życiu</i> (s. 275–291). Wydawnictwo Liberi Libri. – Jaworowska, A., Matczak, A. (2008). <i>Kwestionariusz Inteligencji Emocjonalnej INTE. Podręcznik</i>. Pracownia Testów Psychologicznych PTP. – Śmieja, M., Orzechowski, J., Beouvale, A. (2007). TIE – Test Inteligencji Emocjonalnej. <i>Studia Psychologiczne</i>, 45(1), 19-31.
<p>Style poznawcze</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wybrane koncepcje stylów poznawczych ▪ prezentacja Testu Porównywania Znanych Kształtów Kagana 	<ul style="list-style-type: none"> – Strelau, J. (2014). <i>Różnice indywidualne: historia-determinanty-zastosowania</i>. Wydawnictwo Naukowe „Scholar”. Fragmenty: R. 17 str. 472 - 483. – Brzóska, P., Nowak, B. (2019). <i>Fałsz w erze mediów społecznościowych, czyli różnice indywidualne, bańki informacyjne i podatność na fake newsy</i>. Badania i Rozwój Młodych Naukowców w Polsce Nauki humanistyczne i społeczne, 21. – Matczak, A. (2000). Style poznawcze. W: J. Strelau (red.), <i>Psychologia. Podręcznik akademicki</i>. Tom 2. GWP. – Matczak, A. (1992). <i>Test Porównywania Znanych Kształtów (MFF) J. Kagana. Podręcznik</i>. Pracownia Testów Psychologicznych.
<p>Twórczość</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pojęcia i teorie twórczości ▪ uwarunkowania twórczości ▪ trening twórczości ▪ twórczość a zaburzenia psychiczne 	<ul style="list-style-type: none"> – Strelau, J. (2014). <i>Różnice indywidualne: historia-determinanty-zastosowania</i>. Wydawnictwo Naukowe „Scholar”. <ul style="list-style-type: none"> ○ Fragmenty: R. 22 podrozdziały 22.1 i 22.2 str. 571-579 (kreatywność a inteligencja i osobowość) R. 23 str. 600-606. – Nęcka, E. (2012). <i>Psychologia twórczości</i>. GWP. <ul style="list-style-type: none"> ○ Fragmenty: R. 1 str. 11-34 (pojęcia i kryteria twórczości) i R. 6 str. 120-143 (cechy twórców). – Nęcka, E., Orzechowski, J., Gruszka, A., Szymura, B. (2019). <i>Trening twórczości</i>. GWP.

Literatura uzupełniająca do wykładów:

- Bouchard, T. J. Jr (2013). The Wilson Effect: The Increase in Heritability of IQ With Age. *Twin Research and Human Genetics*, 1-8. The Authors 2013 doi:10.1017/thg.2013.54
- Corr, P. J. (2009). Lęk i behawioralny system hamowania. w: M. Fajkowska, B. Szymura (red.), *Lęk. Geneza- mechanizmy-funkcje* (s. 50-76). Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR.
- Elias, A. (2004). Transakcyjny model temperamentu: analiza właściwości temperamentu z perspektywy nomotetycznego oraz idiograficznego badania osobowości. W: Z. Chlewiński i A. E. Sękowski (red.), *Psychologia w perspektywie XXI wieku* (s.49-95). Towarzystwo Naukowe KUL.
- Gruszka, A., Matthews, G., Szymura, B. (2010). *Handbook on individual differences in cognition : attention, memory, and executive control*. Springer.

- Ledzińska, M., Stolarski, M., Zajenkowski, M. (2013). *Temperament i poznanie: energetyczne i czasowe zaplecze umysłu*. Wydawnictwo Naukowe Scholar.
- Marszał-Wiśniewska, M., Strelau, J. (2011). *Uwikłany temperament*. Wyd. Naukowe Scholar.
- Matczak, A. (1994). *Diagnoza intelektu*. Wyd. Instytutu Psychologii PAN.
- Matczak, A., Knopp, K., (2013). *Znaczenie inteligencji emocjonalnej w funkcjonowaniu człowieka*. Liberi Libri.
- McCrae, R. R., Costa, P. T. jr. (2005). *Osobowość dorosłego człowieka*. Wydawnictwo WAM. R.10. Pięcioczynnikowa Teoria osobowości (s.220-243).
- Nęcka, E. (2000). *Pobudzenie intelektu. Zarys formalnej teorii inteligencji*. Universitatis.
- Nęcka, E. (2003). *Inteligencja. Geneza – struktura – funkcje*. GWP. R.1. Pojęcie inteligencji (s. 15-26); R.2. Struktura inteligencji (s. 27-44); R.7. Geneza inteligencji (s. 137-165); R.8. Bieguny inteligencji (s. 166-191); R.9. Inteligencja w praktyce (s. 192-220).
- Nosal, C.S. (1990). *Psychologiczne modele umysłu*. PWN.
- Nosal, C (2010). The structure and regulative function of the cognitive styles: A new theory. *Polish Psychological Bulletin*, 41, 122-126.
- Oniszczenko, W. (2017). Genetyka zachowania: Co wnosi do wiedzy o człowieku? *Polskie Forum Psychologiczne*, 22(1), s. 5-19.
- Oniszczenko, W., Dragan, W. (2008). *Genetyka zachowania w psychologii i psychiatrii*. Wydawnictwo Naukowe Scholar.
- Śmieja, M., Orzechowski, J. (2008). *Inteligencja emocjonalna. Fakty, mity, kontrowersje*. Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Zawadzka, A., Kościelniak, M., & Zalewska, A. M. (2018). The Big Five and Burnout among Teachers: the Moderating and Mediating Role of Self-Efficacy. *Polish Psychological Bulletin*, 49 (2), 149-157. DOI - 10.24425/119482.
- Zeigler-Hill, V., Shackelford, T.K. (2018). *The SAGE Handbook of Personality and Individual Differences*. Sage.

Literatura uzupełniająca do ćwiczeń:

- Marszał-Wiśniewska, M., Strelau, J. (2011). *Uwikłany temperament*. Wydawnictwo Naukowe Scholar.
- McCrae, R. R., Costa, P. T. jr. (2005). *Osobowość dorosłego człowieka*. Wydawnictwo WAM.
- Nosal, C.S. (2007). Psychologia poznania naukowego – umysły i problemy. *Nauka*, 2, 57-76.
- Strzałęcki, A. (2003). *Psychologia twórczości. między tradycją a ponowoczesnością*. Wydawnictwo UKSW.
- Zawadzki, B., Strelau, J., Szczepaniak, P., Śliwińska, M. (1998). *Inwentarz osobowości NEO-FFI Costy i McCrae. Adaptacja polska. Podręcznik*. Pracownia Testów Psychologicznych PTP.

Warunki zaliczenia/kryteria oceniania

W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:

Bardzo dobra (5,0)	od 91 punktów do 100 punktów
Dobra plus (4,5)	od 81 punktów do 90 punktów
Dobra (4,0)	od 71 punktów do 80 punktów
Dostateczna plus (3,5)	od 61 punktów do 70 punktów
Dostateczna (3,0)	od 51 punktów do 60 punktów
Niedostateczna (2,0)	poniżej 51 punktów

Sposób weryfikacji efektów uczenia się		Punktacja*
Wykład	Test wiadomości	(26-50)
Ćwiczenia	Sprawdzian pisemny	(8-16)
	Zadania domowe (oddawane w Classroom) Zadania realizowane w trakcie zajęć (w tym dyskusje)	(10-20) (7-14)

* Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania.

Nazwa przedmiotu:

Podstawy psychometrii

Kierunek studiów	psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia pierwszego stopnia
Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	2
Semestr	letni
Liczba punktów ECTS	6 ECTS
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	150
Język wykładowy	polski
Koordynator	dr Adam Sobolewski

Forma zajęć	Liczba godzin - forma stacjonarna	Liczba godzin - forma niestacjonarna
wykład	30	24
ćwiczenia	24	18

Bilans punktów ECTS

	Forma zajęć	Liczba godzin - forma stacjonarna		Liczba godzin - forma niestacjonarna	
Liczba godzin kontaktowych	wykład	54	30	42	24
	ćwiczenia		24		18
Samodzielna praca studenta*	czytanie literatury do zajęć	96	20	108	26
	wykonanie prac domowych		10		10
	przygotowanie się do sprawdzianu zaliczeniowego		32		32
	przygotowanie się do egzaminu		32		38
	uczestnictwo w egzaminie		2		2
Łączny nakład pracy studenta		150			150

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się

Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PS1_W22	<ul style="list-style-type: none">- Student ma zaawansowaną wiedzę dotyczącą konstrukcji, oceny jakości, zasad interpretacji oraz zastosowania psychometrycznych narzędzi diagnostycznych;- Student w zaawansowanym stopniu zna pojęcia stosowane w psychometrii- Student ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej; zna prawne, organizacyjne i etyczne uwarunkowania wykonywanej działalności zawodowej;
PS1_U1 PS1_U4	<ul style="list-style-type: none">- Student potrafi dokonać oceny jakości pomiaru psychologicznego;- Student potrafi korzystać z norm;- Student potrafi tworzyć przedział ufności dla wyniku otrzymanego;- Student potrafi zinterpretować wyniki badania testowego;
PS1_K7	<ul style="list-style-type: none">- Student jest gotów do odpowiedzialnego używania standaryzowanych miar zmiennych psychologicznych;- Student jest przekonany do ustawicznego aktualizowania własnej wiedzy i umiejętności dotyczących pomiaru psychologicznego.

Treści programowe i formy zajęć

Wykład

Treści programowe	Literatura obowiązkowa
<ol style="list-style-type: none">1. Podstawowe pojęcia w psychometrii.2. Klasyfikacja i historia testów psychologicznych. Literatura i źródła na temat testów.3. Psychologiczne, metodologiczne, psychometryczne i etyczne uwarunkowania testowania i pomiaru psychologicznego.4. Rzetelność pomiaru w psychologii.5. Trafność pomiaru w psychologii. Rodzaje trafności.6. Zniekształcenia, biasy i tendencyjności w pomiarze psychologicznym.7. Normalizacja wyników testu psychologicznego.8. Konstruowanie i adaptacja kulturowa testu psychologicznego.9. Model wyniku testowego; od KTT do IRT	Hornowska, E. (2018). <i>Testy psychologiczne. Teoria i praktyka</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.

Ćwiczenia	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
<ol style="list-style-type: none"> 1. Postępowanie diagnostyczne „krok po kroku”, począwszy od celu diagnozy poprzez dobór narzędzi po informację zwrotną, reguły oceny narzędzi diagnostycznych, kwestie etyczne. Jak wybrać dobry test? Przedmiot pomiaru, cel badania, Normy, właściwości psychometryczne. 2. Pojęcie trafności treściowej, ćwiczenia w formułowaniu i ocenie pozycji testowych 3. Analizy jakości pozycji testowych, ćwiczenia z pakietem SPSS lub/i Jamovi. 4. Analiza czynnikowa, ćwiczenia z pakietem SPSS lub/i Jamovi. 5. Prezentacja kwestionariusza osobowości lub temperamentu, budowa przedziałów ufności metodą uproszczoną, stosowanie norm, analiza danych korelacyjnych dokumentujących trafność 6. Prezentacja testu inteligencji lub zdolności, budowa przedziałów ufności, stosowanie norm, analiza profilowa 	<p>Hornowska, E. (2018). <i>Testy psychologiczne. Teoria i praktyka</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.</p> <p>Podręczniki do testów prezentowanych na zajęciach.</p>

Literatura uzupełniająca do zajęć wskazana przez koordynatora/ wykładowcę przedmiotu na Wydziale.

Warunki zaliczenia/kryteria oceniania	
W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:	
Bardzo dobra (5,0) Dobra plus (4,5) Dobra (4,0) Dostateczna plus (3,5) Dostateczna (3,0) Niedostateczna (2,0)	od 91 punktów do 100 punktów od 81 punktów do 90 punktów od 71 punktów do 80 punktów od 61 punktów do 70 punktów od 51 punktów do 60 punktów poniżej 51 punktów

Sposób weryfikacji efektów uczenia się		Punktacja*
1.	Sprawdzian wiedzy	50 (min 26)
2.	Kolokwium	50 (min 25)

*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania.

Nazwa przedmiotu:

Rozmowa psychologiczna: projekt indywidualny

Kierunek studiów	psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia pierwszego stopnia
Rodzaj przedmiotu	wybieralny (student wybiera jeden kurs z oferty przygotowanej przez wydział; kursy proponowane w ofercie odnoszą się do niżej opisanych efektów uczenia się, ale różnią się szczegółowymi treściami programowymi)
Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	2
Semestr	letni
Liczba punktów ECTS	6 ECTS
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	150
Język wykładowy	polski
Koordinator	Dr Magdalena Borawska-Charko

Forma zajęć	Liczba godzin - forma stacjonarna	Liczba godzin - forma niestacjonarna
ćwiczenia	24	18
projekt	10	10

Bilans punktów ECTS

	Forma zajęć	Liczba godzin - forma stacjonarna		Liczba godzin - forma niestacjonarna	
Liczba godzin kontaktowych	ćwiczenia	34	24	28	18
	projekt		10		10
Samodzielna praca studenta*	czytanie literatury do zajęć	116	40	122	46
	przygotowanie i przeprowadzenie wywiadu		20		20
	przygotowanie nagrania i raportu pisemnego z przeprowadzonego wywiadu		56		56
Łączny nakład pracy studenta		150	150		

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się

Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PS1_W19	<ul style="list-style-type: none"> – Student w stopniu zaawansowanym zna i rozumie pojęcia związane z komunikacją interpersonalną oraz teorie opisujące i wyjaśniające zjawisko budowania dialogu.
PS1_U3 PS1_U8	<ul style="list-style-type: none"> – Student formułuje problem praktyczny – cel rozmowy psychologicznej, planuje jej przebieg i podsumowanie. – Student planuje pracę własną w celu realizacji indywidualnego projektu rozmowy psychologicznej.
PS1_K2 PS1_K8	<ul style="list-style-type: none"> – Student dostrzega i uznaje znaczenie wiedzy psychologicznej dla realizacji wywiadu w praktyce. – Student przestrzega zasad etyki w podejmowaniu rozmowy psychologicznej.

Treści programowe i formy zajęć**Ćwiczenia**

Treści programowe	Literatura obowiązkowa
Wybór rozmówcy. Zawieranie kontraktu na rozmowę. Świadoma zgoda.	<ul style="list-style-type: none"> – Zalewski, B. (2013). Kontrakt. W: K. Stemplewska-Żakowicz i K. Krejtz (red.), <i>Wywiad psychologiczny 2. Wywiad jako spotkanie z człowiekiem</i> (s.102-113 i 121-130). Pracownia Testów Psychologicznych PTP.
Etyczne aspekty prowadzenia rozmowy. Jasność komunikacji. Budowanie tzw. przymierza z rozmówcą.	<ul style="list-style-type: none"> – Stemplewska-Żakowicz, K. (2013). Relacja diagnostyczna. W: K. Stemplewska-Żakowicz i K. Krejtz (red.), <i>Wywiad psychologiczny 2. Wywiad jako spotkanie z człowiekiem</i> (s. 27-53). Pracownia Testów Psychologicznych PTP. – Engel-Bernatowicz, A. (2013). Specyfika kontaktu w wywiadzie psychologicznym. W: K. Stemplewska-Żakowicz i K. Krejtz (red.), <i>Wywiad psychologiczny 2. Wywiad jako spotkanie z człowiekiem</i> (s. 54-80). Pracownia Testów Psychologicznych PTP.
Trudne sytuacje i silne emocje w rozmowie.	<ul style="list-style-type: none"> – Romanowska, K. (2013). Opór, praca z oporem. W: K. Stemplewska-Żakowicz i K. Krejtz (red.), <i>Wywiad psychologiczny 2. Wywiad jako spotkanie z człowiekiem</i> (s. 188-214). Pracownia Testów Psychologicznych PTP.
Techniki prowadzenia wywiadu psychologicznego. Pogłębione aktywne słuchanie.	<ul style="list-style-type: none"> – Ustjan, D. (2013). Instrumenty konwersacyjne. Rozróżnienia, klasyfikacje i badania. W: K. Stemplewska-Żakowicz i K. Krejtz (red.), <i>Wywiad psychologiczny 2. Wywiad jako spotkanie z człowiekiem</i> (s. 131-151). Pracownia Testów Psychologicznych PTP.
Techniki prowadzenia wywiadu psychologicznego. Zaawansowane typy pytań.	<ul style="list-style-type: none"> – Ustjan, D. (2013). Pytania i inne instrumenty konwersacyjne. Zastosowania praktyczne podczas wywiadu diagnostycznego. W: K. Stemplewska-Żakowicz i K. Krejtz (red.), <i>Wywiad psychologiczny 2. Wywiad jako spotkanie z człowiekiem</i> (s. 152-187). Pracownia Testów Psychologicznych PTP.
Planowanie rozmowy – moc danych i operacjonalizacje.	<ul style="list-style-type: none"> – Stemplewska-Żakowicz, K. (2013). Metoda wywiadu w psychologii. W: K. Stemplewska-Żakowicz i K. Krejtz (red.), <i>Wywiad psychologiczny 1. Wywiad jako postępowanie badawcze</i> (s. 31-89). Pracownia Testów Psychologicznych PTP. – Stemplewska-Żakowicz, K. (2013). Jak zrobić dobry wywiad (recepta metodologiczna). W: K. Stemplewska-Żakowicz i K.

	Krejtz (red.), <i>Wywiad psychologiczny 1: Wywiad jako postępowanie badawcze</i> (s. 90-116). Pracownia Testów Psychologicznych PTP.
Interpretacja rozmowy – analiza mocy uzyskanych danych.	– Grzesiak-Feldman, M. (2013). Kilka słów o sztuce interpretacji. W: K. Stemplewska-Żakowicz i K. Krejtz (red.), <i>Wywiad psychologiczny 1. Wywiad jako postępowanie badawcze</i> (s. 117-128). Pracownia Testów Psychologicznych PTP.
Informacje zwrotne – kiedy i jak udziela się ich po rozmowie.	– Zalewski, B. (2013) Informacje zwrotne. W: K. Stemplewska-Żakowicz i K. Krejtz (red.), <i>Wywiad psychologiczny 2. Wywiad jako spotkanie z człowiekiem</i> (s. 215-239). Pracownia Testów Psychologicznych PTP.

Projekt	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
Konsultacja – przygotowanie pracy informacje zwrotne dotyczące pracy zaliczeniowej	<ul style="list-style-type: none"> – Literatura z ćwiczeń – Literatura wskazana przez prowadzącego dotycząca tematu rozmowy oraz <ul style="list-style-type: none"> – Podręcznik: Engel-Bernatowicz, A. Diagnosta jako instrument własnej pracy. Tom 2. Rozdział 11. Strony: 240-269.

Literatura uzupełniająca do zajęć do wskazania przez koordynatora/ wykładowcę przedmiotu na wydziale

Warunki zaliczenia/kryteria oceniania	
W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:	
Bardzo dobra (5,0)	od 91 punktów do 100 punktów
Dobra plus (4,5)	od 81 punktów do 90 punktów
Dobra (4,0)	od 71 punktów do 80 punktów
Dostateczna plus (3,5)	od 61 punktów do 70 punktów
Dostateczna (3,0)	od 51 punktów do 60 punktów
Niedostateczna (2,0)	poniżej 51 punktów

Sposób weryfikacji efektów uczenia się		Punktacja*
1.	Przygotowanie planu rozmowy wraz z kontraktem na rozmowę.	5-10
2.	Przeprowadzenie rozmowy psychologicznej (oceniane na podstawie nagrania, transkryptu i raportu pisemnego). Na ocenę składa się ocena poziomu trzech kluczowych umiejętności: <ul style="list-style-type: none"> – umiejętności przygotowania do rozmowy, – umiejętności prowadzenia rozmowy, – umiejętności analizy i interpretacji rozmowy. Rozmowa powinna trwać ok. 20 min. Produktem końcowym jest raport z rozmowy o objętości około 3 stron, czcionka 12, odstęp 2. Szczegółowe kryteria punktacji przedstawione są w rubryce kryteriów oceny. Student/ka, który/-a za zadanie nie uzyska minimalnej wymaganej liczby punktów (46), może ją poprawić w terminie dwóch tygodni od otrzymania oceny. Aby zaliczyć cały przedmiot konieczne jest uzyskanie co najmniej 51 punktów na 100.	46-90

*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania.

Nazwa przedmiotu:

**Fakultet humanistyczny/psychologiczny 1;
Fakultet humanistyczny/psychologiczny 2**

Kierunek studiów	psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia pierwszego stopnia
Rodzaj przedmiotu	wybieralny (student wybiera jeden przedmiot z oferty przygotowanej przez wydział; kursy proponowane w ofercie odnoszą się do niżej opisanych efektów uczenia się, ale różnią się szczegółowymi treściami programowymi)
Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	2 / 3
Semestr	letni / letni
Liczba punktów ECTS	3 / 3 ECTS
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	75 / 75
Język wykładowy	polski
Koordinator	dr Katarzyna Growiec

Forma zajęć	Liczba godzin - forma stacjonarna	Liczba godzin - forma niestacjonarna
ćwiczenia	30 / 30	18 / 18

Forma zajęć	Prowadzący	Prowadzący
ćwiczenia	Zgodnie ze zgłoszona ofertą	Zgodnie ze zgłoszona ofertą

Bilans punktów ECTS					
	Forma zajęć	Liczba godzin - forma stacjonarna		Liczba godzin - forma niestacjonarna	
Liczba godzin kontaktowych	ćwiczenia	30		18	
Samodzielna praca studenta*	czytanie literatury do zajęć	45	20	57	32
	wykonanie zadania zaliczeniowego		25		25
Łączny nakład pracy studenta		75		75	

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się

Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PS1_W_	<i>Przedmiotowy efekt uczenia się zależny od tematyki i zakresu fakultetu</i>
PS1_U4	- Student posługuje się terminologią stosowaną w określonej subdyscyplinie z obszaru nauk społecznych lub humanistycznych.
PS1_K7	- Student terminowo i rzetelnie wykonuje powierzone mu zadania.

Treści programowe i formy zajęć**Ćwiczenia**

Treści programowe	Literatura obowiązkowa
<p>Przedmiot fakultatywny służy realizacji jednego lub więcej z poniższych celów dydaktycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawiać fragment wiedzy i/lub działalności praktycznej w dziedzinie psychologii i/lub nauk pokrewnych (humanistycznych lub społecznych) zbudowanej przy pomocy powszechnie akceptowanych w tej dziedzinie metod naukowych. • prezentować tę wiedzę/praktykę w sposób komunikatywny, całościowy i spójnie zorganizowany. • pogłębiać wiedzę i/lub rozwijać umiejętności uzyskiwane przez studentów w toku kształcenia. • rozszerzać horyzonty intelektualne studentów poprzez prezentację problemów z pogranicza psychologii i innych nauk (humanistycznych lub społecznych). • prezentować autorskie, nowe (także w trakcie realizacji) podejście badawcze (teoretyczne i empiryczne) i/lub praktyczne. <p>Przedmioty na etapie tworzenia puli fakultetów podlegają recenzji przez wewnętrznych ekspertów. Przygotowana przez pełnomocnika ds. fakultetów podlega zatwierdzeniu przez dziekana.</p> <p>W trakcie studiów student jest zobligowany zrealizować co najmniej jeden fakultet humanistyczny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - literatura zgodna z tematyką fakultetu wskazana przez koordynatora/wykładowcę wycę w sylabusie.

Literatura uzupełniająca do zajęć wskazana przez koordynatora/wykładowcę przedmiotu na Wydziale

Warunki zaliczenia/kryteria oceniania

W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:

Bardzo dobra (5,0)	od 91 punktów do 100 punktów
Dobra plus (4,5)	od 81 punktów do 90 punktów
Dobra (4,0)	od 71 punktów do 80 punktów
Dostateczna plus (3,5)	od 61 punktów do 70 punktów
Dostateczna (3,0)	od 51 punktów do 60 punktów
Niedostateczna (2,0)	poniżej 51 punktów

Sposób weryfikacji efektów uczenia się

Sposób weryfikacji efektów uczenia się		Punktacja*
Zadanie 1	zadanie zaliczeniowe właściwe dla realizowanych treści**	51/100

*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania.

TRZECI ROK

Nazwa przedmiotu:	
Psychologia kliniczna i zdrowia	
Kierunek studiów	psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	pierwszego stopnia
Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	3
Semestr	zimowy
Liczba punktów ECTS	6 ECTS
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	150
Język wykładowy	polski
Koordinator	dr Zuzanna Kwissa-Gajewska

Forma zajęć	Liczba godzin - forma stacjonarna	Liczba godzin - forma niestacjonarna
wykład	30	18
ćwiczenia	24	12

Bilans punktów ECTS					
	Forma zajęć	Liczba godzin - forma stacjonarna		Liczba godzin - forma niestacjonarna	
Liczba godzin kontaktowych	wykład	54	24	30	18
	ćwiczenia		12		12
Samodzielna praca studenta*	czytanie literatury do zajęć	96	30	120	42
	wykonanie zadań zaliczeniowych		32		32
	przygotowanie się do egzaminu		32		44
	uczestnictwo w egzaminie		2		2
Łączny nakład pracy studenta		150			150

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się

Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PS1_W16 PS1_W17	<ul style="list-style-type: none">– Student zna obszar zainteresowań psychologii klinicznej i zdrowia. Potrafi wskazać na różnice między dziedziną psychologii klinicznej i psychologii zdrowia a dziedzinami pokrewnymi.– Student w stopniu zaawansowanym zna teorie zdrowia psychicznego i somatycznego w kontekście kierunków i podejść w psychologii klinicznej i zdrowia.– Student w stopniu zaawansowanym zna dziedziny zastosowań psychologii klinicznej i zdrowia.
PS1_U1 PS1_U4	<ul style="list-style-type: none">– Student potrafi opisać sytuację, w której potrzebna jest pomoc psychologiczna z różnych perspektyw teoretycznych.– Student potrafi wskazać w jakich sytuacjach niezbędna jest pomoc psychologiczna. Potrafi określić rodzaj pomocy najbardziej właściwy w danej sytuacji.– Student potrafi odróżnić kompetencje psychologa od kompetencji lekarza i innych specjalistów dziedzin pokrewnych, przy czym wykazuje postawę współpracy z zespołem.
PS1_K2 PS1_K7	<ul style="list-style-type: none">– Student jest uwrażliwiony na zagadnienia etyczne związane z działalnością psychologa w obszarze psychologii klinicznej i zdrowia.

Treści programowe i formy zajęć

Wykład

Treści programowe	Literatura obowiązkowa
PODSTAWY PSYCHOLOGII KLINICZNEJ I ZDROWIA, W TYM PODSTAWY PRAKTYKI OPARTEJ O DOWODY EMPIRYCZNE rys historyczny sposoby definiowania, obszar zainteresowań, zadania związki psychologii klinicznej z innymi dziedzinami praktyka psychologiczna oparta na dowodach empirycznych	<ul style="list-style-type: none">– Cierpiałkowska, L. i Sęk, H. (2016). <i>Psychologia kliniczna</i>. Warszawa: Wydawnictwo PWN. Rozdział 1.; Załącznik (s. 739-758).– Heszen-Celińska, I. i Sęk, H. (2020). <i>Psychologia zdrowia</i>. Wydanie nowe. Warszawa: PWN. Rozdziały 1, 2.
KONCEPCJE I POJĘCIE ZDROWIA I CHOROBY W PSYCHOLOGII ORAZ NAUKACH POKREWNYCH. MODELE I PODEJŚCIA STOSOWANE W PSYCHOLOGII KLINICZNEJ I ZDROWIA → zdrowie vs choroba (zaburzenia) → paradygmaty analizy zaburzeń: biomedyczny, biopsychospołeczny, holistyczno-funkcjonalny, socjokulturowy	<ul style="list-style-type: none">– Cierpiałkowska, L. i Sęk, H. (2016). <i>Psychologia kliniczna</i>. Warszawa: Wydawnictwo PWN. Rozdział 2.1, 2.2. i 3.– Heszen-Celińska, I. i Sęk, H. (2020). <i>Psychologia zdrowia</i>. Wydanie nowe. Warszawa: PWN. Rozdziały 3, 4.

<p>STRES PSYCHOLOGICZNY: TEORIA, BADANIA I PRAKTYKA</p> <p>→ sposoby definiowania stresu (stres jako bodziec, stan i relacja)</p> <p>→ model Lazarusa i Folkman</p> <p>→ rola oceny poznawczej</p> <p>→ radzenie sobie ze stresem: styl, strategie, proces.</p> <p>→ rozszerzenie modelu dokonane przez Folkman: radzenie sobie skoncentrowane na znaczeniu</p>	<p>– Heszen, I. (2013). <i>Psychologia stresu</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. Podrozdziały 1.1- 1.3, 1.6, 2.</p> <p>– Heszen-Celińska, I. i Sęk, H. (2020). <i>Psychologia zdrowia. Wydanie nowe</i>. Warszawa: PWN. Rozdział 9 (oprócz podrozdziału 9.1.3.).</p>
<p>EFEKTYWNOŚĆ RADZENIA SOBIE ZE STRESEM</p> <p>→ efektywność radzenia sobie ze stresem (poziomy i aspekty oceny; uwarunkowania efektywności)</p> <p>→ kwestia opłacalności radzenia sobie</p>	<p>– Heszen, I. (2013). <i>Psychologia stresu</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. Rozdział 7.</p> <p>–</p>
<p>WSPARCIE SPOŁECZNE</p> <p>→ definicja wsparcia społecznego, rodzaje</p> <p>→ model mobilizacji wsparcia</p> <p>→ związek wsparcia społecznego z chorobą – efekt główny a efekt buforowy</p> <p>→ poszukiwanie wsparcia: strategia czy styl?</p> <p>→ negatywne skutki wsparcia społecznego</p>	<p>– Heszen-Celińska, I, Sęk, H. (2020). <i>Psychologia zdrowia. Wydanie nowe</i>. Warszawa: PWN.</p> <p>– Rozdział 10.1.2.</p>
<p>PODEJŚCIE PATOGENETYCZNE I SALUTOGENETYCZNE. ZASOBY</p> <p>→ właściwości podejścia patogenetycznego a koncepcja salutogenezy</p> <p>→ pojęcie, rodzaje i funkcje zasobów</p> <p>→ teoria poczucia koherencji (SOC) A. Antonovsky'ego</p> <p>→ teoria zachowania zasobów S. Hobfolla</p> <p>→ w kierunku psychologii pozytywnej: koncepcja hedonicznego myślenia</p>	<p>– Cierpiałkowska, L. i Sęk, H. (2016). <i>Psychologia kliniczna</i>. Warszawa: Wydawnictwo PWN. Podrozdział 2.3.</p> <p>– Heszen-Celińska, I. i Sęk, H. (2020). <i>Psychologia zdrowia. Wydanie nowe</i>. Warszawa: PWN. Rozdział 5; 9.1.3.</p>
<p>TYPY POMOCY PSYCHOLOGICZNEJ W ROZWIĄZYWANIU PROBLEMÓW ZDROWOTNYCH: POMOC PSYCHOLOGICZNA.</p> <p>1. Pomoc psychologiczna.</p> <p>→ relacja pomagania, jej elementy i determinanty</p> <p>→ podstawowe rodzaje pomocy psychologicznej</p> <p>→ nurty teoretyczne a ujęcie eklektyczne i integracyjne</p>	<p>– Cierpiałkowska, L. i Sęk, H. (2016). <i>Psychologia kliniczna</i>. Warszawa: Wydawnictwo PWN. Rozdziały 18.1, 28, 29, 31, 34.</p>
<p>TYPY POMOCY PSYCHOLOGICZNEJ W ROZWIĄZYWANIU PROBLEMÓW ZDROWOTNYCH: PSYCHOTERAPIA.</p> <p>→ czynniki leczące w psychoterapii – w poszukiwaniu metamodelu</p> <p>→ sposoby ewaluacji skuteczności oddziaływań psychoterapeutycznych – badania typu <i>efficacy</i> i typu <i>effectiveness</i></p> <p>→ dane o skuteczności pomocy psychologicznej</p>	<p>– Cierpiałkowska, L. i Sęk, H. (2016). <i>Psychologia kliniczna</i>. Warszawa: Wydawnictwo PWN. Rozdziały 18.1, 28, 29, 31, 34.</p>
<p>ZARYS PSYCHOLOGICZNEJ PROBLEMATYKI INTERWENCJI KRYZYSOWEJ</p> <p>→ pojęcia: stres – kryzys – trauma</p> <p>→ stres pourazowy (<i>post-traumatic stress disorder</i>, PTSD)</p> <p>→ specyfika interwencji kryzysowej</p>	<p>– Cierpiałkowska, L i Sęk, H. (2016). <i>Psychologia kliniczna</i>. Warszawa: Wydawnictwo PWN. Rozdziały 31.</p>
<p>BEHAVIORALNE UWARUNKOWANIA ZDROWIA I CHOROBY.</p> <p>→ pojęcie i istota zachowań zdrowotnych</p> <p>→ rodzaje zachowań zdrowotnych</p> <p>→ badania nad strukturą zachowań zdrowotnych</p> <p>→ styl życia a zdrowie</p> <p>→ styl życia a zdrowie cd.</p> <p>→ zagrożenia „zdrowego” stylu życia</p>	<p>– Heszen-Celińska, I. i Sęk, H. (2020). <i>Psychologia zdrowia. Wydanie nowe</i>. Warszawa: PWN. Rozdział 6.</p>

<p>PROMOCJA ZDROWIA I PREWENCJA CHOROBY: BADANIA I PRAKTYKA → promocja zdrowia w naukach o zdrowiu → prewencja zdrowia – terminologia i poziomy → promocja i prewencja – podobieństwa i różnice</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Cierpiałkowska, L. i Sęk, H. (2016). <i>Psychologia kliniczna</i>. Warszawa: Wydawnictwo PWN. Rozdział 30.
<p>DZIEDZINY ZASTOSOWAŃ, W TYM ROLA DIAGNOZY W PSYCHOLOGII KLINICZNEJ → ścieżki kariery psychologa w obrębie psychologii klinicznej: specjalista psycholog kliniczny vs psychoterapeuta → kliniczna psychologia człowieka dorosłego → kliniczna psychologia dziecka → kliniczna psychologia zdrowia → neuropsychologia kliniczna → psychologia niepełnosprawności i rehabilitacja psychologiczna → psychologia kliniczna seniorów → psychologia sądowa i penitencjarna</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Cierpiałkowska, L. i Sęk, H. (2016). <i>Psychologia kliniczna</i>. Warszawa: Wydawnictwo PWN. Rozdziały 22.1 (tylko wstęp); 22.1.1.-22.1.2.; 23.1.; 24.1.; 25, 26.1., 27.1.

Ćwiczenia	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
<p>PROFESJONALNE KOMPETENCJE PSYCHOLOGA KLINICZNEGO → kompetencje psychologa klinicznego w zespole leczącym → etyka postępowania psychologa klinicznego → praktyka oparta na dowodach empirycznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Anczyk, A. et al. (2019). Wielokulturowość w pracy psychologa: etyka i praktyka w kontekście diagnozy klinicznej i pracy terapeutycznej. <i>Psychologia Wychowawcza</i>, 15, 111-125. [dostępne online] – Waszkiewicz, A., Nizio, A. (2014). Rola psychologa klinicznego w szpitalu psychiatrycznym. <i>Psychiatria i Psychoterapia</i>, 10(1), 3-10. [dostępne online]
<p>ZDROWIE I CHOROBA → sposoby odróżniania zachowań zdrowych od patologicznych: kryterium statystyczne, społeczno-kliniczne, rozwojowe i psychiatryczne</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Butcher, J. N., Mineka, S., i Hooley, J. M. (2020). <i>Psychologia zaburzeń</i>. GWP. (r. 1: 23-38) – Vaillant, G. E. (2012). Pozytywne zdrowie psychiczne: czy istnieje definicja międzykulturowa. <i>Postępy Psychiatrii i Neurologii</i>, 21(4), 229-239. [dostępne online]
<p>TYPY POMOCY PSYCHOLOGICZNEJ → Podstawowe zagadnienia pomocy psychologicznej–wybór właściwej ścieżki</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Czabała, J. C. (2016). Poradnictwo psychologiczne a psychoterapia. <i>Roczniki psychologiczne</i>, 19(3), 519-533. – Czabała, Cz., Kluczyńska, S. (2015). <i>Poradnictwo psychologiczne</i> (s. 22-43). Wydawnictwo PWN.
<p>ZARYS PSYCHOLOGICZNEJ PROBLEMATYKI INTERWENCJI KRYZYSOWEJ</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Kubacka-Jasiecka, D. (2013). Interwencyjna pomoc psychologiczna w sytuacji katastrofy. <i>Czasopismo Psychologiczne</i>, 19(20), 159-170. [dostępne online]:
<p>STRES I RADZENIE SOBIE ZE STRESEM → pomiar zjawisk związanych ze stresem → od czego zależy efektywność radzenia sobie ze stresem? → techniki wspierające radzenie sobie ze stresem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Heszen, I. (2013). <i>Psychologia stresu</i>. PWN. (r. 5 i 7: 167-211; 231-253). – Rygiel K. (2017). Wybrane techniki relaksacyjne oraz możliwości ich zastosowania w kontekście zaburzeń i chorób psychofizycznych związanych ze stresem. <i>Neuropsychiatria i Neuropsychologia</i>, 12, 126-133. – Sapolsky, R.M. (2012). <i>Dlaczego zebry nie mają wrzodów? Psychofizjologia stresu</i>. (s. 384-415). Wydawnictwo Naukowe PWN.

<p>WSPARCIE SPOŁECZNE → rodzaje i typy wsparcia → rola wsparcia społecznego w radzeniu sobie ze stresem i zachowaniu/wzmacnianiu zdrowia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sęk, H. (2004). Rola wsparcia społecznego w sytuacjach stresu życiowego. O dopasowaniu wsparcia do wydarzeń stresowych. W: Sęk, H., Cieślak, R. (red.), <i>Wsparcie społeczne, stres i zdrowie</i>. PWN. - Sęk, H. i Cieślak, R. (2004). Wsparcie społeczne - sposoby definiowania, rodzaje i źródła wsparcia, wybrane koncepcje teoretyczne. W: Sęk, H., Cieślak, R. (red.), <i>Wsparcie społeczne, stres i zdrowie</i>. PWN.
<p>INDYWIDUALNE ZASOBY VS. DEFICYTY ODPORNOŚCIOWE → przekonanie o własnej skuteczności → pojęcie kontroli w kontekście radzenia sobie ze stresem → sprężystość psychiczna → inne zasoby osobiste</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Juczyński, Z. (2000). Poczucie własnej skuteczności – teoria i pomiar. <i>Acta Universitatis Lodzianensis Folia Psychologica</i>, 4, 11-24. [dostępne online] - Kaczmarek, Ł., Sęk, I. i Ziarko, M. (2011). Sprężystość psychiczna i zmienne pośredniczące w jej wpływie na zdrowie. <i>Przegląd Psychologiczny</i>. [dostępne online] - Poprawa, R. (2001). Zasoby osobiste w radzeniu sobie ze stresem. W: G. Dolińska-Zygmunt (red.), <i>Podstawy psychologii zdrowia</i> (s. 103-141). Uniwersytet Wrocławski. - Ryś, M., & Trzęsowska-Greszta, E. (2018). Kształtowanie się i rozwój odporności psychicznej. <i>Kwartalnik Naukowy Fides et Ratio</i>, 34(2), 164-196.
<p>PROMOCJA ZDROWIA I PREWENCJA CHOROBY → związek zachowania ze zdrowiem → zasady kształtowania i zmiany zachowań zdrowotnych</p> <p>KOŁOKWIUM ZALICZENIOWE Podczas zajęć 4 (NST)/10 (ST)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Łuszczynska, A. (2004). <i>Zmiana zachowań zdrowotnych. Dlaczego dobre chęci nie wystarczają?</i> GWP (r. 1: 14-21). - Stawiarska, P., (2019). Kierunki współczesnej promocji zdrowia i prewencji zaburzeń.(rozdział 1). DIFIN.
<p>DZIEDZINY ZASTOSOWAŃ PSYCHOLOGII KLINICZNEJ → interdyscyplinarne zastosowania psychologii klinicznej → kompetencje diagnostyczne psychologa klinicznego w różnych dziedzinach zastosowań psychologii klinicznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Izydorczyk, B. (2016). Psychologia kliniczna – specjalizacja mająca zastosowanie w ochronie zdrowia. <i>Acta Universitatis Lodzianensis Folia Psychologica</i>, 20, 31-43. - Waszkiewicz, A. i Nizio, A. (2014). Przyszłość i uprawianie psychologii klinicznej. <i>Psychiatria</i>, 11(1), 29-33. - Trzebińska, E. i Filipiak, M. (2015). Rola doświadczenia klinicznego w diagnozie zdrowia psychicznego. <i>Roczniki Psychologiczne</i>, 18(1), 61-78.

Literatura uzupełniająca do zajęć wskazana przez koordynatora/wykładowcę przedmiotu na Wydziale.

Literatura uzupełniająca:

- Blog Europejskiego Towarzystwa Psychologii Zdrowia (w jęz. polskim) <http://practicalhealthpsychology.com/>
- Brzeziński, J., Chyrowicz, B., Toeplitz, Z., Toeplitz-Winiewska, M. (2017). *Etyka zawodu psychologa* (wyd. 2). PWN. (r. 3, 4, 6, 12-16, 22 i 23).
- Czabała J. (2009). *Czynniki leczące w psychoterapii*. Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Drewa, A., Zorena, K. (2017). Profilaktyka nadwagi i otyłości u dzieci i młodzieży w krajach europejskich. *Pediatric Endocrinology Diabetes and Metabolism*, 23(3), 152-158.
- Hobfoll, S.E. (2006). *Stres, kultura i społeczność. Psychologia i filozofia stresu*. GWP.
- Horodyska, K., Luszczynska, A., van den Berg, M., Hendriksen, M, Roos, G., De Bordeaudhuij, I., Brug, J. (2015). Good practice characteristics of diet and physical activity interventions and policies: an umbrella review. *BMC Public Health*, 15(19), 1-16.

- Januszewicz, A., Łuszczynska, A. (2011). Czy teoria jest stosowana w praktyce? Aplikacje modeli zachowań zdrowotnych w programach prewencji otyłości wśród dzieci i młodzieży realizowanych w Polsce w latach 2005-2009. *Przeгляд Psychologiczny*, 54(1), 15–28.
- Słysz, A. (2011). Rozwój zawodowy psychologów w zakresie kompetencji diagnostycznych – wybrane aspekty. *Psychologia Rozwojowa*, 16(4), 47-53.
- Stemplewska-Żakowicz k. (2009). *Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna*. GWP.

Warunki zaliczenia/kryteria oceniania	
W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:	
Bardzo dobra (5,0)	od 91 punktów do 100 punktów
Dobra plus (4,5)	od 81 punktów do 90 punktów
Dobra (4,0)	od 71 punktów do 80 punktów
Dostateczna plus (3,5)	od 61 punktów do 70 punktów
Dostateczna (3,0)	od 51 punktów do 60 punktów
Niedostateczna (2,0)	poniżej 51 punktów

Sposób weryfikacji efektów uczenia się		Punktacja*
Sprawdzian testowy w sesji egzaminacyjnej	Sprawdzian będzie obejmować zagadnienia omawiane na wykładach oraz ujęte w lekturach obowiązkowych.	(31-60)*
Kolokwium zaliczeniowe	Sprawdzian pisemny (pytania otwarte, problemowe i zamknięte, testowe) obejmować będzie zagadnienia omawiane podczas ćwiczeń oraz z treści ujęte w lekturach obowiązkowych do ćwiczeń. Kolokwium odbędzie się podczas ćwiczeń nr 10 (ST)/ 4 (NST).	(20-40)*

*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania.

Nazwa przedmiotu:

Psychologia pracy i organizacji

Kierunek studiów	psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia pierwszego stopnia
Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	3
Semestr	zimowy
Liczba punktów ECTS	4 ECTS
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	100
Język wykładowy	polski
Koordinator	dr Maria Sidoruk-Grymuza

Forma zajęć	Liczba godzin - forma stacjonarna	Liczba godzin - forma niestacjonarna
wykład	24	12
ćwiczenia	12	12

Bilans punktów ECTS					
	Forma zajęć	Liczba godzin - forma stacjonarna		Liczba godzin - forma niestacjonarna	
Liczba godzin kontaktowych	wykład	36	24	24	12
	ćwiczenia		12		12
Samodzielna praca studenta*	czytanie literatury do zajęć	64	22	76	34
	przygotowanie do sprawdzianów		20		20
	przygotowanie się do egzaminu		20		20
	uczestnictwo w egzaminie		2		2
Łączny nakład pracy studenta		100			100

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się

Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PS1_W2 PS1_W4 PS1_W7 PS1_W8	<ul style="list-style-type: none"> - Student ma zaawansowaną wiedzę na temat roli psychologii w zarządzaniu organizacją oraz ludźmi w organizacji. - Student ma zaawansowaną wiedzę na temat zastosowań psychologii w biznesie. - Student ma wiedzę na temat psychospołecznych warunków pracy oraz wpływu tych warunków na funkcjonowanie ludzi w organizacji oraz funkcjonowanie organizacji jako całości.
PS1_U3	<ul style="list-style-type: none"> - Student potrafi rozpoznać zjawiska negatywne w organizacji i zaproponować odpowiednie działania prewencyjne i interwencyjne. - Student umie zaplanować działania komunikacyjne w oparciu o wiedzę psychologiczną.
PS1_K2 PS1_K6	<ul style="list-style-type: none"> - Student cechuje się zaangażowaniem w projektowaniu oddziaływań w obszarze pracy i organizacji oraz marketingu. - Student ma świadomość konieczności nieustannego doskonalenia swoich umiejętności oraz poszerzania swojej wiedzy.

Treści programowe i formy zajęć

Wykład

Treści programowe	Literatura obowiązkowa
Organizacja i kontekst jej funkcjonowania <ul style="list-style-type: none"> ▪ organizacja w ujęciu zarządczym i psychologicznym ▪ kontekst kulturowy, polityczny i ekonomiczny funkcjonowania organizacji ▪ historia psychologii pracy i organizacji jako nauki oraz wyzwania stojące przed współczesną psychologią pracy i organizacji 	<ul style="list-style-type: none"> - Kożusznik, B. (2014). <i>Zachowania człowieka w organizacji</i>. Warszawa: PWE - Ratajczak, Z. (2007). <i>Psychologia pracy i organizacji</i>. Warszawa: PWN - Rożnowski, B., Fortuna, P. (2020). <i>Psychologia biznesu</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN
Wybrane aspekty roli psychologa w kontekście procesów w całej organizacji <ul style="list-style-type: none"> ▪ wybrany proces ZZL ▪ zagadnienie z psychologii marketingu ▪ zagadnienie z obszaru zachowań konsumenckich ▪ zagadnienie z psychologii ekonomicznej 	<ul style="list-style-type: none"> - Chmiel, N. (2007). <i>Psychologia pracy i organizacji</i>. Gdańsk: GWP - Stasiuk K., Maison D. (2014). <i>Psychologia konsumenta</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN - Zaleśkiewicz, T. (2011). <i>Psychologia ekonomiczna</i>. Warszawa: PWN
Wybrane aspektów roli psychologa w odniesieniu do pracowników organizacji <ul style="list-style-type: none"> ▪ pozytywne zachowania pracownicze ▪ stres i jego konsekwencje ▪ patologiczne zachowania pracownicze 	<ul style="list-style-type: none"> - Chmiel, N. (2007). <i>Psychologia pracy i organizacji</i>. Gdańsk: GWP - Rożnowski, B., Fortuna, P. (2020). <i>Psychologia biznesu</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN
Etyczny biznes – CSR <ul style="list-style-type: none"> ▪ kontekst wewnętrzny – pracownicy (w tym mobbing) 	<ul style="list-style-type: none"> - Chudzicka-Czupała, A. (2013). <i>Etyczne zachowanie się człowieka w organizacji</i>. Katowice: Wyd. Uniwersytetu Śląskiego

<ul style="list-style-type: none"> ▪ kontekst zewnętrzny – klienci ▪ kontekst zewnętrzny – otoczenie społeczne ▪ kontekst środowiska naturalnego 	<ul style="list-style-type: none"> – Rożnowski, B., Fortuna, P. (2020). <i>Psychologia biznesu</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN
<p>Podstawowe kwestie definiowania i badania zachowań konsumenckich. Mechanizmy reklamy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zachowania konsumenckie jako dziedzina badań naukowych ▪ znaczenie badań marketingowych ▪ iluzja odporności na reklamy ▪ skuteczność reklamy - od podejścia ekonomicznego do psychologicznego ▪ influencerzy, celebryci i współczesne formy reklamowania produktów 	<ul style="list-style-type: none"> – Stasiuk K., Maison D. (2014). <i>Psychologia konsumenta</i>. Wydawnictwo Naukowe PWN. Rozdział 1 i 2. – Doliński D. (2003). <i>Psychologiczne mechanizmy reklamy</i>. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. <ul style="list-style-type: none"> ○ Rozdział 2 i 6.
<p>Segmentacja rynku</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ segmentacja demograficzna i psychograficzna – zastosowanie na rynku ▪ model VALS ▪ mikrotargetowanie – korzyści i zagrożenia 	<ul style="list-style-type: none"> – Stasiuk, K., Maison, D. (2014). <i>Psychologia konsumenta</i>. Wydawnictwo Naukowe PWN. <ul style="list-style-type: none"> ○ Rozdział 7.4.
<p>Organizacja jako marka</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ piramida marki według K.L. Kellera ▪ skojarzeniowa struktura marki w umyśle konsumenta ▪ osobowość marki ▪ pozycjonowanie marki ▪ marka i produkt: Pięć poziomów rozumienia marki i produktu 	<ul style="list-style-type: none"> – Keller, K.L. (2014). <i>Strategiczne zarządzanie marką</i>. Wolters Kluwer SA.
<p>Postawy wobec pieniędzy</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ psychologiczne znaczenie pieniędzy a samoocena, koncentracja na sobie, redukcja lęku ▪ symboliczne znaczenie pieniędzy 	<ul style="list-style-type: none"> – Gąsiorowska, A. (2014). <i>Psychologiczne znaczenie pieniędzy</i>. Wydawnictwo Naukowe PWN. <ul style="list-style-type: none"> ○ Rozdział 2 i 3.

Ćwiczenia

Treści programowe	Literatura obowiązkowa
<p>Kultura i klimat organizacyjny</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ typy kultur organizacyjnych ▪ społeczne warunki pracy (zaufanie i relacje międzyludzkie w organizacji, kooperacja, rywalizacja) ▪ praca zespołowa 	<ul style="list-style-type: none"> – Hofstede, G.H., Hofstede, G. J., & Mankiv, M. (2000). <i>Kultury i organizacje</i>. Warszawa: Polskie wydawnictwo ekonomiczne. – Kożusznik, B. (2011). <i>Zachowania człowieka w organizacji</i>. Warszawa: Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne. – Zawadzka, A. M. (red.) (2019). <i>Psychologia zarządzania w organizacji</i>. Warszawa: PWN.
<p>Pozytywne i negatywne zjawiska w pracy</p> <p>Dopasowanie do pracy i organizacji - przyczyny i konsekwencje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ cechy pracy/organizacji i cechy pracownika ▪ satysfakcja z pracy i zaangażowanie w pracę ▪ frustracja i stres <p>Wybrane negatywne zjawiska w pracy:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Czerw, A., Czarnota-Bojarska, J. (2016). Dopasowanie człowiek-środowisko i postawa wobec pracy jako motywatory zachowań organizacyjnych. <i>Psychologia Społeczna</i>, 11(36), 8-19. Doi: 10.7366/1896180020163601. – Maslach, C., Leiter, M. P., Sęk, H., & Guzowska-Dąbrowska, M. (2011). <i>Prawda o wypaleniu zawodowym: co robić ze stresem w organizacji</i>. Wydawnictwo Naukowe PWN. – Schulz, D., Schulz, S.E. (2015). <i>Psychologia a wyzwania dzisiejszej pracy</i>. Warszawa: PWN.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ stres zawodowy ▪ pracoholizm ▪ wypalenie zawodowe ▪ dyskryminacja i mobbing ▪ brak równowagi praca-życie 	
Psychologia a zachowania ekonomiczne człowieka <ul style="list-style-type: none"> ▪ założenia psychologii ekonomicznej ▪ Podejmowanie decyzji finansowych 	– Zaleśkiewicz, T. (2011). <i>Psychologia ekonomiczna</i> . Polskie Wydawnictwo Naukowe [rozdz. 1: Między ekonomią a psychologią (1.1-1.3); <ul style="list-style-type: none"> ○ rozdz. 2: Racjonalność i nieracjonalność zachowań ekonomicznych (2.5); ○ rozdz. 3: Podejmowanie decyzji finansowych (3.4-3.5)]
Psychologia a marketing <ul style="list-style-type: none"> ▪ marketing mix – tradycyjne i nowoczesne koncepcje: 4P, 4C, 5P, 7P ▪ segmentacja konsumentów ▪ budowanie strategii marketingowej ▪ psychologia reklamy 	– Kotler, P., Armstrong, G., Saunders J., (2002). <i>Marketing. Podręcznik europejski</i> . Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne <ul style="list-style-type: none"> ○ rozdz. 1: Przypadek wprowadzający (s. 8) ○ rozdz. 1.2: Czym jest marketing? (s.10-14) – Doliński, D. (2003). <i>Psychologiczne mechanizmy reklamy</i> . Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne <ul style="list-style-type: none"> ○ rozdz. 2: Ogólne determinanty skuteczności reklamy – Maison, D. Noga-Bogomilski, A. (2007). <i>Badania marketingowe. Od teorii do praktyki</i> . Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne <ul style="list-style-type: none"> ○ rozdz. 10: Badania segmentacyjne – Michalski, E. (2017). <i>Marketing</i> . Polskie Wydawnictwo Naukowe <ul style="list-style-type: none"> ○ rozdz. 1.6: Marketing Mix
Praktyczne aspekty zastosowania psychologii w obszarze pracy i organizacji/ psychologii marketingowej/ ekonomicznej - do wyboru przez osobę prowadzącą zajęcia	Do wyboru przez osobę prowadzącą zajęcia.

Literatura uzupełniająca do zajęć wskazana przez koordynatora/wykładowcę przedmiotu na Wydziale.

Warunki zaliczenia/kryteria oceniania	
W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:	
Bardzo dobra (5,0) Dobra plus (4,5) Dobra (4,0) Dostateczna plus (3,5) Dostateczna (3,0) Niedostateczna (2,0)	od 91 punktów do 100 punktów od 81 punktów do 90 punktów od 71 punktów do 80 punktów od 61 punktów do 70 punktów od 51 punktów do 60 punktów poniżej 51 punktów

Sposób weryfikacji efektów uczenia się		Punktacja*
Wykład	Sprawdzian	(26-50)
ćwiczenia	Jedno lub dwa zadania zaliczeniowe (zgodnie z instrukcją osoby prowadzącej ćwiczenia)	(25-50)

*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania.

Nazwa przedmiotu:

Psychologia edukacji

Kierunek studiów	psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia pierwszego stopnia
Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	3
Semestr	zimowy
Liczba punktów ECTS	4 ECTS
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	100
Język wykładowy	polski
Koordinator	Dr Monika Pudło

Forma zajęć	Liczba godzin - forma stacjonarna	Liczba godzin - forma niestacjonarna
wykład	24	12
ćwiczenia	12	12

Bilans punktów ECTS					
	Forma zajęć	Liczba godzin - forma stacjonarna		Liczba godzin - forma niestacjonarna	
Liczba godzin kontaktowych	wykład	36	24	24	12
	ćwiczenia		12		12
Samodzielna praca studenta*	przygotowanie do zajęć	64	20	76	32
	wykonanie zadań zaliczeniowych		22		22
	przygotowanie się do egzaminu		20		20
	uczestnictwo w egzaminie		2		2
Łączny nakład pracy studenta		100			100

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się

Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PS1_W2 PS1_W4 PS1_W7 PS1_W8	<ul style="list-style-type: none">Student w zaawansowanym stopniu zna obszary i podejścia badawcze w psychologii edukacjiStudent w zaawansowanym stopniu zna trudności edukacyjne i rozwojowe w procesie edukacji.
PS1_U3	<ul style="list-style-type: none">Student potrafi zidentyfikować najczęściej występujące trudności edukacyjno-rozwojowe.Student potrafi zaprojektować warsztat o wybranym celu edukacyjnym.
PS1_K2 PS1_K6	<ul style="list-style-type: none">Student ma świadomość konieczności nieustannego doskonalenia swoich umiejętności oraz poszerzania swojej wiedzy.

Treści programowe i formy zajęć

Wykład

Treści programowe	Literatura obowiązkowa
Specyfika i główne obszary psychologii edukacji: <ul style="list-style-type: none">metody badawcze w psychologii edukacjiproces nauczania/uczenia się w kontekście osób dorosłych i zmieniających się oczekiwań edukacyjnych w kontekście rozwoju sztucznej inteligencji	<ul style="list-style-type: none">Trempała, J. (2020). Przedmiot badań psychologii wychowania. W: H. Liberska i J. Trempała (red.), <i>Psychologia wychowania Wybrane problemy</i>. Wydawnictwo Naukowe PWN. (str. 37-56).Wstęp oraz Rozdział 1 z: Dehaene, S. (2021). <i>Jak się uczymy?: dlaczego mózgi uczą się lepiej niż komputery... jak dotąd</i>. Copernicus Center Press.
Rola i zadania psychologa szkolnego i psychologa w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.	<ul style="list-style-type: none">Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznychRozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych.Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 września 2017 r. w sprawie orzeczeń i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych.Rosiński, D. (2011). Trudności wychowawcze i ich rozwiązywanie w szkole. W: S. Kowalik (red.) <i>Psychologia ucznia i nauczyciela. Podręcznik akademicki</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, rozdz. 4, str. 107-129.

<p>Trudności edukacyjne i rozwojowe w procesie edukacyjnym</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Zasepa, E., Pisula, E., Omelańczuk, I., Borkowska, A.R., Lipowska, M., Krasowicz-Kupis, Bogdanowicz, M. (2020). Zaburzenia rozwoju. W: . Grzegorzewska, L. Cierpiątkowska, A. Borkowska (red.), <i>Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży</i> (rozdz. 10,283-376). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. - Cierpiątkowska, L., Grzegorzewska, I. (2020). Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży- salutogenetyczne i patogenetyczne modele empiryczne i teoretyczne. W: I. Grzegorzewska, L. Cierpiątkowska, A. Borkowska (red.), <i>Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży</i> (rozdz. 2). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. str. 31-59.
<p>Rola diagnozy psychologicznej w procesach edukacyjno-wychowawczych. Tworzenie programów dostosowań edukacyjnych na podstawie wyników diagnozy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Domagała-Zyśk, E. (2018). Racjonalne dostosowania i modyfikacje w edukacji uczniów mających specjalne potrzeby edukacyjne. W: S. Kwiatkowski (Red.). <i>Kompetencje przyszłości</i>. Wydawnictwo FRSE, 270-285. - Kowalik, S. (2011). Integracja uczniów niepełnosprawnych z uczniami pełnosprawnymi. W: S. Kowalik (red.) <i>Psychologia ucznia i nauczyciela. Podręcznik akademicki</i>. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN (rozdz. 10, str. 275-286; 292-297). - Soroko, E. (2020). Metody stosowane w psychologicznej diagnozie klinicznej dzieci i młodzieży. W: I. Grzegorzewska, L. Cierpiątkowska, A. Borkowska (red.), <i>Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży</i> (rozdz. 7). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
<p>Wsparcie psychologiczne dla rodziców i nauczycieli w procesie edukacji i spotkania się z przemocą w szkole w oparciu o badania naukowe</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mróz, J. T., Wójcik, M., & Pyżalski, J. (2022). Bullying–prześladowanie rówieśnicze. Prawdy i mity na temat zjawiska. <i>Dziecko Krzywdzone. Teoria, badania, praktyka</i>, 21(4), 34-85. - https://dzieckokrzywdzone.fdds.pl/index.php/DK/article/view/854

Ćwiczenia	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
<p>Miejsce i rola psychologa w rzeczywistości edukacyjnej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Brzezińska, A., I. (2020). Warunki rozwoju dzieci i młodzieży: czynniki wsparcia i czynniki ryzyka. W: I. Grzegorzewska, L. Cierpiątkowska, A. Borkowska (red.), <i>Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży</i> (rozdz. 3.4). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. - Kutra, G., Sokołowska, E. (red.). (2010). <i>Rola i zadania psychologa we współczesnej szkole</i>. Warszawa: Wolters Kluwer Polska. (str: 11-58)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zdrowie psychiczne w kontekście edukacji 	<ul style="list-style-type: none"> - Cierpiątkowska, L., Grzegorzewska, I. (2020). Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży- salutogenetyczne i patogenetyczne modele empiryczne i teoretyczne. W: I. Grzegorzewska, L. Cierpiątkowska, A. Borkowska (red.), <i>Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży</i> (rozdz. 2). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. str. 31-59. <p>Jedna z pozycji do wyboru przez prowadzącego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zasepa, E., Pisula, E., Omelańczuk, I., Borkowska, A.R., Lipowska, M., Krasowicz-Kupis, Bogdanowicz, M. (2020). Zaburzenia rozwoju. W: . Grzegorzewska, L. Cierpiątkowska, A. Borkowska (red.), <i>Psychologia</i>

	<p>kliniczna dzieci i młodzieży (rozdz. 10.4 ADHD,333-350). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.</p> <p>LUB</p> <ul style="list-style-type: none"> – Mróz, J. T., Wójcik, M., & Pyżalski, J. (2022). Bullying–prześladowanie rówieśnicze. Prawdy i mity na temat zjawiska. <i>Dziecko Krzywdzone. Teoria, badania, praktyka</i>, 21(4), 34-85. – https://dzieckokrzywdzone.fdds.pl/index.php/DK/article/view/854
<ul style="list-style-type: none"> – Ocena, diagnoza a środowisko edukacyjne. Cele, funkcje i zadania psychologa. 	<ul style="list-style-type: none"> – Cierpiałkowska, L., Soroko, E., Grzegorzewska, I. (2020). Opiniowanie i orzecznictwo w sprawach dzieci i młodzieży. W: I. Grzegorzewska, L. Cierpiałkowska, A. Borkowska (red.), <i>Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży</i> (rozdz. 6.5). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
<p>Praktyczny wymiar diagnozy psychologicznej w środowisku edukacyjnym.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> – Krasowicz-Kupis G., Wiejak K., Filipiak M., Gruszczyńska K. (2019). Diagnoza psychologiczna dla potrzeb edukacji. Standardy dla psychologów pracujących w poradniach psychologiczno - pedagogicznych. Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia. (rozdz. 1) – Czub, M., Wiliński, M. (2014). Diagnoza gotowości szkolnej w ujęciu interakcyjnym. Broszura 1. Pobrane z: http://produkty.ibe.edu.pl/docs/broszury/IBE-gotowosc-1-diagnoza-interakc.pdf
<p>Organizacja procesu uczenia się w oparciu o wiedzę psychologiczną</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Bąbel, P., Wiśniak, M. (2019). <i>12 zasad skutecznej edukacji czyli jak uczyć aby nauczyć</i>. Sopot: GWP. (TYLKO WYBRANE ROZDZIAŁY wskazane przez osobę prowadzącą w czasie zajęć) – Rosenshine, B. (2019). <i>Zasady Nauczania</i>. Fundacja Naukowa Evidence Institute. https://www.evidin.pl/wp-content/uploads/publications/2019-zasady-nauczania-Barak-Rosenshine.pdf – Dunlosky, J. (2020). Jak uczyć uczniów jak się uczyć? Skuteczne strategie uczenia się. Fundacja Evidence Institute i Związek Nauczycielstwa Polskiego. https://www.evidin.pl/wp-content/uploads/2020/12/JAK-UCZYC-UCZNIOW-JAK-SIE-UCZYC%CC%81-Dunlosky-i.pdf – Rękosiewicz, M., & Jankowski, P. (2014). <i>Rozwój dziecka. Środkowy wiek szkolny.[w:] Niezbędnik Dobrego Nauczyciela</i>. A. Brzezińska (red.). Warszawa, Wybrane rozdziały wskazane przez osobę prowadzącą.

Literatura uzupełniająca do zajęć wskazana przez koordynatora/wykładowcę przedmiotu na Wydziale.

Warunki zaliczenia/kryteria oceniania	
W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:	
<p>Bardzo dobra (5,0)</p> <p>Dobra plus (4,5)</p> <p>Dobra (4,0)</p> <p>Dostateczna plus (3,5)</p> <p>Dostateczna (3,0)</p> <p>Niedostateczna (2,0)</p>	<p>od 91 punktów do 100 punktów</p> <p>od 81 punktów do 90 punktów</p> <p>od 71 punktów do 80 punktów</p> <p>od 61 punktów do 70 punktów</p> <p>od 51 punktów do 60 punktów</p> <p>poniżej 51 punktów</p>

Sposób weryfikacji efektów uczenia się		Punktacja**
Wykład i ćwiczenia	I. Sprawdzian egzaminacyjny (pytania testowe jednokrotnego wyboru). Egzamin dotyczy zagadnień z całego kursu.	(min 30) 60
ćwiczenia	<p>II. Warunkiem koniecznym zaliczenia ćwiczeń jest OBECNOŚĆ NA ZAJĘCIACH:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Obecność na ćwiczeniach jest OBOWIĄZKOWA. 2. Dopuszczalna jest 1 nieobecność. 3. Każda nieobecność ponad dopuszczalny limit skutkuje nie zaliczeniem kursu. Student w takim wypadku ma prawo ubiegać się o indywidualizację. 4. Każda nieobecność wymaga odpracowania zgodnie z poniższym schematem: <ol style="list-style-type: none"> a. Zapoznaj się ze wszystkimi materiałami umieszczonymi przez prowadzących na GC; b. Przeczytaj literaturę dedykowaną do zajęć (uwzględnij informacje w niej zawarte w sprawozdaniu); c. Sprawdź u kolegów/koleżanek z grupy, co działo się na zajęciach, a następnie przygotuj odpowiedzi na 3 pytania (odpowiedzi sformułowane są na piśmie i przesłane do prowadzącego nie później niż do kolejnych zajęć): <ol style="list-style-type: none"> i. Czego dowiedziałem/dowiedziałam się po tych zajęciach? (uwzględnij informacje z literatury, platformy oraz zebrane od innych osób)? ii. Czego jeszcze nie wiem? (sformułuj pytania i wątpliwości, które pojawiają się w związku z analizowanym tematem)? iii. Co zrobiłem, żeby tego się dowiedzieć? <p>Zaliczenia punktowane: A/ WEJŚCIÓWKI (min. 6 pkt. - maks. 10 pkt.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wybrane zajęcia rozpoczynają się napisaniem przez uczestników wejściówki, która dotyczy zagadnień poruszanych w literaturze podstawowej przewidzianej na dane zajęcia (zajęcia 2,3,4,5). 2. Wejściówka składa się z 5 pytań testowych wielokrotnego wyboru. <ol style="list-style-type: none"> a. każda poprawna odpowiedź = 1 pkt. 3. Każda wejściówka trwa 8 min. 4. Oddanie wejściówki po terminie (10 min. po czasie przewidzianym na wykonanie zadania) skutkuje nieprzyjęciem wejściówki do oceny. 5. Do ostatecznej oceny liczą się punkty z dwóch najlepiej napisanych wejściówek. 6. Nieobecność na zajęciach jest równoznaczna z uzyskaniem 0 liczby punktów z danej wejściówki. 7. W TRAKCIE WEJŚCIÓWEK MOŻNA KORZYSTAĆ Z WŁASNYCH NOTATEK przygotowanych na podstawie przeczytanej literatury. 	(min 21) 40

	<p>B/ Praca zaliczeniowa (min. 16 pkt. - maks. 30 pkt.): B/ Analiza przypadku.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jest zadaniem wykonywanym grupowo (3 - 4 osoby). 2. Praca wykonywana jest zgodnie ze schematem dostarczonym oraz omówionym przez osobę prowadzącą na pierwszych zajęciach. 3. Zakres analizy przypadku: <ol style="list-style-type: none"> a. Wstęp teoretyczny b. Analiza ilościowa oraz jakościowa dostarczonego materiału c. Sformułowanie hipotezy wraz z uzasadnieniem d. Refleksje e. Literatura cytowana 4. Kryteria zaliczenia wraz z wytycznymi zostaną przedstawione na pierwszych zajęciach 	
--	--	--

*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania

Nazwa przedmiotu:

Umiejętności osobiste

Kierunek studiów	psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia pierwszego stopnia
Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
Rodzaj przedmiotu	wybieralny (student wybiera jeden kurs z oferty przygotowanej przez wydział; kursy proponowane w ofercie odnoszą się do niżej opisanych efektów uczenia się, ale różnią się szczegółowymi treściami programowymi)
Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	3
Semestr	zimowy
Liczba punktów ECTS	4 ECTS
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	100
Język wykładowy	polski
Koordinator	dr Małgorzata Wawrzyniak

Forma zajęć	Liczba godzin - forma stacjonarna	Liczba godzin - forma niestacjonarna
warsztaty	24	18

Bilans punktów ECTS

	Forma zajęć	Liczba godzin - forma stacjonarna		Liczba godzin - forma niestacjonarna	
Liczba godzin kontaktowych	warsztaty	24		18	
Samodzielna praca studenta*	czytanie literatury do zajęć		28		34
	wykonanie Refleksji i Zadań	76		82	
	przygotowanie projektu indywidualnego		48		48
Łączny nakład pracy studenta		100		100	

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się

Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PS1_W15	<ul style="list-style-type: none"> – Student definiuje i identyfikuje pojęcia z obszaru rozwoju osobistego. – Student definiuje i wyjaśnia mechanizmy działania metod wspierania siebie w rozwoju.
PS1_U8 PS1_U10	<ul style="list-style-type: none"> – Student potrafi samodzielnie zaplanować i zorganizować pracę wokół realizacji własnych celów rozwojowych.
PS1_K2 PS1_K8	<ul style="list-style-type: none"> – Student dostrzega i uznaje znaczenie wiedzy psychologicznej w rozwiązywaniu problemów praktycznych w obszarze rozwoju osobistego.

Treści programowe i formy zajęć

Warsztaty

Treści programowe	Literatura obowiązkowa
Rozwój osobisty <ul style="list-style-type: none"> ▪ Definicje pojęcia rozwoju osobistego. ▪ Rozwój osobisty a rozwój osobowości. ▪ Ku czemu chcemy się rozwijać? ▪ Co to znaczy rozwijać się? 	<ul style="list-style-type: none"> – Carr, A. (2004). <i>Psychologia pozytywna</i> (rozdział 9, Pozytywna zmiana, s. 326-373). Zysk i S-ka Wydawnictwo. – Oleś, P. K. (2012). <i>Psychologia człowieka dorosłego. Ciągłość – zmiana – integracja</i> (rozdział 1, 3, 7, 8, 9). Wydawnictwo Naukowe PWN.
Umiejętności niezbędne do wspierania siebie w rozwoju <ul style="list-style-type: none"> ▪ Atrybucja sukcesu i porażki. ▪ Orientacja na proces vs na wynik. 	<ul style="list-style-type: none"> – Dweck, C. (2018). <i>Nowa psychologia sukcesu</i> (s. 9-65). Wydawnictwo Muza.
Rozwój – cele <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozwój – podejście skoncentrowane na motywacji celowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Pervin, L.A. (2005). <i>Psychologia osobowości</i> (s. 79-108). GWP. – Oleś, P. K. (2023). <i>Wprowadzenie do psychologii osobowości. Nowe wydanie</i>. Wydawnictwo Naukowe Scholar.
Rozwój – zasoby <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zasoby — podejście skoncentrowane psychologii pozytywnej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Najderska, M. (2021). <i>Mocne strony charakteru w strukturze osobowości dorastających i dorosłych. Podejście skoncentrowane na zmiennych i podejście skoncentrowane na osobach</i> (s. 23-60). Wydawnictwo Liberi Libri. – Kobylińska, D. (2009). Wywiad psychologiczny na potrzeby wspierania rozwoju osobowości. W: K. Stemplewska-Żakowicz, K. Krejtz (red.). <i>Wywiad psychologiczny T3</i>. Pracownia Testów Psychologicznych PTP.
Rozwój – wartości <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ku rozpoznaniu i integracji wartości. ▪ Struktura i hierarchia wartości. ▪ Behawioralne wskaźniki wartości. 	<ul style="list-style-type: none"> – Cieciuch, J. (2013). <i>Kształtowanie się systemu wartości. Od dzieciństwa do wczesnej dorosłości</i> (s. 17-64). Wydawnictwo Liberi Libri.
Rozwój – odporność psychiczna <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kształtowanie się i rozwój odporności psychicznej. ▪ Sprężystość psychiczna. 	<ul style="list-style-type: none"> – Ryś, M., Trzęsowska-Greszta, E. (2018). Kształtowanie się i rozwój odporności psychicznej. <i>Kwartalnik Naukowy</i>, 2(34), 164-196.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Defuzja poznawcza, mentalizacja, samowspółczucie. 	
Rozwój – pozytywna priorytetyzacja <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pozytywna priorytetyzacja a sens życia i poczucie szczęścia. 	– Kaczmarek, Ł. (2016). <i>Pozytywne interwencje psychologiczne</i> (s. 79-116). Zysk i S-ka Wydawnictwo s.j.
Rozwój – wdzięczność <ul style="list-style-type: none"> ▪ Wdzięczność jako praktyka rozwojowa. 	– Wolanin, A. (2019). Przegląd koncepcji wdzięczności w psychologii. <i>Polskie Forum Psychologiczne</i> , 24, 3, 356–372.

Literatura uzupełniająca do zajęć wskazana przez koordynatora/wykładowcę przedmiotu na Wydziale.

Warunki zaliczenia/kryteria oceniania

W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:

Bardzo dobra (5,0)	od 91 punktów do 100 punktów
Dobra plus (4,5)	od 81 punktów do 90 punktów
Dobra (4,0)	od 71 punktów do 80 punktów
Dostateczna plus (3,5)	od 61 punktów do 70 punktów
Dostateczna (3,0)	od 51 punktów do 60 punktów
Niedostateczna (2,0)	poniżej 51 punktów

Sposób weryfikacji efektów uczenia się		Punktacja*
1	Praca na warsztacie, udział w dyskusjach – przygotowanie Refleksji 1-6. Wykonanie Zadań 1-6.	30-60 pkt.
2	Projekt Mój potencjał – analiza swojego potencjału (projekt indywidualny).	21-40 pkt.

*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania.

Nazwa przedmiotu:

Praca empiryczna: projekt zespołowy

Kierunek studiów	psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia pierwszego stopnia
Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
Forma studiów	Stacjonarne/niestacjonarne
Rok studiów	3
Semestr	Zimowy
Liczba punktów ECTS	6 ECTS
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	150
Język wykładowy	polski
Koordinator	Dr hab. Agnieszka Bojanowska

Forma zajęć	Liczba godzin - forma stacjonarna	Liczba godzin - forma niestacjonarna
ćwiczenia	12	12
projekt	10	10

Bilans punktów ECTS

	Forma zajęć	Liczba godzin - forma stacjonarna		Liczba godzin - forma niestacjonarna	
Liczba godzin kontaktowych	ćwiczenia	22	12	22	12
	projekt		10		10
Samodzielna praca studenta*	czytanie literatury do zajęć	128	28	128	28
	przygotowanie planu i przeprowadzenie badania naukowego, opracowanie wyników		80		80
	przygotowanie i prezentacja posteru		20		20
Łączny nakład pracy studenta		150		150	

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się

Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PS1_W20 PS1_W22	<ul style="list-style-type: none"> - Student w stopniu zaawansowanym zna i rozumie metodologię badań psychologicznych oraz podstawowe sposoby planowania badań naukowych. - Student w stopniu zaawansowanym zna i rozumie zastosowania statystyki w psychologii, w tym sposoby klarownej prezentacji wyników badań empirycznych.
PS1_U2 PS1_U5 PS1_U8	<ul style="list-style-type: none"> - Student potrafi sformułować problem badawczy, postawić hipotezy i dobrać odpowiednie do problemu metody badawcze. - Student potrafi opracowywać i przedstawić wyniki badań empirycznych. - Student potrafi aktywnie uczestniczyć w pracy zespołowej na każdym etapie realizacji badania (ustalenie problemu, zbieranie lub pozyskiwanie danych, analiza i prezentacja wyników).
PS1_K5 PS1_K8	<ul style="list-style-type: none"> - Student poddaje krytycznej refleksji cele własne i zespołowe oraz sposoby ich osiągnięcia. - Student dba o przestrzeganie standardów etycznych w zakresie realizacji badań naukowych. - Student potrafi krytycznie ocenić efekty badań naukowych. - Student jest otwarty na dyskusję dotyczącą prowadzonych przez siebie badań empirycznych. - Student potrafi komunikować wyniki swojej pracy.

Treści programowe i formy zajęć

Ćwiczenia

Treści programowe	Literatura obowiązkowa
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zaplanowanie procesu badawczego i realizacja badania 	<ul style="list-style-type: none"> - Brzeziński, J. (2019). <i>Metodologia badań psychologicznych</i>. Warszawa: PWN. - Shaugnessy, J., J., Zechmeister, E., B., Zechmeister, J., S. (2002). <i>Metody badawcze w psychologii</i>. Gdańsk: GWP. - Bedyńska, S., Cypryańska, M. (2013). <i>Statystyczny drogowskaz. Tom 1</i>. Warszawa: Sedno/SWPS. - Bedyńska, S., Cypryańska, M. (2013). <i>Statystyczny drogowskaz. Tom 2</i>. Warszawa: Sedno/SWPS. - Bedyńska, S. (2012). <i>Statystyczny drogowskaz. Tom 3</i>. Warszawa: Sedno/SWPS.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza wyników badań (Uwaga: studenci potrafią stosować testy t-Studenta dla grup niezależnych i powtarzanych pomiarów, test Chi kwadrat, korelacje Pearsona i Spearmana) 	<ul style="list-style-type: none"> - Bedyńska, S., Cypryańska, M. (2013). <i>Statystyczny drogowskaz. Tom 1</i>. Warszawa: Sedno/SWPS. - Bedyńska, S., Cypryańska, M. (2013). <i>Statystyczny drogowskaz. Tom 2</i>. Warszawa: Sedno/SWPS. - Bedyńska, S. (2012). <i>Statystyczny drogowskaz. Tom 3</i>. Warszawa: Sedno/SWPS.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Raportowanie wyników 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Publication Manual of the American Psychological Association, Seventh Edition</i> (2020)

Projekt	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
Tematyka przeprowadzanego badania jest zależna od Prowadzącego.	- Wyznaczona przez osobę prowadzącą.
<p>Dr Kinga Piber - W ramach zajęć studenci mogą prowadzić badania z zakresu szeroko rozumianej problematyki uprzedzeń i stereotypizacji, w tym m.in.: indywidualne i społeczne uwarunkowania (kto, czyli co to za „typ” ten uprzedzony człowiek, kiedy i gdzie, czyli czy zawsze, czy w określonych okolicznościach osobistych i społecznych, itd.), konsekwencje (czyli poznawcze i społeczne zyski i straty, dla człowieka uprzedzonego, dla stereotypizowanej osoby), możliwości ograniczania stereotypizacji, a w szczególności osobiste i społeczne konsekwencje hamowania (tzw. tłumienia) uprzedzonych myśli, skutki oddziaływań, które są podejmowane dla zwiększenia skuteczności hamowania uprzedzonych myśli (na przykład, plusy i minusy poprawności politycznej, paradoksy skłaniania ludzi do przyjmowania czyjeś perspektywy). W badaniach można wykorzystywać wiedzę z najróżniejszych dziedzin psychologii; nie tylko społecznej.</p>	
<p>Mgr Beata Urbańska - W ramach zajęć studenci mogą prowadzić badania z zakresu psychologii religii i duchowości. Badania mogą dotyczyć zarówno związków między religijnością i duchowością, czynników, które kształtują poziom religijności (takich jak np. osobowość), jak i tego, w jaki sposób religijność i duchowość wpływają na inne aspekty życia. Przykładowe zagadnienia: - religijność i duchowość a dobrostan/zdrowie psychiczne - sposoby radzenia sobie ze stresem związane z religijnością i duchowością - religijność i duchowość a moralność - religijność i duchowość a stosunek do natury, zwierząt, innych ludzi - religijność i duchowość a zachowania prospołeczne i proekologiczne</p>	
<p>dr Joanna Sweklej - W ramach zajęć studenci mogą prowadzić badania dotyczące tematów z zakresu psychologii społecznej, takich jak zaufanie społeczne, pomocność, rywalizacja, kłamstwo, agresja (w tym hejt), stereotypy - uprzedzenia - dyskryminacja, postawy i inne (np. psychologia zmiany).</p>	
<p>dr Marzena Cypryańska-Nezlek - W ramach zajęć studenci mogą prowadzić badania z zakresu zjawisk związanych ze zmianą klimatu, takie jak zdrowie psychiczne, motywacja do działania na rzecz klimatu, zachowania prospołeczne, wartości czy moralność.</p>	
<p>dr Małgorzata Piotrowska-Półrolnik - W ramach zajęć studenci mogą prowadzić badania z zakresu psychosomatyki, nadciśnienia, aleksytymii, regulacji emocji, psychofizjologii, badań eyetrackerowych.</p>	
<p>mgr Oliwia Zaborowska - W ramach zajęć studenci mogą prowadzić badania dotyczące: psychologii stresu (odczuwanego stresu, strategii radzenia sobie), pamięci (krótko- i długoterminowej) oraz metapamięci (oceny własnej pamięci, sądy o rezultacie uczenia, poczucie pamiętania). Badania mogą być interdyscyplinarne łączące powyższe dziedzinami jak i ich oddziaływanie z innymi procesami (np. sen czy inteligencja emocjonalna).</p>	
<p>mgr Agnieszka Skruczaj-Olejnik - W ramach zajęć studenci mogą prowadzić badania z zakresu zniekształceń pamięci, efektu dezinformacji, redukcji tego efektu oraz psychologii różnic indywidualnych skupionej wokół cech osobowości i perspektyw postrzegania czasu. Badania mogą dotyczyć zarówno związków pomiędzy zagadnieniami jak i różnic pomiędzy wybranymi grupami. Przykładowe zagadnienia badawcze: - Czy wszyscy w równym stopniu jesteśmy podatni na zewnętrzną sugestię? - Czy możemy zredukować efekt dezinformacji? - Czy cechy osobowości wpływają na uleganie dezinformacji? - Czy i jak możemy sobie radzić z tzw. fake newsami? - Czy i jak cechy indywidualne wpływają na nasze zachowanie?</p>	
<p>mgr Michał Janewicz - W ramach zajęć studenci mogą prowadzić badania z zakresu psychologii poznawczej, treningów poznawczych, relaksacyjnych, psychologii lotniczej i zagadnień klinicznych. W pracy naukowej zajmują się badaniami związanymi z lotnictwem, ze szczególnym wskazaniem</p>	

lotnictwa wysokomanewrowego samolotami typu MiG-29 i f-16. W badaniach własnych łączę zagadnienia treningowe ze zdolnościami do uczenia się i funkcjonowania w wysoko wymagającym środowisku lotniczym. Podczas zajęć dopuszczam pracę z gotową bazą danych z badań przeprowadzonych przeze mnie.

mgr Magdalena Mazurkiewicz - W ramach zajęć, badania mogą dotyczyć obszaru z zakresu uważności (mindfulness) i współczucia (compassion) a także emocji transcendentnych takich jak wdzięczność, zachwyty (awe) czy kama muta traktując je zarówno jako cechę dyspozycyjną jak i też jako formę praktyki (krótką interwencję lub dłuższy trening) oraz ich wpływ (eksperyment) lub ich powiązanie z innymi konceptami psychologicznymi takimi jak np. stres, depresja, kreatywność czy relacje międzygrupowe. W tym obszarze nie ma żadnych ograniczeń jeżeli oczywiście jest to podparte teorią i wcześniejszymi badaniami.

Drugi obszar badawczy możliwy do eksplorowania to relacje międzygrupowe takie jak: uprzedzenia zarówno jawne (explicite) jak i ukryte (implicit), dyskryminacja, dehumanizacja i humanizacja, wykluczenie, wspólne człowieczeństwo, zachowania prospołeczne.

Dr Dominika Zajusz-Gawędzka - Zapraszam do współpracy przy odkrywaniu psychologicznych korelatów STRESU RODZICIELSKIEGO. Stres rodzicielski to specyficzny rodzaj stresu związany z pełnieniem roli rodzicielskiej. W dzisiejszych czasach rodzice powszechnie narzekają na stres związany z wychowaniem dzieci. Pojawia się więc pytanie, czy ma on związek z dobrostanem człowieka? Na warsztatach zajmiemy się zweryfikowaniem hipotez o związku stresu rodzicielskiego z satysfakcją z życia w podejściu sytuacyjnym (ewentualnie z innymi wymiarami dobrostanu). Studenci będą korzystać z eksperymentalnej wersji Skali Stresu Rodzicielskiego Judith Berry i Warrena Jones'a. Skala ta uwzględnia zarówno pozytywne, jak i negatywne aspekty rodzicielstwa, zgodnie z założeniem, że stres rodzicielski jest wypadkową korzyści i wyzwań związanych z rodzicielstwem.

Dr Maria Baran - W ramach zajęć studenci mogą prowadzić badania dotyczące tożsamości kulturowej, złożoności integracyjnej, akulturacji, dwu i wielokulturowości, kompetencji międzykulturowych, inteligencji kulturowej oraz poczucia wsparcia społecznego.

Dr Zuzanna Gazdowska - Zajęcia skierowane są do studentów zainteresowanych zagadnieniami związanymi z psychologią sportu, psychologią aktywności fizycznej i treningiem mentalnym. Projekty badawcze weryfikowały będą determinanty optymalnego funkcjonowania w sporcie amatorskim i wyczynowym, a także zmienne psychologiczne odpowiedzialne za satysfakcję z działalności sportowej.

Dr Anna Duszyk-Bogorodzka - W ramach projektu można wybrać zagadnienia z zakresu psychologii poznawczej w oparciu o pomiar sygnałów bioelektrycznych. Możliwe jest wykonanie badania w oparciu o wskaźniki tylko behawioralne jak i fizjologiczne (EKG, odpowiedź skórno-galwaniczna). Wśród zagadnień, które można podjąć są mechanizmy związane ze świadomą percepcją bodźców, przetwarzaniem językowym oraz związkiem funkcjonowania ciała i procesami poznawczymi (w szczególności związek akcji serca z funkcjonowaniem poznawczym jednostki). Możliwe jest również przeprowadzenie badań w zakresie percepcji bólu. Prace związane z pomiarem psychofizjologicznym będą prowadzone w laboratorium Neuronauki Behawioralnej na SWPS.

dr Agata Zabłocka - W ramach zajęć studenci mogą prowadzić badania z zakresu szeroko rozumianej problematyki przedsiębiorczości społecznej, w tym m.in.: uwarunkowania indywidualne (kim jest przedsiębiorca społeczny?, jakie ma cechy?, co go odróżnia od przedsiębiorcy „ekonomicznego”?, itp.) i społeczne (dlaczego czasem działania społeczne przynoszą efekty, a czasem nie?), konsekwencje działań (kiedy, jak i czy zawsze warto pomagać?). W badaniach można wykorzystywać wiedzę z najróżniejszych dziedzin psychologii; nie tylko społecznej.

Mgr Kinga Beczek - W ramach zajęć studenci mogą prowadzić badania dotyczące tematów z zakresu psychologii stresu, takich jak radzenie sobie ze stresem, wypalenie zawodowe (rodzicielskie), PTSD oraz wzrost potraumatyczny oraz skuteczność różnych metod pracy z ciałem (medytacji uważności, jogi, Tai Chi, Qigong, etc.) w obniżaniu objawów stresu.

mgr Karolina Pluta - W ramach zajęć studenci będą mogli prowadzić projekt badawczy dotyczący

interakcji między ludźmi a technologią. Zajmiemy się badaniami z zakresu psychologii biznesu, marketingu, mediów społecznościowych i nowych technologii. Będziemy zwracać szczególną uwagę na mechanizmy uwagi, komunikacji wizualnej, komunikacji i perswazji, wpływu społecznego, psychologii narracji, a także kwestie etyczne z wykorzystaniem nowych technologii. Badania będą dotyczyły m.in. takich zagadnień jak reklama, wpływ mediów społecznościowych, Deepfake oraz fake newsów, czy wykorzystania AI w świecie nowych technologii.

Dr Magdalena Gąsiorowska - W ramach zajęć studenci mogą prowadzić badania dotyczące: zachowań konsumenckich (zielona konsumpcja, marketing szeptany, bezradność i dezorientacja konsumencka, produkty przynoszące szczęście, decyzje konsumenckie); psychologii ekonomicznej (ryzyko w biznesie, przedsiębiorczość, racjonalność, zyski i straty, heurystyki, złudzenie kontroli); marki i reklamy (skojarzenia do marki, wizerunek marki, rozszerzenia znaków towarowych, reklama, pozycjonowanie produktu, mapy umysłowe, percepcja reklam, zniekształcenia pamięciowe); marketingu politycznego (koncepcja wroga, kozła ofiarnego, spiskowe teorie, kontrola, postawy wobec pandemii i szczepień); socjalizacji ekonomicznej (pieniądz i inne pojęcia ekonomiczne, znaczenie psychologiczne pieniędzy, aktywność ekonomiczna dzieci i młodzieży, samokontrola, konsumpcjonizm).

Mgr Maria Matuszkiewicz - W ramach zajęć studenci mogą prowadzić badania z zakresu szeroko rozumianej psychologii rozwoju człowieka oraz neuropsychologii, w tym m.in. z zagadnień z zakresu postaw rodzicielskich (dzieci zdrowych vs z zaburzeniami rozwojowymi), oceny skuteczności metod terapeutycznych, stylów przywiązania, doświadczeń dorosłych z zaburzeniami rozwojowymi (ASD, dysleksja, ADHD).

Dr Krzysztof Krejtz - Projekty badawcze będą dotyczyły szeroko rozumianej interakcji człowieka z systemami komputerowymi (HCI). Rozpatrywać będziemy głównie uwagowe mechanizmy interakcji z systemami komputerowymi. Badania będą dotyczyły m.in. takich zagadnień jak reklama internetowa typu display, tendencyjność uwagowa w trakcie korzystania z mediów społecznościowych, efekty uczenia się za pomocą materiałów multimedialnych czy technologii ułatwiających dostęp do treści w mediach elektronicznych. Badania oparte będą przede wszystkim o metodę okulograficzną (eye tracking), ale również o metody kwestionariuszowe czy badania archiwalne danych zastanych (desk research).

Literatura uzupełniająca do zajęć wskazana przez koordynatora/wykładowcę przedmiotu na Wydziale.

Warunki zaliczenia/kryteria oceniania

W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:

Bardzo dobra (5,0)	od 91 punktów do 100 punktów
Dobra plus (4,5)	od 81 punktów do 90 punktów
Dobra (4,0)	od 71 punktów do 80 punktów
Dostateczna plus (3,5)	od 61 punktów do 70 punktów
Dostateczna (3,0)	od 51 punktów do 60 punktów
Niedostateczna (2,0)	poniżej 51 punktów

Sposób weryfikacji efektów uczenia się		Punktacja*
Praca empiryczna	<ul style="list-style-type: none"> – Przygotowanie planu badania, w tym sformułowanie problemu badawczego, hipotezy, zaprojektowanie procedury i materiałów, w oparciu o przegląd literatury. – Zebranie lub pozyskanie danych i ich analiza, przekazane w formie pliku zbioru danych (np. .sav) z etykietami zmiennych i opisami ich poziomów oraz opisanego raportu z programu statystycznego (np. .spv) – Plakat konferencyjny oraz jego prezentacja podczas sesji plakatowej. 	46-90 Minimalna punktacja wymagana do zaliczenia to 46 punktów

	<p>Na ocenę składa się ocena poziomu trzech kluczowych umiejętności:</p> <ul style="list-style-type: none"> – umiejętności zaprojektowania badania, – umiejętności realizacji badania – umiejętności przedstawienia wyników i wniosków z badania. <p>Szczegółowe kryteria punktacji przedstawione są w rubryce kryteriów oceny. Student/ka, który/-a za zadanie nie uzyska minimalnej wymaganej liczby punktów (46), może ją poprawić w terminie dwóch tygodni od otrzymania oceny.</p>	
Ocena współpracy zespołowej	<p>Na podstawie oceny pracy zespołowej przez studentów.</p> <p>Osoba, która w ogóle nie brała udziału w pracach zespołu albo robiła w stopniu nieakceptowalnym, nie tylko traci punkty za współpracę, ale także decyzją prowadzącego/-ej może nie otrzymać zaliczenia projektu.</p>	(5-10) Minimalna punktacja wymagana do zaliczenia to 5 punktów

*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania.

Nazwa przedmiotu:

Fakultet 1; Fakultet 2; Fakultet 3; Fakultet 4; Fakultet 5

Kierunek studiów	psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia pierwszego stopnia
Rodzaj przedmiotu	wybieralny (student wybiera jeden przedmiot z oferty przygotowanej przez wydział; kursy proponowane w ofercie odnoszą się do niżej opisanych efektów uczenia się, ale różnią się szczegółowymi treściami programowymi)
Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	3
Semestr	zimowy / letni
Liczba punktów ECTS	3 / 3 / 3 / 3 / 3 ECTS
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	75 / 75 / 75 / 75 / 75
Język wykładowy	polski
Koordinator	dr Katarzyna Growiec

Forma zajęć	Liczba godzin - forma stacjonarna	Liczba godzin - forma niestacjonarna
ćwiczenia	30 / 30 / 30 / 30 / 30	24 / 24 / 24 / 24 / 24

Forma zajęć	Prowadzący	Prowadzący
ćwiczenia	Zgodnie ze zgłoszona ofertą	Zgodnie ze zgłoszona ofertą

Bilans punktów ECTS					
	Forma zajęć	Liczba godzin - forma stacjonarna		Liczba godzin - forma niestacjonarna	
Liczba godzin kontaktowych	ćwiczenia	30		24	
Samodzielna praca studenta*	czytanie literatury do zajęć	45	20	51	26
	wykonanie zadania zaliczeniowego		25		25
Łączny nakład pracy studenta		75		75	

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się

Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PS1_W_	<i>Przedmiotowy efekt uczenia się zależy od tematyki i zakresu fakultetu</i>
PS1_U8 PS1_U10	– Student samodzielnie planuje rozwój swoich umiejętności akademickich i praktycznych.
PS1_K7	– Student jest przygotowany do odpowiedzialnego podejmowania zobowiązań społecznych i zawodowych.

Treści programowe i formy zajęć**Ćwiczenia**

Treści programowe	Literatura obowiązkowa
<p>Przedmiot fakultatywny służy realizacji jednego lub więcej z poniższych celów dydaktycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ przedstawiać fragment wiedzy i/lub działalności praktycznej w dziedzinie psychologii zbudowanej przy pomocy powszechnie akceptowanych w tej dziedzinie metod naukowych. ▪ prezentować tę wiedzę/praktykę w sposób komunikatywny, całościowy i spójnie zorganizowany. ▪ pogłębiać wiedzę i/lub rozwijać umiejętności uzyskiwane przez studentów w toku kształcenia. ▪ prezentować autorskie, nowe (także w trakcie realizacji) podejście badawcze (teoretyczne i empiryczne) i/lub praktyczne. <p>Przedmioty na etapie tworzenia puli fakultetów podlegają recenzji przez wewnętrznych ekspertów. Przygotowana przez pełnomocnika ds. fakultetów podlega zatwierdzeniu przez dziekana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – literatura zgodna z tematyką fakultetu wskazana przez koordynatora/wykładowcę w sylabusie.

Warunki zaliczenia/kryteria oceniania

W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:

Bardzo dobra (5,0)	od 91 punktów do 100 punktów
Dobra plus (4,5)	od 81 punktów do 90 punktów
Dobra (4,0)	od 71 punktów do 80 punktów
Dostateczna plus (3,5)	od 61 punktów do 70 punktów
Dostateczna (3,0)	od 51 punktów do 60 punktów
Niedostateczna (2,0)	poniżej 51 punktów

Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Punktacja*
Zadanie 1 zadanie zaliczeniowe właściwe dla realizowanych treści**	51-100

*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania.

**Zadania zaliczeniowe do wyboru: sprawdzian (pisemny, ustny, testowy), kolokwium, kartkówka/wejściówka, praca pisemna, praca domowa, zadania realizowane w trakcie zajęć (np. prezentacje indywidualne i grupowe)

Nazwa przedmiotu:

Dylematy etyczne psychologa

Kierunek studiów	psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia pierwszego stopnia
Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	3
Semestr	letni
Liczba punktów ECTS	5 ECTS
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	125
Język wykładowy	polski
Koordinator	Mgr Dominika Ustjan

Bilans punktów ECTS

	Forma zajęć	Liczba godzin - forma stacjonarna		Liczba godzin - forma niestacjonarna	
Liczba godzin kontaktowych	ćwiczenia	24		18	
Samodzielna praca studenta*	czytanie literatury do zajęć	101	50	107	53
	przygotowanie pracy pisemnej		51		54
Łączny nakład pracy studenta		125		125	

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się

Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PS1_W24	<ul style="list-style-type: none">– Student rozumie czym jest etyka jako dziedzina filozofii, wie czym się różni etyka od moralności i etyki zawodowej.– Student rozumie czym jest dylemat etyczny.– Student zna specyfikę realizacji zasad etycznych w badaniach naukowych.– Student zna niebezpieczeństwa wykorzystywania wiedzy psychologicznej w biznesie, reklamie i kontaktach z mediami.
PS1_U6	<ul style="list-style-type: none">– Student potrafi dostrzegać i identyfikować dylematy etyczne związane z używaniem wiedzy psychologicznej.

	<ul style="list-style-type: none"> - Student potrafi analizować etyczne aspekty procedur badawczych w psychologii. - Student biorąc udział w debacie potrafi formułować i analizować argumenty dotyczące dylematów etycznych.
PS1_K6 PS1_K9	<ul style="list-style-type: none"> - Student jest wrażliwy na uchybienia w sferze naczelnych wartości i jest gotowy im przeciwdziałać. - Student jest gotów włączyć się w działania na rzecz dobra wspólnego.

Treści programowe i formy zajęć

Ćwiczenia

Treści programowe:	Literatura obowiązkowa:
<p>Czym jest etyka jako dziedzina filozofii. Etyka a moralność. Rozwój świadomości etycznej jednostki. Eksperymenty myślowe w etyce (dylemat wagonika). Pochodzenie norm etycznych i ich sankcjonowanie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Chyrowicz, B. (2008). O sytuacjach bez wyjścia w etyce. Dylematy moralne, ich natura, rodzaje i sposoby rozstrzygnięcia. Kraków: Wydawnictwo Znak. Rodz. O strukturze dylematu, str. 44-72. - Macko, A. (2018). Umysł moralny. Poltext. str. 117-121. - Tondera, M. (2017). Eksperyment myślowy jako metoda rozumowania prawniczego. Forum prawnicze, 2(40), str. 47-51.
<p>Wartość debaty w typie oxfordzkim dla rozwoju indywidualnej świadomości etycznej. Zapoznanie z 'mechaniką' debaty. Merytoryczne argumenty w dyskusji vs. manipulacje (chwyt erystyczne).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Podręcznik do debat oxfordzkich: http://debataoksfordzka.pl/ Podręcznik do debat oxfordzkich: Str 15 – przygotowanie do debaty Str 16 – strategia logiczna Str 17 – generowanie argumentów Str 24 – argumentacja (stwierdzenie, uzasadnienie, przykład) Str 28 – kontrargumentacja Str 43 – sędziowanie - Instruktarz Sowarzystenia mówców: https://www.youtube.com/watch?v=jZSPDII4JeM Schopenhauer, A. (dowolne wydanie). Erystyka, czyli sztuka prowadzenia sporów.
<p>Główne teorie etyczne w filozofii</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kant, I. (1953). Uzasadnienie metafizyki moralności, rozdz. 2, PWN, Warszawa, s. 30–32, 38–41, 50–54, 60–65. - Krajewski, K. (2018). Personalizm etyczny. Filozofuj!, 4(22), s. 18-22. - Zintegrowana Platforma Edukacyjna. (b.d.). Przeczytaj. https://zpe.gov.pl/a/przeczytaj/DinpXICZW Dla chętnych (jęz. Angielski): - Wykład Michael Sandel, Harvard University: https://www.youtube.com/watch?v=kBdfcR-8hEY

Czy etyka hamuje postęp nauki? Wartości etyczne zagrożone w badaniach naukowych. Zasada poinformowanej i dobrowolnej zgody. Kompetencje etyczne badacza.	<ul style="list-style-type: none"> - Shaughnessy, J.J., Zechmeister, E.B. i Zechmeister, J.S. (2002). <i>Metody badawcze w psychologii</i>. GWP, str. 64-68. - Badanie Tuskegee, Wikipedia. - Harvard experiment (Murray)
Zakres informacji niezbędny do podjęcia świadomej decyzji o udziale w badaniu.	<ul style="list-style-type: none"> - Bednarek, D. (2020). <i>Zawód psycholog. Regulacje prawne i etyka zawodowa</i>. Wydanie 2. PWN, rozdz. 14.
Ryzyko dyskryminacji w usługach psychologicznych (odmowa świadczenia; niedostosowanie świadczenia do specyfiki osoby; stereotypowe traktowanie przedstawicieli mniejszości). Czy psycholog może się powołać na klauzulę sumienia? Konflikt światopoglądów vs. osobiste problemy psychologa.	<ul style="list-style-type: none"> - Bednarek, D. (2020). <i>Zawód psycholog. Regulacje prawne i etyka zawodowa</i>. Wydanie 2. PWN, rozdz. 11.
Debaty oxfordzkie na zaliczenie Podsumowanie	

Literatura uzupełniająca:

- Bauman, Z. (2006). *Moralność w niestabilnym świecie*. Poznań: Księgarnia św. Wojciecha.
- Bauman, Z. (2012). *To nie jest dziennik*. Wydawnictwo Literackie s. 121-135.
- Brzeziński, J. (2003). *Etyczne problemy psychologii I – Między kodeksem etycznym a laboratorium*. w: J. Brzeziński (red.) *Metodologia badań naukowych*. Warszawa: PWN, s.125-153.
- Cegiela, A. (2014). *Słowa i ludzie. Wprowadzenie do etyki słowa*. Warszawa: Dom Wydawniczy Elipsa. s.31-88.
- Chyrowicz, B. (2008). *O sytuacjach bez wyjścia w etyce. Dylematy moralne, ich natura, rodzaje i sposoby rozstrzygnięcia*. Kraków: Wydawnictwo Znak, ss. 120-158.
- Dupre, B. (2008). *50 teorii filozofii, które powinieneś znać*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, s. 58-127.
- Fromm, E. (1994). *Niech się stanie człowiek*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, s. 38-44, s.57-73, s.83-92.
- Ingarden, R. (2001). *Książeczka o człowieku*. Kraków: Wydawnictwo Literackie. S 73-97.
- Kaczmarek, E. (2017). *Co to właściwie jest ten gender*. Warszawa, Wydawnictwo Kultury Liberalnej.
- Kępiński, A. (1978). *Poznanie chorego*. Warszawa: Państwowy Zakład Wydawnictw Lekarskich, s. 42-61.
- Krzemiński, I. (1992). *Co się dzieje między ludźmi?* Wydawnictwo Naukowe i Literackie OPEN, Wydawnictwo Jacek Santorski &CO, fragmenty: r. I par. 6, (s.40-44), r. II par. 9 (s.79-83), r. III par. 6 (s.100-110), r. IV par. 5 (s.140-152), r.5 par. 1,2 (s.159-168).
- Lewicka-Strzałecka, A. (2001). *Rozwiązywanie dylematów etycznych generowanych przez życie gospodarcze*. w: J.Dietl, W.Gasparski (red.). *Etyka biznesu w działaniu: doświadczenia i perspektywy*, Warszawa: PWN, s.245-265.
- Opara, S. (2011). *Jak żyć? Wykłady z etyki*. Pułtusk – Warszawa: Akademia Humanistyczna im. A.Gieysztor, Bellona SA, Oficyna Wydawnicza ASPRA-JR.
- Platon. (2011). *Uczta*. Virtualo Klasyka.
- Środa, M. (2011). *Etyka dla myślących*. Warszawa: Wyd. Czarna Owca, s. 303-310.
- Tischner J. (1997). *Jak żyć?* Wrocław: TUM Wyd. Księgarni Archidiecezjalnej, s. 7-41.
- Żylicz P.O., Wolniewicz J.(2004). *Psycholog w trudnym świecie biznesu*, w: J. Brzeziński, M. Toeplitz-Winiewska (red.). *Praktyka psychologiczna w świetle standardów etycznych*, Warszawa: Wyd. SWPS „Academica”, s. 179-199.

Warunki zaliczenia/kryteria oceniania

W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:

Bardzo dobra (5,0)	od 91 punktów do 100 punktów
Dobra plus (4,5)	od 81 punktów do 90 punktów
Dobra (4,0)	od 71 punktów do 80 punktów
Dostateczna plus (3,5)	od 61 punktów do 70 punktów
Dostateczna (3,0)	od 51 punktów do 60 punktów
Niedostateczna (2,0)	poniżej 51 punktów

Sposób weryfikacji efektów uczenia się		Punktacja*
ZAD. 1	Debata oxfordzka	(25 - 50)
ZAD. 2	Świadoma zgoda na udział w badaniu naukowym. Praca pisemna.	(26 - 50)

*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania.

Nazwa przedmiotu:

Człowiek – perspektywa humanistyczna

Kierunek studiów	psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia pierwszego stopnia
Rodzaj przedmiotu	wybieralny (student wybiera jeden kurs z oferty przygotowanej przez wydział; kursy proponowane w ofercie odnoszą się do niżej opisanych efektów uczenia się, ale różnią się szczegółowymi treściami programowymi)
Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	3
Semestr	letni
Liczba punktów ECTS	4 ECTS
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	100
Język wykładowy	polski
Koordinator	dr Katarzyna Growiec

Forma zajęć	Liczba godzin - forma stacjonarna	Liczba godzin - forma niestacjonarna
ćwiczenia	18	12
e-learning	6	6

Bilans punktów ECTS					
	Forma zajęć	Liczba godzin - forma stacjonarna		Liczba godzin - forma niestacjonarna	
Liczba godzin kontaktowych	ćwiczenia	24	18	18	12
	e-learning		6		6
Samodzielna praca studenta*	czytanie literatury do zajęć	76	25	82	31
	przygotowanie zadania zaliczeniowego		25		25
	przygotowanie się do wykonywania zadań zaliczeniowych na platformie e-learningowej		26		26
Łączny nakład pracy studenta		100		100	

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się

Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PS1_W23 PS1_W24	- Student zna i rozumie wybrane paradygmaty humanistyczne wiedzy o człowieku;
PS1_U05 PS1_U10	- Student potrafi planować i organizować pracę własną przy realizacji zadania, monitorując przy tym własny proces uczenia się
PS1_K4	- Student dostrzega potrzebę korzystania z opinii ekspertów z innych dyscyplin i dziedzin w rozwiązywaniu problemów z obszaru psychologii.

Treści programowe i formy zajęć**Ćwiczenia****Treści programowe****Literatura obowiązkowa**

Treści zgodne z tematyką wykładu.

- wskazana przez prowadzącego

GRUPA PROWADZONA PRZEZ MGR KINGĘ BECZEK

Filozofia wegańska – podstawowe zagadnienia

- Hańderek, J. (2021). Filozofia wegańska. Kraków: Centrum Kultury Dworek Białoprądnicki.
- Gzyra, D. (2022). Podkast Ważne nieważne. Filozofia wegańska z prof. Joanną Hańderek. Krytyka
- Polityczna. Link do wywiadu:
https://soundcloud.com/krytyka/1-filozofia-weganska-z-prof-joanna-handerek?utm_source=krytykapolityczna.pl&utm_campaign=wtshare&utm_medium=widget&utm_content=https%253A%252F%252Fsoundcloud.com%252Fkrytyka%252F1-filozofia-weganska-z-prof-joanna-handerek

Mięsożercy, wegetarianie i weganie.

- Karnizm – niewidzialny intruz w relacjach wegan i nie wegetarian
- Zawieranie sojuszy – zrozumienie różnic i przerzucanie mostów

Debata Oksfordzka

- Joy, M. (2019). Ponad przekonaniem. Weganie, wegetarianie i mięsożercy przy jednym stole. (s. 67-97, 113-142). Warszawa: Marginesy.

Mięsożercy, wegetarianie i weganie.

- Elastyczność – podstawa zdrowych relacji
- Rozwiązywanie konfliktów – zapobieganie konfliktom i radzenie sobie z nimi

- Joy, M. (2019). Ponad przekonaniem. Weganie, wegetarianie i mięsożercy przy jednym stole. (s. 29-65, 179-316). Warszawa: Marginesy.

Filozofia wegańska – profilaktyka z zakresu filozofii wegańskiej.
Przedstawienie prezentacji przez studentów.

- Hańderek, J. (2021). Filozofia wegańska. (s.75-88).
- Kraków: Centrum Kultury Dworek Białoprądnicki.

GRUPA PROWADZONA PRZEZ MGR JOLANTĘ CZARNECKĄ

1. Jakie są najważniejsze problemy naszych czasów, które próbuje rozwiązać psychologia?

2. Czym jest humanizm?	<ul style="list-style-type: none"> – Kruszyńska, S. (2021). Humanizm – ideologiczny czy filozoficzny? W: S. Kruszyńska, <i>Humanizm – stracona idea</i> (s. 11-34). Wydawnictwo Academicon. https://doi.org/10.52097/acapress.9788362475841
3. Dlaczego sztuka jest „cenniejsza niż złoto”?	<ul style="list-style-type: none"> – Białostocki, J. (1976). „O Leonardo, czemu tak się trudzisz?”. W: J. Białostocki, <i>Pięć wieków myśli o sztuce</i> (s. 17-31). Państwowe Wydawnictwo Naukowe. Białostocki, J. (1976). O teorii sztuki – Albrechta Dürera. W: J. Białostocki, <i>Pięć wieków myśli o sztuce</i> (s. 32-73). Państwowe Wydawnictwo Naukowe. – Bugaj, E. (2012). Archeologia a sztuka. W: S. Tabaczyński, A. Marciniak, D. Cyngot, A. Zalewska (red.), <i>Przeszłość społeczna. Próba konceptualizacji</i> (s. 885-909). Wydawnictwo Poznańskie. – Warto polecenia (nieobowiązkowe lektury): – Białostocki, J. (1991). <i>Sztuka cenniejsza niż złoto. Opowieść o sztuce europejskiej naszej ery</i>. Tom I. Państwowe Wydawnictwo Naukowe. – Białostocki, J. (1991). <i>Sztuka cenniejsza niż złoto. Opowieść o sztuce europejskiej naszej ery</i>. Tom II. Państwowe Wydawnictwo Naukowe.
4. W co i po co wierzymy?	<ul style="list-style-type: none"> – Eliade, M. (2000). Wprowadzenie: struktura i morfologia sacrum. W: M. Eliade, <i>Traktat o historii religii</i> (s. 19-54). Wydawnictwo KR. – Rusecki, M. (2000). Geneza religii. W: H. Zimoń (red.), <i>Religia w świecie współczesnym: Zarys problematyki religiologicznej</i>, Studia religiologiczne 1 (s. 71-88). Towarzystwo Naukowe KUL.
5. W poszukiwaniu rozwiązań: perspektywa humanistyczna i interdyscyplinarna	<ul style="list-style-type: none"> – Dobierana indywidualnie przez zespoły studenckie pod kątem użyteczności w realizacji zadania zaliczeniowego.
GRUPA PROWADZONA PRZEZ DRA HAB. MIROSLAWA FILICIAKA I DRA KAROLA JACHYMKA	
1. Wprowadzenie do zajęć. Po co nam kultura, czyli pomiędzy dystynkcją a społecznym „klejem” (MF).	
2. Popkultury i ideologie dominujące (KJ)	<ul style="list-style-type: none"> – L. Althusser, Ideologie i aparaty ideologiczne państwa
3. Gender, nowe męskości i polskie wojny kulturowe (MF).	<ul style="list-style-type: none"> – K. Pacewicz, Młodzi mężczyźni są prawicowi i samotni, a młode kobiety liberalne i w związkach [SONDAŻ] – K. Pacewicz, Szybcy wściekli i samotni
4. Gender w popkulturze (KJ)	<ul style="list-style-type: none"> – L. Mulvey, Przyjemność wzrokowa a kino narracyjne

5. Wiedza usytuowana. Na marginesie „ludowych historii Polski”: o kim milczą podręczniki? (MF)	– W Polsce tylko pan był prawdziwym człowiekiem [rozmowa z Kacprem Pobłockim]
6. Popkultura jako przestrzeń (nie)widzialności (KJ)	– M. Radkiewicz, Oblicza kina queer (lektura nieobowiązkowa)
7. Innowacyjność, postęp, wartość. Ekologia i perspektywy posthumanistyczne (MF).	– M. Mazzucato, Wartość wszystkiego
8. Technologia a pułapki generacyjności (KJ)	
9. Podsumowanie zajęć.	
GRUPA PROWADZONA PRZEZ DRA ROBERTA MACKIEWICZA	
1. O co byś chciał zapytać humanistę? Jakie pytania kiedyś stawiali sobie filozofowie? O co chodzi w sztuce? Jaka jest relacja między sercem a rozumem? Czym jest mądrość?	– Thomson, J. (2021). Filozofia dla zabieganych. Mała książeczka o wielkich ideach. Wydawnictwo Insignis – Olasof, I. (2022). Zapytaj filozofa. Wszystkie pytania jakie chcielibyście zadać. Poznań: Wydawnictwo Poznańskie.
2. Świat, poznanie, język W jaki sposób poznajemy świat: czy można poznać go bezpośrednio O co chodzi w określeniu Teoria Poznania O relacji między językiem a znaczeniem	– K. Ajdukiewicz (1985). Język i poznanie. Warszawa: PWN. (rozdz. Język i znaczenie; Naukowa perspektywa świata, Obraz świata i aparatura pojęciowa)
3. Umysł jako model świata Czy umysł w ogóle istnieje (filozofia behawioralna i ewolucjonści) Czy nasze umysły tworzą inne światy (hipoteza solipsyzmu) Językoznawstwo kognitywne i metafory	– Johnson, M., Lakoff, G. (2000). Metafory w naszym życiu. Wydawnictwo Aletheia.
4. Czy jesteśmy racjonalni Różne rozumienia pojęcia racjonalności Racjonalność i filozofia Racjonalność i psychologia	– Pinker, S. (2022). Racjonalność: co to jest, dlaczego jej brakuje, dlaczego ma znaczenie. Warszawa: Zysk i s-ka.
5. Sztuczna inteligencja 1: O naturze obliczania i algorytmach Czym jest obliczanie i dlaczego mogły powstać komputery O programach i algorytmach Na czym polega automatyzacja Co to znaczy, że systemy sztucznej inteligencji same się uczą	– Davis, M. (1983). Czym jest obliczanie. w: L.A. Steen. Matematyka współczesna. Dwanaście esejów. Warszawa: Wydawnictwa Naukowo - Techniczne.
6. Sztuczna inteligencja 2: O konieczności regulacji Czy sztuczna inteligencja jest naprawdę inteligentna Czy sztuczna inteligencja może nam pomóc, czy zagrozić Czy sztuczna inteligencję należy kontrolować	– Rozporządzenie Parlamentu Europejskiego i Rady Ustanawiające Zharmonizowane Przepisy Dotyczące Sztucznej Inteligencji (Akt W Sprawie Sztucznej Inteligencji) I Zmieniające Niektóre Akty Ustawodawcze Unii
GRUPA PROWADZONA PRZEZ DR KATERYNĘ NOVIKOVĄ	
1. Człowiek w społeczeństwie różnorodnym. Wykład wprowadzający	(zostanie udostępniona studentom przed oraz na zajęciach)

	<ul style="list-style-type: none"> – Hannerz Ulf (2007). Siedem argumentów na rzecz różnorodności. In: Piotr Sztompka, Marek Kucia (ed.). Socjologia. Lektury. Znak: Kraków.
2. Tożsamość jednostki ludzkiej w klasycznych oraz współczesnych koncepcjach socjologicznych.	<ul style="list-style-type: none"> – Lektura 1. Firlit Elżbieta (2016). Kłopoty z tożsamością w ponowoczesnym świecie. Wybrane problemy współczesnego świata w refleksji socjologicznej, red. E.Firlit, J.Gładys-Jakóbiak. Oficyna Wydawnicza SGH. S. 63-88. – Lektura 2. Pyszczyk Grzegorz (2013). Nadnormalność według Znanieckiego (1.1.) & Prospołeczność jako cecha nadnormalności. Nadnormalność jako zjawisko społeczne. Wokół klasycznej koncepcji Floriana Znanieckiego. S. 18-30, 179-190.
3. Zaufanie, relacje. Przemiany technologiczne a konsumpcja: zmieniające się środowisko społeczne ludzi.	<ul style="list-style-type: none"> – Lektura 1. Sztompka Piotr (2016). Kapitał społeczny. Teoria przestrzeni międzyludzkiej. Rozdziały V i VI. Znak. – Lektura 2. Marody Mirosława (2014) Jednostka po nowoczesności. Perspektywa socjologiczna. Wydawnictwo Naukowe Scholar. S. 82-105.
4. Praca w życiu człowieka. Płeć a zatrudnienie.	<ul style="list-style-type: none"> – Lektura 1. Łucjan Izabela (2017). Przeobrażanie się pracy – jednostkowe i społeczne konsekwencje zmian. Praca w XXI wieku. Wymiary formalne i nieformalne. Katedra Wydawnictwo Naukowe. S. 131-152. – Lektura 2. Karwacki Arkadiusz, Suwada Katarzyna (2022), Kulturowa presja i instytucjonalne warunki jako determinanty feminizacji nieaktywności zarobkowej we współczesnej Polsce. Studia socjologiczne, 2 (245), 5-32.
GRUPA PROWADZONA PRZEZ DR KATARZYŃĘ WOJTKIEWICZ	
1. Podejmowanie decyzji strategicznych i zarządzanie ryzykiem niepowodzenia - kompendium menedżera.	<ul style="list-style-type: none"> – Wojtkiewicz K. (2020). Inteligentny biznes. Zarządzanie Firmą w dobie dygitalizacji.
2. Paradygmat wzrostu jakości życia w naukach o zarządzaniu i jakości. O co chodzi i jakie są alternatywy? Jak mierzyć impakt naszych działań w logice wzrostu jakości życia? Mierniki obiektywne. Czy mamy wartości referencyjne? Jak mogę stwierdzić, czy jakość życia (moja/pacjenta/klientów firmy itp.) jest obiektywnie i subiektywnie dobra?	<ul style="list-style-type: none"> – Wojtkiewicz K. (2023, w redakcji) "Paradygmat Quality of Life (Jakości Życia) w kształtowaniu strategii rozwojowych instytucji publicznych i organizacji gospodarczych" – Bywalec, C. (2022). Pomiar poziomu życia ludności–dylematy doboru wskaźników. <i>Optimum. Economic Studies</i>, 108(2), 3-21. – Karaś, D., & Ciecuch, J. (2019). Polska adaptacja kwestionariusza dobrostanu (psychological well-being scales) Caroll Ryff. <i>Roczniki Psychologiczne</i>, 20(4), 815-835.
3. Debata oksfordzka. Zasady i opracowanie tezy.	<ul style="list-style-type: none"> – Kruszyński M., Tarnowski B. (2020), podręcznik do debat oksfordzkich. NIW
4. Debaty na żywo.	

E-learning	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
Treści zgodne z tematyką e-learningu.	– wskazana w e-learningu

Literatura uzupełniająca do zajęć wskazana przez koordynatora/wykładowcę przedmiotu na Wydziale.

Warunki zaliczenia/kryteria oceniania	
W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:	
Bardzo dobra (5,0)	od 91 punktów do 100 punktów
Dobra plus (4,5)	od 81 punktów do 90 punktów
Dobra (4,0)	od 71 punktów do 80 punktów
Dostateczna plus (3,5)	od 61 punktów do 70 punktów
Dostateczna (3,0)	od 51 punktów do 60 punktów
Niedostateczna (2,0)	poniżej 51 punktów

Sposób weryfikacji efektów uczenia się		Punktacja*
W zależności od ustaleń Prowadzącego	Zadania indywidualne lub grupowe na ćwiczeniach	21-40
GRUPA PROWADZONA PRZEZ MGR KINGĘ BECZEK		
	<p>1. Przygotowanie i przeprowadzenie debaty Oksfordzkiej Wykonanie projektu składającego się z dwóch elementów: pracy pisemnej oraz prezentacji. Projekt dotyczy jednego z dziesięciu tematów:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dobra mowa 2. Zdrowe jedzenia 3. Odpowiedzialne zakupy 4. Wspólnota przestrzeni 5. Odnawialna energia 6. Recykling 7. Odkrywanie lokalności 8. Wzajemność – inne gatunki są równie ważne jak my 9. Nowy ruch społeczny 10. Nowe podejście do polityki <p>Celem zadania jest opracowanie scenariusza profilaktyki z zakresu jednego zagadnienia w oparciu o filozofię wegańską. Szczegóły przygotowania debaty Oksfordzkiej, stworzenia projektu oraz formularz oceny projektu (Załącznik) zostaną przedstawione na pierwszych zajęciach.</p>	
GRUPA PROWADZONA PRZEZ MGR JOLANTĘ CZARNECKĄ		
	<p>Studenci opracowują zadania punktowane pracując zespołowo (5 grup, 3-5 osobowe, dobrane podczas pierwszych zajęć). Końcowym efektem aktywności całej grupy ćwiczeniowej będzie prezentacja zawierająca zakotwiczone w duchu humanizmu międzydyscyplinarne spojrzenie na możliwe rozwiązania wybranych problemów o podłożu psychologicznym, które mają szerokie konsekwencje społeczne.</p>	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zrozumienie problemu <ol style="list-style-type: none"> a) wykonanie krótkiego opisu problemu o podłożu psychologicznym przypisanego grupie (1-2 slajdy). b) opracowanie komentarza do problemu przypisanego grupie w duchu humanizmu tj. udzielenie odpowiedzi na pytania: czy humanizm również uznałby go za problem? Jeśli tak/nie, to jak to można uzasadnić? (1-2 slajdy). 2. Poznanie innych dyscyplin naukowych <ol style="list-style-type: none"> a) przedstawienie dyscypliny naukowej przypisanej grupie podczas zajęć 1. (np. socjologii, historii, kulturoznawstwa, archeologii, architektury, dietetyki) (1-2 slajdy). b) zaprezentowanie celów i sposobów działania, przez które dyscyplina naukowa przypisana grupie realizuje założenia humanizmu (1-2 slajdy). 3. W poszukiwaniu rozwiązań: opracowanie propozycji <ol style="list-style-type: none"> a) interwencji, sposobów działania lub - jeśli to nie jest możliwe to - b) tematów i obszarów badań, przez które dana dyscyplina (przypisana grupie) mogłaby pomóc w rozwiązaniu dwóch ważnych problemów o podłożu psychologicznym (problemu przypisanego grupie + 1 dodatkowego problemu wskazanego przez prowadzącą). 4. Moderacja dyskusji nasze nowe spojrzenie – perspektywa humanistyczna i interdyscyplinarna: moderowanie dyskusji grupowej nt. wartości podejścia humanistycznego i wiedzy z innych dyscyplin dla psychologów w radzeniu sobie z wybranym problemem o podłożu psychologicznym. 	
GRUPA PROWADZONA PRZEZ DRA HAB. MIROŚŁAWA FILICIAKA I DRA KAROLA JACHYMKA		
	Przesyłane przed zajęciami krótkie notatki z 2 lektur (po 10 pkt.), krótka praca będąca analizą wybranego tekstu kultury.	
GRUPA PROWADZONA PRZEZ DRA ROBERTA MACKIEWICZA		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zadanie indywidualne (projekt): Przygotuj odpowiedź na pytanie „Zapytaj filozofa”. Odpowiedź należy przygotować na piśmie (maks 2 strony A4) oraz przedstawić na jednym z dwóch ostatnich zajęć 2. Przygotuj podcast (projekt grupowy 2 osoby): należy przygotować nagranie 5-7 minut na wybrany przez siebie temat humanistyczno – filozoficzny. Termin do końca tygodnia w którym odbywają się zajęcia nr 7 3. Zadanie podczas zajęć: podczas zajęć pojawią się czasem krótkie zadania (np. napisz definicję, notatkę przygotuj slajd) 4. Przygotuj test wiedzy i na niego odpowiedz – na zajęciach (zgodnie z ustaleniami w trakcie) odbędzie się krótki test wiedzy przygotowany przez samych uczestników zajęć 	
GRUPA PROWADZONA PRZEZ DR KATARZYŃĘ WOJTKIEWICZ		
	Zadanie 1. (test wiedzy - zarządzanie strategiczne) Zadanie 2. (kwestionariusz - zasady debat oksfordzkich) Zadanie 3. (debat oksfordzka - zadanie grupowe)	
Quizy i testy dostępne w e-learningu	Zadanie zaliczeniowe w e-learningu	30-60

*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania.

Nazwa przedmiotu:

Psychologia międzykulturowa

Kierunek studiów	psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia pierwszego stopnia
Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	3
Semestr	letni
Liczba punktów ECTS	4 ECTS
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	100
Język wykładowy	polski
Koordinator	dr Maria Baran

Forma zajęć	Liczba godzin - forma stacjonarna	Liczba godzin - forma niestacjonarna
wykład	12	6
e-learning	12	12

Bilans punktów ECTS

Liczba godzin kontaktowych	Forma zajęć	Liczba godzin - forma stacjonarna		Liczba godzin - forma niestacjonarna	
	wykład	24	12	18	6
	e-learning		12		12
Samodzielna praca studenta*	przygotowanie się do wykonania zadań zaliczeniowych	96	5	102	62
	przygotowanie się do egzaminu		40		40
	uczestnictwo w egzaminie		1		1
Łączny nakład pracy studenta		120		120	

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się	
Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PS1_W18 PS1_W26	<ul style="list-style-type: none"> - Student rozumie znaczenie perspektywy międzykulturowej w opisie i wyjaśnianiu zachowań człowieka. - Student rozumie rolę kontekstu kulturowego w działalności zawodowej psychologa. - Student zna w stopniu zaawansowanym zarówno klasyczne koncepcje i badania, jak też aktualny dorobek światowej i polskiej psychologii kulturowej i międzykulturowej.
PS1_U1 PS1_U4	<ul style="list-style-type: none"> - Student posługuje się teoretyczną wiedzą z zakresu psychologii międzykulturowej do opisu i interpretacji zachowań człowieka. - Student posługuje się terminologią z zakresu psychologii międzykulturowej.
PS1_K2	<ul style="list-style-type: none"> - Student dostrzega znaczenie wiedzy z zakresu psychologii międzykulturowej; dostrzega punkty widzenia i problemy ludzi funkcjonujących w odmiennych kulturach i zespołach międzykulturowych.

Treści programowe i formy zajęć	
Wykład	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa:
Czym jest psychologia międzykulturowa? Rozumienie kultury w psychologii. Kierunki i paradygmaty w ramach dziedziny psychologii (między-)kulturowej.	<ul style="list-style-type: none"> - Boski, P. (2022). <i>Kulturowe ramy zachowań społecznych</i>. Wydanie nowe. Warszawa: PWN. Rozdziały: 1 i 2
Wpływ kultury na procesy podstawowe. Natura a Kultura. Przykłady różnic kulturowych w funkcjonowaniu człowieka. Kulturowe style poznania: analityczny vs. holistyczny	<ul style="list-style-type: none"> - Boski, P. (2022). <i>Kulturowe ramy zachowań społecznych</i>. Wydanie nowe. Warszawa: PWN. Rozdziały: 7 i 9 - Matsumoto, D. i Juang, L. (2007). Psychologia międzykulturowa (s. 281-321). GWP.
Kulturowa psychologia <i>Ja</i> : <i>Ja</i> niezależne vs. <i>Ja</i> Współzależne. Czy dążenie do podnoszenia i utrzymywania poczucia własnej wartości jest uniwersalne? - Kontrowersje teoretyczne (Heine vs. Sedikides).	<ul style="list-style-type: none"> - Boski, P. (2022). <i>Kulturowe ramy zachowań społecznych</i>. Wydanie nowe. Warszawa: PWN. Rozdziały: 6 i 9
Różnice kulturowe w wartościach i praktykach na przykładzie dużych projektów międzykulturowych. Mapy świata na wymiarach kultury.	<ul style="list-style-type: none"> - Boski, P. (2022). <i>Kulturowe ramy zachowań społecznych</i>. Wydanie nowe. Warszawa: PWN. Rozdziały: 3 i 5
Psychologia migracji i akulturacji.	<ul style="list-style-type: none"> - Boski, P. (2022). <i>Kulturowe ramy zachowań społecznych</i>. Wydanie nowe. Warszawa: PWN. Rozdział 13
Psychologia międzykulturowa w praktyce.	<ul style="list-style-type: none"> - Baran, M. i Grzymała-Moszczyńska, H. (2022). Polityka integracyjna. W: M. Budkowski i M. Duszczyk (red.), <i>Gościenna Polska 2022+. Jak mądrze wesprzeć Polskę i Polaków w pomocy osobom uciekającym przed wojną w Ukrainie?</i> (s. 105-118). WISE Europa. Strona internetowa: https://wise-europa.eu/wp-content/uploads/2022/06/Raport-Goscienna-Polska-2022.pdf

E-learning	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
Moduł 1: Odmienność kulturowa (w zakresie norm) i etnocentryzm	<ul style="list-style-type: none"> – Boski, P. (2022). <i>Kulturowe ramy zachowań społecznych</i>. Wydanie nowe. Warszawa: PWN. Rozdziały: 1 i 11 – Materiały umieszczone na e-learningu.
Moduł 2: Podstawy komunikacji międzykulturowej: różnice w stylach komunikacji	<ul style="list-style-type: none"> – Heine, S. J. (2016). Motivation. W: S. J. Heine (red.), <i>Cultural psychology. Third edition</i> (s. 299-344). Nowy Jork: W. W. Norton & Company. – Materiały umieszczone na e-learningu.
Moduł 3: Kultura Polski i jej miejsce w Europie i w świecie	<ul style="list-style-type: none"> – Boski, P. (2022). <i>Kulturowe ramy zachowań społecznych</i>. Wydanie nowe. Warszawa: PWN. Rozdział 12 – Materiały umieszczone na e-learningu.
Moduł 4: Życie w społeczeństwie wielokulturowym	<ul style="list-style-type: none"> – Kwiatkowska, A. (2022). Wielokulturowość a relacje międzygrupowe. W: A. Kwiatkowska (red.), <i>Wielokulturowość w ujęciu interdyscyplinarnym</i> (s. 133-174). Warszawa: PWN. – Boski, P. (2022). <i>Kulturowe ramy zachowań społecznych</i>. Wydanie nowe. Warszawa: PWN. Rozdział 14 – Materiały umieszczone na e-learningu.

Literatura uzupełniająca do zajęć wskazana przez koordynatora/wykładowcę przedmiotu na Wydziale:

- Kwiatkowska, A. (2022). Wielokulturowość a procesy akulturacji. W: A. Kwiatkowska (red.), *Wielokulturowość w ujęciu interdyscyplinarnym* (s. 89-124). Warszawa: PWN.

Warunki zaliczenia/kryteria oceniania	
W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:	
Bardzo dobra (5,0)	od 91 punktów do 100 punktów
Dobra plus (4,5)	od 81 punktów do 90 punktów
Dobra (4,0)	od 71 punktów do 80 punktów
Dostateczna plus (3,5)	od 61 punktów do 70 punktów
Dostateczna (3,0)	od 51 punktów do 60 punktów
Niedostateczna (2,0)	poniżej 51 punktów

Sposób weryfikacji efektów uczenia się		Punktacja*
Wykład	Egzamin pisemny odbywający się w sesji (albo w terminie 1 albo w 2)- oparty o treści omawiane na wykładzie, materiał z kursu e-learningowego oraz literaturę przypisaną do zajęć (zarówno do wykładu, jak i do kursu e-learningowego). Test liczy 30 pytań.	31-60
e-learning	W ramach przedmiotu, poza wykładami, studenci mają do zrealizowania kurs e-learningowy. Kurs jest całkowicie zautomatyzowany i składa się z czterech modułów tematycznych. W ramach każdego modułu dostępne są zarówno prezentacje interaktywne, jak i punktowane ćwiczenia nawiązujące do treści prezentacji. Ćwiczeń do wykonania jest 11. Podejścia do ćwiczeń są nielimitowane i można je będzie powtarzać aż do uzyskania maksymalnej liczby 40 punktów (przy 100% poprawności), w ramach ustalonego <i>deadline</i> 'u, czyli do 23 lutego. Nie ma żadnej możliwości zdobycia punktów czy poprawy zaliczenia po terminie 23.02.2024	20-40

*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania.

Nazwa przedmiotu:

Zastosowania psychologii: projekt zespołowy

Kierunek studiów	psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia pierwszego stopnia
Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	3
Semestr	letni
Liczba punktów ECTS	4 ECTS
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	100
Język wykładowy	polski
Koordinator	dr Konrad Maj

Forma zajęć	Liczba godzin - forma stacjonarna	Liczba godzin - forma niestacjonarna
Ćwiczenia	12	12
Projekt	10	10

Bilans punktów ECTS					
	Forma zajęć	Liczba godzin - forma stacjonarna		Liczba godzin - forma niestacjonarna	
Liczba godzin kontaktowych	ćwiczenia	22	12	22	12
	projekt		10		10
Samodzielna praca studenta*	czytanie literatury do zajęć	78	30	78	30
	przygotowanie projektu zespołowego (w formie pracy pisemnej i prezentacji)		48		48
Łączny nakład pracy studenta		100		100	

*Średnia liczba godzin przeznaczonych na zrealizowane rodzaje zajęć (godzina lekcyjna oznacza 45 minut)

Efekty uczenia się

Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PS1_W4 PS1_W8	<ul style="list-style-type: none"> – Student opisuje problematykę funkcjonowania człowieka w otoczeniu społecznym, wskazuje teorie wyjaśniające i sposoby prowadzenia badań w psychologii.
PS1_U8 PS1_U9	<ul style="list-style-type: none"> – Student formułuje problem praktyczny i proponuje jego rozwiązanie, posługując się wiedzą psychologiczną przygotowuje projekt zespołowy zgodnie z zaproponowanym schematem i metodyką. – Student przygotowuje wystąpienie i tekst zgodnie z wymaganymi kryteriami merytorycznymi i formalnymi. – Student potrafi aktywnie uczestniczyć w pracy zespołowej na każdym etapie realizacji projektu (ustalenie problemu, zbieranie lub pozyskiwanie danych, analiza i prezentacja wyników).
PS1_K4 PS1_K8	<ul style="list-style-type: none"> – Student wykorzystuje opinie ekspertów w ramach dziedziny i z innych dziedzin w celu rozwiązywania problemu społecznego lub praktycznego. – Student uzasadnia wybór problemu społecznego lub praktycznego i sposób jego rozwiązania, z zachowaniem zasad etyki.

Treści programowe i formy zajęć

Ćwiczenia

Treści programowe	Literatura obowiązkowa
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wprowadzenie do założeń projektu zespołowego: omówienie założeń i celów projektu, warunków oraz kryteriów zaliczenia. ▪ Tworzenie zespołów projektowych. (2 godziny) 	<ul style="list-style-type: none"> – Literatura obowiązkowa zostanie podana przez prowadzącego w zależności od wybranego tematu.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza potrzeb i wybór grupy docelowej w projekcie. (1 godzina) 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Definiowanie problemu – synteza danych i ich analiza (1 godzina) 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Generowanie pomysłów na rozwiązanie problemu. ▪ Wybór metod i strategii w oparciu o analizę teorii psychologicznych (1 godzina) 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Projektowanie prototypowych rozwiązań problemu. ▪ Zasady tworzenia harmonogramu i budżetu projektu (1 godzina) 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Publiczna prezentacja założeń projektowanej interwencji psychologicznej (w wybranej metodologii np.: SMART, intervention mapping, itp.) wraz z uzasadnieniem dokonanych wyborów (2 godziny) 	
Literatura uzupełniająca:	
<ul style="list-style-type: none"> – Bason, C., & Austin, R. D. (2019). <i>The right way to lead design thinking</i>. Harvard Business Review, 97(2), 85–91 – Brown, T. (2008). <i>Design thinking</i>. Harvard Business Review, 86(6), 84-92. 	

- Brown, T. (2011). *Why social innovators need design thinking*. Stanford Social Innovation Review, 15, 31-35.
- Brown, T., & Wyatt, J. (2010). *Design thinking for social innovation*. Development Outreach, 12(1), 29-43.
- Brown, T., Katz, B., Höffner, M., Grech, M., & Wszolek, M. (2016). *Zmiana przez design: jak design thinking zmienia organizacje i pobudza innowacyjność*. Instytut Dziennikarstwa i Komunikacji Społecznej, Uniwersytet Wrocławski.
- Brown, T., Martin R. (2016) *Projektowanie służące działaniu*. Harvard Business Review Polska, 156, 58-67.
- Buchanan, R. (1992). *Wicked problems in design thinking*. Design issues, 8(2), 5-21.
- Docherty, Catherine. (2017). *Perspectives on Design Thinking for Social Innovation*. The Design Journal. 20, 719-724.
- Iskander, N. (2018). *Design thinking is fundamentally conservative and preserves the Status Quo*. Harvard Business Review.
- Kalbach, J., & Stron, I. (2017). *Mapowanie wrażeń: kreowanie wartości przy pomocy ścieżek klienta, schematów usług i diagramów*. Wydawnictwo Helion.
- Karlińska, B., & Knosala, R. (2012). *Model procesu twórczego a rozwój innowacji procesowych*. Zarządzanie Przedsiębiorstwem, 3, 22-28.
- Kelley, D., & Kelley, T. (2015). *Twórcza odwaga*. Warszawa: Wydawnictwo MT Biznes.
- Knowles, E. S., & Linn, J. A. (2004). Approach-avoidance model of persuasion: Alpha and omega strategies for change. In E. S. Knowles & J. A. Linn (Eds.), *Resistance and persuasion* (pp. 117-148). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Knowles, E. S., & Linn, J. A. (2004). *Resistance and persuasion*. Psychology Press.
- Kolko, J. (2015). *Design thinking comes of age*. Harvard Business Review, 93 (9), 66-71.
- Liedtka, J. (2018). *Why design thinking works*. Harvard Business Review, 96(5), 72-79.
- Nęcka, E. (1987). *Proces twórczy i jego ograniczenia*. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.
- Nęcka, E., Orzechowski, J., & Szymura, B. (2008). *Psychologia poznawcza*. Wydawnictwo Szkoły Wyższej Psychologii Społecznej "Academica". (str. 483-546).
- Wszolek M., Moszczyński K. (2015) Algorytmizacja procesów projektowych [w:] *Communication Design: badanie i projektowanie komunikacji 4* (red.) Grech M., Kraków, Libron, 2015, s. 173-195.

Projekt	
Treści programowe	Literatura obowiązkowa
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wybór przez zespoły obszarów problemowych, wstępna analiza wyzwań projektowych, planowanie działań. 	<ul style="list-style-type: none"> – Literatura obowiązkowa zostanie podana przez prowadzącego w zależności od wybranego tematu.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wybór metod/działań, delegowanie zadań, ustalenie harmonogramu i kosztów. Dyskusja wyników, wskazówki do podsumowania i definiowania problemu. 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Przygotowanie krótkiego pisemnego podsumowania uzasadniającego wybór problemu i jego diagnozę. 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wybór kontekstu teoretycznego dla wybranych problemów, generowanie pomysłów rozwiązania problemów. 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Przygotowanie pisemnego raportu podsumowującego wszystkie etapy pracy. 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Przygotowanie prezentacji proponowanych rozwiązań wybranych problemów osadzonych w wybranej metodologii np.: intervention mapping, SMART (akronim od ang. Specific, Measurable, Achievable, Relevant, Time-bound) połączona z dyskusją. 	
Literatura uzupełniająca:	
<ul style="list-style-type: none"> – Gray, D., Brown, S., Macanufo, J., & Śliżewska, J. (2011). <i>Gamestorming: gry biznesowe dla innowatorów</i>. Oficyna a Wolters Kluwer business. 	

- Michalska-Dominiak, B., Grocholiński, P. (2019). *Poradnik design thinking czyli jak wykorzystać myślenie projektowe w biznesie*. Onepress.
- Osterwalder, A., & Pigneur, Y. (2012). *Tworzenie modeli biznesowych. Podręcznik wizjonera*, Wydawnictwo Helion
- Osterwalder, A., Pigneur, Y., Bernarda, G., & Smith, A. (2016). *Projektowanie propozycji wartości*. ICAN Institute.
- Roam, D. (2016). *Narysuj swoje myśli. Jak skutecznie prezentować i sprzedawać pomysły na kartce papieru*. Onepress.
- Roam, D. (2017). *Wizualna strona biznesu. Jak przekonywać, przewodzić i sprzedawać za pomocą rysunków*. Onepress.
- Sibbet, D. (2010). *Visual meetings: How graphics, sticky notes and idea mapping can transform group productivity*. John Wiley & Sons.
- Sutherland, J. V., Kowalik, M., & Sikorski, W. (2015). *Scrum czyli Jak robić dwa razy więcej, dwa razy szybciej*. Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Taipale, I. (2013). *100 fińskich innowacji społecznych*, Warszawa-Katowice: Wydawnictwo Szara Godzina.
- Wyrwa, J. (2015). *Innowacje społeczne w teorii i praktyce*. Warszawa: PWE.

Warunki zaliczenia/kryteria oceniania

W celu zaliczenia przedmiotu należy osiągnąć od 51 do 100 punktów, przy czym w odniesieniu do ocen przedstawia się to w następujący sposób:

Bardzo dobra (5,0)	od 91 punktów do 100 punktów
Dobra plus (4,5)	od 81 punktów do 90 punktów
Dobra (4,0)	od 71 punktów do 80 punktów
Dostateczna plus (3,5)	od 61 punktów do 70 punktów
Dostateczna (3,0)	od 51 punktów do 60 punktów
Niedostateczna (2,0)	poniżej 51 punktów

Sposób weryfikacji efektów uczenia się	Punktacja*
Praca domowa nr 1: <u>Badania i analizy</u>	12,5-25
Określenie grupy docelowej, ogólnego celu i problematyki, przeprowadzenie badań i analiz, kontakt z grupą docelową (trafność, rzetelność, zakres), wstępne zdefiniowanie problemu do rozwiązania, przykłady innowacyjnych projektów w danym obszarze.	
Praca domowa nr 2: <u>Pomysł na rozwiązanie</u>	12,5-25
Tytuł projektu, streszczenie, słowa kluczowe pomysł / pomysły na rozwiązanie problemu (innowacyjność, realizm, zapotrzebowanie, bazowanie na danych naukowych), partnerstwo i model biznesowy (model rozwoju projektu, model biznesowy, model utrzymania projektu - kosztowność i realistyczność), partnerzy oraz współpraca (liczba partnerów, ich jakość oraz przydatność), zadania oraz role w zespole, harmonogram, mierzalne efekty – sposoby pomiaru efektów, wskaźniki	
Praca domowa nr 3: <u>Prezentacja na forum (Pitch deck)</u>	26-50
Prezentacja projektu sposób atrakcyjny i zrozumiały do określonej grupy docelowej (np. inwestorzy, partnerzy, grupa docelowa). Określenie wskaźników realizacji / efektywności, harmonogram, i ewentualne wdrożenie (stopień realizacji). Prezentacja powinna zawierać jedynie krótkie przypomnienie danych przedstawionych w pracy domowej 1 i 2). Koncepcja powinna być spójna i realistyczna. Prezentacja projektu może być również w formie wideo. Prezentacja finalna powinna zostać zamieszczona na platformie Classroom na min. 24 godziny przed zajęciami, wersja na platformie może być nieco szersza niż to co zostanie zaprezentowane podczas zajęć.	

*Uzyskanie minimalnej punktacji podanej w tabeli jest warunkiem zaliczenia zadania.

Nazwa przedmiotu:

Aktywność naukowo-społeczna

Kierunek studiów	psychologia
Profil studiów	ogólnoakademicki
Poziom studiów	studia pierwszego stopnia
Rodzaj przedmiotu	obowiązkowy
Forma studiów	stacjonarne / niestacjonarne
Rok studiów	3
Semestr	letni
Liczba punktów ECTS	1
Nakład pracy studenta (liczba godzin)	25
Język wykładowy	polski
Koordinator przedmiotu	Dr Karolina Szutkiewicz-Szekalska

Forma zajęć	Liczba godzin - forma stacjonarna	Liczba godzin - forma niestacjonarna
projekt	18	18

Efekty uczenia się

Kod kierunkowego efektu uczenia się	Przedmiotowe efekty uczenia się
PS1_W1	<ul style="list-style-type: none">- Student posiada zaawansowaną wiedzę na temat rodzajów badań psychologicznych prowadzonych na wydziale.- Student w stopniu zaawansowanym zna narzędzia stosowane w badaniach psychologicznych.
PS1_U8	<ul style="list-style-type: none">- Student potrafi zaplanować sobie pracę; potrafi zarządzać swoim czasem pracy.
PS1_K6	<ul style="list-style-type: none">- Student rozumie doświadczenia osób, które są uczestnikami badań psychologicznych.- Student rozumie ważność terminowości wykonywania zadań.- Student potrafi współpracować z innymi osobami przy realizacji projektów społecznych lub badawczych.

Treści programowe i formy zajęć

Projekt

Treści programowe

Możliwe aktywności naukowo-społeczne:

- bierne uczestnictwo w badaniach psychologicznych prowadzonych przez pracowników lub studentów Uniwersytetu SWPS (ich lista znajduje się na portalu SONA);
- czynny udział w konferencjach i seminariach (wygłoszenie referatu, przygotowanie posteru);
- publikacja artykułu w recenzowanym czasopiśmie naukowym (polskim lub zagranicznym);
- staż naukowy (pomoc w realizacji badania naukowego prowadzonego przez pracownika Uczelni);
- aktywna działalność w pracy kół naukowych/projektów społecznych/organizacji studenckich działających na terenie Uczelni (zatwierdzana przez opiekuna);
- staż dydaktyczny (pełnienie roli asystenta dydaktycznego);
- pełnienie funkcji w organizacjach studenckich (np. Samorządzie studenckim, kołach naukowych) lub pełnienie funkcji starosty roku;
- wolontariat (udokumentowany).

Aktywności, które nie będą wynagradzane punktami ECTS:

- działania rozliczane w ramach praktyk zawodowych;
- działania promocyjne na rzecz uczelni;
- bierne uczestnictwo w wykładach, szkoleniach i konferencjach;
- udział w badaniach naukowych realizowanych poza systemem SONA (chyba, że Lab Manager właściwy dla wydziału studenta wcześniej wyrazi na to zgodę).

Wydział ma możliwość wyznaczenia innych aktywności studenckich, które:

- nie stoją w sprzeczności z aktywnościami międzywydziałowymi;
- są ich rozszerzeniem o aktywności możliwe do zrealizowania na terenie Wydziału.

Cel przedmiotu

Celem przedmiotu jest kształtowanie odpowiedzialnej postawy wobec własnego rozwoju i zaangażowania w rozwój Uczelni. Ponadto, celem będzie zapoznanie studentów z praktycznymi aspektami pracy badacza oraz zachęcenie ich do podejmowania aktywności społecznej na Uczelni.

Forma przedmiotu

Przedmiot ma formę projektu. Zadaniem studentów jest realizacja wybranych aktywności, służących rozwojowi własnemu studenta oraz jego kompetencji społecznych.

Każda z dostępnych aktywności umożliwi zebranie określonej liczby punktów (1 ECTS wymagany do zaliczenia przedmiotu odpowiada 25 godzinom pracy studenta).

Sposób weryfikacji efektów uczenia się

W celu zaliczenia przedmiotu należy zgromadzić 1500 punktów w systemie SONA (odpowiednik 25 godzin pracy studenta, potwierdzonych przez opiekuna podejmowanych aktywności). Punkty rejestrowane są w informatycznym systemie SONA, do którego dostęp otrzymują wszyscy studenci w momencie rozpoczęcia toku studiów.

Opiekun danej aktywności określa czas, jaki student poświęcił na wskazane zadania (na tej podstawie będą przyznawane punkty ECTS - 1 minuta będzie premiowana jednym punktem w systemie SONA).

Jedynym typem aktywności, który nie wymaga potwierdzenia przez opiekuna jest uczestnictwo w badaniach prowadzonych w systemie SONA - gdzie punkty naliczane są automatycznie. Studenci powinni zapoznać się z zasadami funkcjonowania systemu SONA - umieszczonymi na stronie internetowej systemu SONA. Przedstawione są tam zarówno aspekty techniczne wykorzystania portalu, jak również wymagania punktowe i przepisy szczegółowe obowiązujące na poszczególnych wydziałach. Należy więc zweryfikować warunki zaliczenia przedmiotu kierując się rokiem naboru. Szczegółowe informacje znajdują się w wydziałowym regulaminie dotyczącym przyznawania punktów ECTS za aktywność naukowo-społeczną.

Warunki zaliczenia przedmiotu powinny być spełnione do momentu ukończenia przez studenta III roku studiów (dla wszystkich form i poziomów studiów). Zachęca się jednocześnie, aby studenci podejmowali aktywności już od pierwszego semestru studiów. Z początkiem studiów do studentów trafią dane logowania do systemu SONA oraz szczegółowa instrukcja dotycząca korzystania z panelu.

STUDIA W JĘZYKU ANGIELSKIM

Name of the course:	
Work and Organisational Psychology	
Faculty	Psychology
Profile of the program	Academic
Level of study	Bachelor's degree
Course type	Obligatory
Mode of Study	Full Time
Year of Study	3
Semester	Winter
ECTS points	4 ECTS
Total number of student work hours	100
Language of instruction:	English
Course coordinator	Agnieszka Golińska, PhD (agolinska@swps.edu.pl)

Form of classes	Number of hours
Lecture	24
Workshop	12

Form of classes	Teacher
Lecture	Agnieszka Golińska, PhD (agolinska@swps.edu.pl)
Workshop	Katarzyna Szczepaniak, MA (kszczepaniak@swps.edu.pl)

	Form of classes		Number of hours
Number of contact hours	Lecture	36	24
	Workshop		12
Student's independent work*	Reading literature for classes	64	22
	Preparing for quizzes/tests		20
	Exam preparation		20
	Exam participation		2
Total student workload			100

*The average number of hours dedicated to completed types of classes (one instructional hour equals 45 minutes)

Learning outcome

The code of the directional learning outcome	Course learning outcomes
PS1_W2 PS1_W4 PS1_W7 PS1_W8	<ul style="list-style-type: none"> - The student has advanced knowledge about the role of psychology in managing an organization and its people. - The student has advanced knowledge about the applications of psychology in business. - The student has knowledge about psychosocial working conditions and the impact of these conditions on the functioning of people in the organization as well as the functioning of the organization as a whole.
PS1_U3	<ul style="list-style-type: none"> - The student can recognize negative phenomena within an organization and propose appropriate preventive and intervention measures. - The student is capable of planning communication actions based on psychological knowledge.
PS1_K2 PS1_K6	<ul style="list-style-type: none"> - The student demonstrates a commitment to designing interventions in the areas of work, organization, and marketing. - The student is aware of the necessity for continuous improvement of their skills and expanding their knowledge.

Program content and forms of classes

Lecture

Program content	Obligatory readings
Topic 1-2: Organization and context of its functioning <ul style="list-style-type: none"> ● Organization from a managerial and psychological perspective ● Cultural, political and economic context of the organization's functioning ● The history of work and organizational psychology as a science and the challenges facing contemporary work and organizational psychology 	<ul style="list-style-type: none"> - Riggio, R.E. (2022). <i>Introduction to Industrial/Organizational Psychology</i>. Pearson. Chapter 1. - Buchanan, D. A., Huczynski, A.A. (2019). <i>Organizational Behaviour</i>. Pearson Education. Chapter 14. - Robbins, S. P., & Judge, T. (2022). <i>Organizational behavior</i>. Pearson. Chapter 1 - Articles provided by the instructor (materials → Google Classroom).
Topic 3 - 5: Determinants of people's behavior in the organization <ul style="list-style-type: none"> ● Individual level ● Group level ● Organizational structure level 	<ul style="list-style-type: none"> - Robbins, S. P., & Judge, T. (2022). <i>Organizational behavior</i>. Pearson. Chapters 4, 5, 9, 10 & 15. - Articles provided by the instructor (materials → Google Classroom).
Topic 6 - 7: The role of a psychologist in organizational processes Selected processes in the area of: <ul style="list-style-type: none"> ● Human Resources Management ● Marketing psychology ● Consumer behavior ● Economic psychology 	<ul style="list-style-type: none"> - Robbins, S. P., & Judge, T. (2022). <i>Organizational behavior</i>. Pearson. Chapters 16. - Riggio, R.E. (2022). <i>Introduction to Industrial/Organizational Psychology</i>. Pearson. Chapters 4 & 5. - Articles provided by the instructor (materials → Google Classroom).

Topic 8 - 9: The role of the psychologist in organizational behaviors management: <ul style="list-style-type: none"> • Positive organizational behaviors, • Stress and its consequences • Pathological organizational behaviors 	<ul style="list-style-type: none"> – Riggio, R.E. (2022). <i>Introduction to Industrial/Organizational Psychology</i>. Pearson. Chapters 9 & 10. – Articles provided by the instructor (materials → Google Classroom).
Topic 10-11: Ethical business - CSR <ul style="list-style-type: none"> • Internal context - organizational behaviors and ethical problems (including mobbing) • External context - customer relations • External context - organizational environment • Natural environment and sustainability 	<ul style="list-style-type: none"> – Buchanan, D. A., Huczynski, A.A. (2019). <i>Organizational Behaviour</i>. Pearson Education. Chapter 17. – Articles provided by the instructor (materials → Google Classroom).
Topic 12: Communication in organization: <ol style="list-style-type: none"> a) Main functions of communication b) Communication process c) Formal vs. informal small-group networks d) Communication Channels e) Communication barriers in cross-cultural context 	<ul style="list-style-type: none"> – Riggio, R.E. (2022). <i>Introduction to Industrial/Organizational Psychology</i>. Pearson. Chapter 11. – Robbins, S. P., & Judge, T. (2022). <i>Organizational behavior</i>. Pearson. Chapter 12. – Articles provided by the instructor (materials → Google Classroom).

Workshop

Program content	Obligatory readings
Organizational culture and climate <ul style="list-style-type: none"> - definitions and types - organizational relations - diversity and inclusion - leadership styles - the issue of sustainability - corporate responsibility 	<ul style="list-style-type: none"> – Hofstede, G, G. J. Hofstede & Minkov, M. (2010). <i>Cultures and organizations: software of the mind: intercultural cooperation and its importance for survival</i>. NY:McGraw-Hill 316.6: 39 Hof* – <i>The Sustainable Development Goals Report 2022</i> at https://link-1springer-1com-149q686u701df.waw-proxlib.s https://unstats.un.org/sdgs/report/2022/

<p>Organizational opportunities and threats</p> <ul style="list-style-type: none"> - Job satisfaction - Work-life balance - Employee empowerment - Well-being - Remote work - Work stress - Workaholism - Professional burnout - Discrimination and mobbing - The impact of COVID-19 	<ul style="list-style-type: none"> - Karanika-Murray, M. & Biron, C. (eds.) (2015) <i>Derailed organizational interventions for stress and well-being: confessions of failure and solutions for success</i>. Dordrecht: Springer, 2015. 331.4 Der - Nachmias, S. & Caven, V. (2019). <i>Inequality and Organizational Practice. Volume II: Employment Relations</i>. Palgrave Macmillan Cham - Shirmohammadi, M., Chan Au, W. & Beigi, M.(2022).Remote work and work-life balance: Lessons learned from the covid-19 pandemic and suggestions for HRD practitioners, <i>Human Resource Development International</i>, 25:2, 163-181, DOI: 10.1080/13678868.2022.2047380 - Wong K, Chan AHS, Teh P-L. Te (2020). How Is Work–Life Balance Arrangement Associated with Organisational Performance? A Meta-Analysis. <i>International Journal of Environmental Research and Public Health</i>. 2020; 17(12):4446. DOI: 10.3390/ijerph17124446
<p>Psychology and marketing</p> <ul style="list-style-type: none"> - Brand identity and external communication - Consumer behaviour - current trends - Psychology of money - Financial decision making (cognitive bias) 	<ul style="list-style-type: none"> - Keller, K.L. & Swaminathan, V. (2020). <i>Strategic brand management: building, measuring, and managing brand equity</i>. Harlow: Pearson Education Ltd. 339.166 Kel - GWI reports at https://www.gwi.com/ https://explodingtopics.com/blog/consumer-behavior

Requirements to pass the course/assessment criteria

In order to pass the subject, one must acquire 51-100 points. The points will be transformed into grades according to the following rules:

Very good (5,0)	91 to 100 points
Good plus (4,5)	81 to 90 points
Good (4,0)	71 to 80 points
Satisfactory plus (3,5)	61 to 70 points
Satisfactory (3,0)	51 to 60 points
Unsatisfactory (2,0)	below 51 points

*The readings available in the SWPS Warsaw library are provided with the catalogue number (in blue) Additional readings (suggested by the Faculty of Psychology in Warsaw teacher):

- Comfort, J. & Franklin, P. (2015). *The mindful international manager: how to work effectively across cultures*. London; Philadelphia; New Delhi: Kogan Page. [65.01 Com](#)
- Carroll, J. S. (ed.) (2015). *Applied social psychology and organizational settings*. Hove; NY: Psychology Press. [316.6 App](#)
- Cameron, E. & Green, M.. (2020). *Making sense of change management: a complete guide to the models, tools and techniques of organizational change* London; NY: Kogan Page. [65.01 Cam](#)
- Dryjanska, L. (2015). *Organizational psychology*. Ariccia: Aracne, cop. 2015. [65.013 Dry](#)
- Liao, Y. & Thomas, D. C. (2020). *Cultural intelligence in the world of work: past, present, future*. Cham: Springer. [316.6 Lia](#)
- Puccio, G.J., Cabra, J.F. & Schwagler, N.. (eds.) (2018). *Organizational creativity: a practical guide for innovators & entrepreneurs*. Los Angeles: SAGE. [65.01 Puc](#)

- Northouse, P.G. (2019). *Leadership: theory & practice*. Los Angeles: Sage Publications. [65.012.4 Nor](#) Robbins,
- S.P. & Judge, T. A. (2019). *Organizational behavior*. Harlow Pearson Education Ltd. [65.011 Rob](#)
- Rothmann, I & and C. L. Cooper. (2015). *Work and organizational psychology*. London NY: Routledge Taylor & Francis Group, 2015. [331.1 Rot](#)
- Szpaderski, A. & Urick, M.J. (2018). *Diversity and performance: multidisciplinary and nontraditional styles of leadership and management in action*. Douglassville: HPL Publications, Inc. [65.01 Div](#)
- Zysberg, L. & Raz, S. (2015). *Emotional intelligence: current evidence from psychophysiological, educational and organizational perspectives* New York: Nova Publishers. [159.95 Emo](#)
- Resources available online:
- Adapa, S. & Sheridan, A. (eds.) (2018). *Inclusive Leadership. Negotiating Gendered Spaces*. Cham: Palgrave Macmillan <https://doi.org/10.1007/978-3-319-60666-8>
- Szczepaniak, K. (2018). Arts for Business: Creative Co-operation for Innovation and Sustainable Development of the Company as a Brand and Community. In *Edukacja Ekonomistów i Menedżerów*, 50 (4), 127-141 at http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.ojs-doi-10_5604_01_3001_0013_0639
- *Towards developing WHO's agenda on well-being* (2021) at <https://www.who.int/publications/i/item/9789240039384>
- *Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development* (2015) at <https://sdgs.un.org/2030agenda>

Methods of verifying the learning outcomes	Points*
Lecture, Final Exam - Date - TBA (last meeting) Plus additional non-obligatory small tasks and quizzes giving Students an opportunity to collect extra credit points (the max no points from the lecture is still 50).	26-50
Workshop, assignment 1: Team project Groups of 3-4 Ss will choose a course topic by Workshop 2 and explore it together to create engaging content of a thematic page in a shared Google site. Next, the projects are to be uploaded and presented in the class in a concise and interactive manner. Assessment criteria: - quality and clarity of the content created online - 10 - quality and clarity of the in-class presentation, including teamwork and time management - 10 - interactive character of the online material - 10 - interactive character of the in-class presentations - 10 - academic standards (APA style, references, register) - 10	25-50

* Obtaining the minimum score given in the table is a condition for passing the task.

The rules for attendance during classes are set forth in two documents: Study Regulations in SWPS University and Rules of Studies at the Faculty of Psychology in Warsaw of SWPS University. The student is required to comply with the attendance requirement for classes. Tardiness or unjustified early departure from classes may result in the student being considered absent from classes.

Absence of a maximum of 20% of hours during compulsory classes in a given module is allowed.

Compulsory classes are considered classes in which attendance is required and checked, in accordance with the course syllabus.

Detailed requirements to pass the course:

Participation requirements: Good command of English

Etiquette: The quality of this course depends in large part upon your level of engagement. Classes will include group discussions and debates. Students are expected to encourage and support each other while trying to improve their skills and learn. Therefore criticism should be offered tactfully as a part of the learning process. Please remember to conduct yourself collegially and professionally.

e-Etiquette and Netiquette: We are all expected to show common courtesy and turn off our cell phones when we arrive (or, ideally, just prior to arriving) in class. You may bring a laptop if it helps you to take notes, however any non-class related computer activity is not acceptable.

Students should come to the class on time. It is disruptive to the class discussion, the lecturer and other students to walk into class late. Thus, students who come 15 minutes after the beginning of class, should not enter. If you are absent from class, it is your responsibility to get notes, handouts, etc., from another student.

Name of the course:

Group Research Project

Faculty	Psychology
Profile of the program	Academic
Level of study	Bachelor's degree
Course type	Selectable (refers to a course or subject that a student can choose from a selection of options offered by the faculty. In this context, students are free to select one subject from the list of courses prepared by the department. The courses available in the selectable offer relate to the learning outcomes described below, but they may vary in specific content and syllabus)
Mode of Study	Full-Time
Year of Study	3
Semester	Winter
ECTS points	6 ECTS
Total number of student work hours	150
Language of instruction:	English
Course coordinator	Joanna Roszak, Ph.D. (jroszak@swps.edu.pl)

Form of classes	Number of hours
Workshop	12
Project	10

Form of classes	Teacher
Workshop	<p>This course is taught by three instructors. Each instructor teaches a separate tutorial group, consisting of a workshop (contact hours) and a project (project hours completed by the students outside of the classroom):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Professor Agata Dębowska, adebowska@swps.edu.pl – Zuzanna Gazdowska, Ph.D., zgazdowska@swps.edu.p – Joanna Roszak, Ph.D., jroszak@swps.edu.pl <p>Office hours: TBD/ Upon previous email appointment.</p>
Project	

	Form of classes	Number of hours	
Number of contact hours	Workshop	22	12
	Project		10
Student's independent work*	Reading literature for classes	128	28
	Preparing a plan and conducting a scientific study, elaborating the results		80
	Preparation and presentation of the poster		20
Total student workload		150	

*The average number of hours dedicated to completed types of classes (one instructional hour equals 45 minutes)

Learning outcomes

The code of the directional learning outcome	Course learning outcomes
PS1_W20 PS1_W22	<ul style="list-style-type: none"> - Student has advanced knowledge and understanding of the methodology of psychological research as well as basic ways of planning scientific research. - Student has advanced knowledge and understanding of the applications of statistics in psychology, including methods of clear presentation of empirical research results.
PS1_U2 PS1_U5 PS1_U8	<ul style="list-style-type: none"> - Student can formulate research problems, develop hypotheses, and select appropriate research methods for the problem. - Student can process and present the results of empirical research. - Student can actively participate in teamwork at every stage of research implementation (defining the problem, collecting or obtaining data, analysis, and presentation of results).
PS1_K5 PS1_K8	<ul style="list-style-type: none"> - Student critically reflects on personal and team goals and ways of achieving them. - Student adheres to ethical standards in conducting scientific research. - Student can critically evaluate the outcomes of scientific research. - Student is open to discussions regarding their conducted empirical research. - Student can communicate the results of their work.

Program content and forms of classes

Workshop

<p>Program content</p> <p>One topic does not have to equal one class meeting.</p>	<p>Obligatory readings</p> <p>Required and suggested chapters will be specified by the instructor at the beginning of the course. Required readings are available from the SWPS library. Instructors may add more readings throughout the semester if needed. Please, stay tuned. Students are expected to refresh their knowledge of statistics and methodology obtained during their studies at SWPS University and search for additional scientific resources necessary to complete their project.</p>
<p>Topic 1. Stages of research method</p> <p>How to properly formulate a research problem and posit a hypothesis. Theoretical vs. operational level of the problem area. Designing a study while taking into account the proposed way to analyze the data. Ways to control confounding variables. Rules of sample selection and assignment of participants to conditions. Randomization: proper and improper understanding of the term.</p>	<p>Shaughnessy, J.J., Zechmeister, E.B., & Zechmeister, J.S. (2015). <i>Research Methods in Psychology</i>. Boston: McGraw-Hill Companies, Inc.</p> <p>Additional resources:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Noba Project open resources, for example http://noba.to/qu4abpzy http://noba.to/acxb2thy http://noba.to/hsfe5k3d - Other open resources, such as https://kpu.pressbooks.pub/psychmethods4e https://open.lib.umn.edu/psychologyresearchmethods/ https://opentextbc.ca/researchmethods/

<p>Topic 2. Analysis of study results Selecting the right statistical tool while checking if one fulfills the conditions to use it. Interpretation and reporting of the results.</p>	<p>Field, A. (2018). <i>Discovering statistics using IBM SPSS</i> (5th Ed.). London: Sage.</p> <p>Additional resources: – Noba Project open resources: http://noba.to/nt3ysqcm http://noba.to/ruaz6wjs</p>
<p>Topic 3. Presenting the results Visualization of the results in graphic form. How to choose the right type of figure to present your results. Key elements of the lab report. Scientific poster.</p>	<p><i>Publication Manual of the American Psychological Association</i>, Seventh Edition (2020).</p> <p>Additional resources: – APA Style Blog: https://apastyle.apa.org/blog – Purdue Online Writing Lab resources on APA: https://owl.purdue.edu/owl/research_and_citation/apa_style/apa_formatting_and_style_guide/general_format.html</p>

Project	
Program content	Obligatory readings
<p>The 10 hours of project are intended as independent work outside of class, where students prepare subsequent steps of their assignments as explained and introduce during workshops, and, ultimately, produce their group research project.</p> <p>Please see the Class Organization section for details of what happens between workshop classes, which constitutes the program content of the project component of the module.</p>	<p>As per the workshop part.</p>

Requirements to pass the course/assessment criteria	
<p>In order to pass the subject one needs to acquire 51-100 points. The points will be transformed into grades according to the following rules:</p>	
<p>Very good (5,0) Good plus (4,5) Good (4,0) Satisfactory plus (3,5) Satisfactory (3,0) Unsatisfactory (2,0)</p>	<p>91 to 100 points 81 to 90 points 71 to 80 points 61 to 70 points 51 to 60 points below 51 points</p>

Methods of verifying the learning outcomes		Points*
<p>Method 1</p>	<p>Group Research Project, consisting of three main assignments. <u>Assignment 1</u>: Preparation and description of the study plan. To pass this task/part, each team has to submit a written document of a minimum of 1-2 pages, which should include the following: hypotheses along with a brief justification and bases to propose those (based on the literature review of relevant theoretical and empirical papers), study design, as well as the descriptions of the study materials and proposed procedure. <u>Assignment 2</u>: Gathering data (option where teams complete a study for this class) or preparation of the existing data to run the relevant analyses (both options to reanalyze existing data). To pass this task/part of the module, the team has to submit their data set in .sav format, including necessary data transformations, and the report based on their data analysis.</p>	<p>90 (46)</p>

	<p><u>Assignment 3</u>: Conference poster preparation and presentation by the whole team during the last class. Should a University poster session be organized, each workshop group's best poster(s) will have a chance to be presented again during this event (details to be announced later).</p> <p>Important.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Specific deadlines to complete each assignment will be confirmed at the beginning of the course, along with detailed requirements and scoring criteria. Within the below table, those three main assignments may be broken down into smaller subsequent steps. 2. Teams that fail to submit a given assignment within a deadline have 2 work days to submit it while losing the possibility of correcting it. After this deadline, the assignment will not be accepted, and the team will fail the course. If the failure pertains to the last assignment, the presentation of the conference poster, the format of the submission will be specified by the instructor. 3. It is your responsibility to monitor your progress, especially whether you are likely to reach the required minimum score. Contacting the instructor at the very end of the classes period or at the end of the semester to inform them that you did not manage to gather the minimum activity points required to pass, may result in their refusal to offer any makeup task. Any email communication to justify why you did not manage to complete a given activity should include information about the reasons for not being able to do so, as well as documented evidence to support your claim issued by a relevant office. 	
Method 2	<p>Group Work evaluation, based on the self-evaluation of the cooperation submitted by all team members on the day of the presentation of the poster (at the latest: by noon of the following day).</p> <p>Important</p> <p>A person who did not take part in the preparation of their team's empirical project or participated only to a minimal degree not only loses the points for group work but may also fail the course (by the decision of the instructor).</p>	10 (5)
<p>* Acquiring the minimum score specified in parentheses is required to pass a given component (method/task), while completing just one of the two tasks, even if the minimum required to pass the whole module is reached, does not equal passing the module.</p>		

Course aims

This course aims for teams of students to complete a research project, from hypothesis formulation to presentation of the study results. The research project may take one of the three possible forms (options), while specific topics of research will be according to the research interests of the instructor (to be briefly presented in class):

- **A study based on data gathered for this class (Group Research Project).**
During class students, with the support of the instructor, formulate a new research problem and hypotheses, then design the study and prepare research materials and tools. Next, each student individually gathers data from a number of participants specified by the instructor. Those data are then combined into one data set, on which analyses are run to verify the hypotheses and prepare the poster, as in other options. The study may be a replication of existing research or a new project. This project can be done in teams of a maximum of 3 students.
- **A study based on already existing data.**
The instructor presents students with an example of an open data set, while students will also search for their own open data set. Data included in the data set are to serve teams as the basis to do a literature search and formulate the hypothesis. Students are expected to formulate their own research hypotheses, based on a literature review, then run relevant analyses and prepare a poster, presenting their study and the study results. Since this option may include having access to a study that has already been done and described in an empirical article, students are required to critically analyze the existing procedure and study materials (if available). This project can be done in teams of a maximum of 3 students.

- **A study based on already existing data gathered by the students for a different class.**
Here the project should be based on data gathered by the students on some other occasion, for example for a different class. In this case, the main research hypothesis may be already formulated, while students may formulate additional hypotheses for this project. Then, students are expected to do a relevant literature review, analyze the data, and prepare the poster, as in other project options. Since this option may include having access to a study that has already been done and described in an empirical paper, students are required to critically analyze the existing procedure and study materials (if available). This project can be done in teams of a maximum of 3 students.

Project milestones:

1. Desk/literature review (existing theories and empirical studies),
2. Formulating the research problem and hypotheses (based on the literature review),
3. Data analysis (reanalysis),
4. Poster preparation (for the poster session).

The instructor must approve the topic of the project, project materials, and data file along with selection and data transformation (depending on the study option).

Class organization

Class hours: Within this module 12 hours are completed in class (workshop/tutorials, contact hours, white background in the table below), while 10 hours are project hours, where students are expected to work outside of class, completing subsequent stages of the project (assignments and their steps; light gray background, titled "BREAK" 1, 2, 3, etc.). Classes will be planned within the usual 90-minute slots, while those are not scheduled to happen every week. Due to their other work duties, the class dates proposed by individual instructors delivering this course may differ, while they will inform their class about the schedule at the beginning of the semester. Please consult the class schedule published on the Virtual University and on the online platform used to support this class (Google Classroom, Moodle, etc.).

Availability of computers and required software: Teams, please check if there are computers in the classroom and if those are equipped with the required software (for example, the SPSS software if you need to open your SPSS output report or data file). If not, while you require a computer to progress with your work in class, please bring your device(s) with the software installed and licensed—at least one device per team.

Meeting #	What happens then and around that time
Meeting 1	<p>Important. All of the deadlines provided in this table are tentative and as such will be confirmed along with all the necessary details (date, hour, format) by the instructor. You should also verify class dates, class hours, and classroom numbers on the Virtual University. In rare cases, the schedule may change.</p> <p>Introduction to topics and research process Introduction to class and class assignments. Presentation of project options, division into project teams, and looking for ideas. Introduction to the research process and research reporting via a scientific poster.</p>
<p>"BREAK" 1 – No classes (See the schedule on the VU)</p> <p>What to do before Meeting 2? - Step 1 of Assignment 1 (Study Plan) Teams are to meet to discuss possible project ideas, including the preferred option and topic of their project. Teams should also prepare a plan for their work that suits all the team members and acknowledges their weaknesses and strengths (in other words, you should decide how you assign roles on your team, taking into account that during the presentations all team members should have their fair share of the talk).</p>	

Having decided on the topic of your project, read more about it, to get ideas about how to define key terms, what theories to employ, and how typically such problems are researched (in other words, gathering ideas on how to design their study for this class). Avoid Wikipedia and any non-scientific sources.

Deliverables: Teams are to select and read a minimum of one and a maximum of three research articles on a selected topic, which show(s) how a given topic can be researched, and prepare a **6-slide PowerPoint presentation**, including their topic (however it is formulated for now), key definitions, theories, usual research aims, methods, most common results and how those are understood and discussed by other authors (based on the literature review). They are also to select possible research questions and hypotheses they would like to pursue in their exploration (those can be changed or edited later). Do your best to show how your study would contribute to science. For example, does it aim to resolve some issues present in the literature? Would it have a different setting or sample, and why? Would it apply some theoretical knowledge to resolve some practical issues?

Only one team representative uploads the presentation (PPTX or Google Slides formats only, no links to Canvas and similar apps will be accepted, while you can surely use those as you present in class, just as long as the university equipment supports those).

Required filename format:

Assignment 1_Step 1_Presentation_Surname 1 (student ID), Surname 2 (student ID)_C#, where C stands for the tutorial group number (C1, C2, C3, C4).

Deadline: Your presentation slides are to be uploaded **two workdays before Meeting 2** via Google Classroom (unless otherwise specified by the instructor; details are to be confirmed and announced in class). This presentation is for the team and the instructor only, and will not be presented in class.

Meeting 2

Study design and planning

Research design and methods recapitulation. Introduction to current methods (specificity of each instructor's interests may be responsible for some variation of the method presented in this part). Research questions and hypotheses. Choosing a study design that best suits your research goals.

"BREAK" 2 – No classes (See the schedule on the VU)

What to do before Meeting 3? - Step 2 of Assignment 1 (Study Plan)

Teams prepare a draft of their study plan, including key terms, definitions, theories, a summary of the literature review as far as existing studies are concerned, and final research questions or hypotheses for their own study, as well as the procedure and research materials for the next class. For teams working on existing data sets—they must include a list of variables they would potentially require to verify their research questions and/or hypotheses, how those could be measured, or transformed, and what study design would be best for their purpose, etc.

Deliverables: Teams are to submit a **document** including the above information, following a template provided by the instructors (if they specify any). A general requirement is a maximum of 4 pages, 1.5 interline, font size 12, including the list of references and descriptions of the proposed study materials along with links to full materials (select those that are both reliable and freely available at no cost/with no license fee required).

Only one team representative uploads the assignment in a Docx or Google Docs format.

Required filename format:

Assignment 1_Step 2_Study Plan Draft_Surname 1 (student ID), Surname 2 (student ID)_C#, where C stands for the tutorial group number (C1, C2, C3, C4).

Deadline: The draft is to be uploaded **two workdays before Meeting 3** via Google Classroom (unless otherwise specified by the instructor; details are to be confirmed and announced in

class).

Meeting 3 Study preparation and approval

Depending on the project option:

- Teams further work on their submitted study materials—to be approved by the instructor before they start gathering data. Completing a study without this approval may equal failure of the module.
- Teams decide on the existing dataset and variables within it and consider what data transformations must be performed before they can run the analyses necessary to verify their hypotheses. The datasets must be approved by the instructor before teams proceed with the analyses.

"BREAK" 3 – No classes (see the schedule on the VU)

What to prepare before Meeting 4? – Assignment 1 (Study Plan)

During that time teams should finalize the materials and get the approval of the study design and materials before they start gathering data. Unless they got their materials approved during the previous meeting, they must get those approved during the break, upon the submission of the final study plan (inclusive of full versions of study materials, if they do a study), when they get feedback from the instructor. For teams choosing to work on existing data sets, this time should be dedicated to making a final decision as to which data set to choose and getting to know what is in it, and how to best prepare it for their study purposes, for example, which variables require transformations, ideas how they can run analyses, etc.

Deliverables: Teams are to submit a **final study plan** including a literature review (key terms, theories, and research, with sources) that backs up the hypotheses or justifies the research questions, and a design of the study, including the proposed materials and procedure (or plan of data cleaning, transformations, and analysis—for teams working on existing data sets). In general, the final study plan may recap and refine what your team already stated in the draft, adding new information.

Only one team representative uploads the assignment in a Docx or Google Docs format.

Required filename format:

Assignment 1_Study Plan_Surname 1 (student ID), Surname 2 (student ID)_C#, where # stands for the tutorial group number.

Deadline: The document is to be uploaded within **three workdays after Meeting 3** via Google Classroom (unless otherwise specified by the instructor; details to be confirmed and announced in class).

Within a few workdays from the submission, teams will get feedback from the instructor along with info on whether they have the green light to start the study or analyze existing data sets. Upon getting it, they should immediately start gathering data (or cleaning, transforming, and analyzing their data—for teams working on existing data sets).

Meeting 4 Completing the study - Consultations I

Insight into what teams got so far (partial data, issues that surfaced, ideas on how to analyze a given type of data, etc.).

For classes not equipped with computers or required software, please make sure to bring your devices (at least one per team).

"BREAK" 4 – No classes (see the schedule on the VU)

What to prepare before Meeting 5? - Step 1 of Assignment 2 (Data Set with Analyses)

Teams finish gathering data and should start doing analyses (descriptive statistics, normality testing, main analyses). It is possible to submit a partial data set if the study is not finished yet.

Deliverables: Teams upload their **data set ready for statistical analyses and a file with basic analyses**. In the analyses file, tables pasted from SPSS are fine, just as long as those are pertinent to your point and you also include your commentary on those, as far as your decisions and analyses are concerned).

Deadline: A data file (.spv format) and a document with an overview of analyses done so far (docx or Google Docs format) are to be uploaded **two workdays before Meeting 5** to Google Classroom (unless another platform is indicated). (unless otherwise specified by the instructor; details to be confirmed and announced in class).

- For teams doing their study, the term “data set” means all the raw—and transformed, if you can do the necessary transformations by that moment—data (variables) gathered during the study.
- For teams using existing data sets, it means they upload a copy of the original existing data set file in which they only left the raw data (variables) they require to run their analyses (all not required for analyses variables deleted) AND the required transformed data (variables).

Only one team representative uploads the assignment in a .spv (SPSS) and Docx or Google Docs format.

Required filename format:

Assignment 2_Step 1_Data Set_Surname 1 (student ID), Surname 2 (student ID)_C#, where C stands for the tutorial group number (C1, C2, C3, C4).

Assignment 2_Step 1_Analyses_Surname 1 (student ID), Surname 2 (student ID)_C#, where C stands for the tutorial group number (C1, C2, C3, C4).

Meeting 5 Analysis of the results - Consultations II

Ideally, teams have the data analyzed by that moment and can consult the results of the final analyses. In the case of partial data sets, teams may consult how to analyze those, then continue gathering data and repeat the analyses on the final sets. Teams may also get feedback on how those can be presented in the form of a poster (in this case, bring electronic drafts of those).

”BREAK 5” – No classes (see the schedule on the VU).

Teams finish gathering and analyzing data and prepare their posters.

What to do before Meeting 6?

➤ Assignment 2 (Data Set with Analyses)

Teams are to send their **final data sets** (including raw and transformed variables) and a **report with full analyses** (as before, tables pasted from SPSS are fine, just as long as those are pertinent to your point and you also include your commentary on those, as far as your decisions and analyses are concerned).

Deadline: within **one week after Meeting 5** via Google Classroom (unless otherwise specified by the instructor; details to be confirmed and announced in class).

Only one team representative uploads the assignment in a .spv (SPSS) and Docx or Google Docs format.

Required filename format:

Assignment 2_Step 1_Data Set_Surname 1 (student ID), Surname 2 (student ID)_C#, where C stands for the tutorial group number (C1, C2, C3, C4).

Assignment 2_Step 1_Analyses_Surname 1 (student ID), Surname 2 (student ID)_C#, where C stands for the tutorial group number (C1, C2, C3, C4).

➤ Step 1 of Assignment 3 (Poster Presentation)

Deliverables: Teams must upload their final poster in a PDF format to Google Classroom.

Only one team representative uploads the assignment.

Deadline: Posters must be uploaded **one workday before Meeting 6** (unless otherwise specified by the instructor; details to be confirmed and announced in class).

Meeting 6 **Poster session - class presentations by all teams**

Assignment 3 (Poster Presentations)

All teams bring their poster** to class, to deliver a flash talk of up to 5-7 minutes. Each poster will be anonymously evaluated by the audience, meaning all students in the audience present in the class during your talk. This is not a contest and it will not be possible to vote for one's poster. The goal is to give each team as much feedback about their work, as possible, next to the feedback they will get from the instructor, via an anonymous online form.

All teams are to complete a **group work self-evaluation form** provided by the instructor. The link will be sent to them via email or provided via an online platform used for this class, after your presentations.

Deadline to complete the self-evaluation: preferably **on the day of the presentation** and by the next work day after the presentation at the latest, by noon.

—
** It is not obligatory to print an A0 poster (as the cost is on the students), teams may present a PDF version of it using the instructor's station.

Important

Please note that all the products that you will be submitting as course requirements for this class may be used as an example for students completing this class in the future, while the posters will be shared with the students enrolled in this class, on the platform used to support this class. In the case of anybody from your team disagreeing with the idea that your work may be shared outside of this class, for educational purposes, you must include a clear statement on the last slide of the presentation or on the last page of the document, by pasting the following phrase: "The team or individual team members do not grant the right to share this work outside of the current class". For the data sets, please include the statement about the data set and the analyses in the analysis document. In the absence of this phrase, the instructor may share your assignments with future students or any third party, for educational purposes.

Detailed requirements to pass the course

The rules for attendance during classes are set forth in two documents: Study Regulations in SWPS University and Rules of Studies at the Faculty of Psychology in Warsaw of SWPS University. The student is required to comply with the attendance requirement for classes. Tardiness or unjustified early departure from classes may result in the student being considered absent from classes.

Absence of a maximum of 20% of hours during compulsory classes in a given module is allowed.

Compulsory classes are considered classes in which attendance is required and checked, in accordance with the course syllabus.

DURING CLASSES TEACHER-STUDENT RULES OF COMMUNICATION AND NETIQUETTE APPLY.

Students must comply with the [Study Regulations](#) and [Study Rules](#) at the Faculty of Psychology at SWPS University in Warsaw. During the classes, rules of earnest cooperation and respect for each other apply. Students who do not comply with these rules will face statutory consequences, starting with being removed from class (which equals absence), leading to the initiation of the Disciplinary Committee procedure.

Etiquette. The quality of this course depends in large part upon your level of engagement. Classes will include group discussions and debates. Students are expected to encourage and support each

other while improving their skills and learning. Therefore criticism should be offered tactfully as a part of the learning process. Please remember to conduct yourself collegially and professionally.

e-Etiquette and Netiquette. We are all expected to show common courtesy and turn off or put into silent mode our cell phones when we arrive (or, ideally, just before arriving) in class. You may bring a laptop if it helps you to take notes, however, Facebook and other social media are not intended for use during classes. Any non-class-related computer activity will serve as a distraction and will undermine our experience.

Be on time. Students should come to class on time. It disrupts the class discussion, the instructor, and other students to walk into class late. Thus, students who come 15 minutes after the beginning of class, should not enter (for traditional classes; for the online format you can surely join, but you should not do that in a disruptive way, asking out loud about what is happening). If you are absent from class (or late), it is your responsibility to get notes, handouts, etc., from another student. Being late for the delivery of your assignment equals no points for that task.

Breaks. A break is a break for everyone, including the instructor, so please respect that. If you have questions about the topic or module, or any other question you would like to ask your instructor or other students and it is already the time of the break, save it for the next class period or ask via email.

Eating and drinking in class. It is okay to eat or drink in class, just as long as you do it in a way that does not prevent you from participating in the class assignments or disturb everyone around you (the virtual sphere of the class Meet also counts here).

Dress code. There is no formal dress code, just as long as you are comfortable and dressed (nudity issue, but wearing a bikini and similar garments do not pass for being dressed), while not offending anyone. In wintertime, please leave your jackets, coats, furs, down jackets, hats, caps, scarves, extra luggage because you're travelling, etc. in the cloakroom (ground floor), to avoid walking into class like a yeti and removing or allocating those during class to everyone's disturbance (examples [here](#) and [here](#)).

Other participation requirements. Good command of English (CEFR B2 level, more info [here](#) and [here](#)). This is not a language course, although most likely we will all learn some new words in the process.

Name of the course:

Educational psychology

Faculty	Psychology
Profile of the program	Academic
Level of study	Bachelor's degree
Course type	Obligatory
Mode of Study	Full-time
Year of Study	3
Semester	Winter
ECTS points	4 ECTS
Total number of student work hours	100
Language of instruction:	English
Course coordinator	Łukasz Tanaś, PhD (ltanas@swps.edu.pl)

Form of classes	Number of hours
Lecture	24
Workshop	12

Form of classes	Teacher
Lecture	Łukasz Tanaś, PhD (ltanas@swps.edu.pl)
Workshop	Sebastian Korfel, M.A. (skorfel@swps.edu.pl)

	Form of classes	Number of hours	
Number of contact hours	Lecture	36	24
	Workshop		12
Student's independent work*	Preparation for classes	64	20
	Completion of assigned tasks		22
	Exam preparation		20
	Exam participation		2
Total student workload			100

*The average number of hours dedicated to completed types of classes (one instructional hour equals 45 minutes)

Learning outcome

The code of the directional learning outcome	Course learning outcomes
PS1_W2 PS1_W4 PS1_W7 PS1_W8	<ul style="list-style-type: none"> – The student has an advanced knowledge of the research areas and approaches in educational psychology. – The student has an advanced understanding of educational and developmental difficulties in the education process.
PS1_U3	<ul style="list-style-type: none"> – The student is able to identify the most common educational and developmental difficulties. – The student is able to design a workshop on a chosen educational goal.
PS1_K2 PS1_K6	<ul style="list-style-type: none"> – The student is aware of the need for continuous improvement of their skills and expansion of their knowledge.

Program content and forms of classes

Lecture

Program content	Obligatory readings
<p>Teaching as natural cognition (forms of teaching)</p> <p>Master-apprentice relationship (schema of novices and experts)</p> <p>Education and technology (Machine Learning, self-regulated learning)</p> <p>How evidence-based psychological knowledge contribute to the organization and optimization of teaching and learning (direct instruction, explicit teaching, generative learning, urban legends: learning styles)?</p> <p>Problems of group dynamics in teaching/learning (management, metacommunication)</p> <p>Didactic games (gamification) – prospects and pitfalls (rewards and incentives, types of motivation)</p> <p>The role of a psychologist in preventing the risk of inefficient learning strategies and nonadaptive behaviors (self-efficacy, growth mindset, goal orientation)</p> <p>Educational and development difficulties in the educational process. Atypical pupils / students. Special educational needs and special learning conditions.</p> <p>Psychological diagnosis for educational purposes. Measurement and evaluation - applications in education (summative and formative assessment)</p>	<p>A: Kirschner, P. A., & Hendrick, C. (2020). <i>How Learning Happens: Seminal Works in Educational Psychology and what They Mean in Practice</i>. Taylor & Francis Group.</p> <p>B: Kirschner, P. A., Hendrick, C., & Heal, J. (2022). <i>How Teaching Happens: Seminal Works in Teaching and Teacher Effectiveness and What They Mean in Practice</i>. Routledge.</p> <p>This will be supplemented by my course script published in Notion.</p>

Program content and forms of classes

Workshop

Program content

This class will enable students to be proficient in designing a workshop, which could serve as prevention for main issues in psychology of education, as well as designing a workshop for the teachers to create a safe and nurturing educational space for the students

Topics, Methods, and Exercises (1 hour each):

1. Introduction to Group Processes

Method: Discussions and case analyses.

Exercise: A group work simulation where participants work on a selected project.

2. Summarizing

Method: Overview of summarizing techniques.

Exercise: Writing a concise summary of a scientific article.

3. Mapping

Method: Presentation of various mapping methods.

Exercise: Creating a mind map based on a chosen text.

4. Drawing

Method: Analysis of how drawings can support learning.

Exercise: Creating infographics based on a scientific article.

5. Imagining

Method: Techniques of visualization in education.

Exercise: Visualization of complex concepts and discussing experiences.

6. Self-testing

Method: Overview of the benefits of self-testing.

Exercise: Designing a quiz for fellow course participants.

7. Self-explaining

Method: Introduction to explaining techniques.

Exercise: Explaining complex concepts to peers.

8. Teaching

Method: Introduction to peer-teaching methodologies.

Exercise: Short presentations on a selected topic.

9. Enacting

Method: Educational simulations and scenarios.

Exercise: Role-playing various educational situations.

10. Problem Solving in Learning

Method: Strategies for approaching learning challenges.

Exercise: Tackling a complex problem in groups and presenting solutions.

11. Motivation in Learning

Method: Theories of motivation and their application.

Exercise: Discussions and role-playing to understand different motivation types.

12. Final Review and Reflection

Method: Group discussions and individual reflections.

Exercise: Students share their takeaways and discuss potential applications of learned techniques.

Obligatory readings

Paul Kirschner:

1. Kirschner, P. A., & van Merriënboer, J. J. (2013). Do learners really know best? Urban legends in education. *Educational Psychologist*, 48(3), 169-183.

2. Kirschner, P. A., & Hendrick, C. (2020). *How learning happens: Seminal works in educational psychology and what they mean in practice*. Routledge.

3. Kirschner, P. A., Kirschner, F., & Janssen, C. (2014). The collaboration principle in multimedia learning. In *The Cambridge Handbook of Multimedia Learning* (pp. 547-567). Cambridge University Press.

Tony Buzan:

1. Buzan, T. (1993). *The Mind Map Book: Unlock your creativity, boost your memory, change your life*. BBC Active.

2. Buzan, T., & Buzan, B. (1996). *The Mind Map Book: Radiant Thinking*. Penguin.

3. Buzan, T. (2010). *Buzan's Study Skills: Mind Maps, Memory Techniques, Speed Reading and More!*. Pearson UK.

Requirements to pass the course/assessment criteria

In order to pass the subject one must acquire 51-100 points. The points will be transformed into grades according to the following rules:

Very good (5,0)	91 to 100 points
Good plus (4,5)	81 to 90 points
Good (4,0)	71 to 80 points
Satisfactory plus (3,5)	61 to 70 points
Satisfactory (3,0)	51 to 60 points
Unsatisfactory (2,0)	below 51 points

Methods of verifying the learning outcomes	Points*
iRAT during each LTM (2 pts max for each LTM) [reading assignment verification]	12-24
tRAT during each LTM (2 pts max for each LTM) [reading assignment verification]	12-24
Case-Based Learning(CBS): This method involves analyzing specific cases or situations related to the subject matter, aiding in understanding theory through practical examples. Collaborative Learning(CL): Students work together in small groups on projects or tasks, stimulating idea exchange and problem-solving as a team	27-52

* Obtaining the minimum score given in the table is a condition for passing the task.

The rules for attendance during classes are set forth in two documents: Study Regulations in SWPS University and Rules of Studies at the Faculty of Psychology in Warsaw of SWPS University. The student is required to comply with the attendance requirement for classes. Tardiness or unjustified early departure from classes may result in the student being considered absent from classes.

Absence of a maximum of 20% of hours during compulsory classes in a given module is allowed.

Compulsory classes are considered classes in which attendance is required and checked, in accordance with the course syllabus.

Name of the course:

Clinical and Health Psychology

Faculty	Psychology
Profile of the program	Academic
Level of study	Bachelor's degree
Course type	Obligatory
Mode of Study	Full Time
Year of Study	3
Semester	Winter
ECTS points	6 ECTS
Total number of student work hours	150
Language of instruction:	English
Course coordinator	dr Anna Gabińska (agabinska@swps.edu.pl)

Form of classes	Number of hours
Lecture	30
Workshop	24

Form of classes	Teacher
Lecture	dr Anna Gabińska (agabinska@swps.edu.pl)
Workshop	dr Anna Gabińska (agabinska@swps.edu.pl) mgr Ewa Butowska (ebutowska@swps.edu.pl)

	Form of classes	Number of hours	
Number of teaching hours	Lecture	54	30
	Workshop		24
Student's independent work*	Reading literature for classes	96	30
	Completion of assignment tasks		32
	Exam preparation		32
	Exam participation		2
Total student workload		150	

*The average number of hours dedicated to completed types of classes (one instructional hour equals 45 minutes)

Learning outcomes

The code of the directional learning outcome	Course learning outcomes
PS1_W16 PS1_W17	<ul style="list-style-type: none"> - The student is familiar with the area of interests in clinical and health psychology, and is able to highlight the differences between the field of clinical psychology and health psychology and related fields. - - The student has advanced knowledge regarding the theories of mental and somatic health in the context of directions and approaches in clinical and health psychology. - - The student has advanced knowledge regarding the fields of application of clinical and health psychology.
PS1_U1 PS1_U4	<ul style="list-style-type: none"> - The student can describe, from various theoretical perspectives, situations in which psychological help is needed. - - The student can indicate situations in which psychological help is necessary. They can determine the type of help most appropriate for a given situation. - - The student is able to distinguish the competencies of a psychologist from those of a medical doctor and other specialists in related fields, while demonstrating a collaborative attitude within the team.
PS1_K2 PS1_K7	<ul style="list-style-type: none"> - The student is sensitive to ethical issues related to the activities of a psychologist in the field of clinical and health psychology.

Program content and forms of classes

Lecture Tuesday 10.15-11.45

Program content	Obligatory readings
<p>Lecture 1-2. (26.09 double lecture: 8:30-11:45) Foundations of clinical psychology</p> <ul style="list-style-type: none"> • historical overview • ways of defining, area of interest, tasks • relations of clinical psychology with other disciplines • empirical basis of psychological practice • the scientist-practitioner model 	<p><u>Lecture 1.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Trull, T. & Prinstein, M., (2013). <i>Clinical Psychology</i>. 8th ed. Wadsworth Cengage Learning, pp. 1-58 <p><u>Lecture 2.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Trull, T. & Prinstein, M., (2013). <i>Clinical Psychology</i>. 8th ed. Wadsworth Cengage Learning, pp. 93-127 <p><u>Additional reading:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Trull, T. & Prinstein, M., (2013). <i>Clinical Psychology</i>. 8th ed. Wadsworth Cengage Learning, pp. 59-81
<p>Lecture 3 (03.10) The concept of health and disease in clinical psychology.</p> <ul style="list-style-type: none"> • the notion of psychological health • different criteria in assessing mental health and disorders (social, cultural, statistical) • the notion of diagnosis and classification of psychological problems 	<p><u>Lecture 3.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Trull, T. & Prinstein, M., (2013). <i>Clinical Psychology</i>. 8th ed. Wadsworth Cengage Learning, pp. 128-158

<p>Lecture 4. (10.10) Between clinical assessment and clinical diagnosis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • different assessment tools used by clinical psychologists • the role of intelligence, personality and behavioral assessment in clinical psychology • clinical judgment 	<p><u>Lecture 4.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Trull, T. & Prinstein, M., (2013). <i>Clinical Psychology</i>. 8th ed. Wadsworth Cengage Learning, pp.161- 254 <p><u>Additional reading:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Trull, T. & Prinstein, M., (2013). <i>Clinical Psychology</i>. 8th ed. Wadsworth Cengage Learning, pp. 255-282
<p>Lecture 5-6. (17.10 & 24.10) Main models of human functioning and approaches used in clinical psychology.</p> <ul style="list-style-type: none"> • one-dimension model and multipath models • diathesis-stress model • psychodynamic, humanistic, behavioral and cognitive approach 	<p><u>Lecture 5.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Weiten W. & Lloyd M. A. (2006). <i>Psychology applied to modern life : adjustment in the 21st century</i> (8th ed.). Thomson/Wadsworth. pp.32-68 <p><u>Lecture 6.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Plante, T. G. (2005). <i>Contemporary clinical psychology</i> (2nd ed.). John Wiley & Sons Inc. pp.115-140
<p>Lecture 7 (07.11) Characteristic features of psychological help and psychological interventions used in clinical psychology.</p> <ul style="list-style-type: none"> • helping relationship - its elements and determinants (stages of change, ethics) • common factors of psychotherapy associated with positive outcome • the role of clinical assessment in providing effective psychological help 	<p><u>Lecture 7.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Trull, T. & Prinstein, M., (2013). <i>Clinical Psychology</i>. 8th ed. Wadsworth Cengage Learning, pp. 81-91, 311- 342; 370-396.
<p>Lecture 8-9 (14.11 & 21.11) Types of psychological help available in solving various psychological and health problems.</p> <ul style="list-style-type: none"> • variety of professional activities of clinical psychologist due to the purpose of help (psychoeducation, prevention, promotion, counselling, crisis intervention, psychotherapy) • psychotherapy theories and approaches 	<p><u>Lecture 8.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Trull, T. & Prinstein, M., (2013). <i>Clinical Psychology</i>. 8th ed. Wadsworth Cengage Learning, pp. 343- 369; 397-430. <p><u>Lecture 9.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Trull, T. & Prinstein, M., (2013). <i>Clinical Psychology</i>. 8th ed. Wadsworth Cengage Learning, pp. 431-456
<p>Lecture 10 (28.11) Foundations of health psychology</p> <ul style="list-style-type: none"> • historical overview • ways of defining, area of interest, tasks • relations with clinical psychology and other related disciplines • the concept of health – models and approaches used in health psychology. • pathogenic and salutogenic approach • the concept of resilience resources and deficits 	<p><u>Lecture 10.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Sarafino, E. P., & Smith, T. W. (2012). <i>Health psychology: Biopsychosocial interactions</i> (7th ed.). Hoboken, N.J.: John Wiley & Sons. pp. 1-27 – Trull, T. & Prinstein, M., (2013). <i>Clinical Psychology</i>. 8th ed. Wadsworth Cengage Learning, pp. 485-512 <p><u>Additional reading:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Sarafino, E. P., & Smith, T. W. (2012). <i>Health psychology: Biopsychosocial interactions</i> (7th ed.). Hoboken, N.J.: John Wiley & Sons. pp. 28-54
<p>Lecture 11-12 (05.12 & 12.12) Health and disease in the psychological stress paradigm. The concept of coping with stress.</p> <ul style="list-style-type: none"> • different ways of defining stress (as a stimuli, state or a relationship) • main theoretical models of stress • sources of stress • coping with stress • the role of social support in coping with stress 	<p><u>Lecture 11.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Sarafino, E. P., & Smith, T. W. (2012). <i>Health psychology: Biopsychosocial interactions</i> (7th ed.). Hoboken, N.J.: John Wiley & Sons. Pp. 55-96 <p><u>Lecture 12.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Sarafino, E. P., & Smith, T. W. (2012). <i>Health psychology: Biopsychosocial interactions</i> (7th ed.). Hoboken, N.J.: John Wiley & Sons. Pp.110-130 <p><u>Additional reading:</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Sarafino, E. P., & Smith, T. W. (2012). Health psychology: Biopsychosocial interactions (7th ed.). Hoboken, N.J.: John Wiley & Sons. pp. 328-385
<p>Lecture 13-14 (19.12 & 09.01) Health promotion and disease prevention.</p> <ul style="list-style-type: none"> • health and lifestyle • determinants of people's health-related behaviors • preventive and risk factors • three levels of preventions • promoting health in diverse populations • methods for promoting health and preventing disease 	<p><u>Lecture 13.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Sarafino, E. P., & Smith, T. W. (2012). Health psychology: Biopsychosocial interactions (7th ed.). Hoboken, N.J.: John Wiley & Sons. Pp. 96-109; 131-161 <p><u>Lecture 14.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Trull, T. & Prinstein, M., (2013). <i>Clinical Psychology</i>. 8th ed. Wadsworth Cengage Learning, pp. 459-484 <p><u>Additional reading:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Sarafino, E. P., & Smith, T. W. (2012). Health psychology: Biopsychosocial interactions (7th ed.). Hoboken, N.J.: John Wiley & Sons. pp. 162-224
<p>Lecture 15 (16.01) Fields of application of clinical psychology</p> <ul style="list-style-type: none"> • neuropsychology • forensic psychology • adult clinical psychology • child and adolescent clinical psychology • geropsychology • community psychology 	<p><u>Lecture 15.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Trull, T. & Prinstein, M., (2013). <i>Clinical Psychology</i>. 8th ed. Wadsworth Cengage Learning, pp. 513-561

Workshop TUESDAY (12.00 or 13.45) OR WEDNESDAY (12.00, 13.45 or 15.30)

Program content

Obligatory readings for all workshops are the same as for the lecture. Additionally every week, 4 days before the workshop students will be provided with one additional material (book chapter, video, case study description) that they will have to read and study before the upcoming meeting. These materials are obligatory and will be posted on the google classroom site accompanying the workshop course.

Workshop 1. 10 or 11.10

**Health and disease in clinical psychology.
Diagnosis and classification of psychological problems.**

Workshop 2-3. 17-18.10 & 24-25.10

Main models of human functioning used in clinical psychology.

Workshop 4. 07-08.11

Characteristic features of psychological help and psychological interventions in clinical psychology.

Workshop 5-6 14-15.11 & 21-22.11

Types of psychological help available in solving various psychological and health problems.

Workshop 7 28-29.11

Foundation of Health Psychology.

Workshop 8-9 05-06.12 & 12-13.12

**Health and disease in the psychological stress paradigm.
The concept of coping with stress.**

Workshop 10-11 19-20.12 & 9-10.01

Health promotion and disease prevention. Students presentations

Workshop 12 16-17.01

Fields of application of clinical psychology. Students presentations cont.

Requirements to pass the course/assessment criteria

In order to pass the subject one needs to acquire 51-100 points. The points will be transformed into grades according to the following rules:

Very good (5,0)	91 to 100 points
Good plus (4,5)	81 to 90 points
Good (4,0)	71 to 80 points
Satisfactory plus (3,5)	61 to 70 points
Satisfactory (3,0)	51 to 60 points
Unsatisfactory (2,0)	below 51 points

Methods of verifying the learning outcomes	Points*
Final exam (multiple choice test) in the exam session; exam questions refer to the whole material covered during the module, including materials from lectures and workshops together with all obligatory readings and workshop materials.	26-50
Assignment 1: Case study. In pairs, students prepare a case study, based on materials provided by the instructor. In their written assignment students are asked to 1) evaluate whether the case meets the criteria of abnormal behaviour, 2) analyse the case in accordance to one, chosen theoretical approach discussed during the course, 3) decide what type of help the case requires. On Lecture 7 students will be provided with a case material together with the detailed instructions for this assignment. <u>Deadline for delivering essays: 03.12.2023</u>	13-26
Assignment 2: Presentation of a prevention program. In groups of four or five, students prepare a plan of a prevention program aimed at a selected issue from within the area of clinical/health psychology. Specific project requirements will be given on Lecture 10. Presentation will be held on Workshop 11 and 12. Attendance on this workshop is obligatory.	12-24

* Obtaining the minimum score given in the table is a condition for passing the task.

The rules for attendance during classes are set forth in two documents: Study Regulations in SWPS University and Rules of Studies at the Faculty of Psychology in Warsaw of SWPS University. The student is required to comply with the attendance requirement for classes. Tardiness or unjustified early departure from classes may result in the student being considered absent from classes.

Absence of a maximum of 20% of hours during compulsory classes in a given module is allowed.

Compulsory classes are considered classes in which attendance is required and checked, in accordance with the course syllabus.

Detailed requirements to pass the course:

Students are required to comply with the Study Regulations and Study Rules at the Faculty of Psychology at the SWPS University in Warsaw. During the classes, rules of earnest cooperation and respect for each other apply. Students who do not comply with these rules will face statutory consequences, starting with being removed from class (which equals absence), leading to the initiation of the Disciplinary Committee procedure.

Etiquette: The quality of this course depends in large part upon your level of engagement. Classes will include group discussions and debates. Students are expected to encourage and support each

other while trying to improve their skills and learn. Therefore criticism should be offered tactfully as a part of the learning process. Please remember to conduct yourself collegially and professionally. e-Etiquette and Netiquette: We are all expected to show common courtesy and turn off our cell phones when we arrive (or, ideally, just prior to arriving) in class. You may bring a laptop if it helps you to take notes however Facebook is not intended for use during classes. Any non-class related computer activity will serve as a distraction and it will undermine our experience.

Students should come to the class on time. It is disruptive to the class discussion, the lecturer and other students to walk into class late. Thus, students who come 15 minutes after the beginning of class, should not enter. If you are absent from class, it is your responsibility to get notes, handouts, etc., from another student.

For any graded assignment there is no possibility to work alone or in groups smaller or bigger than outlined above. Work should be handed in in due time, no later than the deadline. Only failed papers will have the chance to be corrected for a passing mark. If you hand in the assignment after the deadline, you will be given penalty points – 1 point for every day of being late. Work handed in more than a week after the deadline will not be checked and graded, what is equal with failing the module..

Students are entitled to have one chance to correct all the above mentioned tasks, that were not passed (that is the minimum number of points was not obtained for their completion) when submitted or completed for the first time, provided that those were completed/submitted in accordance with the requirements specified by the tutor. There is no possibility to retake tasks that were passed (this excludes final exam).

Name of the course:

Personal Skills

Faculty	Psychology
Profile of the program	Academic
Level of study	Bachelor's degree
Course type	Selectable (refers to a course or subject that a student can choose from a selection of options offered by the faculty. In this context, students are free to select one subject from the list of courses prepared by the department. The courses available in the selectable offer relate to the learning outcomes described below, but they may vary in specific content and syllabus)
Mode of Study	Full Time
Year of Study	3
Semester	Winter
ECTS points	4 ECTS
Total number of student work hours	100
Language of instruction:	English
Course coordinator	dr Joanna Dudek (jdudek@swps.edu.pl)

Form of classes	Number of hours
Practical workshop	24

Form of classes	Teacher
Practical workshop	Alina Kyselova (akyselova@swps.edu.pl) Sinem Akis (sakis@swps.edu.pl)

	Form of classes	Number of hours	
	Practical workshop	24	24
Student's independent work*	Reading literature for classes	76	28
	Preparation of the final project		48
Total student workload			100

*The average number of hours dedicated to completed types of classes (one instructional hour equals 45 minutes)

Learning outcomes

The code of the directional learning outcome	Course learning outcomes
PS1_W15	<ul style="list-style-type: none"> - The student defines and identifies concepts in the field of personal development. - The student defines and explains the mechanisms of self-supporting methods in development.
PS1_U8 PS1_U10	<ul style="list-style-type: none"> - The student is capable of independently planning and organizing work towards achieving their own developmental goals.
PS1_K2 PS1_K8	<ul style="list-style-type: none"> - The student recognizes and acknowledges the importance of psychological knowledge in solving practical problems in the area of personal development.

Program content and forms of classes

Practical workshop

Topics common for all faculties of psychology (min. 60% of hours) - program content	Obligatory readings
<p>Topic 1 Personal Development</p> <ul style="list-style-type: none"> • The background of Personal Development in Humanistic Psychology and Positive Psychology • Personal development vs Personality Development. • What is the meaning of personal development? What is the direction of personal development? 	<ul style="list-style-type: none"> - Hart, R. <i>Positive Psychology</i> (2021). Routledge. Chapter 1. - Fadiman, J., & Frager, R. (2013). <i>Personality and personal growth</i> (7th ed.). Pearson Education, Inc. Chapter 11&12.
<p>Topic 2 Personal Development - Skills</p> <ul style="list-style-type: none"> • Self-management vs self-kindness and self-regulation • Emphatic skills • Tasks competence • Creative and Productive thinking <p>Success: focus on goal or process?</p> <p>Topic 3 Personal Development – Goals</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personal goals • Goals and well-being • Goals and achievements • Goals: strategies or needs? 	<ul style="list-style-type: none"> - Cottrell, S. (2021). <i>Skills for success</i>. Red Globe Press. Part 1,2 and 3. - Peyton, S. (2017). <i>Your resonant self</i>. W.W. Norton & Company. Chapter 2. - Hart, R. <i>Positive Psychology</i> (2021). Routledge. Chapter 6.
<p>Topic 4 i 5 Personal Development - Resources</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inner and outer resources • Self-esteem 	<ul style="list-style-type: none"> - Hart, R. <i>Positive Psychology</i> (2021). Routledge. Chapter 4,5 .

<ul style="list-style-type: none"> • Hope and optimism Emotional intelligence	
Topic 6 Personal Development - Values <ul style="list-style-type: none"> • Values as life motivation • The horizontal and vertical theories of moral development • Value judgements vs moralistic judgements 	<ul style="list-style-type: none"> – Hart, R. <i>Positive Psychology</i> (2021). Routledge. Chapter 6.
Topic 7 Personal Development - Resilience <ul style="list-style-type: none"> • The definition of resilience • Resilience in psychological research • Resilience in self-evaluation 	<ul style="list-style-type: none"> – Hart, R. <i>Positive Psychology</i> (2021). Routledge. Chapter 12
Psychology of Faculty in Warsaw topics (max. 40% of hours) - program content	Obligatory readings
Topic 8 Personal Development in practice: <ul style="list-style-type: none"> • Communication skills • The comprehensive model of life enriching communication • Demands vs requests • General and supportive agreements 	<ul style="list-style-type: none"> – Rosenberg, M. (2005). <i>Nonviolent Communication: A Language of Life</i>. PuddleDancer Press, p. 1-22. – Rosenberg, M. (2005). <i>Nonviolent Communication: A Language of Life</i>. PuddleDancer Press, p. 67-88.
Topic 9 Personal Development in practice <ul style="list-style-type: none"> • What is the base of our actions and choices? • Observation/facts vs interpretation/judgements • Cognitive filters • Observing and working on thoughts: working with automatic negative thoughts, cognitive defusion, decatastrophisation, mindfulness skills for working with thoughts 	<ul style="list-style-type: none"> – Rosenberg, M. (2005). <i>Nonviolent Communication: A Language of Life</i>. PuddleDancer Press, p. 25-34.
Topic 10 Personal Development in practice <ul style="list-style-type: none"> • Observing and naming feelings • Owning feelings • Linking feelings with met or unmet needs • Emotional surfing 	<ul style="list-style-type: none"> – Rosenberg, M. (2005). <i>Nonviolent Communication: A Language of Life</i>. PuddleDancer Press, p. 37-65.
Topic 11 Personal Development in practice <ul style="list-style-type: none"> • Burnout: Definition • Circumstances that trigger Burnout • Consequences of Burnout • Prevention Strategies 	<ul style="list-style-type: none"> – Edú-Valsania, S., Laguía, A., & Moriano, J. A. (2022). Burnout: A Review of Theory and Measurement. <i>International journal of environmental research and public health</i>, 19(3), 1780. https://doi.org/10.3390/ijerph19031780
Topic 12 Personal Development in practice <ul style="list-style-type: none"> • Meditation in practice • Meditation in psychological research • Gratitude • Mindfulness Techniques • Self-compassion and acceptance 	<ul style="list-style-type: none"> – Germer, C. K. (2009). <i>The mindful path to Self-Compassion: Freeing Yourself from Destructive Thoughts and Emotions</i>. Guilford Press, p. 9-60. – Chapter 1&2

Supplementary literature for lectures and classes indicated by the coordinator/lecturer of the subject at the Faculty.

- Branden, N. (2012). *Six pillars of self esteem*. Bantam.
- Csikszentmihalyi, M.(2013). *Flow: The psychology of happiness*. Ebury Digit.
- Cyrulnik, B. (2004). *The whispering of ghosts*. Other Press LLC.
- Hanson, R., Hanson, F., (2018). *Resilient*. Penguin Random House.
- House, R., Kalish, D., Maidman, J. (2018). *Humanistic psychology: Current trends and future prospects*. Routledge.
- Kennerley, H., Kirk, J., & Westbrook, D. (2017). *An introduction to cognitive behaviour therapy: Skills & applications*. SAGE Publications.
- Killen, M., Smetana, J.G. (2022). *Handbook of moral development*, Routledge.
- Laycraft, KC. (2020) *The Theory of Positive Disintegration as Future-Oriented Psychology*. *Ann Cogn Sci* 4(1):118-126.
- Linehan, M. M. (2017). *DBT skills training manual*. Guilford.
- Lyubomirsky, S. (2013). *The myth of happiness*. Penguin.
- Maslow, A.H. (2013). *Toward a psychology of being*. Start Publishing LLC.

Requirements to pass the course/assessment criteria	
In order to pass the subject, one must acquire 51-100 points. The points will be transformed into grades according to the following rules:	
Very good (5,0)	91 to 100 points
Good plus (4,5)	81 to 90 points
Good (4,0)	71 to 80 points
Satisfactory plus (3,5)	61 to 70 points
Satisfactory (3,0)	51 to 60 points
Unsatisfactory (2,0)	below 51 points

Methods of verifying the learning outcomes		Points*
Method 1	Learning logs: Students write brief reflection based on their learning experiences during in-class activities	21-40
Method 2	Group project: in a group of 3 students write discussion about a chosen distinction (2-3 pages). The deadline is two weeks after the last class. <ol style="list-style-type: none"> 1. Personal development vs personality development 2. Self-management vs self-kindness and self-regulation 3. Strategies vs needs 4. Inner vs outer personal resources 5. Value judgements vs moralistic judgements 6. Resilience vs indifference 7. Observations/facts vs interpretations/judgements 8. Feelings vs alleged feelings/judgements 9. Requests vs demands 	15-30
Method 3	Burn-out prevention plan: Students create their personal burn-out prevention plan which will incorporate all practical skills which students will learn during the course (e.g. working with thoughts, assessing their personal level of expression of burn-out symptoms, working with values and goals). The deadline is one week after the last class	15-30

* Obtaining the minimum score given in the table is a condition for passing the task.

The rules for attendance during classes are set forth in two documents: Study Regulations in SWPS University and Rules of Studies at the Faculty of Psychology in Warsaw of SWPS University. The student is required to comply with the attendance requirement for classes. Tardiness or unjustified early departure from classes may result in the student being considered absent from classes.

Absence of a maximum of 20% of hours during compulsory classes in a given module is allowed.

Compulsory classes are considered classes in which attendance is required and checked, in accordance with the course syllabus.

Name of the course:

Humanistic perspective on mankind

Faculty	Psychology
Profile of the program	Academic
Level of study	Bachelor's degree
Course type	Selectable (refers to a course or subject that a student can choose from a selection of options offered by the faculty. In this context, students are free to select one subject from the list of courses prepared by the department. The courses available in the selectable offer relate to the learning outcomes described below, but they may vary in specific content and syllabus)
Mode of Study	Full-time
Year of Study	3
Semester	Summer
ECTS points	4 ECTS
Total number of student work hours	100
Language of instruction:	English
Course coordinator	Karolina Mazurowska (kmazurowska@swps.edu.pl)

Form of classes	Number of hours
Workshop	18
E-learning	6

Form of classes	Teacher
Workshop	Karolina Mazurowska (kmazurowska@swps.edu.pl) Radosław Stanczewski (rstanczewski@swps.edu.pl)
E-learning	Karolina Mazurowska (kmazurowska@swps.edu.pl)

	Form of classes	Number of hours	
Number of contact hours	Workshop	24	18
	E-learning		6
	Reading literature for classes		25
Student's independent work*	Completion of assigned tasks	76	25
	Preparation to perform final tasks on the e-learning platform		26
Total student workload			100

*The average number of hours dedicated to completed types of classes (one instructional hour equals 45 minutes)

Learning outcomes

The code of the directional learning outcome	Course learning outcomes
PS1_W23 PS1_W24	<ul style="list-style-type: none"> - The student knows and understands selected humanistic paradigms of knowledge about human beings.
PS1_U5 PS1_U10	<ul style="list-style-type: none"> - The student is able to plan and organize their own work in carrying out a task, while monitoring their own learning process;
PS1_K4	<ul style="list-style-type: none"> - The student recognizes the need to seek the opinions of experts from other disciplines and fields in solving problems related to the field of psychology.

Program content and forms of classes

Workshop

Program content	Obligatory readings
1. Introduction to the course and course content	<ul style="list-style-type: none"> - Berry, J. W., Poortinga, Y.H., Breugelmans, S.M., Chasiotis, A. & Sam, D.L. (Eds.). (2015). Cross-cultural Psychology. Research and Applications. Third Edition. Cambridge University Press. Ch. 5: Personality (p. 121-131).
2. The Confucian perspective on self and mankind	<ul style="list-style-type: none"> - Yang, Ch.-F., The Chinese conception of the self. Towards a Person-Making (做人) perspective. In: Kim, U., Yang, K.-S. & Hwang, K.-K. (eds.) (2006) Indigenous and Cultural Psychology. - Understanding people in context. Springer. (ch. 15, p.327-356) - Gardner, Daniel.K (2014). A very short introduction to Confucianism. Oxford University Press. Chapter 2: The individual and self-cultivation in the teachings of Confucius. (p.16-33).
3. Theravada Buddhism and its perspective on mankind	<ul style="list-style-type: none"> - Komin, S., & Scholar, S. F. (1990). National character in the Thai nine values orientations. TUSEF/Fulbright. - Martin, S. A. (2018). Cultivating an Eastern self: A qualitative study of the impact of mindfulness meditation on Western-born practitioners' views of self and well-being. Mental Health, Religion & Culture, 21(7), 667-685 - Olendzki, A. (2003). Buddhist psychology. Encountering Buddhism: western psychology and Buddhist teachings, pp. 9-30.
4. Hinduism and its perspective on mankind	<ul style="list-style-type: none"> - Rao, K.R., Paranjpe, A. and Dalal, A. (eds.) (2008). Handbook of Indian Psychology. New Delhi: Cambridge University Press (ch. 7: Indian Buddhist Theories of Persons, p. 130-141, ch. 9: Transpersonal Psychology in Bhagavad-Gita: Reflections on Consciousness, Meditation, Work and Love, p.163 -185).

	<ul style="list-style-type: none"> - I Kakar, S., Kakar, K. (2007). The Indians. Portrait of the people. Sabon Roman by Surya, New Delhi. <ul style="list-style-type: none"> o Chapter 1: Hierarchical Man (p. 7), Chapter 2: The Inner Experience of Caste (p. 25) , Chapter 8: The Indian Mind (p.80) - copies provided by the course instructor.
5. A Muslim perspective on mankind. Quranic and hadith' light on the topic of human nature.	<ul style="list-style-type: none"> - Smither, R., Khorsandi, A. The Implicit Personality theory of Islam. Psychology of Religion and Spirituality. 2009, Vol. 1, No. 2, 81-96 https://www.researchgate.net/profile/Robert-Smither/publication/228347754_The_Implicit_Personality_Theory_of_Islam/links/551a7d660cf2f51a6fea527f/The-Implicit-Personality-Theory-of-Islam.pdf - Gregg, Gary, S. (2005). The Middle East. A cultural psychology. Series in Culture, Cognition, and Behavior. Oxford University Press. Chapter 3: Honor and Islam (p. 90-133), Chapter 9: Mature Adulthood (p.325-358).
6. A Jewish perspective on mankind	<ul style="list-style-type: none"> - Sampson, E. E. (2000). Reinterpreting individualism and collectivism: Their religious roots and monologic versus dialogic person-other relationship. American psychologist, 55(12), 1425. - Tapper, A. J. H. (2016). Judaisms: A twenty-first-century introduction to Jews and Jewish identities. University of California Press. Introduction, Chapters 1 & 12
7. A Western perspective on mankind	<ul style="list-style-type: none"> - Boski, P. Humanism-Materialism. In: Kim, U., Yang, K.-S. & Hwang, K.-K. (eds.) (2006) Indigenous and Cultural Psychology. Understanding people in context. Springer. (p. 373-402). - Weber, M. (2001). The protestant ethic and the spirit of capitalism. London: Routledge.
8. Culture and Feminism	<ul style="list-style-type: none"> - Matsumoto, D., & Juang, L. (Eds.). (2017). Culture and Psychology. Sixth Edition. Cengage Learning. <ul style="list-style-type: none"> o Chapter 7: Culture and Gender (p. 147-170)
9. A cross-cultural take on LGBTQ+ communities elective option for students:	<ul style="list-style-type: none"> - Moreno, A., Ardila, R., Zervoulis, K., Nel, J. A., Light, E., & Chamberland, L. (2020). Cross-cultural perspectives of LGBTQ psychology from five different countries: current state and recommendations. Psychology & Sexuality, 11(1-2), 5-31.
10. A cross-cultural take on organization psychology	

E-learning

Program content	Task 1. Group presentation – pursued during classes, based on scientific literature selected by the students, in line with guidelines presented by course instructors.
1. Ways to achieve happiness. Ancient concepts of happiness. A new understanding of happiness and well-being.	<ul style="list-style-type: none"> - Sihvola, Juha. Happiness in Ancient Philosophy. In: Heli Tissari, Anne Birgitta Pessi & Mikko Salmela (eds.) (2008). Happiness: Cognition, Experience, Language. COLLeGIUM. Studies across Disciplines in the Humanities and Social Sciences 3. Helsinki: Helsinki Collegium for Advanced Studies. (p. 12-22). https://core.ac.uk/download/pdf/14920481.pdf - Seligman, Martin E.P. (2011). Flourish. A new Understanding of happiness and well-being- and How

	to Achieve Them. Nicholas Brealey Publishing. Chapter 1: What is Well-Being? (p. 5-26), Chapter 2: Creating your happiness: positive psychology exercises that work. (p.30-40)
2. Who am I? On identity and building relationships with other people.	<ul style="list-style-type: none"> - Huang, J., Kumar, S. & Hu Ch. A Literature Review of Online Identity Reconstruction. <i>Frontiers in Psychology</i>. Volume 12 - 2021 https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.696552 https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2021.696552/full
3. Am I invincible? On artificial intelligence from different perspectives.	<p>In a reading order:</p> <ul style="list-style-type: none"> - MIT Technology Review, What is AI? We drew you a flowchart to work it out https://www.technologyreview.com/2018/11/10/139137/is-this-ai-we-drew-you-a-flowchart-to-work-it-out/ - Onouha, M., Nucera, D. A. People's guide to AI. (2018) https://alliedmedia.org/wp-content/uploads/2020/09/peoples-guide-ai.pdf - AI Blindspot, A Discovery Process for preventing, detecting, and mitigating bias in AI systems https://aiblindspot.media.mit.edu/ - Council Of Europe, Unboxing artificial intelligence: 10 steps to protect human rights https://rm.coe.int/unboxing-artificial-intelligence-10-steps-to-protect-human-rights-reco/1680946e64
4. Relationship building in cultural perspective	case studies + selected literature provided by the course instructor

Supplementary literature for lectures and classes indicated by the coordinator/lecturer of the subject at the Faculty.

- Yang, K.-Sh. Indigenous Personality Research. The Chinese Case. In: Kim, U., Yang, K.-S. & Hwang, K.-K. (eds.) (2006) *Indigenous and Cultural Psychology. Understanding people in context*. Springer. (p.285-281).
- Mishra, R.C. Indian perspective on cognition. In: Kim, U., Yang, K.-S. & Hwang, K.-K. (eds.) (2006) *Indigenous and Cultural Psychology. Understanding people in context*. Springer. (Ch. 12, p.263-281. Wagner-Tsukamoto, S. (2012) Questioning the Weber Thesis: Capitalist Ethics and the Hebrew Bible? *Sociology Mind*, 1, , 1-11
- https://www.scirp.org/pdf/SM20120100017_51356253.pdf

Requirements to pass the course/assessment criteria

In order to pass the subject one must acquire 51-100 points. The points will be transformed into grades according to the following rules:

Very good (5,0)	91 to 100 points
Good plus (4,5)	81 to 90 points
Good (4,0)	71 to 80 points
Satisfactory plus (3,5)	61 to 70 points
Satisfactory (3,0)	51 to 60 points
Unsatisfactory (2,0)	below 51 points

Methods of verifying the learning outcomes	Points*
Task 1. Group presentation – pursued during classes, based on scientific literature selected by the students, in line with guidelines presented by course instructors.	31-60
Task 2. E-learning activities (ongoing) completed within the deadline – June 20th.	20-40

* Obtaining the minimum score given in the table is a condition for passing the task.

The rules for attendance during classes are set forth in two documents: Study Regulations in SWPS University and Rules of Studies at the Faculty of Psychology in Warsaw of SWPS University. The student is required to comply with the attendance requirement for classes. Tardiness or unjustified early departure from classes may result in the student being considered absent from classes.

Absence of a maximum of 20% of hours during compulsory classes in a given module is allowed.

Compulsory classes are considered classes in which attendance is required and checked, in accordance with the course syllabus.

Name of the course:

Ethical Dilemmas in Psychology

Faculty	Psychology
Profile of the program	Academic
Level of study	Bachelor's degree
Course type	Obligatory
Mode of Study	Full-time
Year of Study	1
Semester	Summer
ECTS points	5 ECTS
Total number of student work hours	125
Language of instruction:	English
Course coordinator	dr Rafał Albiński (ralbinski@swps.edu.pl)

Form of classes	Number of hours
Workshop	24

Form of classes	Teacher
Workshop	dr Rafał Albiński (ralbinski@swps.edu.pl) mgr Sebastian Korfel (skorfel@swps.edu.pl) dr Monika Pudło (mpudlo@swps.edu.pl)

	Form of classes	Number of hours	
Number of contact hours	Workshop	24	24
Student's independent work*	Reading literature for classes	101	50
	Preparation of written work		51
Total student workload			125

*The average number of hours dedicated to completed types of classes (one instructional hour equals 45 minutes)

Learning outcomes

The code of the directional learning outcome	Course learning outcomes
PS1_W24	<ul style="list-style-type: none"> - The student understands what ethics is as a field of philosophy, and knows how it differs from morality and professional ethics. - The student understands what an ethical dilemma is. - The student is familiar with the specifics of implementing ethical principles in scientific research. - The student is aware of the dangers of using psychological knowledge in business, advertising, and media relations.
PS1_U6	<ul style="list-style-type: none"> - The student is able to recognize and identify ethical dilemmas related to the use of psychological knowledge. - The student can analyze the ethical aspects of research procedures in psychology. - When participating in a debate, the student can formulate and analyze arguments concerning ethical dilemmas.
PS1_K6 PS1_K9	<ul style="list-style-type: none"> - The student is sensitive to lapses in core values and is prepared to counteract them. - The student is willing to engage in actions for the common good.

Program content and forms of classes

Workshop	
Program content	Obligatory readings
Topics common for all faculties of psychology (min. 60% of hours) - program content	
1. What is ethics as a field of philosophy. Ethics and morality. Developing an individual's ethical awareness. Activity - Section 1 - APA Ethics Code https://www.apa.org/ethics/code	<ul style="list-style-type: none"> - Banyard, P., & Flanagan, C. (2006). <i>Ethical Issues and Guidelines in Psychology</i>. Routledge. <ul style="list-style-type: none"> o Chapter 1.
2. Thought experiments in ethics (trolley problem). The origin of ethical norms and their enforcement. Activity - Section 2 - APA Ethics Code https://www.apa.org/ethics/code Quiz 1	<ul style="list-style-type: none"> - Boone, B. (2017). <i>Ethics 101: From Altruism and Utilitarianism to Bioethics and Political Ethics, an Exploration of the Concepts of Right and Wrong (Adams 101)</i>. Adams Media. <ul style="list-style-type: none"> o Chapter 9.
3. Categorical imperative, British utilitarianism. Activity - Section 3 - APA Ethics Code https://www.apa.org/ethics/code Quiz 2	<ul style="list-style-type: none"> - Panza, C., & Potthast, A. (2010). <i>Ethics For Dummies</i>. Wiley. <ul style="list-style-type: none"> o Chapters 7 & 8.
4. Does ethics impede scientific progress? Activity - Section 4 - APA Ethics Code	<ul style="list-style-type: none"> - Lilienfeld, S. O., & Waldman, I. D. (Eds.). (2017). <i>Psychological Science Under Scrutiny: Recent Challenges and Proposed</i>

https://www.apa.org/ethics/code Quiz 3	<i>Solutions</i> . John Wiley & Sons. (selected chapters)
5. Ethical values at risk in scientific research. Principle of informed and voluntary consent. Ethical competences of a researcher. Activity - Section 5 - APA Ethics Code https://www.apa.org/ethics/code Quiz 4	– Leach, M. M., & Welfel, E. R. (Eds.). (2016). <i>The Cambridge Handbook of Applied Psychological Ethics (Cambridge Handbooks in Psychology)</i> . Cambridge University Press. (selected chapters)
6. The risk of discrimination in psychological services (refusal to provide services; non-adaptation of services to the individual's needs; stereotyping of minority groups). Activity - Section 6 - APA Ethics Code https://www.apa.org/ethics/code Quiz 5	– Koocher, G. P., & Keith-Spiegel, P. (2016). <i>Ethics in Psychology and the Mental Health Professions: Standards and Cases (4th ed.)</i> . Oxford University Press. (selected chapters)
7. Can a psychologist invoke the conscience clause? Conflict of worldviews vs. personal issues of the psychologist. Activity - Section 7 - APA Ethics Code https://www.apa.org/ethics/code Quiz 6	– Koocher, G. P., & Keith-Spiegel, P. (2016). <i>Ethics in Psychology and the Mental Health Professions: Standards and Cases (4th ed.)</i> . Oxford University Press. (selected chapters)
8. Ethical dilemmas in the application of psychology in various areas of psychology. Activity - Section 8 - APA Ethics Code https://www.apa.org/ethics/code Quiz 7	– Lilienfeld, S. O., & Waldman, I. D. (Eds.). (2017). <i>Psychological Science Under Scrutiny: Recent Challenges and Proposed Solutions</i> . John Wiley & Sons. (selected chapters)
Faculty of Psychology in Warsaw topics (max. 40% of hours) - program content	Obligatory readings
9. Ethical aspects of working with adults Activity - Section 9 - APA Ethics Code https://www.apa.org/ethics/code Quiz 8	– Koocher, G. P., & Keith-Spiegel, P. (2016). <i>Ethics in Psychology and the Mental Health Professions: Standards and Cases (4th ed.)</i> . Oxford University Press. (selected chapters) – Leach, M. M., & Welfel, E. R. (Eds.). (2016). <i>The Cambridge Handbook of Applied Psychological Ethics (Cambridge Handbooks in Psychology)</i> . Cambridge University Press. (selected chapters)
10. Ethical aspects of working with children Activity - Section 10 - APA Ethics Code https://www.apa.org/ethics/code Quiz 9	Reading will be provided two weeks before the class.
11. Student presentations	none
12. Student presentations	none

Supplementary literature for lectures and classes indicated by the coordinator/lecturer of the subject at the Faculty.

Requirements to pass the course/assessment criteria	
In order to pass the subject, one must acquire 51-100 points. The points will be transformed into grades according to the following rules:	
Very good (5,0)	91 to 100 points
Good plus (4,5)	81 to 90 points
Good (4,0)	71 to 80 points
Satisfactory plus (3,5)	61 to 70 points
Satisfactory (3,0)	51 to 60 points
Unsatisfactory (2,0)	below 51 points

Methods of verifying the learning outcomes	Points*
Quizzes (9) - at the beginning of each class; starting with class no. 2 and ending with class no. 10; each quiz will be worth 5 points; obligatory reading for a given class will be checked on each quiz	23-45
In-class activity (10) - during each class; starting with class no. 1 and ending with class no. 10; each in-class activity will be worth 2 points	10-20
Group project (oral presentation with a PP presentation) - during the last two classes; based on a chosen vignette	10-20
Individual project (written assignment) - preparing an informed consent letter	8-15

* Obtaining the minimum score given in the table is a condition for passing the task.

The rules for attendance during classes are set forth in two documents: Study Regulations in SWPS University and Rules of Studies at the Faculty of Psychology in Warsaw of SWPS University. The student is required to comply with the attendance requirement for classes. Tardiness or unjustified early departure from classes may result in the student being considered absent from classes.

Absence of a maximum of 20% of hours during compulsory classes in a given module is allowed.

Compulsory classes are considered classes in which attendance is required and checked, in accordance with the course syllabus.

Name of the course:

Cross-Cultural Psychology

Faculty	Psychology
Profile of the program	Academic
Level of study	Bachelor's degree
Course type	Obligatory
Mode of Study	Full-time
Year of Study	3
Semester	Summer
ECTS points	4 ECTS
Total number of student work hours	100
Language of instruction:	English
Course coordinator	dr Karolina Mazurowska (kmazurowska@swps.edu.pl)

Form of classes	Number of hours
Lecture	12
E-learning	12

Form of classes	Teacher
Lecture	prof. Paweł Boski (pboski@swps.edu.pl) prof. Karolina Mazurowska (kmazurowska@swps.edu.pl)
E-learning	prof. Karolina Mazurowska (kmazurowska@swps.edu.pl)

	Form of classes		Number of hours
Number of contact hours	Lecture	24	12
	E-learning		12
Student's independent work*	Completion of assigned tasks	76	34
	Exam preparation		40
	Exam participation		2
Total student workload			100

*The average number of hours dedicated to completed types of classes (one instructional hour equals 45 minutes)

Learning outcomes

The code of the directional learning outcome	Course learning outcomes
PS1_W18 PS1_W26	<ul style="list-style-type: none"> - The student understands the importance of an intercultural perspective in describing and explaining human behavior. - The student understands the role of cultural context in a psychologist's professional activity. - The student has advanced knowledge of both classical concepts and research, as well as the current achievements of global and Polish cultural and cross-cultural psychology.
PS1_U1 PS1_U4	<ul style="list-style-type: none"> - The student uses theoretical knowledge from the field of cross-cultural psychology to describe and interpret human behavior. - The student uses terminology from the field of cross-cultural psychology.
PS1_K2	<ul style="list-style-type: none"> - The student recognizes the importance of knowledge from the field of cross-cultural psychology; they perceive the points of view and problems of people functioning in different cultures and intercultural teams.

Program content and forms of classes

Lecture

Program content	Obligatory readings
1. Cross-cultural psychology – what is it? Directions of research in cross-cultural psychology.	<ul style="list-style-type: none"> - Matsumoto, D., & Juang, L. (Eds.). (2017). Culture and Psychology. Sixth Edition. Cengage Learning. Chapter 1: An Introduction to Culture and Psychology (p. 1-29) - Boski, P. Cultural psychology and acculturation. (2023) (under review - to be provided by the course instructor).
2. Multiculturalism around the world.	<ul style="list-style-type: none"> - Kymlicka, W. (2012). Multiculturalism: Success, Failure, and the Future. Washington, DC: Migration Policy Institute (p. 1-32). - Kymlicka, W. (2015). The Three Lives of Multiculturalism, in: A. Guo, L. Wong (Eds.), Revisiting Multiculturalism in Canada. Sense Publishers (p. 17-37).
3. Psychology of migrations and migrants' acculturation.	<ul style="list-style-type: none"> - Benet-Martinez, V., & Haritatos, J. (2005). Bicultural Identity Integration (BII): Components and Psychosocial Antecedents. <i>Journal of Personality</i>, 73(4), 1015-1050. https://doi.org/10.1111/j.1467-6494.2005.00337. - Boski, P. (2013). A Psychology of Economic Migration. <i>Journal of Cross-Cultural Psychology</i>, 44(7) 1067-1093.[DOI: 10.1177/0022022112471895] - Boski, P. Cultural psychology and acculturation. (2023) (under review - to be provided by the course instructor). - Sam, D.L., & Berry, J. W. (2006). <i>Cambridge Handbook of Acculturation Psychology</i>. Cambridge: Cambridge University Press. [Chapter 4&5]

4. Culture differences in values and practices. Pan-cultural study projects.	<ul style="list-style-type: none"> – Matsumoto, D., & Juang, L. (Eds.). (2017). Culture and Psychology. Sixth Edition. Cengage Learning. Chapter 15: Culture and Organizations (p. 371- 378) – House, R., Hanges, P.J., Javidan, M., Dorfman, P. W. & Gupta, V. (2004) Leadership, Culture and Organizations. The GLOBE study of 62 societies. Sage, Thousand Oaks, CA. Selected chapters provided by the instructor.
5. Cultural psychology: culture and self. Cultural influences on emotion	<ul style="list-style-type: none"> – Matsumoto, D., & Juang, L. (Eds.). (2017). Culture and Psychology. Sixth Edition. Cengage Learning. – Chapter 5: Culture and Self (p. 105 - 124) – Matsumoto, D., & Juang, L. (Eds.). (2017). Culture and Psychology. Sixth Edition. Cengage Learning. Chapter 9: Culture and Emotion (p. 205 - 224)
6. Culture and cognition: Holistic vs analytical style of thinking.	<ul style="list-style-type: none"> – Matsumoto, D., & Juang, L. (Eds.). (2017). Culture and Psychology. Sixth Edition. Cengage Learning. Chapter 8: Culture and Cognition (p.171-200)

E-learning	
Program content	Obligatory readings
1. Cultural diversity and ethnocentrism. Cultural norms and scripts across cultures.	<ul style="list-style-type: none"> – Bennett, J.M., & Bennett, M.J. (2004). Developing cross cultural sensitivity. An Integrative approach to global and domestic diversity. In D. Landis, J. M. Bennett, & M.J. Bennett (Eds.), Handbook of cross-cultural training (pp. 147 – 165). Sage Publications Thousand Oaks. – Matsumoto, D., & Juang, L. (Eds.). (2017). Culture and Psychology. Sixth Edition. Cengage Learning. Chapter 14: Culture and Social Behavior (p. 348-365)
2. Cross-cultural communication. Differences in communication styles.	<ul style="list-style-type: none"> – Matsumoto, D., & Juang, L. (Eds.). (2017). Culture and Psychology. Sixth Edition. Cengage Learning. Chapter 10: Culture, Language and Communication (p.226-252)
3. Culture differences in values and practices. Cross-cultural organizational psychology. - case studies.	<ul style="list-style-type: none"> – Matsumoto, D., & Juang, L. (Eds.). (2017). Culture and Psychology. Sixth Edition. Cengage Learning. Chapter 15: Culture and Organizations (p. 376- 399)
4. Cross cultural vs. indigenous psychology - case studies	<ul style="list-style-type: none"> – Berry, J. W., Poortinga, Y.H., Breugelmans, S.M., Chasiotic, A. & Sam, D.L. (Eds.). (2015). Cross-cultural Psychology. Research and Applications. Third Edition. Cambridge University Press. Chapter 14: Intercultural relations (p. 336-355).
5. Acculturation experiences in Poland	<ul style="list-style-type: none"> – Sussman, N. (2011). Sojourners to Another Country: The Psychological Roller-Coaster of Cultural Transitions. in: Online readings in psychology and culture. (http://scholarworks.gvsu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1067&context=orpc) – Bochner, S. (2011). Culture shock due to contact with unfamiliar cultures. in: Online readings in psychology and culture. (http://scholarworks.gvsu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1073&context=orpc)

- Supplementary literature for lectures and classes indicated by the coordinator/lecturer of the subject at the Faculty:
- Benet-Martinez, Veronica, & Hong, Ying-yi (Eds.). (2014). *The Oxford Handbook of Multicultural Identity*. Oxford: Oxford University Press. [Parts 1, 2, and 3].
- Berry, J. W. (2018). How Shall We All Live Together? *Applied Psychology: An International Review*.
- Boski, P. (2008). Five meanings of integration in acculturation research. *International Journal of Intercultural Relations*, 32(2), 142-153.
- Hofstede, G., Hofstede G. J., & Minkov, M. (2010). *Cultures and organizations: Software of the mind. Revised and Expanded 3rd Edition*. New York: McGraw-Hill
- Tadmor, C. T., Hong, Y.-Y., Chao, M. M., Wiruchnipawan, F., & Wang, W. (2012). Multicultural experiences reduce intergroup bias through epistemic unfreezing. *Journal of Personality and Social Psychology*, 103(5), 750–772.

Requirements to pass the course/assessment criteria

In order to pass the subject, one must acquire 51-100 points. The points will be transformed into grades according to the following rules:

Very good (5,0)	91 to 100 points
Good plus (4,5)	81 to 90 points
Good (4,0)	71 to 80 points
Satisfactory plus (3,5)	61 to 70 points
Satisfactory (3,0)	51 to 60 points
Unsatisfactory (2,0)	below 51 points

Methods of verifying the learning outcomes	Points*
Task 1. Final Test – pursued during the last class based on obligatory literature enlisted in the syllabus (30 questions* 2 points)	0-60 (min. 31)
Task 2. E-learning activities (ongoing) completed within the deadline.	0-40 (min. 20)

* Obtaining the minimum score given in the table is a condition for passing the task.

Name of the course:

Applications of Psychology: Group Project

Faculty	Psychology
Profile of the program	Academic
Level of study	Bachelor's degree
Course type	Selectable (refers to a course or subject that a student can choose from a selection of options offered by the faculty. In this context, students are free to select one subject from the list of courses prepared by the department. The courses available in the selectable offer relate to the learning outcomes described below, but they may vary in specific content and syllabus)
Mode of Study	Full-time
Year of Study	1
Semester	Winter
ECTS points	6 ECTS
Total number of student work hours	150
Language of instruction:	English
Course coordinator	dr Joanna Roszak (jroszak@swps.edu.pl)

Form of classes	Number of hours
Workshop	12
Project	10

Form of classes	Teacher
Workshop	prof. Agata Dębowska (adebowska@swps.edu.pl) dr Joanna Roszak (jroszak@swps.edu.pl)
Project	prof. Agata Dębowska (adebowska@swps.edu.pl) dr Joanna Roszak (jroszak@swps.edu.pl)

	Form of classes	Number of hours	
Number of contact hours	Workshop	22	12
	Project		10
Student's independent work*	Reading literature for classes	128	28
	Preparing a plan and conducting a scientific study, elaborating the results		80
	Poster preparation and presentation		20
Total student workload		150	

*The average number of hours dedicated to completed types of classes (one instructional hour equals 45 minutes)

Learning outcome

The code of the directional learning outcome	Course learning outcomes
PS1_W20 PS1_W22	<ul style="list-style-type: none"> - The student describes the issues related to human functioning in a social environment and identifies theories explaining such functioning and methods of conducting research in psychology.
PS1_U2 PS1_U5 PS1_U8	<ul style="list-style-type: none"> - The student formulates a practical problem and proposes its solution, using psychological knowledge to prepare a team project in accordance with the proposed scheme and methodology. - The student prepares a presentation and text in accordance with the required substantive and formal criteria. - The student is able to actively participate in teamwork at every stage of project implementation (problem determination, data collection or acquisition, analysis, and presentation of results).
PS1_K5 PS1_K8	<ul style="list-style-type: none"> - The student utilizes expert opinions within the field and from other fields in order to solve a social or practical problem. - The student justifies the choice of a social or practical problem and the method of its solution while maintaining ethical standards.

Program content and forms of classes

Workshop

Please note that the detailed scenario for each workshop group may differ from the below-presented general overview, depending on the instructor's individual preferences. As a result, the specific schedule and a more detailed description of the workshop tasks and activities, along with their requirement and scoring criteria may divert from what follows below and if so, those will be presented during the first workshop meetings and should be posted on the online platform used to share materials (Google Classroom, Moodle, etc. - TBS).

Program content	Obligatory readings
<p>Classes 1. and 2. Introduction</p> <ul style="list-style-type: none"> - Course introduction – course aims, assignments, project goals, and evaluation criteria. Exemplary projects from previous years (if available in English). - Brief intro to psychosocial interventions and social innovation, with examples. Presentation of expected approach: evidence-based, applied psychology, design thinking methodology (Empathize—Define—Ideate—Prototype—Test—Assess), SMART (specific, measurable, achievable, relevant, timebound). - Division into project teams of 3 to 4 people (depending on the class size). 	<ul style="list-style-type: none"> - Lehman, P.K., Geller, E.S., Y Bolderdijk, W. (2017). Applications of social psychology to increase the impact of behaviour-focused intervention. In L. Steg, K. Keizer, A.P. Buunk, & T. Rothengatter (Eds.). <i>Applied Social Psychology. Understanding and Managing Social Problems</i> (pp. 82-108). Cambridge University Press. - Lodzinski, A., Motomura, M.S., & Schneider, F.W. (2017). Intervention and Evaluation. In J.A. Gruman, F.W. Schneider, & L.M. Coutts (Eds.). <i>Applied Social Psychology: Understanding and Addressing Social and Practical Problems</i> (pp. 69-93). Sage Publications. - Doran, G. T. (1981). There's a S.M.A.R.T. Way to Write Management's Goals and Objectives. <i>Management Review</i>, 70, 35-36. Retrieved from https://community.mis.temple.edu/mis0855002

<p>Homework: Assignment 1 is to be prepared after Class 2, before/for Class 3.</p>	<p>fall2015/files/2015/10/S.M.A.R.T-Way-Management-Review.pdf</p>
<p>Class 3. Elevator pitch – Assignment 1 Flash presentations and discussions of your chosen problem, including its definition based on desk and own research and an overview of similar projects to address such issues (empathize + define). Homework: Assignment 2 is to be prepared after Class 3, before/for Class 4. One week break between Classes 3 and 4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Savaya, R., & Waysman, M. (2005). The Logic Model: A Tool for Incorporating Theory in Development and Evaluation Programs. <i>Administration in Social Work</i>, 29(2), 85-103. DOI: 10.1300/J147v29n02_06 – Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/254357736_The_Logic_Model
<p>Class 4. Elevator pitch – Assignment 2 Flash presentations and discussions summarizing the ideation phase, describing ideas to solve the problem based on the psychological analysis, including such elements as information on partnership and a business model. One week break between Classes 4 and 5.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Yeager, D. S., Romero, C., Paunesku, D., Hulleman, C. S., Schneider, B., Hinojosa, C., Lee, H. Y., O'Brien, J., Flint, K., Roberts, A., Trott, J., Greene, D., Walton, G. M., & Dweck, C. S. (2016). Using Design Thinking to Improve Psychological Interventions: The Case of the Growth Mindset During the Transition to High School. <i>Journal of Educational Psychology</i>, 108(3), 374–391. Retrieved from https://doi.org/10.1037/edu0000098https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4981081/
<p>Class 5. Project & presentation consultations Finishing touches. Considering possible project risks and how to mitigate those. Anything that you need to progress with your projects. Teams will sign up for consultation slots by the end of the day preceding the consultation day. Homework: Assignment 3 is to be prepared after Class 5 and before/for Class 6. One week break between Classes 5 and 6.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Schroer, A. (2020). Social Innovation in Education and Social Service Organizations. Challenges, Actors, and Approaches to Foster Social Innovation. Conceptual Analysis Article, <i>Frontiers in Education</i>, 5. https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/educ.2020.555624/full – Porteous, N., Sheldrick, B.J., & Stewart, P.J. (2002). Introducing Program Teams to Logic Models: Facilitating the Learning Process. <i>The Canadian Journal of Program Evaluation</i>, 17(2), 113-141 Retrieved from https://med-fom-familymed-research.sites.olt.ubc.ca/files/2012/03/faciliter_modele_logiques_CJPE-2002_f.pdf
<p>Class 6. Pitch deck presentations and discussions of final projects – Assignment 3 All presentations should be done in a way that you would apply if your audience would be your potential investors, partners, or specific target groups (in other words, stakeholders), so those should be attractive, interesting, coherent, and brief. Depending on the number of teams, those should not exceed 5-7 minutes + discussion and Q&A session.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Farber, V., & Reichert, P. (2019). Finding purpose through social innovation. Why companies should care about their impact on society? https://www.imd.org/research-knowledge/articles/finding-purpose-through-social-innovation/ – Grilo, R., & Carrizo Moreira, A. (2022). The social as the heart of social innovation and social entrepreneurship: An emerging area or an old crossroads? <i>International Journal of Innovation Studies</i>, 6(2), 53-66. https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S209624872200011X – Brown, T. & Wyatt, J. (2010). Design Thinking for Social Innovation. <i>Stanford Social Innovation Review</i>. Retrieved from https://ssir.org/articles/entry/design_thinking_for_social_innovation – Crotty, Y., Kinney, T., & Farren, M., (2017). Using the Business Model Canvas (BMC) strategy tool

	<p>to support the Play4Guidance online entrepreneurial game. <i>International Journal of Transformative Research</i>, 4(1), 34-41 https://doi.org/10.1515/ijtr-2017-0005 Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/323997300_Using_the_Business_Model_Canvas_BM_C_strategy_tool_to_support_the_Play4Guidance_online_entrepreneurial_game</p> <p>Additional readings (also on the online platform used for this class):</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Frontiers in Education</i> - various articles on social innovation in education: https://www.frontiersin.org/research-topics/9363/social-innovation-in-education#articles - <i>Social Innovations Journal</i>, 16(1), 2023 – several articles: https://socialinnovationsjournal.com/index.php/sij
--	---

Project: Proposed schedule of activities in project teams	
Program content	Obligatory readings
1. START. Teams created. Teams brainstorm to choose their problem area and engage in an initial analysis of possible challenges, draft their action plan (along the lines of design thinking: Empathize—Define—Ideate—Prototype—Test—Assess // Hasso-Plattner Institute of Design at Stanford (d.school).	Same as for workshop.
2. Empathize and define – literature/desk research and own research to identify and define the problem and needs of the target group and all stakeholders, choosing appropriate methods/actions, assigning tasks, creating a schedule of actions, and considering possible costs.	
3. Teams prepare a brief class presentation (and a report, if required) summarizing their chosen problem and its diagnosis based on literature review/desk research and own research using appropriate methods – Assignment 1	
4. Ideate – generating ideas to resolve the selected problem(s), and choosing the theoretical context to address those. Lots of brainstorming, avoiding groupthink.	
5. Teams prepare a brief class presentation (and a report, if required), summarizing the ideate stage, including a presentation of ideas to resolve a problem of their choice using psychological knowledge - Assignment 2	
6. Teams prepare a class presentation of their solution to the problem of their choice, presenting the outcomes of the stages of design thinking they applied, following the SMART methodology - Assignment 3	

Supplementary literature for lectures and classes indicated by the coordinator/lecturer of the subject at the Faculty.

Requirements to pass the course/assessment criteria	
In order to pass the subject, one must acquire 51-100 points. The points will be transformed into grades according to the following rules:	
Very good (5,0)	91 to 100 points
Good plus (4,5)	81 to 90 points
Good (4,0)	71 to 80 points
Satisfactory plus (3,5)	61 to 70 points
Satisfactory (3,0)	51 to 60 points
Unsatisfactory (2,0)	below 51 points

Methods of verifying the learning outcomes	Points*
<p>Assignment 1: Elevator pitch—a brief presentation/report** defining the problem based on its diagnosis (empathize and define), involving literature research and own research, including examples of similar projects in this area. Format: pitch elevator class presentation of max. 3-4 minutes, with a maximum of 5 slides. If there is a requirement for a report, the instructor will specify those in class. Deadline: slides and report to be uploaded to the classroom 2 workdays before the class when due.</p>	12.5-25
<p>Assignment 2: elevator pitch—a brief presentation/report** summarizing the ideation phase, describing ideas to solve the problem based on the psychological analysis, including such elements as information on partnership and a business model. Format: pitch elevator class presentation of max. 3-4 minutes, with a maximum of 5 slides. If there is a requirement for a report, the instructor will specify those in class. Deadline: slides and report to be uploaded to the classroom 2 workdays before the class when due.</p>	12.5-25
<p>Assignment 3: Pitch deck presentation/final report** summarizing the assumptions of the designed psychosocial intervention (SMART methodology), along with a justification of chosen methods. The presentation should be attractive and comprehensible to the target group(s)/stakeholders (investors, partners, target groups, etc.). Duration of the talk: pitch deck of 5-7 mins (max. 10 slides), then a few minutes for a Q&A and discussion session. Report: brief summary of key assumptions of the intervention, 4-5 pages, interline 1.5, font 11-12 Suggested structure of the talk and report, while the report should also include necessary summaries based on Assignments 1 (literature review, define and empathize stages) and 2 (ideate phase):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Project title – Authors (names, surnames, student IDs) – Summary/Abstract – Keywords (all of the above can be on one title slide/title page) – Target group - beneficiaries – Project/intervention duration – General goals and issues 	26-50

<ul style="list-style-type: none"> - Similar projects - Partners and cooperation - Research, analysis, and project conclusions carried out for the project - Tasks and roles in the team - Schedule - Business model - Measurable effects - methods of measurement effects, indicators <p>Comments on the final presentation and/or report:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) You don't need to discuss in the talk everything that your final presentation preparation involved (pitch desk assumptions), while you should include that information in the final report (if applicable). In other words, the presentation includes a less detailed scientific background than the report, while the report should give sound theoretical and empirical bases to define the problem and suggest possible solutions. 2) The final project presentation (PowerPoint or Google Slides) must be uploaded to the Classroom at least 3 workdays before the last class. 3) The final report (in the specified by the instructor file format) should be uploaded to the Classroom at least 3 workdays before the last class <p>Whether you will be writing up partial reports for Assignments 1 and 2 and a final report for Assignment 3, as well as the details of the tasks may differ between workshop groups and will be specified by the instructor at the beginning of the course.</p>	
---	--

* Obtaining the minimum score given in the table is a condition for passing the task.

Important!!

Unless an individual instructor specifies otherwise, all files uploaded to the classroom should follow this filename format:

C#_T#_Assignment #_presentation/report_Surname1 student ID_Surname2 student ID_Surname2 student ID

where C is your workshop group and T is your team number.

For example,

C1_T2_Assignment 1 presentation_Smith 00000_Kowalska 11111_Yuan 22222

C1_T4_Assignment 3 report_Rodriguez 33333_Danaci 44444_Brown 55555

Only one team member is to upload the team assignments. Do not duplicate the uploads, make a clear arrangement in the team on who is responsible for that task. All files should be uploaded in an editable format (.docx or Google Slides/Docs).

Evaluation criteria for the final project

1. Research, analysis, and conclusions carried out for the project, ideas of how to contact the target group (validity, reliability, coverage) (a brief reminder of the results presented in Assignment 1)
2. The idea of solving a specific problem (innovation, realism, demand, evidence-based) including the role of external partners (number of partners, their quality, and usefulness) (a brief summary of the results presented in Assignment 2)
3. Planning (indicators), schedule, and possible implementation (level of implementation)
4. Project development model, business model, project maintenance model (costs, realism)
5. Quality of project results presentation (attractiveness, visualization, logical coherence)

Name of the course:

Psychological Essay: Individual Project

Faculty	Psychology
Profile of the program	Academic
Level of study	Bachelor's degree
Course type	Selectable (refers to a course or subject that a student can choose from a selection of options offered by the faculty. In this context, students are free to select one subject from the list of courses prepared by the department. The courses available in the selectable relate to the learning outcomes described below, but they may vary in specific content and syllabus)
Mode of Study	Full-time
Year of Study	2
Semester	Winter
ECTS points	4 ECTS
Total number of student work hours	100
Language of instruction:	English
Course coordinator	dr Monika Suchowierska-Stephany

Form of classes	Number of hours
Workshop	6
Project	12

Form of classes	Teacher
Workshop	Mgr Natalia Ploch-Bernier
Project	Mgr Natalia Ploch-Bernier

	Form of classes		Number of hours
Number of contact hours	Workshop	18	6
	Project		12
Student's independent work*	Reading literature for classes	82	20
	Homework assignments		10
	Individual search and analysis of literature in order to prepare an essay		50
Total student workload			100

*The average number of hours dedicated to completed types of classes (one instructional hour equals 45 minutes)

Learning outcome

The code of the directional learning outcome	Course learning outcomes
PS1_W27	<ul style="list-style-type: none"> - The student distinguishes psychological knowledge based on empirical evidence from common knowledge.
PS1_U1 PS1_U5 PS1_U8	<ul style="list-style-type: none"> - The student describes and explains human behavior, using advanced knowledge from a selected sub-discipline. - The student prepares a text in accordance with the required substantive and formal criteria. - The student can plan their work; they are able to manage their working hours.
PS1_K2 PS1_K3	<ul style="list-style-type: none"> - The student recognizes and appreciates the importance of psychological knowledge in solving theoretical and practical problems. - The student uses knowledge reflectively and critically: they are aware of the epistemological limitations of psychology as a science. - The student understands the importance of timeliness in completing tasks.

Program content and forms of classes

Workshop/Project

Topics common for all faculties of psychology (min. 60% of hours) - program content	Obligatory readings
<p>Meeting 1: Introduction to the class. Research / scientific essay - what is it and how to prepare it? Review of the APA style – title page Review of the grading criteria for the essay – Activity 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> - American Psychological Association. (2020). <i>Publication Manual of the American Psychological Association</i> (7th Ed). Washington, DC. - Bem, D. J. (2004). Writing the empirical journal article. In J. M. Darley, M. P. Zanna, & H. L. Roediger III (Eds.), <i>The complete academic: A career guide</i>, 2nd ed. American Psychological Association. - Students need to read pages 12-16 - Pinker, S. (2014). <i>The sense of style: The thinking person's guide to writing in the 21st century</i>. Viking. - Students need to read Chapters 1 & 2
<p>Meeting 2: Choosing an essay topic. Review of the APA style – reference section Review of the style of a scientific paper – Activity 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - American Psychological Association. (2020). <i>Publication Manual of the American Psychological Association</i> (7th Ed). Washington, DC.

Meeting 3: Finalizing the essay topic. Review of the APA style – references – Activity 3	– American Psychological Association. (2020). <i>Publication Manual of the American Psychological Association</i> (7 th Ed). Washington, DC.
Individual consultations (one consultation per student) regarding the first draft of each student's essay. Consultation may be conducted online or in the form of written feedback.	– Literature independently searched by the student relevant to the selected essay topic - at least three sources (peer-review journal articles and scholarly monographs).
Psychology of Faculty in Warsaw topics (max. 40% of hours) - program content	Obligatory readings
For Natalia Ploch-Bernier the area of interest is developmental psychology, especially early childhood development and neurodevelopmental disorders (particularly Autism Spectrum Disorder) .	– Slater A. & Bremner J. G. (2011). <i>An introduction to developmental psychology</i> (2nd ed.). British Psychological Society and Blackwell Pub. – Wicks-Nelson R. & Israel A. C. (2015). <i>Abnormal child and adolescent psychology with DSM-V updates</i> (8th ed.). Pearson Education

Supplementary literature for lectures and classes indicated by the coordinator/lecturer of the subject at the Faculty.

Description of the course

Aim of the course

The aim of the classes is to practice the skills of writing a scientific essay. The classes are intended to acquire the following partial skills:

- The ability to communicate information clearly in writing, including knowledge of rules and best practices of academic writing.
- The ability to use academic sources, including the skill of evaluating the quality and validity of sources.
- The ability of critical thinking, especially in distinguishing scientific evidence from common knowledge, and conducting insightful and objective analysis of the problem.
- The final product is an psychological essay of approximately 3-4 pages, font size 12, double-spaced.

Organization of the course

The classes consist of:

- Three group meetings,
- Individual work on the essay,
- One consultation of the first version of the essay with the instructor (and teaching assistants*).

Requirements to pass the course/assessment criteria

In order to pass the subject, one must acquire 51-100 points. The points will be transformed into grades according to the following rules:

Very good (5,0)	91 to 100 points
Good plus (4,5)	81 to 90 points
Good (4,0)	71 to 80 points
Satisfactory plus (3,5)	61 to 70 points
Satisfactory (3,0)	51 to 60 points
Unsatisfactory (2,0)	below 51 points

Methods of verifying the learning outcomes		Points*
Workshop	<p>Homework 1: Due A FEW DAYS BEFORE the second meeting (the exact date will be given by the instructor, it may be different for different groups).</p> <p>Homework 1 will consist of two parts (each worth 5 points): Part 1 (students will have to prepare the title page formatted according to the APA guidelines and statement regarding authorship formatted according to the instructor's directions), Part 2 (students will have to prepare 10 guidelines for writing well, based on the obligatory readings listed for Meeting 1).</p>	5-10
Workshop	<p>Homework 2: Due A FEW DAYS BEFORE the third meeting (the exact date will be given by the instructor, it may be different for different groups).</p> <p>Homework 2 will consist of each student preparing two proposals of the topic for their psychological essay. For each proposed topic, the student will prepare at least 3 references of appropriate quality that are formatted according to the APA guidelines. Value of sources and APA style will be evaluated.</p>	5-10
Project	<p>Preparing the first draft of the essay (this assignment is not obligatory):</p> <p>Students prepare the first version of the essay by the deadline set by the instructor(s). To receive 14 points for the preparation of the first version of the essay, it must meet the basic formal criteria - have the required form, length, include the required number of sources in the bibliography. If a paper does not meet the formal criteria, the students receives information about that and has 2 days to correct the formal criteria. The instructor will not evaluate the first draft, if it does not meet the formal criteria. Students receive feedback on how many points the first version of the essay deserves according to the evaluation criteria. If the student(s) does not hand in the first version of the essay, he/she receives 0 points for the first version of the essay, but can still pass the class on the basis of the final version of the essay.</p>	0-14
Project	<p>Final Essay</p> <p>The student's essay grade consists of an assessment of the level of three key skills:</p> <ul style="list-style-type: none"> - communicating information in writing, - use of academic sources, - critical thinking. <p>Detailed scoring criteria for the essay will be presented during the first class. A student who does not achieve the minimum required score (34) for his/her essay may revise it within two weeks of receiving the grade.</p>	34-66 (minimum number of points for passing the final essay is 34)
Workshop	One absence	-5

	Student(s) should be present for all three meetings. One absence will result in negative points. Failure to attend two meetings means that the student will fail the class.	
Project	<p>Deadline for the final essay</p> <p>A student(s) who fails to turn in the final essay by the deadline has two weeks to submit the paper. However, he/she loses 10 points for untimeliness. Work that is more than two weeks late will not be accepted and the student(s) will fail the class.</p>	-10

* Obtaining the minimum score given in the table is a condition for passing the task.

Attendance is verified by the activities (individual or group) done during each class. Student(s) should be present for all three meetings. One absence will result in negative points (-5). Failure to attend two meetings means that the student will fail the class. There is no possibility to “make-up” a missed class with an extra assignment.

The essay must be a result of independent work. The document will be checked using an anti-plagiarism program. In case of suspicion of committing a crime against intellectual property rights, the case may be referred to the disciplinary committee.

Name of the course:

Personality Psychology

Faculty	Psychology
Profile of the program	Academic
Level of study	Bachelor's degree
Course type	Obligatory
Mode of Study	Full Time
Year of Study	2
Semester	Winter
ECTS points	6 ECTS
Total number of student work hours	150
Language of instruction:	English
Course coordinator	dr Marek Drogosz (md@swps.edu.pl)

Form of classes	Number of hours
Lecture	30
Workshop	24

Form of classes	Teacher
Lecture	dr Marek Drogosz (md@swps.edu.pl)
Workshop	mgr Ewa Butowska (ebutowska@swps.edu.pl) dr Marek Drogosz (md@swps.edu.pl)

	Form of classes	Number of hours	
Number of contact hours	Lecture	54	30
	Workshop		24
Student's independent work*	Reading literature for classes	96	32
	Team project		32
	Individual writing assignment: Essay		2
	Exam preparation		28
	Exam participation		2
Total student workload		150	

*The average number of hours dedicated to completed types of classes (one instructional hour equals 45 minutes)

Learning outcomes

The code of the directional learning outcome	Course learning outcomes
PS1_W13	<ul style="list-style-type: none"> - Student at an advanced level has knowledge of classic and contemporary personality theories. - Student at an advanced level knows and understands theoretical concepts of personality psychology and their role in explaining human behavior. - Student at an advanced level knows basic methods and research paradigms of personality psychology.
PS1_U1 PS1_U2 PS1_U4	<ul style="list-style-type: none"> - Student uses advanced terminology of personality psychology. - Student describes and explains human behavior, using knowledge in the field of personality psychology, can connect this knowledge with a research approach, and indicate practical implications.
PS1_K1 PS1_K2	<ul style="list-style-type: none"> - Student recognizes and acknowledges the importance of knowledge in the field of personality psychology in solving theoretical and practical problems. - Student uses the knowledge from the personality domain in a reflective and critical way.

Program content and forms of classes

Lecture

Program content

Topics common for all faculties of psychology (min. 60%of hours) - program content	Obligatory readings
TOPIC I: Research subject and basic terms of personality psychology Lecture 1. What is Personality? Lecture 2. How is Personality Studied and Assessed?	Chapters 1 & 2 of the handbook: Friedman, H.S. & Schustack M.W. (2006 or later). Personality: Classic Theories and Modern Research (3rd edition or later), Pearson.
TOPIC II: Psychodynamic approaches to personality Lecture 3. Psychoanalytic View of Personality Lecture 4. Neo-Analytic and Ego Approaches	Chapter 3 of the handbook Chapter 4 of the handbook
TOPIC III: Humanistic theories of personality Lecture 5. Humanistic and Existential Approach	Chapter 9 of the handbook
TOPIC IV: Cognitive approach in personality research Lecture 6. Cognitive and Social Cognitive Aspects of Personality	Chapter 7 of the handbook
TOPIC V: Learning theories and social-cognitive approach Lecture 7. Behaviorist and Social Learning Theories	Chapter 6 of the handbook
TOPIC VI: Trait approach and biological background Lecture 8. Trait and Skills Aspects of Personality Lecture 9. Biological and Evolutionary Perspective	Chapter 8 of the handbook Chapter 5 of the handbook

Psychology of Faculty in Warsaw topics (max. 40% of hours) - program content	Obligatory readings
Lecture 10. Interactionist and Narrative Approaches	Chapter 10 of the handbook
Lecture 11. Stress, Adjustment and Health Differences	Chapter 12 of the handbook
Lecture 12. Gender Differences	Chapter 11 of the handbook
Lecture 13. Cultural Differences	Chapter 13 of the handbook
Lecture 14. Love and Hate	Chapter 14 of the handbook
Lecture 15. Conclusions and Outlook for the Future	Chapter 15 of the handbook

Workshop	
Program content	Obligatory readings
Topics common for all faculties of psychology (min. 60% of hours) - program content	Obligatory readings
TOPIC I: Research subject and basic terms of personality psychology Workshop 1. Introduction to Personality: Main Approaches, Methods of Investigation	Chapters 1 & 2 from the handbook: Friedman, H.S. & Schustack M.W. (2006 or later). <i>Personality: Classic Theories and Modern Research</i> (3rd edition or later), Pearson.
TOPIC II: Psychodynamic approaches to personality Workshop 2. Psychodynamic Approach: Model of Personality Structure and Functioning Workshop 3. Neo-Analytic View of Personality within Society and Culture	Chapter 3 of the handbook Chapter 4 of the handbook
TOPIC III: Humanistic theories of personality Workshop 4. Humanistic Psychology: Needs and Self- Actualization	Chapter 9 of the handbook
TOPIC IV: Cognitive approach in personality research Workshop 5. Cognitive and Social Cognitive Aspects of Personality	Chapter 7 of the handbook
TOPIC V: Learning theories and social-cognitive approach Workshop 6. Behaviorist and Social Learning Theories	Chapter 6 of the handbook
TOPIC VI: Trait approach and biological background Workshop 7. Traits and Dimensions of Personality Workshop 8. Biological Background of Personality	Chapter 8 of the handbook Chapter 5 of the handbook
Faculty of Psychology in Warsaw topics (max. 40% of hours) - program content	Obligatory readings

Workshop 9. Narrative Identity and the Dialogical Self	Chapter 10 of the handbook
Workshop 10. Psychological Well-Being: Health vs. tress	Chapter 12 of the handbook
Workshop 11. Presentations of working team projects (case studies)	none
Workshop 12. Assignments: writing essays	none

Supplementary literature for lectures and classes indicated by the coordinator/lecturer of the subject at the Faculty:

- Bandura, A. (2001). Social cognitive theory: An agentic perspective. *Annual Review of Psychology*, 52, 1-26.
- Hermans, H. J. M. (2002). The dialogical self as a society of mind. Introduction. *Theory and Psychology*, 12, 147-160.
- Higgins, E. T. (1996). The "Self-digest": Self-knowledge serving self-regulatory functions. *Journal of Personality and Social Psychology*, 71, 1062-1083.
- Markus, H. R., & Nurius, P. (1986). Possible selves. *American Psychologist*, 41, 954-969.
- McAdams, D. P. (1995). What do we know when we know a person. *Journal of Personality*, 63, 365- 396.
- McAdams, D. P. (1996). Personality, modernity, and the storied self: A contemporary framework for studying persons. *Psychological Inquiry*, 7, 295-321.
- McAdams, D. P., Pals, J. A. (2006). A New Big Five. Fundamental principles for an integrative science of personality. *American Psychologist*, 61, 204-217.

Requirements to pass the course/assessment criteria

In order to pass the subject one needs to acquire 51-100 points. The points will be transformed into grades according to the following rules:

Very good (5,0)	91 to 100 points
Good plus (4,5)	81 to 90 points
Good (4,0)	71 to 80 points
Satisfactory plus (3,5)	61 to 70 points
Satisfactory (3,0)	51 to 60 points
Unsatisfactory (2,0)	below 51 points

Methods of verifying the learning outcomes

Points*

1. Exam test (during the exam session) - obligatory materials: all lectures and handbook chapters	23-45
2. Practice tests (1 week after each lecture) - material from each lecture and the proper handbook chapter (15 tests, each worth 1 point)	7,5-15
3. Team project: Presentation of a case study (penultimate workshop class) - material from chosen lectures and handbook chapters	10-20
4. Individual writing assignment: Essay (last workshop class) - material from chosen lectures and handbook chapters	10-20

* Obtaining the minimum score given in the table is a condition for passing the task.

The rules for attendance during classes are set forth in two documents: Study Regulations in SWPS University and Rules of Studies at the Faculty of Psychology in Warsaw of SWPS University. The student is required to comply with the attendance requirement for classes. Tardiness or unjustified early departure from classes may result in the student being considered absent from classes.

Absence of a maximum of 20% of hours during compulsory classes in a given module is allowed.

Compulsory classes are considered classes in which attendance is required and checked, in accordance with the course syllabus.

Name of the course:

Methodology and Statistics: Introduction

Faculty	Psychology
Profile of the program	Academic
Level of study	Bachelor's degree
Course type	Obligatory
Mode of Study	Full-time
Year of Study	2
Semester	Winter
ECTS points	8 ECTS
Total number of student work hours	200
Language of instruction:	English
Course coordinator	dr Rafał Albiński (ralbinski@swps.edu.pl)

Form of classes	Number of hours
Lecture	30
Workshop	24

Form of classes	Teacher
Lecture	dr Rafał Albiński
Workshop	mgr Natalia Jakubowska (njakubowska@swps.edu.pl) mgr Jakub Krawiec (jkrawiec@swps.edu.pl)

	Form of classes	Number of hours	
Number of contact hours	Lecture	54	30
	Workshop		24
Student's independent work*	Reading literature for classes	146	30
	Homeworks		10
	Preparation for a final test		52
	Exam preparation		52
	Exam participation		2
Total student workload			200

*The average number of hours dedicated to completed types of classes (one instructional hour equals 45 minutes)

Learning outcomes

The code of the directional learning outcome	Course learning outcomes
PS1_W20 PS1_W21	<ul style="list-style-type: none"> - The student has advanced knowledge of key concepts in the methodology of experimental and correlational research and is knowledgeable about research methods and designs in psychology. - The student has an advanced understanding of key issues in descriptive and inferential statistics. - The student understands the interdependencies between methodological requirements and ethical demands in conducting research.
PS1_U2	<ul style="list-style-type: none"> - The student is capable of statistically analyzing the results of simple experimental and correlational studies. - The student is proficient in using a selected statistical software package.
PS1_K9	<ul style="list-style-type: none"> - The student is aware of the limitations associated with relying on empirical sources of knowledge. - The student is convinced of the necessity to adhere to ethical principles in scientific research.

Program content and forms of classes

Lecture

Program content	Obligatory readings
<p>1. Psychology as an empirical science - introduction to research methods What is the difference between common sense and scientific knowledge? Why do we need statistics in psychology?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Shaughnessy, J.J., Zachmeister, E.B. & Zachmeister, J.S. (2015). <i>Research methods in psychology</i>. Boston: McGraw-Hill Companies. (further abbreviated as Shaughnessy) • Chapter 1. (Introduction) and 2. (The scientific method)
<p>2. First steps in statistics – descriptive statistics and data visualization How can we understand and describe data? How to present the results?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Field, A. (2017). <i>Discovering statistics using IBM SPSS statistics</i>, 5th edition. SAGE Publications, London. (further abbreviated as Field). • Note: in all chapters from Field's book obligatory readings include only parts marked as Introductory. • Chapter 1. Why is my evil lecturer forcing me to learn statistics?
<p>3. Normal distribution and standardized scores Why are statisticians so obsessed with normal distributions?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Field. Chapter 1. Why is my evil lecturer forcing me to learn statistics?

<p>4. What is statistical significance? - basics of inferential statistics and hypotheses testing What is the meaning of the mysterious <i>p-value</i>?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Field. Chapter 2. The SPINE of statistics
<p>5. Correlation coefficients What can we learn from the Person correlation coefficient? And when it cannot be trusted? What does it mean that "correlation does not mean causation"?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Field. Chapter 8. Correlation
<p>6. T-tests. Statistical power and Type I and II errors in statistics. Comparing, comparing, comparing... lots of means, lots of tables...</p>	<ul style="list-style-type: none"> Field. Chapter 10 Comparing two means
<p>7. Chi-square test Tables on the Titanic... (not dining tables, tables... like the ones with numbers in them).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Field. Chapter 19. Categorical outcomes: chi-square and loglinear analysis (19.1 to 19.8, excluding all non-introductory content)
<p>8. Introduction to linear regression What can we predict? How? And how effectively?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Field. Chapter 9. The Linear Model (Regression)
<p>9. Experiments: design, validity and sampling How to conduct an experiment the right way?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Shaughnessy Chapter 6. Independent Groups Designs, Chapter 7. Repeated Measures Designs
<p>10. Beyond experimental studies (correlational and quasi-experimental designs, qualitative methods) Why are experiments not always the best option? What are the challenges and benefits of other research approaches?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Shaughnessy Chapter 5. Survey Research, Chapter 10. Quasi-Experimental Designs and Program Evaluation
<p>11. Research ethics in psychology. Replicability & open science* Why could some important studies from psychology's history never be repeated today? *Replicability and open science are the only topics exceeding the module's content shared by all faculties.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Shaughnessy Chapter. 3. Ethical Issues in the Conduct of Psychological Research

Workshop	
Program content	Obligatory readings
1. SPSS basics: SPSS menu, essential functions, declaring variables and defining their properties (declaring missing data). Merging files.	Field, A. (2017). Discovering statistics using IBM SPSS statistics, 5th edition. SAGE Publications, London. (further abbreviated as Field). Note: in all chapters from Field's book, obligatory readings include only parts marked as Introductory. Chapter 4. The IBM SPSS Statistics environment
2. Data transformations: Data files filtering, splitting and recoding, creating indices (reversing the scale, computing new variables).	Field Chapter 4. The IBM SPSS Statistics environment
3. Descriptive statistics and their interpretation / data visualization – measures of central tendency and spread. Basic types of graphs.	Field. Chapter 1. Why is my evil lecturer forcing me to learn statistics? Field. Chapter 5. 5 Exploring data with graphs
4. Correlation coefficients - parametric (Pearson's r) and non-parametric correlation coefficients. Interpreting scatterplots. Reporting standards in psychology.	Field. Chapter 8. Correlation
Midterm test	
5. Dependent and independent samples t-tests Results' reporting – how to correctly summarize and describe your analysis? Levene's test.	Field. Chapter 10 Comparing two means
6. Chi-square test and crosstabs – interpreting contingency tables.	Field. Chapter 19. Categorical outcomes: chi-square and loglinear analysis (19.1 to 19.8, excluding all non-introductory content)
7. Introduction to linear regression	Field. Chapter 9. The Linear Model (Regression)
Final test	

Requirements to pass the course/assessment criteria

In order to pass the subject, one must acquire 51-100 points. The points will be transformed into grades according to the following rules:

Very good (5,0)	91 to 100 points
Good plus (4,5)	81 to 90 points
Good (4,0)	71 to 80 points
Satisfactory plus (3,5)	61 to 70 points
Satisfactory (3,0)	51 to 60 points
Unsatisfactory (2,0)	below 51 points

Methods of verifying the learning outcomes	Points*
Knowledge test during the exam session (covering all the content of the course), multiple choice test	21-40
In-class practical tests (midterm and final) covering all workshop material	20-40
Home assignments	10-20

* Obtaining the minimum score given in the table is a condition for passing the task.

The rules for attendance during classes are set forth in two documents: Study Regulations in SWPS University and Rules of Studies at the Faculty of Psychology in Warsaw of SWPS University. The student is required to comply with the attendance requirement for classes. Tardiness or unjustified early departure from classes may result in the student being considered absent from classes.

Absence of a maximum of 20% of hours during compulsory classes in a given module is allowed.

Compulsory classes are considered classes in which attendance is required and checked, in accordance with the course syllabus.

Name of the course:

Cognitive Psychology

Faculty	Psychology
Profile of the program	Academic
Level of study	Bachelor's degree
Course type	Obligatory
Mode of Study	Full Time
Year of Study	2
Semester	Winter
ECTS points	6 ECTS
Total number of student work hours	150
Language of instruction:	English
Course coordinator	Michał Olszanowski (Ph.D.) molszanowski@swps.edu.pl

Form of classes	Number of hours
Lecture	30
Workshop	24

Form of classes	Teacher
Lecture	Michał Olszanowski (Ph.D.) molszanowski@swps.edu.pl
Workshop	Klara Rydzewska (Ph.D.) krydzewska1@swps.edu.pl, Mariszka Gogolewska (MA) mgogolewska@swps.edu.pl

	Form of classes		Number of hours
Number of contact hours	Lecture	54	30
	Workshop		24
Student's independent work*	Reading literature for classes	96	32
	Preparation of a group project (planning and report)		30
	Exam preparation		32
	Exam participation		2
Total student workload			150

*The average number of hours dedicated to completed types of classes (one instructional hour equals 45 minutes)

Learning outcome

The code of the directional learning outcome	Course learning outcomes
PS1_W12	<ul style="list-style-type: none"> - Student has advanced knowledge of the concepts of cognitive processes. - Student has advanced knowledge about current theories related to cognitive processes. - Student has an advanced understanding of research methods in the field of cognitive processes. - Student recognizes the connections between individual cognitive processes. - Student has an advanced understanding of the significance of cognitive processes for daily functioning in various situations.
PS1_U1 PS1_U2 PS1_U4	<ul style="list-style-type: none"> - Student is able to formulate research problems in the field of cognitive psychology - Student describes, analyzes, and interprets human behavior using knowledge in the field of cognitive processes - Student uses terminology used in cognitive psychology
PS1_K3 PS1_K5	<ul style="list-style-type: none"> - Student reflectively and critically uses knowledge about cognitive processes, and is aware of epistemological limitations of cognitive psychology - Student critically reflects on his/her own and the team's aims, as well as ways of achieving them

Program content and forms of classes

Lecture

Program content

Topics common for all faculties of psychology (min. 60% of hours) - program content	Obligatory readings
Introduction to cognitive psychology: mind & cognition - what is mind?	Sternberg, R. J., & Sternberg, K. (2012). <i>Cognitive psychology</i> (6th ed.). Boston: Cengage. Pp. 1-40
Representation and organization of knowledge: how do we represent the world in our minds?	Sternberg, R. J., & Sternberg, K. (2012). <i>Cognitive psychology</i> (6th ed.). Boston: Cengage. Pp. 319-358
Perception - how do we sense the world?	Sternberg, R. J., & Sternberg, K. (2012). <i>Cognitive psychology</i> (6th ed.). Boston: Cengage. Pp. 84-134
Nature and functions of attention	Sternberg, R. J., & Sternberg, K. (2012). <i>Cognitive psychology</i> (6th ed.). Boston: Cengage. Pp. 135-184
Understanding memory – ability or process?	Sternberg, R. J., & Sternberg, K. (2012). <i>Cognitive psychology</i> (6th ed.). Boston: Cengage. Pp. 185-268
What is imagination?	Sternberg, R. J., & Sternberg, K. (2012). <i>Cognitive psychology</i> (6th ed.). Boston: Cengage. Pp. 269-318
Thinking and problem-solving - what our mind can do with information?	Sternberg, R. J., & Sternberg, K. (2012). <i>Cognitive psychology</i> (6th ed.). Boston: Cengage. Pp. 442-486

Decision making and reasoning	Sternberg, R. J., & Sternberg, K. (2012). <i>Cognitive psychology</i> (6th ed.). Boston: Cengage. Pp. 487-529
Psychology of Faculty in Warsaw topics (max. 40% of hours) - program content	Obligatory readings
Cognition and emotion	Eysenck, M.W., Keane, M.T. (2015). <i>Cognitive Psychology: A Student's Handbook</i> . Psychology Press. Chapter 15.
False memories and memory distortions	Sternberg, R. J., & Sternberg, K. (2012). <i>Cognitive psychology</i> (6th ed.). Boston: Cengage. Pp. 228-268
Autobiographical memory	Rubin, D. C. (2019). Placing autobiographical memory in a general memory organization. In J. H. Mace (Ed.), <i>The organization and structure of autobiographical memory</i> (pp. 6-27). Oxford University Press.

Workshop	
Program content	
Topics common for all faculties of psychology (min. 60% of hours) - program content	Obligatory readings
Cognitive psychology – what is the scope of interest? How does cognitive psychology differ from other fields of psychology?	Sternberg, R. J., & Sternberg, K. (2012). <i>Cognitive psychology</i> (6th ed.). Boston: Cengage. Pp. 1-40
Perception	Sternberg, R. J., & Sternberg, K. (2012). <i>Cognitive psychology</i> (6th ed.). Boston: Cengage. Pp. 84-134
Attention	Sternberg, R. J., & Sternberg, K. (2012). <i>Cognitive psychology</i> (6th ed.). Boston: Cengage. Pp. 135-184
Types of memory	Sternberg, R. J., & Sternberg, K. (2012). <i>Cognitive psychology</i> (6th ed.). Boston: Cengage. Pp. 185-268
Thinking and problem-solving	Sternberg, R. J., & Sternberg, K. (2012). <i>Cognitive psychology</i> (6th ed.). Boston: Cengage. Pp. 442-486
Mental representations and concepts	Sternberg, R. J., & Sternberg, K. (2012). <i>Cognitive psychology</i> (6th ed.). Boston: Cengage. Pp. 319-358
Decision making and reasoning	Sternberg, R. J., & Sternberg, K. (2012). <i>Cognitive psychology</i> (6th ed.). Boston: Cengage. Pp. 487-529
Psychology of Faculty in Warsaw topics (max. 40% of hours) - program content	Obligatory readings
Autobiographical memory	Rubin, D. C. (2019). Placing autobiographical memory in a general memory organization. In J. H. Mace (Ed.), <i>The organization and structure of autobiographical memory</i> (pp. 6-27). Oxford University Press.
False memories and memory distortions	Hyman Jr, I. E. (1999). Creating false autobiographical memories: Why people believe their memory errors. In <i>Ecological Approaches to Cognition</i> . Psychology Press. Pp. 241-264. Hyman Jr, I. E., & Loftus, E. F. (1998). Errors in autobiographical memory. <i>Clinical psychology review</i> , 18(8), 933-947.
Cognitive development and aging	Salthouse, T. A. (2019). Trajectories of normal cognitive aging. <i>Psychology and aging</i> , 34(1), 17-24. Verhaeghen, P., Martin, M., & Sędek, G. (2012). Reconnecting cognition in the lab and cognition in real life: The role of

	compensatory social and motivational factors in explaining how cognition ages in the wild. <i>Aging, Neuropsychology, and Cognition</i> , 19(1-2), 1-12. Eysenck, M.W. (2017) <i>Simply Psychology</i> . London: Routledge. Pp.110-126.
Cognitive psychopathology	Kalat, James W. (2005). <i>Biological psychology</i> . Boston: Cengage Learning. Pp. 404-410. Sternberg, R. J., & Sternberg, K. (2012). <i>Cognitive psychology</i> (6th ed.). Boston: Cengage. Pp. 217-225

Requirements to pass the course/assessment criteria

In order to pass the subject, one must acquire 51-100 points. The points will be transformed into grades according to the following rules:

Very good (5,0)	91 to 100 points
Good plus (4,5)	81 to 90 points
Good (4,0)	71 to 80 points
Satisfactory plus (3,5)	61 to 70 points
Satisfactory (3,0)	51 to 60 points
Unsatisfactory (2,0)	below 51 points

Methods of verifying the learning outcomes		Points*
Test	The test verifies the knowledge transmitted during the lecture and the knowledge of the assigned literature)*.	26-50
Empirical text analysis (individual)	Description of components of empirical research, such as theoretical foundations, research methodology, results and conclusions (a list of research reports - scientific articles will be provided by the exercise leaders).	10-20
Quizzes	Two tests during the semester, announced by the workshop instructor at least one week in advance. The scope of the test will cover the knowledge conveyed during the workshops.	5-10
Group presentation (group project)	"Cognitive processes in everyday life" - The goal of the presentation should be to explain the phenomena that people can experience, using the concepts and knowledge from the field of cognitive psychology.	10-20

* Obtaining the minimum score given in the table is a condition for passing the task.

The rules for attendance during classes are set forth in two documents: Study Regulations in SWPS University and Rules of Studies at the Faculty of Psychology in Warsaw of SWPS University. The student is required to comply with the attendance requirement for classes. Tardiness or unjustified early departure from classes may result in the student being considered absent from classes.

Absence of a maximum of 20% of hours during compulsory classes in a given module is allowed.

Compulsory classes are considered classes in which attendance is required and checked, in accordance with the course syllabus.

Name of the course:

Applications of Psychology

Faculty	Psychology
Profile of the program	Academic
Level of study	Bachelor's degree
Course type	Obligatory
Mode of Study	Full Time
Year of Study	2
Semester	Winter
ECTS points	3 ECTS
Total number of student work hours	75
Language of instruction:	English
Course coordinator	Dr. Monika Suchowierska-Stephany (suchowierska@swps.edu.pl)

Form of classes	Number of hours
E-learning	12

Form of classes	Teacher
E-learning	Dr. Monika Suchowierska-Stephany (suchowierska@swps.edu.pl)

	Form of classes	Number of hours	
Number of contact hours	E-learning	12	12
Student's independent work*	Reading literature for classes	63	43
	Preparation for completing tasks on the e-learning platform		20
Total student workload			75

*The average number of hours dedicated to completed types of classes (one instructional hour equals 45 minutes)

Learning outcomes

The code of the directional learning outcome	Course learning outcomes
PS1_W4 PS1_W8	<ul style="list-style-type: none"> - To an advanced degree, the student is knowledgeable about the potential applications of psychology and understands the specifics of a psychologist's work in various areas and specialties. They know what kind of development paths lead to obtaining the necessary qualifications or competencies for professionals working in specific areas. - The student is aware of the professional challenges that representatives of various psychological specialties face in their work.
PS1_U8	<ul style="list-style-type: none"> - The student is able to plan his/her work; and can manage his own working time
PS1_K8	<ul style="list-style-type: none"> - The student is able to identify situations in which the knowledge and skills of a psychologist specializing in a particular field can be helpful in solving problems. - The student is able to identify opportunities for professional development and make use of them in building their competence profile.

E-learning

Topics common for all faculties of psychology (min. 60%of hours) - program content	Obligatory readings
Introduction to applied psychology. Careers in psychology.	<ul style="list-style-type: none"> • Super, C. M., Super, D. E., & Camenson, B. (2001). Opportunities in Psychology Careers: Vol. Rev. ed. revised by Blythe Camenson. McGraw-Hill Professional. <ul style="list-style-type: none"> ◦ Chapter 1 (1-4, 9-15) and Chapter 2 (16-50). • Readings placed by the instructor on the e-learning platform.
Clinical and counselling psychology	<ul style="list-style-type: none"> • Bayne, R. & Horton, I. (2003). Applied Psychology: Current Issues and New Directions. SAGE Publications Ltd. <ul style="list-style-type: none"> ◦ Chapter 1 (3-6) and Chapter 4 • Readings placed by the instructor on the e-learning platform.
Industrial and organizational psychology / Business psychology	<ul style="list-style-type: none"> • Kuther, T. L., & Morgan, R., D. (2010). Careers in Psychology: Opportunities in a Changing World. SAGE Publications, Inc. <ul style="list-style-type: none"> ◦ Chapter 9 • Readings placed by the instructor on the e-learning platform.
Psychology of negotiation and mediation	<ul style="list-style-type: none"> • Gelfand, M., Fulmer, A. & Severance, L. (2010). The Psychology of Negotiation and Mediation. In: Zececk, S. (Eds.), APA Handbook of industrial and organizational psychology (pp.495-554). American Psychological Association. • Readings placed by the instructor on the e-learning platform.

Child and adolescent psychology / Educational psychology	<ul style="list-style-type: none"> • Kuther, T. L., & Morgan, R., D. (2010). Careers in Psychology: Opportunities in a Changing World. SAGE Publications, Inc. <ul style="list-style-type: none"> ◦ Chapter 4 • Readings placed by the instructor on the e-learning platform.
Psychology of Faculty in Warsaw topics (max. 40% of hours) - program content	Obligatory readings
Sport psychology Forensic psychology	<ul style="list-style-type: none"> • Kuther, T. L., & Morgan, R., D. (2010). Careers in Psychology: Opportunities in a Changing World. SAGE Publications, Inc. <ul style="list-style-type: none"> ◦ Chapters 5 & 7 • Readings placed by the instructor on the e-learning platform.
Special topic in the applications of psychology - Acceptance and Commitment therapy	<ul style="list-style-type: none"> • Harris, R. (2006.) Embracing Your Demons: An Overview of Acceptance and Commitment Therapy. Psychotherapy in Australia, 12, 2-8. • Hayes, S. C. (2004). Acceptance and Commitment Therapy, Relational Frame Theory, and the third wave of behavioral and cognitive therapies. Behavior Therapy, 35, 639-665. doi: 10.1016/S0005-7894(04)80013-3.

Supplementary literature for lectures and classes indicated by the coordinator/lecturer of the subject at the Faculty.

Requirements to pass the course/assessment criteria

In order to pass the subject, one must acquire 51-100 points. The points will be transformed into grades according to the following rules:

Very good (5,0)	91 to 100 points
Good plus (4,5)	81 to 90 points
Good (4,0)	71 to 80 points
Satisfactory plus (3,5)	61 to 70 points
Satisfactory (3,0)	51 to 60 points
Unsatisfactory (2,0)	below 51 points

Methods of verifying the learning outcomes (assignments to be completed to pass the course)*	Points**
Comprehensive test	11-20
E-learning activities	40-80

* Obtaining the minimum score given in the table is a condition for passing the task.

Organization of the course: This is an e-learning course, which means that students work independently reading the materials and completing the activities that are prepared by the instructor on the e-learning platform. All activities/tests/quizzes/readings are available on the E-earning platform. There are no meetings in the classroom for this course. There will be an organizational meeting arranged by the instructor and held in the classroom at the beginning of the semester.

There are deadlines for completing each unit. The deadlines are spread during the semester, usually every two weeks. If a test for a given unit is not completed before the deadline, the test will be closed and no points will be awarded.

Detailed criteria for passing/assessing individual tasks will be posted on the e-learning platform.

Works suspected of plagiarism (or dependence on others to complete assignments) receive zero points. Any suspected dependence on others or plagiarism shall be reported to the Dean, who shall clarify the matter and may decide to refer the case to the Rector and the disciplinary committee. A finding of plagiarism may result in expulsion from the student list.

Lack of independence and plagiarism are understood as 1) submitting a work that is not the result of an individual's or team's independent work; 2) submitting the same work in different subjects; 3) copying ideas, texts, or graphics from any source without proper citation.

Name of the course:

Psychopathology

Faculty	Psychology
Profile of the program	Academic
Level of study	Bachelor's degree
Course type	Obligatory
Mode of Study	Full-time
Year of Study	1
Semester	Summer
ECTS points	6 ECTS
Total number of student work hours	150
Language of instruction:	English
Course coordinator	dr Marta Porębiak (mporebiak@swps.edu.pl)

Form of classes	Number of hours
Lecture	30
Workshop	24

Form of classes	Teacher
Lecture	Dr Marta Porębiak (mporebiak@swps.edu.pl)
Workshop	Dr Marta Porębiak (mporebiak@swps.edu.pl) Dr Anna Braniecka (abraniecka@swps.edu.pl)

	Form of classes	Number of hours	
Number of contact hours	Lecture	54	30
	Workshop		24
Student's independent work*	Reading literature for classes	96	32
	Completion of assigned tasks		30
	Exam preparation		32
	Exam participation		2
Total student workload			150

*The average number of hours dedicated to completed types of classes (one instructional hour equals 45 minutes)

Learning outcomes

The code of the directional learning outcome	Course learning outcomes
PS1_W16 PS1_W17	<ul style="list-style-type: none"> - The student has an advanced understanding of the concepts of general and specific psychopathology, the aetiology and pathogenesis, and the epidemiology of mental disorders. - The student has advanced knowledge of contemporary models of health, which allows them to determine the conditions and possibilities for improving the quality of life of people diagnosed with mental health problems. - The student is familiar with achievements and areas of controversy related to prevention, diagnosis, and psychological help given to people reporting mental health problems.
PS1_U1 PS1_U1	<ul style="list-style-type: none"> - The student is able to use theoretical knowledge from the field of psychopathology to recognize and explain psychological difficulties and determine when these difficulties pose a threat to mental health. - The student is able to indicate forms of help that are appropriate to these difficulties. - The student is able to use advanced terminology from the field of psychopathology.
PS1_K7	<ul style="list-style-type: none"> - The student demonstrates responsibility for their own decisions made for the benefit of people diagnosed with mental health problems.

Program content and forms of classes

Lecture

Program content	Obligatory readings
Mental health norms and psychopathology	<ul style="list-style-type: none"> • Barlow, D.H., & Durand, V.M. (2015). <i>Abnormal Psychology: An Integrative Approach</i> (7th Ed.), Belmont, CA: Wadsworth Cengage Learning. Chapter 1 & 2, pp. 1-66.
Assessing and investigating mental disorders	<ul style="list-style-type: none"> • Barlow, D.H., & Durand, V.M. (2015). <i>Abnormal Psychology: An Integrative Approach</i> (7th Ed.), Belmont, CA: Wadsworth Cengage Learning. Chapter 3 & 4, pp. 68-120.
Anxiety disorders	<ul style="list-style-type: none"> • Barlow, D.H., & Durand, V.M. (2015). <i>Abnormal Psychology: An Integrative Approach</i> (7th Ed.), Belmont, CA: Wadsworth Cengage Learning. Chapter 5, pp. 122-154.
Obsessive-compulsive related disorders	<ul style="list-style-type: none"> • Barlow, D.H., & Durand, V.M. (2015). <i>Abnormal Psychology: An Integrative Approach</i> (7th Ed.), Belmont, CA: Wadsworth Cengage Learning. Chapter 5, pp. 163-179.
Mood disorders	<ul style="list-style-type: none"> • Barlow, D.H., & Durand, V.M. (2015). <i>Abnormal Psychology: An Integrative Approach</i> (7th Ed.), Belmont,

	CA: Wadsworth Cengage Learning. Chapter 7, pp. 212-267.
Schizophrenia spectrum and other psychotic disorders	<ul style="list-style-type: none"> Barlow, D.H., & Durand, V.M. (2015). <i>Abnormal Psychology: An Integrative Approach</i> (7th Ed.), Belmont, CA: Wadsworth Cengage Learning. Chapter 13, pp. 477-509
Personality disorders	<ul style="list-style-type: none"> Barlow, D.H., & Durand, V.M. (2015). <i>Abnormal Psychology: An Integrative Approach</i> (7th Ed.), Belmont, CA: Wadsworth Cengage Learning. Chapter 12, pp. 440-475.
Disorders related to stress and trauma	<ul style="list-style-type: none"> Barlow, D.H., & Durand, V.M. (2015). <i>Abnormal Psychology: An Integrative Approach</i> (7th Ed.), Belmont, CA: Wadsworth Cengage Learning. Chapter 5, pp. 155-162.
Somatoform and dissociative disorders	<ul style="list-style-type: none"> Barlow, D.H., & Durand, V.M. (2015). <i>Abnormal Psychology: An Integrative Approach</i> (7th Ed.), Belmont, CA: Wadsworth Cengage Learning. Chapter 6, pp. 180-211.
Substance related disorders	<ul style="list-style-type: none"> Barlow, D.H., & Durand, V.M. (2015). <i>Abnormal Psychology: An Integrative Approach</i> (7th Ed.), Belmont, CA: Wadsworth Cengage Learning. Chapter 11, pp. 396-439.
Feeding and eating disorders	<ul style="list-style-type: none"> Barlow, D.H., & Durand, V.M. (2015). <i>Abnormal Psychology: An Integrative Approach</i> (7th Ed.), Belmont, CA: Wadsworth Cengage Learning. Chapter 8, pp. 269-295.

Workshop	
Program content	Obligatory readings
Mental health norms and psychopathology	<ul style="list-style-type: none"> Kring, A.M., & Johnson, S.L. (2017). <i>Abnormal Psychology</i> (13th Ed.). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons. Chapter 3, pp. 66-103.
Role of resources in mental health	<ul style="list-style-type: none"> Kring, A.M. & Johnson, S.L. (2017). <i>Abnormal Psychology</i> (13th Ed.). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons. Chapter 1, pp. 1-29.
Anxiety disorders	<ul style="list-style-type: none"> Kring, A.M., & Johnson, S.L. (2017). <i>Abnormal Psychology</i> (13th Ed.). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons. Chapter 6, pp. 173-198.
Mood disorders	<ul style="list-style-type: none"> Kring, A.M., & Johnson, S.L. (2017). <i>Abnormal Psychology</i> (13th Ed.). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons. Chapter 5, pp. 132-171.
Psychotic disorders	<ul style="list-style-type: none"> Kring, A.M., & Johnson, S.L. (2017). <i>Abnormal Psychology</i> (13th Ed.). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons. Chapter 9, pp. 250-284.
Personality disorders	<ul style="list-style-type: none"> Kring, A.M., & Johnson, S.L. (2017). <i>Abnormal Psychology</i> (13th Ed.). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons. Chapter 15, pp. 451-478.
Substance related disorders	<ul style="list-style-type: none"> Kring, A.M., & Johnson, S.L. (2014). <i>Abnormal Psychology</i> (14th Ed.). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons. Chapter 10, pp. 286-325.

Obsessive-compulsive related disorders	<ul style="list-style-type: none"> Kring, A.M., & Johnson, S.L. (2017). <i>Abnormal Psychology</i> (13th Ed.). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons. Chapter 7, pp. 200-210.
Stress and trauma	<ul style="list-style-type: none"> Kring, A.M., & Johnson, S.L. (2017). <i>Abnormal Psychology</i> (13th Ed.). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons. Chapter 7, pp. 211-222.

Supplementary literature for lectures and classes indicated by the coordinator/lecturer of the subject at the Faculty.

Requirements to pass the course/assessment criteria	
In order to pass the subject, one must acquire 51-100 points. The points will be transformed into grades according to the following rules:	
Very good (5,0)	91 to 100 points
Good plus (4,5)	81 to 90 points
Good (4,0)	71 to 80 points
Satisfactory plus (3,5)	61 to 70 points
Satisfactory (3,0)	51 to 60 points
Unsatisfactory (2,0)	below 51 points

Methods of verifying the learning outcomes		Points*
Method 1	<p>Exam –2 parts (covers the material from lectures and readings since the last exam; not cumulative); written; multiple choice test; 30 points from each part.</p> <ul style="list-style-type: none"> Part I – lecture meeting 8 (incl. material from lecture 1-7) Part II – lecture meeting 15 (incl. material from lecture 8-15) <p>Retake of part I and part II will take place during the exam session. The method of verification of learning outcomes for students who have obtained the Dean's consent for an individual form of passing the course is defined and selected by the course coordinator. This method will be equivalent to the method of multiple choice exam and it will take the form of open questions written exam.</p>	31-60
Method 2	<p>In-class presentation – during workshop meetings; in groups students present an analysis of a book or a movie character with mental disorder symptoms. The presentation structure, materials and requirements will be discussed during the first workshop meeting.</p>	40-20

* Obtaining the minimum score given in the table is a condition for passing the task.

The rules for attendance during classes are set forth in two documents: Study Regulations in SWPS University and Rules of Studies at the Faculty of Psychology in Warsaw of SWPS University. The student is required to comply with the attendance requirement for classes. Tardiness or unjustified early departure from classes may result in the student being considered absent from classes.

Absence of a maximum of 20% of hours during compulsory classes in a given module is allowed.

Compulsory classes are considered classes in which attendance is required and checked, in accordance with the course syllabus.

Name of the course:

Psychology of Individual Differences

Faculty	Psychology
Profile of the program	Academic
Level of study	Bachelor's degree
Course type	Obligatory
Mode of Study	Full-time
Year of Study	1
Semester	Summer
ECTS points	6 ECTS
Total number of student work hours	150
Language of instruction:	English
Course coordinator	dr Magdalena Nowicka (mjaworska@swps.edu.pl)

Form of classes	Number of hours
Lecture	30
Workshop	24

Form of classes	Teacher
Lecture	dr Angelika Kleszczewska-Albińska (akleszczewska-albinska@swps.edu.pl)
Workshop	dr Angelika Kleszczewska - Albińska (akleszczewska-albinska@swps.edu.pl) mgr Anna Stec (astec@swps.edu.pl)

	Form of classes	Number of hours	
Number of contact hours	Lecture	54	30
	Workshop		24
Student's independent work*	Reading literature for classes	96	25
	Completion of assigned tasks (research report, creativity training)		25
	Preparing for the colloquium		12
	Exam preparation		32
	Exam participation		2
Total student workload		150	

*The average number of hours dedicated to completed types of classes (one instructional hour equals 45 minutes)

Learning outcomes

The code of the directional learning outcome	Course learning outcomes
PS1_W14	<ul style="list-style-type: none"> - The student has advanced knowledge regarding the fundamental concepts used to describe individual differences, as well as classic and contemporary concepts explaining differences in basic areas of functioning (especially in areas such as intelligence and abilities, temperament, personality, cognitive styles, and creativity). - The student has knowledge of the connections linking the psychology of individual differences with other sub-disciplines of psychology. - The student has advanced knowledge regarding the selected methods for measuring individual differences, as well as the principles and limitations associated with such measurement.
PS1_U1 PS1_U2	<ul style="list-style-type: none"> - The student is able to use advanced knowledge regarding the significance of abilities, temperament traits, and styles to observe, interpret, and evaluate human behavior. - The student can use advanced knowledge concerning the adaptive significance of individual differences to analyze and evaluate human behavior, and formulate proposals for changes in situation or behavior. - The student can choose appropriate methods for diagnosing individual differences.
PS1_K3 PS1_K8	<ul style="list-style-type: none"> - The student is aware of the possibilities, problems, and limitations of functioning in individuals with different levels of abilities, different temperaments, or styles. - The student is convinced of the necessity to adhere to professional ethics in the process of diagnosing individual differences.

Program content and forms of classes

Lecture

Program content	Obligatory readings
Individual differences paradigm	<ul style="list-style-type: none"> • Chamorro-Premuzic, T. (2011). <i>Personality and individual differences</i> (2nd ed.). BPS Blackwell. Chapter 1
Temperament and personality traits	<ul style="list-style-type: none"> • Chamorro-Premuzic, T. (2011). <i>Personality and individual differences</i>, (2nd ed.). BPS Blackwell. Chapter 2, 3
Intelligence and abilities	<ul style="list-style-type: none"> • Chamorro-Premuzic, T. (2011). <i>Personality and individual differences</i>, (2nd ed.). BPS Blackwell. Chapter 5, 6 • Furnham, A. (2016). Individual Differences in Intelligence, Personality, and Creativity. In J. Kaufman & J. Baer (Eds.), <i>Creativity and Reason in Cognitive Development (Current Perspectives in Social and Behavioral Sciences</i>, pp. 327-353). Cambridge: Cambridge University Press.
Emotional intelligence	<ul style="list-style-type: none"> • Chamorro-Premuzic, T. (2011). <i>Personality and individual differences</i>, (2nd ed.). BPS Blackwell. Chapter 8
Cognitive styles and types of mentality	<ul style="list-style-type: none"> • Rayner, S. G. (2015) Cognitive Styles and Learning Styles. In, J. D. Wright, (Ed.). <i>International Encyclopedia of Social</i>

	<i>and Behavioral Sciences</i> (2nd edition), Vol 4, pp. 110–117. Oxford: Elsevier.
Theories of creativity	<ul style="list-style-type: none"> • Chamorro-Premuzic, T. (2011). <i>Personality and individual differences</i>, (2nd ed.). BPS Blackwell. Chapter 10 • Furnham, A. (2016). Individual Differences in Intelligence, Personality, and Creativity. In J. Kaufman & J. Baer (Eds.), <i>Creativity and Reason in Cognitive Development (Current Perspectives in Social and Behavioral Sciences)</i>, pp. 327-353). Cambridge: Cambridge University Press.
Mood and motivations – individual differences perspective	<ul style="list-style-type: none"> • Chamorro-Premuzic, T. (2011). <i>Personality and individual differences</i>, (2nd ed.). BPS Blackwell. Chapter 9
Individual differences and wellbeing	<ul style="list-style-type: none"> • Lucas, R. E. (2018). Exploring the associations between personality and subjective well-being. In E. Diener, S. Oishi, & L. Tay (Eds.), <i>Handbook of well-being</i>. Salt Lake City, UT: DEF Publishers. • McCann, S., J., H. (2005). Longevity, Big Five Personality factors, and Health Behaviors: Presidents from Washington to Nixon. <i>The Journal of Psychology</i>, 139, 273-286.
Gray's biopsychological theory of personality	<ul style="list-style-type: none"> • Chamorro-Premuzic, T. (2011). <i>Personality and individual differences</i>, (2nd ed.). BPS Blackwell. Chapter 2

Workshop	
Program content	Obligatory readings
Individual differences paradigm	<ul style="list-style-type: none"> • Chamorro-Premuzic, T. (2011). <i>Personality and individual differences</i> (2nd ed.). BPS Blackwell. Chapter 1
Temperament and personality traits: Eysenck's Gigantic Three vs Big Five	<ul style="list-style-type: none"> • Chamorro-Premuzic, T. (2011). <i>Personality and individual differences</i>, (2nd ed.). BPS Blackwell. Chapter 2, 3
Intelligence and abilities: defining, validating and measuring intelligence,	<ul style="list-style-type: none"> • Chamorro-Premuzic, T. (2011). <i>Personality and individual differences</i>, (2nd ed.). BPS Blackwell. Chapter 5, 6 • Furnham, A. (2016). Individual Differences in Intelligence, Personality, and Creativity. In J. Kaufman & J. Baer (Eds.), <i>Creativity and Reason in Cognitive Development (Current Perspectives in Social and Behavioral Sciences)</i>, pp. 327-353. Cambridge: Cambridge University Press.
Emotional intelligence: Origins of EI and measurement problems of EQ	<ul style="list-style-type: none"> • Chamorro-Premuzic, T. (2011). <i>Personality and individual differences</i>, (2nd ed.). BPS Blackwell. Chapter 8
Cognitive styles and types of mentality	<ul style="list-style-type: none"> • Rayner, S. G. (2015) Cognitive Styles and Learning Styles. In, J. D. Wright, (Ed.). <i>International Encyclopedia of Social and Behavioral Sciences</i> (2nd edition), Vol 4, pp. 110–117. Oxford: Elsevier.
Theories of creativity: creativity and intelligence, creativity and personality	<ul style="list-style-type: none"> • Chamorro-Premuzic, T. (2011). <i>Personality and individual differences</i>, (2nd ed.). BPS Blackwell. Chapter 10

	<ul style="list-style-type: none"> Furnham, A. (2016). Individual Differences in Intelligence, Personality, and Creativity. In J. Kaufman & J. Baer (Eds.), <i>Creativity and Reason in Cognitive Development (Current Perspectives in Social and Behavioral Sciences)</i>, pp. 327-353. Cambridge: Cambridge University Press.
Mood and motivations – individual differences perspective	<ul style="list-style-type: none"> Chamorro-Premuzic, T. (2011). <i>Personality and individual differences</i>, (2nd ed.). BPS Blackwell. Chapter 9
Gray's biopsychological theory of personality	<ul style="list-style-type: none"> Chamorro-Premuzic, T. (2011). <i>Personality and individual differences</i>, (2nd ed.). BPS Blackwell. Chapter 2
Individual differences and wellbeing: health and work	<ul style="list-style-type: none"> Lucas, R. E. (2018). Exploring the associations between personality and subjective well-being. In E. Diener, S. Oishi, & L. Tay (Eds.), <i>Handbook of well-being</i>. Salt Lake City, UT: DEF Publishers.

Supplementary literature for lectures and classes indicated by the coordinator/lecturer of the subject at the Faculty.

Requirements to pass the course/assessment criteria

In order to pass the subject one needs to acquire 51-100 points. The points will be transformed into grades according to the following rules:

Very good (5,0)	91 to 100 points
Good plus (4,5)	81 to 90 points
Good (4,0)	71 to 80 points
Satisfactory plus (3,5)	61 to 70 points
Satisfactory (3,0)	51 to 60 points
Unsatisfactory (2,0)	below 51 points

Methods of verifying the learning outcomes	Points*
Multiple choice test (Lectures + assigned literature + workshop content)	26-50
Essay (workshops)	15-30
4 mini projects realized during practical workshop	10-20

* Obtaining the minimum score given in the table is a condition for passing the task.

The rules for attendance during classes are set forth in two documents: Study Regulations in SWPS University and Rules of Studies at the Faculty of Psychology in Warsaw of SWPS University. The student is required to comply with the attendance requirement for classes. Tardiness or unjustified early departure from classes may result in the student being considered absent from classes.

Absence of a maximum of 20% of hours during compulsory classes in a given module is allowed.

Compulsory classes are considered classes in which attendance is required and checked, in accordance with the course syllabus.

Name of the course:

Psychological Interview: Individual Project

Faculty	Psychology
Profile of the program	Academic
Level of study	Bachelor's degree
Course type	Selectable (refers to a course or subject that a student can choose from a selection of options offered by the faculty. In this context, students are free to select one subject from the list of courses prepared by the department. The courses available in the selectable offer relate to the learning outcomes described below, but they may vary in specific content and syllabus)
Mode of Study	Full Time
Year of Study	2
Semester	Summer
ECTS points	6 ECTS
Total number of student work hours	150
Language of instruction:	English
Course coordinator	dr Maria Baran, (mbaran@swps.edu.pl)

Form of classes	Number of hours
Workshop	24
Project	10

Form of classes	Teacher	Teacher
Workshop	dr Maria Baran (mbaran@swps.edu.pl) dr Magdalena Borawska-Charko (mborawska-charko@swps.edu.pl)	
Project	dr Maria Baran (mbaran@swps.edu.pl) dr Magdalena Borawska-Charko (mborawska-charko@swps.edu.pl)	

	Form of classes	Number of hours	
Number of contact hours	Workshop	34	24
	Project		10
Student's independent work*	Reading literature for classes	116	40
	Preparing and conducting an interview		20
	Preparation of a recording and a written report from the conducted interview		56
Total student workload			150

*The average number of hours dedicated to completed types of classes (one instructional hour equals 45 minutes)

Learning outcomes

The code of the directional learning outcome	Course learning outcomes
PS1_W19	<ul style="list-style-type: none"> Student has an advanced knowledge and understanding of the concepts related to interpersonal communication and the descriptive as well as explanatory theories of building the dialogue.
PS1_U3 PS1_U8	<ul style="list-style-type: none"> Student formulates a practical problem - the goal of a psychological interview, plans its course, and summarizes it. Student sets his/her own work plan in order to accomplish the individual project of a psychological interview.
PS1_K2 PS1_K8	<ul style="list-style-type: none"> Student notices and recognizes the importance of psychological knowledge for the purpose of accomplishing the interview in practice. Student follows ethical standards before, during, and after the psychological interview.

Program content and forms of classes

Workshop

Program content	Obligatory readings
<p>1) Course overview and introduction: organization of the workshop, course and project requirements.</p> <p>Discussing students' expectations.</p> <p>Topic of the interview and choice of the interviewee. Choice of team mate.</p> <p>Contract and informed consent.</p>	<ul style="list-style-type: none"> APA (2017). Ethical principles of psychologists and code of conduct. Retrieved from: https://www.apa.org/ethics/code/ethics-code-2017.pdf
<p>2) Ethical issues related to psychological interview, especially in case of intercultural contact.</p> <p>Cultural sensitivity during the interview with a person of a different ethnicity/ cultural background.</p>	<ul style="list-style-type: none"> APA (2018). APA adopts new multicultural guidelines. Retrieved from: https://www.apa.org/monitor/2018/01/multicultural-guidelines Bennett, M. & Bennett, J. (2004). Developing intercultural sensitivity: An integrative approach to global and domestic diversity. In: D. Landis, J. Bennett, & M. Bennett (Eds.), <i>The handbook of intercultural training, Third Edition</i> (pp. 147-165). Thousand Oaks, CS: Sage.
<p>3) Role of rapport during psychological interviews.</p> <p>Processes related to building contact. Cross-cultural communication skills. Dealing with difficult emotions and situations.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Hargie, O. & Tourist, D. (2001). The psychology of interpersonal skill. In: A. A. Memon & R. Bull (Eds.), <i>Handbook of the Psychology of Interviewing</i>. Rosenblatt, R. (2001). Ethics of Qualitative Interviewing in Grieving Families. In: A. A. Memon & R. Bull (Eds.), <i>Handbook of the Psychology of Interviewing</i>.

	<ul style="list-style-type: none"> • Morris, A. (2001). Dealing with difficulties and the unexpected. In: A. A. Memon & R. Bull (Eds.), <i>Handbook of the Psychology of Interviewing</i>.
4) Interviewing techniques – active listening and related methods	<ul style="list-style-type: none"> • Seidman, I. (2019). Technique Isn't Everything, But It Is a Lot. In: I. Seidman (Ed.), <i>Interviewing as Qualitative research. A Guide for Researchers in Education and the Social Sciences. Fifth Edition</i>. New York: Teachers College Press.
5) Conversation instruments: various types of questions and interviewing techniques.	<ul style="list-style-type: none"> • Sommers-Flanagan, J. & Sommers-Flanagan, R., (2009). <i>Clinical Interviewing. 4th Edition</i>. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons Inc., p.83-97 (Directives: Questions).
6 & 7) Planning the interview in reference to its aim. Operationalization. Discussing the interview reports.	<ul style="list-style-type: none"> • Coolican, H. (2019). Planning your practical and writing up your report. In: H. Coolican (Ed.), <i>Research Methods and Statistics in Psychology. 7th Edition</i>. Routledge. • Hayes, H. & Embretson, S. E. (2012). Psychological measurement: Scaling and analysis. In: H. Cooper (Ed), <i>APA Handbook of Research Methods in Psychology, Vol. 1: Foundations, Planning, Measures, and Psychometrics</i> (pp. 163-179). APA. • Eyler, A. A. (2020). Operationalization and Measurement. In: A. A. Eyler (Ed.), <i>Research Methods for Public Health</i>. Springer.
8) Consultations: discussing the structure (detailed plan and questions) of the interview	-
9) Consultations: discussing the structure (detailed plan and questions) of the interview	-
10 & 11) Interpretation of the interview and possible limitations.	<ul style="list-style-type: none"> • Seidman, I. (2019). Analyzing, Interpreting and Sharing Interview Material. In: I. Seidman (Ed.), <i>Interviewing as Qualitative research. A Guide for Researchers in Education and the Social Sciences. Fifth Edition</i>. New York, London. • Seidman, I. (2019). A structure for in-depth, phenomenological interviewing: Whose meaning is it? Validity and reliability. In: I. Seidman (Ed.), <i>Interviewing as Qualitative research. A Guide for Researchers in Education and the Social Sciences. Fifth Edition</i>. New York: Teachers College Press.
12) Summary of the workshops. Discussing students' challenges and insights. ABC of delivering feedback.	<ul style="list-style-type: none"> • Seidman, I. (2019). The ethics of doing good work. In: I. Seidman (Ed.), <i>Interviewing as Qualitative research. A Guide for Researchers in Education and the Social Sciences. Fifth Edition</i>. New York: Teachers College Press.

Supplementary literature for lectures and classes indicated by the coordinator/lecturer of the subject at the Faculty.

Requirements to pass the course/assessment criteria

In order to pass the subject one needs to acquire 51-100 points. The points will be transformed into grades according to the following rules:

Very good (5,0)	91 to 100 points
Good plus (4,5)	81 to 90 points
Good (4,0)	71 to 80 points
Satisfactory plus (3,5)	61 to 70 points
Satisfactory (3,0)	51 to 60 points
Unsatisfactory (2,0)	below 51 points

Methods of verifying the learning outcomes		Points*
Workshop	<p>Task 1 "The interview structure"</p> <p>Students working in pairs prepare a detailed structure of the interview.</p> <p>Deadline: VIII or IX workshop, depending on the day of consultations via Google Classroom</p>	5-10
Project	<p>Task 2 "Project"</p> <p>Students:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) conducts a 20-minutes long (18-21 minutes) interview dedicated i.e.: to stress-coping strategies during a difficult life period/ experience (or a different topic recommended by the course instructor); 2) does and uploads the transcription of the interview; 3) writes and uploads a report based on the interview; 4) uploads the mp3 file with the record of the interview. <p>Detailed guidelines and requirements for the assignment will be given during the workshop.</p> <p>Deadline: 26 June, 11:59 p.m. via Google Classroom</p>	46-90

* Obtaining the minimum score given in the table is a condition for passing the task.

The rules for attendance during classes are set forth in two documents: Study Regulations in SWPS University and Rules of Studies at the Faculty of Psychology in Warsaw of SWPS University. The student is required to comply with the attendance requirement for classes. Tardiness or unjustified early departure from classes may result in the student being considered absent from classes.

Absence of a maximum of 20% of hours during compulsory classes in a given module is allowed.

Compulsory classes are considered classes in which attendance is required and checked, in accordance with the course syllabus.

Name of the course:

Introduction to Psychometrics

Faculty	Psychology
Profile of the program	Academic
Level of study	Bachelor's degree
Course type	Obligatory
Mode of Study	Full Time
Year of Study	1
Semester	Summer
ECTS points	6 ECTS
Total number of student work hours	150
Language of instruction:	English
Course coordinator	dr Karolina Szutkiewicz-Szekalska (kszutkiewicz@swps.edu.pl)

Form of classes	Number of hours
Lecture	30
Workshop	24

Form of classes	Teacher
Lecture	dr Karolina Szutkiewicz-Szekalska (kszutkiewicz@swps.edu.pl)
Workshop	mgr Jakub Krawiec (jkrawiec@swps.edu.pl)

	Form of classes	Number of hours	
Number of contact hours	Lecture	54	30
	Workshop		24
Student's independent work*	Reading literature for classes	96	20
	Homeworks		10
	Preparing for quizzes/tests		32
	Exam preparation		32
	Exam participation		2
Total student workload		150	

*The average number of hours dedicated to completed types of classes (one instructional hour equals 45 minutes)

Learning outcomes

The code of the directional learning outcome	Course learning outcomes
PS1_W22	<ul style="list-style-type: none"> - The student has advanced knowledge regarding the construction, quality assessment, principles of interpretation, and application of psychometric diagnostic tools. - The student is highly proficient in understanding the concepts used in psychometrics. - The student possesses well-organized knowledge of ethical principles and professional ethics; is familiar with legal, organizational, and ethical aspects relevant to their professional activities.
PS1_U1 PS1_U4	<ul style="list-style-type: none"> - The student is able to assess the quality of psychological measurement. - The student is capable of using norms. - The student can create a confidence interval for the obtained result. - The student can interpret the results of a psychological test.
PS1_K7	<ul style="list-style-type: none"> - The student is prepared to use standardised measures of psychological variables responsibly. - The student is committed to continuously updating their knowledge and skills related to psychological measurement.

Program content and forms of classes

Lecture	
Program content	Obligatory readings
<p>Introduction to Psychometrics. Overview of the course objectives and structure What is psychometrics? Historical development of psychometrics Importance of psychometrics in psychology and other fields.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Urbina, S. (2014). Essentials of psychological testing. Hoboken, NJ: Wiley & Sons. • <i>supporting literature</i> • Rust R., Kosinski M., Sillwell D. (2021). Modern Psychometrics The Science of Psychological Assessment: Routledge Groth-Marnat G., Wright, J.A. (2016) Handbook of Psychological Assessment. Hoboken, NJ: Wiley & Sons.
<p>Assessment of Intelligence Psychometric assessment of intelligence (e.g., IQ tests) Ethical considerations in intelligence testing.</p>	
<p>Assessment of Personality Psychometric assessment of personality (e.g., MMPI) Ethical considerations in personality testing.</p>	
<p>Fundamentals of Measurement Concept of measurement Levels of measurement (nominal, ordinal, interval, ratio) Scales and their properties</p>	
<p>Reliability Definition of reliability Types of reliability (test-retest, internal consistency, inter-rater) Methods to assess reliability (Cronbach's alpha, intraclass correlation)</p>	

<p>Validity Definition of validity Types of validity (content, criterion, construct) Strategies to establish validity (content analysis, criterion-related studies, construct validation)</p>	
<p>Test Construction Test development process Item writing guidelines Item analysis techniques (item difficulty, discrimination, etc.)</p>	
<p>Norms and Standardization What are norms? Importance of norms in psychometrics Standard scores (z-scores, T-scores, percentiles)</p>	
<p>Classical Test Theory Introduction to classical test theory Formula for observed score Sources of measurement error</p>	
<p>Item Response Theory (IRT) Introduction to IRT Advantages of IRT over classical test theory Basic concepts in IRT (item parameters, latent traits)</p>	
<p>Test Administration and Scoring Test administration protocols Scoring methods (hand scoring, computer-based scoring) Test security and ethical considerations</p>	
<p>Factor Analysis What is factor analysis? Exploratory vs. confirmatory factor analysis Principal component analysis vs. common factor analysis</p>	
<p>Test Adaptation and Cross-Cultural Issues Cultural bias in testing Adaptation of tests for different cultural groups Ethical considerations in cross-cultural testing</p>	
<p>New technologies for psychological testing. Computerized Testing. Online Testing. New technologies: AI. Overview of computerized testing Benefits and challenges of computer-based assessments Online testing platforms and security measures</p>	

Workshop	
Program content	Obligatory readings
Step-by-step diagnostic procedure	<ul style="list-style-type: none"> • Urbina, S. (2014). Essentials of psychological testing. Hoboken, NJ: Wiley & Sons. • Rust R., Kosinski M., Sillwell D. (2021). Modern Psychometrics The Science of Psychological Assessment: Routledge
Qualitative validity analysis	
Content validity: test items quality analysis	
Construct validity: factor analysis	
Presentation of a personality or temperament questionnaire, construction of confidence intervals using the simplified method, use of norms, analysis of correlational data documenting accuracy. # 1	
Presentation of a personality or temperament questionnaire, construction of confidence intervals using the simplified	

method, use of norms, analysis of correlational data documenting accuracy. #2	
Presentation of intelligence or ability test, construction of confidence intervals, use of norms, profile analysis.	
Ethical issues in psychological testing	
Practical issues concerning test construction - attitude tests example	
The use of psychological test's manual	
New technologies for psychological testing – practice.	

Supplementary literature for lectures and classes indicated by the coordinator/lecturer of the subject at the Faculty.

Requirements to pass the course/assessment criteria	
In order to pass the subject, one must acquire 51-100 points. The points will be transformed into grades according to the following rules:	
Very good (5,0)	91 to 100 points
Good plus (4,5)	81 to 90 points
Good (4,0)	71 to 80 points
Satisfactory plus (3,5)	61 to 70 points
Satisfactory (3,0)	51 to 60 points
Unsatisfactory (2,0)	below 51 points

Methods of verifying the learning outcomes		Points*
Method 1	Exam from the content of the Lecture. (exam session)	18 - 34
Method 2	Active participation in Lecture activities	4 - 6
Method 3	Active participation in workshop activities	5 – 10
Method 4	Report from construction of own attitude test - in small groups	8 - 15
Method 5	Group presentation on the characteristics of a selected psychological test	8 - 15
Method 6	Practical Test – practical issues in test construction, calculating and interpreting individual score (last workshop)	10 - 20

* Obtaining the minimum score given in the table is a condition for passing the task.

The rules for attendance during classes are set forth in two documents: Study Regulations in SWPS University and Rules of Studies at the Faculty of Psychology in Warsaw of SWPS University. The student is required to comply with the attendance requirement for classes. Tardiness or unjustified early departure from classes may result in the student being considered absent from classes.

Absence of a maximum of 20% of hours during compulsory classes in a given module is allowed.

Compulsory classes are considered classes in which attendance is required and checked, in accordance with the course syllabus.

Name of the course:

Psychology of Emotion and Motivation

Faculty	Psychology
Profile of the program	Academic
Level of study	Bachelor's degree
Course type	Obligatory
Mode of Study	Full-time
Year of Study	1
Semester	Winter
ECTS points	6 ECTS
Total number of student work hours	150
Language of instruction:	English
Course coordinator	dr Ewa Jarczewska-Gerc (ejarczewska@swps.edu.pl)

Form of classes	Number of hours
Lecture	30
Workshop	24

Form of classes	Teacher
Lecture	dr Ewa Jarczewska-Gerc (ejarczewska@swps.edu.pl)
Workshop	dr Ewa Jarczewska-Gerc (ejarczewska@swps.edu.pl) mgr Ewelina Błońska (eblonska1@swps.edu.pl)

	Form of classes	Number of hours
Number of contact hours	Lecture	30
	Workshop	24
	Reading literature for classes	20
Student's independent work*	Preparing for quizzes/tests	12
	Completion of a final assignment (project/essay/study)	32
	Exam preparation	30
	Exam participation	2
Total student workload		150

*The average number of hours dedicated to completed types of classes (one instructional hour equals 45 minutes)

Learning outcomes

The code of the directional learning outcome	Course learning outcomes
PS1_W11	<ul style="list-style-type: none"> - The student knows classic and contemporary concepts as well as the main research trends concerning the psychology of emotions and motivation. - The student has advanced knowledge about the components of emotions, mechanisms of emotion arousal, expression and emotional control, as well as types and mechanisms of motivation. - The student has an advanced understanding of theories and empirical research findings on the mutual relationships between emotions, cognition, behavior, and motivation. - The student understands that human emotions and motivations are a derivative of both biological and cultural processes.
PS1_U1 PS1_U2	<ul style="list-style-type: none"> - The student can apply advanced knowledge from the field of psychology of emotions and motivation to understand specific daily life situations. - The student can use concepts and research from the field of psychology of emotions and motivation as a starting point for planning scientific research. - The student distinguishes psychological knowledge based on empirical evidence from common knowledge.
PS1_K7	<ul style="list-style-type: none"> - The student is aware of the need for continuous updating of their knowledge and skills concerning the psychology of emotions and motivation. - The student is aware of the epistemic limitations of the psychology of emotions and motivation as a field of study and theoretical inquiry in scientific psychology.

Program content and forms of classes

Lecture

Program content

Topics common for all faculties of psychology (min. 60% of hours) - program content	Obligatory readings
1. Basic concepts of emotions: definitions of various affective states, theories of: James-Lange, Cannon-Bard, Schachter-Singer	<ul style="list-style-type: none"> • https://youtu.be/FkDVucEoJpU • Coppin, G., Sander, D. (2013). Contemporary Theories and Concepts in the Psychology of Emotions. In: C. Pelachaud (eds.), <i>Emotion-Oriented Systems</i> (Pages: 1-31). ISTE Ltd & John Wiley & Sons, Inc. London & Hoboken.
2. Biological, social and cognitive factors in arousing emotions incl. cognitive processes and	<ul style="list-style-type: none"> • Christen, A., Didier Grandjean, D. (2013). Emotion and the Brain. In: C. Pelachaud (eds.), <i>Emotion-Oriented Systems</i> (Pages: 33-60). ISTE Ltd & John Wiley & Sons,

emotions, neurophysiology of emotions	Inc. London & Hoboken.
3. Concepts of basic and complex emotions incl. expressing emotions, emotional expression, debate on the universality of emotional expression and experiencing emotions	<ul style="list-style-type: none"> • Caplier, A. (2013). Visual Emotion Recognition: Status and Key Issues. In: C. Pelachaud (eds.), <i>Emotion-Oriented Systems</i> (Pages: 107-112). ISTE Ltd & John Wiley & Sons, Inc. London & Hoboken. • Hyniewska, S., Niewiadomski, R., Pelachaud, C. (2013). Modeling Facial Expressions of Emotions. In: C. Pelachaud (eds.), <i>Emotion-Oriented Systems</i> (Pages: 169-184). ISTE Ltd & John Wiley & Sons, Inc. London & Hoboken. • https://youtu.be/lurlylcOqEs
4. Motivation in the major theoretical systems incl. sociobiological, behavioral and cognitive theories of motivation, theories of needs	<ul style="list-style-type: none"> • Franken, R. (2007). Themes in the Study of Motivation (chapter 1). <i>Human motivation</i>. Australia ; Belmont, CA: Thomson/Wadsworth.
5. Basic motivational mechanisms: affective, cognitive and physiological incl. internal and external motivation, affective arousal, self-regulation, success-failure	<ul style="list-style-type: none"> • Franken, R. (2007). Goal-Incongruent (Negative) Emotions (chapter 10). <i>Human motivation</i>. Australia ; Belmont, CA: Thomson/Wadsworth. • Franken, R. (2007). Goal-Congruent (Positive) Emotions (chapter 11). <i>Human motivation</i>. Australia ; Belmont, CA: Thomson/Wadsworth.
6. Types of motivation incl. homeostatic and heterostatic motivations, conscious and unconscious motivation, simultaneous and hierarchical motivations and conflicts of motives	<ul style="list-style-type: none"> • Bargh, J. (2014). Our unconscious mind. Unconscious impulses and desires impel what we think and do in ways Freud never dreamed of. <i>Scientific American</i>, 310, 30-37. • Ehrlich, C., Fasbender, U. (2017). Approach-Avoidance Conflict. In: V. Zeigler-Hill, T.K. Shackelford (eds.), <i>Encyclopedia of Personality and Individual Differences</i>. Springer International Publishing. DOI 10.1007/978-3-319-28099-8_729-1
Psychology of Faculty in Warsaw topics (max. 40% of hours) - program content	Obligatory readings
1. The willpower and self-control	<ul style="list-style-type: none"> • Mischel, W., Ayduk, O. (2007). Willpower in a cognitive-affective processing system. The dynamics of delay of gratification. In: R.F. Baumeister & K.D. Vohs (Eds.). <i>Handbook of self-regulation</i>. (pp. 99-129). New York, NY: Guilford Press.
2. Who controls whom when I control myself? The paradoxes of self-management.	<ul style="list-style-type: none"> • Kuhl, J. (1996). Who controls whom when "I control myself"? <i>Psychological Inquiry</i>, 7, 61-68.
3. 7 levels of motivation	<ul style="list-style-type: none"> • Kuhl, J., Quirin, M., Koole, S. (2020). The functional model of human motivation. Personality systems interaction theory. In: A. J. Elliot (ed.). <i>Advances in Motivational Science</i>, 8. New York, NY: Elsevier.

4. Willpower as resources – can we deplete and / or increase our self-control abilities?	<ul style="list-style-type: none"> • Muraven, M. (2010). Don't interrupt me! Task interruption depletes the self's limited resources. <i>Motivation and Emotion</i>, 34, 230–241.
--	--

Workshop	
Program content Topics common for all faculties of psychology (min. 60% of hours) - program content Psychology of Faculty in Warsaw topics (max. 40% of hours) - program content	Obligatory readings
1. Basic concepts of emotions: definitions of various affective states, theories of: James-Lange, Cannon-Bard, Schachter-Singer	<ul style="list-style-type: none"> • https://youtu.be/FkDVucEoJpU • Coppin, G., Sander, D. (2013). Contemporary Theories and Concepts in the Psychology of Emotions. In: C. Pelachaud (eds.), <i>Emotion-Oriented Systems</i> (Pages: 1-31). ISTE Ltd & John Wiley & Sons, Inc. London & Hoboken.
2. Biological, social and cognitive factors in arousing emotions incl. cognitive processes and emotions, neurophysiology of emotions	<ul style="list-style-type: none"> • Christen, A., Didier Grandjean, D. (2013). Emotion and the Brain. In: C. Pelachaud (eds.), <i>Emotion-Oriented Systems</i> (Pages: 33-60). ISTE Ltd & John Wiley & Sons, Inc. London & Hoboken.
3. Concepts of basic and complex emotions incl. expressing emotions, emotional expression, debate on the universality of emotional expression and experiencing emotions	<ul style="list-style-type: none"> • Caplier, A. (2013). Visual Emotion Recognition: Status and Key Issues. In: C. Pelachaud (eds.), <i>Emotion-Oriented Systems</i> (Pages: 107-112). ISTE Ltd & John Wiley & Sons, Inc. London & Hoboken. • Hyniewska, S., Niewiadomski, R., Pelachaud, C. (2013). Modeling Facial Expressions of Emotions. In: C. Pelachaud (eds.), <i>Emotion-Oriented Systems</i> (Pages: 169-184). ISTE Ltd & John Wiley & Sons, Inc. London & Hoboken. • https://youtu.be/lur1ylcOqEs
<u>4&5. Improving emotional competence., incl. emotion regulation</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Fischer A.H., & Manstead A.S.R. (2016) Social Functions of Emotion and Emotion Regulation. In: Barrett, L. F., Lewis, M., & Haviland-Jones, J. M. (Eds.) <i>Handbook of emotions</i>. Guilford Publications. • Katz, L. F., Maliken, A. C., & Stettler, N. M. (2012). Parental meta-emotion philosophy: A review of research and theoretical framework. <i>Child Development Perspectives</i>, 6(4), 417-422.
6. Motivation in the major theoretical systems incl. sociobiological, behavioral and cognitive theories of motivation, theories of needs	<ul style="list-style-type: none"> • Franken, R. (2007). Themes in the Study of Motivation (chapter 1). <i>Human motivation</i>. Australia ; Belmont, CA: Thomson/Wadsworth.
7. Basic motivational mechanisms: affective, cognitive and physiological	<ul style="list-style-type: none"> • Franken, R. (2007). Goal-Incongruent (Negative) Emotions (chapter 10). <i>Human motivation</i>. Australia ; Belmont, CA: Thomson/Wadsworth.

<p>incl. internal and external motivation, affective arousal, self-regulation, success-failure</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Franken, R. (2007). Goal-Congruent (Positive) Emotions (chapter 11). <i>Human motivation</i>. Australia ;Belmont, CA: Thomson/Wadsworth.
<p>8. Types of motivation incl. homeostatic and heterostatic motivations, conscious and unconscious motivation, simultaneous and hierarchical motivations and conflicts of motives</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bargh, J. (2014). Our unconscious mind. Unconscious impulses and desires impel what we think and do in ways Freud never dreamed of. <i>Scientific American</i>, 310, 30-37. • Ehrlich, C., Fasbender, U. (2017). Approach-Avoidance Conflict. In: V. Zeigler-Hill, T.K. Shackelford (eds.), <i>Encyclopedia of Personality and Individual Differences</i>. Springer International Publishing. DOI 10.1007/978-3-319-28099-8_729-1
<p>9. <u>The definition and understanding of motivation. Goals and their role in life.</u> <u>Motivation as a process of four steps: starting, directing, persisting & terminating the activity.</u> The goals & mechanisms of each step. Kurt Lewin's theory of field psychology. Zeigarnik & Ovsiankina effects. Heinz Heckhausen concept Rubicon. Gollwitzer concept of mind-sets.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gollwitzer, P. M. (1990). Action phases and mind-sets. In E. T. Higgins & R. M. Sorrentino (Eds.), <i>The handbook of motivation and cognition: Foundations of social behavior</i> (Vol. 2, pp. 53-92). New York: Guilford Press. • Gollwitzer, P. M. (1993). Goal achievement: The role of intentions. <i>European Review of Social Psychology</i>, 4, 141-185.
<p>10. <u>Introduction to traditional motivation concepts: expectancy-value theories. Oettingen's fantasy realization theory. Taylor's concept of mental simulations. Gollwitzer experiments with implementation intentions. Kuhl's volitional control theory. Cognitive motivation theory by Kruglansky.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Oettingen, G., Schnetter, K., Hyeon-ju, P. (2001). Self-Regulation of Goal Setting: Turning Free Fantasies About the Future Into Binding Goals. <i>Journal of Personality and Social Psychology</i>, 80, 736-753. • Oettingen, G. (1996). Positive fantasy and motivation. In P.M. Gollwitzer & J.H. Bargh (Eds.), <i>The psychology of action: Linking cognition and motivation to behavior</i> (pp. 236-259). New York: Guilford Press. • Taylor, S. E., Pham, L. B., Rivkin, I. D., & Armor, D. A. (1998). Harnessing the Imagination: Mental Simulations, Self-Regulation, and Coping. <i>American Psychologist</i>, 53, 429-439
<p>11. <u>Persistence and effectiveness in goal attainment – exercises. The role of self-control in goal attainment process. Brian Little's Personal Projects Analysis – the theory and practice in the Little's concept of life goals and their assessment & achievement.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Marszał-Wiśniewska, M., Jarczewska-Gerc, E. (2018). Self-control in weight loss process. W: I. J. Lobera (ed.), <i>Weight loss</i>. IntechOpen.

Supplementary literature for lectures and classes indicated by the coordinator/lecturer of the subject at the Faculty.

- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. New York: Freeman.
- Bargh, J. A., Barndollar, K. (1996). Automaticity in action: The unconscious as repository of chronic goals and motives. W: P. M. Gollwitzer i J. A. Bargh (Red.), *The psychology of action: Linking cognition and motivation to behavior* (s. 457-481). New York, NY: Guilford Press.
- Damasio, A. R. (1999). *The feeling of what happens: Body and emotion in the making of consciousness*. New York: Harcourt.

Requirements to pass the course/assessment criteria

In order to pass the subject one needs to acquire 51-100 points. The points will be transformed into grades according to the following rules:

Very good (5,0)	91 to 100 points
Good plus (4,5)	81 to 90 points
Good (4,0)	71 to 80 points
Satisfactory plus (3,5)	61 to 70 points
Satisfactory (3,0)	51 to 60 points
Unsatisfactory (2,0)	below 51 points

Methods of verifying the learning outcomes

Points*

Task 1. Test

A multiple-choice test based on lectures and readings, and videos from the course website.

31-60

Task 2. Two short tests during the classes, based on the content presented during the workshop and respective readings. Dates of tests will be indicated by the teacher. Each test will consist of 10 questions.

10-20

Task 3. Activity

A maximum of 20 points can be earned during workshop classes 1-5 with Ewelina Błońska, MA. Each student will receive a maximum of 4 points every 1.5h (class meeting) for a small group in-class activity

10-20

* Obtaining the minimum score given in the table is a condition for passing the task.

The rules for attendance during classes are set forth in two documents: Study Regulations in SWPS University and Rules of Studies at the Faculty of Psychology in Warsaw of SWPS University. The student is required to comply with the attendance requirement for classes. Tardiness or unjustified early departure from classes may result in the student being considered absent from classes.

Absence of a maximum of 20% of hours during compulsory classes in a given module is allowed.

Compulsory classes are considered classes in which attendance is required and checked, in accordance with the course syllabus.

Name of the course:

Introduction to Social Psychology

Faculty	Psychology
Profile of the program	Academic
Level of study	Bachelor's degree
Course type	Obligatory
Mode of Study	Full-time
Year of Study	1
Semester	Winter
ECTS points	6 ECTS
Total number of student work hours	150
Language of instruction:	English
Course coordinator	dr Joanna Roszak (jroszak@swps.edu.pl)

Form of classes	Number of hours
Lecture	30
Workshop	18

Form of classes	Teacher
Lecture	Joanna Roszak, Ph.D. (jroszak@swps.edu.pl)
Workshop	Joanna Roszak, Ph.D. (jroszak@swps.edu.pl) Lan Bui-Wrzosinska, M.A. (lbui-wrzosinska@swps.edu.pl) Zuzanna Gazdowska, Ph.D. (zgazdowska@swps.edu.pl)

	Form of classes		Number of hours
Number of contact hours	Lecture	48	30
	Workshop		18
Student's independent work*	Reading literature for classes	96	22
	Preparing for quizzes/tests		10
	Completion of assignments		30
	Exam preparation		32
	Exam participation		2
Total student workload			150

*The average number of hours dedicated to completed types of classes (one instructional hour equals 45 minutes)

Learning outcomes

The code of the directional learning outcome	Course learning outcomes
PS1_W10	<ul style="list-style-type: none"> - The student knows the basic theories of social psychology that explain the mechanisms of human functioning in their environment and empirical studies, the results of which help understand and explain various social processes. - The student knows and understands the basic conceptual apparatus specific to social psychology in the areas of knowledge and judgments about the social world, self-knowledge and self-assessment, attitudes and attitude change, and interpersonal communication. - The student knows and understands both classical concepts and research, as well as, to a basic degree, the current achievements of social psychology, including the contributions of global psychology and the research results of Polish social psychologists.
PS1_U9	<ul style="list-style-type: none"> - The student uses basic terminology applied in social psychology and its sub-disciplines, both in speech and in writing. - The student prepares a speech or text in accordance with the required substantive and formal criteria related to the studied area of knowledge of social psychology. - The student plans and organizes teamwork, and cooperates with others within the teamwork in preparing common tasks. - The student is able to apply theoretical knowledge from the field of social psychology to understand specific everyday life situations.
PS1_K2 PS1_K5	<ul style="list-style-type: none"> - The student recognizes and appreciates the importance of knowledge in the field of social psychology; applies it to solve theoretical and practical problems. - The student critically assesses their knowledge and skills, as well as attitudes and behaviors. - The student uses knowledge reflectively and critically, seeks information about the social world; evaluates their own skills and those of other students in this area. - The student is aware of the influence of situational factors and the adopted perspective on perceiving the social world.

Goals of the course

This course aims to introduce students to the field of social psychology, starting from its scope and topics, moving on to the basics of research methods and designs that social psychologists employ to study the selected phenomena, then presenting in more detail some of the areas within social psychology. During the lecture, students will be introduced to theory and research within social psychology (lecture contents and required readings), while the workshop serves to deepen the knowledge gained from the lecture part via class activities, discussions, presentations, as well as class assignments and homework assignments.

Please note that the detailed scenario for each workshop group may differ, depending on the individual preferences of each instructor, hence the specific schedule and more detailed description of the workshop tasks and activities, along with their requirement and scoring criteria will be presented during the first workshop meeting and should be posted on the platform used to share materials (Google Classroom, Moodle, etc. - TBS).

Program content and forms of classes

(one class meeting does not have to equal one topic)

Lecture

Program content	Obligatory readings
Introduction to social psychology, including a brief overview of its methods	<ul style="list-style-type: none">• Aronson et al., <i>Introducing Social Psychology</i> (Chap. 1)• Myers & Twenge (<i>Social Psychology</i>), <i>Introducing Social Psychology</i> (Chap. 1)• Biswas-Diener, R. (2023). An introduction to the science of social psychology. In R. Biswas-Diener & E. Diener (Eds), <i>Noba textbook series: Psychology</i>. Champaign, IL: DEF publishers. Retrieved from http://noba.to/s64y5c2m• Aronson et al., <i>Methodology: How Social Psychologists Do Research</i> (Chap. 2)• Myers & Twenge (<i>Exploring Social Psychology</i>), <i>Doing Social Psychology</i> (Module 1)
The Self	<ul style="list-style-type: none">• Aronson et al., <i>The Self: Understanding Ourselves in a Social Context</i> (Chap. 5)• Myers & Twenge (<i>Social Psychology</i>), <i>The Self in a Social World</i> (Chap. 2)• McAdams, D. P. (2022). Self and identity. In R. Biswas-Diener & E. Diener (Eds), <i>Noba textbook series: Psychology</i>. Champaign, IL: DEF publishers. Retrieved from http://noba.to/3gsuardw• Borum, R. (2010). The Science of Interpersonal Trust. <i>Mental Health Law & Policy Faculty Publications</i>, 574 (Section 2. Foundations of Trust Research). Retrieved from here.
Social perception (others)	<ul style="list-style-type: none">• Aronson et al., <i>Social Perception: How We Come to Understand Other People</i> (Chap. 4)
Attitudes	<ul style="list-style-type: none">• Aronson et al., <i>Attitudes and Attitude Change: Influencing Thoughts and Feelings</i> (Chap. 7), <i>Conformity and Obedience: Influencing Behavior</i> (Chap. 8)• Myers & Twenge (<i>Social Psychology</i>), <i>Behavior and Attitudes</i> (Chap. 4)• Hess, Y. D. & Pickett, C. L. (2023). Social cognition and attitudes. In R. Biswas-Diener & E. Diener (Eds), <i>Noba textbook series: Psychology</i>. Champaign, IL: DEF publishers. Retrieved from http://noba.to/6xanb4j9
Groups	<ul style="list-style-type: none">• Aronson et al., <i>Group Processes: Influence in Social Groups</i> (Chap. 9), <i>Conformity and Obedience: Influencing Behavior</i> (Chap. 8)• Myers & Twenge (<i>Social Psychology</i>), <i>Conformity and Obedience</i> (Chap. 6), <i>Group Influence</i> (Chap. 8)• Forsyth, D. R. (2023). The psychology of groups. In R. Biswas-Diener & E. Diener (Eds), <i>Noba textbook series: Psychology</i>. Champaign, IL: DEF publishers. Retrieved from http://noba.to/trfxbkhm
Prosocial behavior	<ul style="list-style-type: none">• Aronson et al., <i>Prosocial Behavior: Why Do People Help?</i> (Chap. 11)• Myers & Twenge (<i>Social Psychology</i>), <i>Helping</i> (Chap. 12)• Poepsel, D. L. & Schroeder, D. A. (2023). Helping and prosocial behavior. In R. Biswas-Diener & E. Diener (Eds), <i>Noba textbook series: Psychology</i>. Champaign, IL: DEF publishers. Retrieved from http://noba.to/tbuw7afg

<p>Aggression</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aronson et al., <i>Aggression: Why Do We Hurt Other People? Can We Prevent It?</i> (Chap. 12) • Myers & Twenge (<i>Social Psychology</i>), <i>Aggression: Hurting Others</i> (Chap. 10) • Bushman, B. J. (2023). <i>Aggression and violence</i>. In R. Biswas-Diener & E. Diener (Eds), <i>Noba textbook series: Psychology</i>. Champaign, IL: DEF publishers. Retrieved from http://noba.to/63vj7ykn
<p>Readings information</p> <p>If necessary additional readings may be added. TBD and announced throughout the semester.</p> <p>Basic obligatory textbooks:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aronson, E., Wilson, T.D., & Sommers, S.R. (2021, 10th ed.). <i>Social Psychology</i>. Harlow: Pearson (or earlier editions but please note that page numbers and chapter numbers, as well as the full set of authors' surnames, may differ between the editions; SWPS Library call number: 316.6 Aro R) • Myers, D.G., & Twenge, J.M. (2019, 13th ed.). <i>Social Psychology</i>. New York: McGraw Hill. (or earlier editions but please note that page numbers and chapter numbers may differ between the editions; SWPS Library call number: 316.6 Mye and 316.6 Mye R) • Noba Project resources for social psychology: www.nobaproject.com as included in the "Together" textbook available upon setup of a free account with Noba. <p>Additional textbooks:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Myers, D.G., & Twenge, J.M. (2021). <i>Exploring Social Psychology</i>. New York: McGraw Hill. (or earlier editions but please note that page numbers and chapter numbers may differ between the editions; SWPS Library call number: 316.6 Mye and 316.6 Mye R) • You may also want to reach out for the free resources available from the University of Minnesota Libraries Publishing, <i>Principles of Social Psychology</i>; available here. <p>Important!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The above-listed textbooks are <u>NOT required in full</u>. See per-topic readings and Google Classroom for fragments (in the case of online classes, if any) relevant to each topic we cover. I suggest reading whole chapters listed per each topic, while class slides will guide you in what to focus on. 2. There is <u>NO requirement to purchase the above-listed textbooks</u> (while access to the Noba Project and similar open textbook resources is free of charge). 3. If classes have the online format, the students will receive relevant fragments (PDFs) and/or links to resources (via Google Classroom). Otherwise, you should rent the books from our Library. The search and reservation may be done online here, while the books you will collect on campus. 4. Using newer editions of textbooks is always a good idea. At the same time, you can also use earlier editions of the above-listed printed textbooks (while Noba resources are continuously updated), especially if the university library does not have the newest editions. Please notice that the order of chapters, titles, and page numbers may differ between the editions and (sometimes) the full set of authors' or editors' surnames. The same applies to the specific contents of chapters, although such changes are usually minor. 5. The instructors may add more readings at the beginning of the class and throughout the semester (textbooks, journal articles, etc.), depending on the needs of the students. 6. "Exploring Social Psychology" by Myers & Twenge can be seen as supplementary to "Social Psychology" by the same authors. I will be taking bits from the above-listed modules (chapters), so what appears on class slides is obligatory to be read from those. At the same time, I strongly advise reading those in full to get a broader picture. 7. You may search for additional resources using electronic databases, such as EBSCO. You can find those here. You should log in using your University credentials (email and login) to obtain free access to EBSCO; you can do it here. For the confused or needy: you can watch a recording of EBSCO training here. 	

Workshop	
Program content	Obligatory readings
<p>Classes 1 to 9 - topics to be covered during class activities and in final projects will be selected from the list of lecture topics by each instructor (except the first topic, which is an introduction to social psychology), meaning that workshop topics will include the following themes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - the Self - Social perception - Attitudes - Groups - Prosocial behavior - Aggression <p>Not all topics have to be covered during the workshop, details may vary depending on the instructor, inclusive of adding a topic (TBS).</p> <p>The first part of the workshop will be dedicated to the introduction to the workshop, the division into project teams, an explanation of the class activities and projects, and practicing some general project-related skills.</p> <p>The remaining class meetings may involve such class activities as knowledge quizzes based on readings, including “entry” quizzes based on the material to be read before a given class, class discussions, as well as brief consultations of your project ideas. In the second part of the class, students will also deliver their final project talks.</p> <p>Each instructor will give a detailed plan for their workshop during the first class meetings, providing detailed information on scored class activities, scoring criteria, project options and requirements, and the deadlines for teams to deliver assignments and their project talks.</p> <p>The number of teams as well as the number of presentations may vary, depending on the class size, so such details as the number of presentations and their exact length will be specified when we begin the workshop, while in most cases you are not expected to exceed 30 minutes while delivering your talk.</p> <p>Presentations and discussions will revolve around the selected lecture topics</p> <p>Each instructor may also choose to add a topic to the above list, while they will be required to provide basic obligatory readings in that area.</p>	<p>The same as for the lecture part plus any additional readings added by the instructor and found by students in order to complete the assignments. If there are any “entry” quizzes based on the material that should be read BEFORE the class, the instructor will specify the scope of material to be read for the next class (via an announcement in class or via an online platform, such as Google Classroom).</p>

Requirements to pass the course/assessment criteria	
In order to pass the subject one needs to acquire 51-100 points. The points will be transformed into grades according to the following rules:	
Very good (5,0)	91 to 100 points
Good plus (4,5)	81 to 90 points
Good (4,0)	71 to 80 points
Satisfactory plus (3,5)	61 to 70 points
Satisfactory (3,0)	51 to 60 points
Unsatisfactory (2,0)	below 51 points

Methods of verifying the learning outcomes	Scoring* (min. - max.)
<p>Final test</p> <p>Scope: lecture and workshop topics and obligatory readings. The test will be a multiple-choice quiz, with four answering options and one correct answer to mark, including between 25 and 50 questions (TBD), scheduled during the exam session. Just reading the class slides/notes may not be sufficient to pass the test with a positive score, so reading the readings is highly recommended. The class slides/notes provided by the instructor only serve as guidelines as to what to pay attention to as important to remember, as a psychologist and for the test.</p>	26-50
<p>Final task (project)</p> <p>Team class project completed; one of the options that are presented in a short summary below, while their detailed descriptions and evaluation criteria will be briefly presented by the instructor during class time and posted on an online platform used for this class.</p> <p>Specific project requirements and scoring criteria may differ between the instructors.</p>	10-20
<p>Activity</p> <p>This task includes active attendance and preparation for classes, such as readings and knowledge quizzes, class and homework assignments, class discussions, etc. All of the activity assignments returned via an online platform or email should be files titled according to the following filename format: Assignment #_Assignment title_Surname 1, Surname 2, Surname 3_C# e.g. <i>Assignment 1_Generating project ideas_Smith 11111, Yuan 22222, Kowalska 33333_C2</i> where C stands for the workshop group number and the assignment title will be specified by the instructor.</p> <p>Files not titled according to the above format may be rejected. In most cases, points for each scored activity will be returned within a maximum of 7 workdays from the submission deadline.</p> <p>Important</p> <p>It is your responsibility to monitor your progress, especially whether you are likely to reach the required minimum score. Contacting the instructor at the very end of the classes period or at the end of the semester to inform them that you did not manage to gather the minimum activity points required to pass, may result in their refusal to offer any makeup task. Any email communication to justify why you did not manage to complete a given activity should include information about the reasons for not being able to do so, as well as documented evidence to support your claim issued by a relevant office.</p>	15-30

* Obtaining the minimum score given in the table is a condition for passing the task, meaning that obtaining 51 points for the module may not be sufficient to pass the module if any of the tasks specified in the above table is passed with fewer than the minimum required points.

The rules for attendance during classes are set forth in two documents: Study Regulations in SWPS University and Rules of Studies at the Faculty of Psychology in Warsaw of SWPS University. The student is required to comply with the attendance requirement for classes. Tardiness or unjustified early departure from classes may result in the student being considered absent from classes.

Absence of a maximum of 20% of hours during compulsory classes in a given module is allowed.

Compulsory classes are considered classes in which attendance is required and checked, in accordance with the course syllabus.

Final task

You will be working in teams. Ideally, we will have 6 teams of 2-4 people, but their number and size will depend on the number of people enrolled in this class. The division into groups and topics assignment or selection by teams, which equals the date when your team delivers the task, should happen at the beginning of the class (workshop part).

Please, read both options' basic descriptions before deciding on one that best suits your team's preferences. Some of the requirements apply in both options but are described in more detail only once, so make sure to familiarize yourself with those. Additional requirements and information about the final task options may be added in class.

General rules and guidelines for all options

- Your team does only one of the below-presented options, working within an assigned or chosen by your team (TBD) broad area. See the lecture topics (2-7) to learn what areas are available.
- Each talk cannot exceed 25-30 minutes, including the talk itself, questions and answers session, and a recap activity that your team is to prepare for the audience. It is suggested to plan your talk for a maximum of 15-20 minutes (this includes showing the clips and giving a movie synopsis, or presenting the case you want to comment upon), with up to 5-10 minutes for the Q & A session (discussion) with the group and/or activities prepared by the team to engage the audience and help them review some of the issues you touched upon in your talk. The activity can be moderated by your team discussion, a Q & A session, working on a jamboard, a short quiz a topic-related game, etc. Do not exceed 30 minutes in total. When your talk approaches this deadline, it will be stopped by the instructor, regardless of whether your team is done.
- Your team is to prepare a PowerPoint slide presentation to accompany your talk.
- The presentation will be shared with the students enrolled in this class and may be used as an example for students completing this class in the future. In the case of anybody from your team disagreeing with this, you must include a clear statement on the last slide of the presentation, by pasting the following phrase: "The team or individual team members do not grant the right to share this presentation outside of the current class". In the absence of this phrase on the last slide, the instructor may share the slides with future students or any third party, for educational purposes.
- Your PowerPoint slides are to be provided to the instructor in a PDF, PPTX, or Google Slides format around the day of your presentation, no later than within 2 workdays of its date, to be published on Google Classroom for other students. The instructor will specify how to provide the presentation (for example, by uploading via Google Classroom). Do not provide the instructor with a link to the presentation done via any other means, such as Canva.
- You can use Google Slides and other formats for the presentation itself, just as long as the University equipment in the classroom supports those and the file can be easily accessed and saved as a PDF.
- The filename format required for the final presentations is Final task_Surname 1, Surname 2, Suriname 3_T#_C#, where "T" stands for the team number and C stands for the workshop

group number. Do not upload files that are titled differently than this and accept that if you do, those may be rejected or not treated as a final submission.

- It is your responsibility to bring the slides with you, but if those are uploaded on Google Classroom or any other online platform supporting this class, as required, you will be able to open those from the instructor's station.
- A specific schedule for the presentations will be introduced during the first workshop meetings. Presentations have to happen when scheduled, during a class when we work with a given topic, and cannot be presented at a later date. Not presenting when scheduled equals zero points for this task. If you learn that you cannot present on a given date that was assigned to you or you picked it yourself, it is your team's responsibility to swap the date with some other team.
- Each team will self-evaluate group work within their team, using the provided group work rubric. The score will constitute a portion of the final project score, as stated in the Project scoring and evaluation criteria, below).
- Each student will be asked to give feedback to each presenting team via a Google Form provided by the instructor. Completing most of the evaluations will be one of the scored class activities.

Project option examples

The list below is not exhaustive, while the full list of project options along with their detailed requirements and scoring criteria will be presented by each instructor in class and published on an online platform used for this class, for example, Google Classroom.

Option 1. **Media commentary** (group task)

The goal of this task is to prepare a social psychological commentary on a real-life situation. To complete this task, you should:

- Read the required readings about a given topic (it is suggested to reach beyond the required textbooks/readings listed in the course syllabus);
- Find an example from real life that is well-known, has been, or still is popular in the media, something that many people may have heard about, preferably from the past 4-5 years, which constitutes a perfect exemplification of the social-psychological phenomena discussed in a given class. For example, if we discuss prosocial behavior or aggression, you should find an example of those phenomena. Some cases may be analyzed via different approaches, meaning that they may fit more than one broad area. As an example, in the past years, one of the teams analyzed group processes during the United States Capitol Attack on January 6, 2021, which followed the defeat of U.S. President Donald Trump in the 2020 presidential election. Just as much as this real-life situation showcases various group processes we discuss in this class, it may also interest those of us, who are interested in aggression and violence, power, social influence, and many more topics social psychologists research and debate.;
- Once you have your case, your team should imagine that the Press Center at SWPS University is preparing a press conference, where social psychology experts are to speak. Those experts are to prepare a commentary allowing the audience to understand the situation, applying social psychological knowledge. The commentary should suggest which social psychological mechanisms may be used to understand what happened in a given situation (why it went the way it did, what were the causes and mechanisms). It can also suggest what can be done to alleviate a given problem (if it is a problem), how to benefit from a given situation (if possible), and, generally, how to proceed in a given situation so that there is a minimum harm and a maximum gain for all of the involved. The language of the presentation has to be simple (the audience consists of laypersons), but it cannot be overly simplified and common. On the other hand, using hermetic, and scientific jargon may prevent the audience from understanding your talk and getting your point. Of course, you are among the invited experts.

Aspects to be evaluated in this option: choice of the example (if suitable for the purpose), the scope of knowledge presented (e.g., how many social psychological mechanisms were spotted and discussed, whether those were applied correctly), clarity of message (how understandable is the language, the balance between scientific jargon and overly simplified and common language), quality of the message and group preparation to deliver the talks (presentation, materials, handouts, examples: how engaging and well-prepared for the purpose, roles' division and switching, handling of the questions and discussion, time management, etc.), equal input in the preparation of the

project, including the presentation (all team members should have a fair share of the talk).

Option 2. **Video project** (group task)

The goal of the video project is to present a given problem as it lies at the intersection of social psychology and film. Students will be preparing a talk on social psychology phenomena within selected movies (both documentary and popular films can be used. The only kinds that you should refrain from using are films with extremely graphic content or adult movies, aka porn). Students can use more than one film to illustrate and analyze a given social psychological phenomenon, by presenting selected fragments in class and commenting upon those from the social psychological perspective. There will be no time to watch whole movies, so you should carefully pick their fragments to show in class and provide a sufficient synopsis of the whole film to the group before you delve to analyze its fragments. You will get more resources and ideas on movies with psychological content, while for now an exemplary movie presenting psychological phenomena under the theme of attitudes (persuasion, social influence, attitude change) could be the classic "12 Angry Men" (1957). Please note that you cannot show clips for the whole 15 minutes of the talk, and if you select to show clips from more than one movie, you should plan the whole "show" in such a way that the talk you are going to present has a clear logic and structure, and makes your point in a clear way, avoiding chaos. In other words, as in Option 1, your talk should bring some answers to the questions of why something happens (causes), how it happens (mechanisms), and what to do with it (how it benefits us - then how to have more of it; or - how it handicaps us - then how to get rid of it).

As in Option 1, you should first read the assigned readings specified for a given topic as well as additional readings that your team finds.

Aspects to be evaluated in this option: choice of the movie example and fragments shown in class (if suitable for the purpose), the scope of knowledge presented (e.g., what social psychological mechanisms were spotted, how analyzed and presented to the group), clarity and quality of the message (same rules apply as in Option 1 above), ability to analyze the chosen firm from the perspective of the selected social psychological phenomena, equal input in the preparation of the project, including the presentation (all team members should have a fair share of the talk).

Project scoring and evaluation criteria

- Each project can receive up to **20** points (10 points is the passing minimum).
- Out of this maximum, 18 points are awarded for the contents and fulfilling the substantive and formal criteria specified by the instructor in the syllabus (see below for an overview) and in class, while 2 group work points will be given if everyone's input in the project is equal (1 point) and a given team member completes the form (1 point). If a given team member does not complete the form within the deadline of 5 workdays from the date of the presentation, this person may get up to 2 points less.
 - **Substantive criteria** (if the phenomenon selected is within the assigned broad area, whether appropriate knowledge is presented, including key definitions, theories, or studies, and if the knowledge is properly applied in the project, for example, to design a study, or to present a conclusion) – up to **10** points
 - **Formal criteria** (stating project goals and options selected, citing and referencing all sources used to prepare the project, following the project requirements and/or templates presented in class, submitting all required products, like a PowerPoint presentation and/or a report, clarity and quality of the message, including good preparation of the talk and/or paper, well-rehearsed presentation with all team members having a fair share of the talk, proposing a way to engage the audience, time management) – up to **8** points
 - **Group work** (based on the group work rubric completed by all team members after their talk, while the final decision on how to vary the points will be made by the instructor. Not completing the rubric by a given team member within 5 workdays from their presentation day equals opting out from evaluating each person's input and may result in 2 points less for the project for this student) – up to **2** points

Individual work issue (possible, but not advisable)

Students unable to join a group to complete the group task (whatever the reason) should contact the instructor immediately (not when the workshop is almost over or already finished) to learn what can be done. The instructor can give you an individual makeup task (for example, an essay to write), but this option is only available in individual and justified cases, to be decided by the instructor. Students doing an individual task will not be presenting during class time. Instead, they will submit a paper to be scored. Specific requirements will be given by the instructor.

Please, note that a full score of 20 pts is not possible to be gained for such a makeup task and a successfully passed project makeup task may only score 10/20 pts. Even though the deadline to submit the individual makeup task will be during class time, the paper will only be evaluated during the exam session, so your score and feedback will get to you later than for the group projects.

Detailed requirements to pass the course

DURING CLASSES TEACHER-STUDENT RULES OF COMMUNICATION AND NETIQUETTE APPLY.

Students are required to comply with the Study Regulations and Study Rules at the Faculty of Psychology at SWPS University in Warsaw. During the classes, rules of earnest cooperation and respect for each other apply. Students who do not comply with these rules will face statutory consequences, starting with being removed from class (which equals absence), leading to the initiation of the Disciplinary Committee procedure.

Etiquette. The quality of this course depends in large part upon your level of engagement. Classes will include group discussions and debates. Students are expected to encourage and support each other while trying to improve their skills and learn. Therefore criticism should be offered tactfully as a part of the learning process. Please remember to conduct yourself collegially and professionally.

e-Etiquette and Netiquette. We are all expected to show common courtesy and turn off or put into silent mode our cell phones when we arrive (or, ideally, just before arriving) in class. You are, of course, allowed to bring a laptop or other electronic device if it helps you to take notes and participate in class assignments, however, Facebook and other social media are not intended for use during classes. Any non-class-related computer activity will serve as a distraction and will undermine our experience.

Be on time. Students should come to class on time. It disrupts the class discussion, the instructor, and other students to walk into class late. Thus, students who come 15 minutes after the beginning of class, should not enter (for traditional classes; for the online format you can surely join, but you should not do that in a disruptive way, asking out loud about what is happening). If you are absent from class (or late), it is your responsibility to get notes, handouts, etc., from another student. Being late for the delivery of your assignment equals no points for that task.

Breaks. A break is a break for everyone, including the instructor, so please respect that. If you have questions about the topic or module, or any other question you would like to ask your instructor or other students and it is already the time of the break, save it for the next class period or ask via email.

Eating and drinking in class. It is okay to eat or drink in class, just as long as you do it in a way that does not disturb everyone around you or prevent you from participating in class assignments.

Dress code. There is no formal dress code, just as long as you are comfortable and dressed (nudity issue, but wearing a bikini and similar garments do not pass for being dressed), while not offending anyone. In wintertime, please leave your jackets, coats, furs, down jackets, hats, caps, scarves, extra luggage because you're traveling, etc. in the cloakroom (ground floor), to avoid walking into class like a yeti and removing or allocating those during class to everyone's disturbance (examples [here](#) and [here](#)).

Other participation requirements. Good command of English (CEFR B2 level, more info [here](#) and [here](#)). This is not a language course, although most likely we will all learn some new words in the process.

Name of the course:

Introduction to Psychology: History and Contemporary Issues

Faculty	Psychology
Profile of the program	Academic
Level of study	Bachelor's degree
Course type	Obligatory
Mode of Study	Full-time
Year of Study	1
Semester	Winter
ECTS points	6 ECTS
Total number of student work hours	150
Language of instruction:	English
Course coordinator	dr Rafał Albiński (ralbinski@swps.edu.pl)

Form of classes	Number of hours
Lecture	30
Workshop	24

Form of classes	Teacher
Lecture	dr Łukasz Tanaś (ltanas@swps.edu.pl)
Workshop	mgr Sebastian Korfel (skorfel@swps.edu.pl) mgr Alona Kyselova (akyselova@swps.edu.pl)

	Form of classes		Number of hours
Number of contact hours	Lecture	54	30
	Workshop		24
Student's independent work*	Reading literature for classes	96	22
	Preparing for quizzes/tests		10
	Completion of assigned tasks		30
	Exam preparation		32
	Exam participation		2
Total student workload			150

*The average number of hours dedicated to completed types of classes (one instructional hour equals 45 minutes)

Learning outcomes

The code of the directional learning outcome	Course learning outcomes
PS1_W1 PS1_W2 PS1_W5 PS1_W6	<ul style="list-style-type: none"> - The student understands the historical and cultural conditions of the main schools and sub-disciplines in psychology and understands how they have contributed to the formation of contemporary psychology. - The student has knowledge about controversial psychological studies and discredited research trends and understands their harmful impact. - The student is familiar with concepts and doctrines related to the philosophical foundations of psychology, including the relationship between mental and physical phenomena. - The student is knowledgeable about the basic areas of contemporary scientific and applied psychology.
PS1_U4	<ul style="list-style-type: none"> - The student can identify empirically verified and developing trends in psychology and distinguish them from discredited or unconfirmed trends. - The student can describe the origins and development of specific areas of psychology (e.g., cognitive psychology, evolutionary psychology, positive psychology). - The student is capable of acquiring knowledge about new research trends and directions in the development of contemporary psychology.
PS1_K2 PS1_K3	<ul style="list-style-type: none"> - The student is aware of the necessity for continuous updating of their knowledge in line with the constant advancement of psychology as a science. - The student recognizes the importance of empirical verification of psychological theories and practical applications of psychology.

Program content and forms of classes

Lecture

Program content	Obligatory readings
The Science of Mind What Is Psychology? What Are Psychology's Roots? How Did the Science of Psychology Begin? What Are Psychological Perspectives? What Does It Mean to Be a Psychologist? History of international psychology, including a mention of psychology pioneers in Poland.	BEFORE EACH LECTURE you need to read the chapter which corresponds with the topic (look at the title of the Topic). Chapters are from Cacioppo, J. & Freberg, L. A. (2013). <i>Discovering Psychology: The Science of Mind, 1st Edition</i>, Wadsworth, Cengage Learning. This book is available in the library. For lecture 1 you should read Chapter 1
The Measure of Mind What Is Science? How Do Psychologists Conduct Research? How Do We Study the Effects of Time? How Do We Draw Conclusions From Data? How Can We Conduct Ethical Research?	Chapter 2 from Cacioppo, J. & Freberg, L. A. (2013). <i>Discovering Psychology: The Science of Mind, 1st Edition</i> , Wadsworth, Cengage Learning.

<p>The Evolving Mind Why Do We Say Nature and Nurture Are Intertwined? What Are the Building Blocks of Behavior? What Is the Field of Behavioral Genetics? How Does Evolution Occur? How Does Evolution Influence Behavior?</p>	<p>Chapter 3 from Cacioppo, J. & Freberg, L. A. (2013). <i>Discovering Psychology: The Science of Mind</i>, 1st Edition , Wadsworth, Cengage Learning.</p>
<p>The Perceiving Mind How Does Sensation Lead to Perception? How Do We See? How Do We Hear? How Do We Feel Body Position, Touch, Temperature, and Pain? How Do We Process Smells and Tastes?</p>	<p>Chapter 5 from Cacioppo, J. & Freberg, L. A. (2013). <i>Discovering Psychology: The Science of Mind</i>, 1st Edition , Wadsworth, Cengage Learning.</p>
<p>The Aware Mind What Does It Mean to Be Conscious? What Happens to Consciousness During Wakefulness and Sleep? How Is Consciousness Affected by Brain Damage? How Do People Intentionally Alter Their States of Consciousness?</p>	<p>Chapter 6 from Cacioppo, J. & Freberg, L. A. (2013). <i>Discovering Psychology: The Science of Mind</i>, 1st Edition , Wadsworth, Cengage Learning.</p>
<p>The Feeling Mind How Are Motivation and Emotion Related? What Does It Mean to Be Motivated? Why Are We Emotional?</p>	<p>Chapter 7 from Cacioppo, J. & Freberg, L. A. (2013). <i>Discovering Psychology: The Science of Mind</i>, 1st Edition , Wadsworth, Cengage Learning.</p>
<p>The Adaptive Mind How Do Animals Use Reflexes, Instincts, and Learning to Respond to the Environment? What Is Classical Conditioning? What Is Operant Conditioning? What Is Observational Learning?</p>	<p>Chapter 8 from Cacioppo, J. & Freberg, L. A. (2013). <i>Discovering Psychology: The Science of Mind</i>, 1st Edition , Wadsworth, Cengage Learning.</p>
<p>The Knowing Mind What Are the Advantages of Memory? What Are the Different Types of Long-Term Memory? How Is Long-Term Memory Organized? How Do We Retrieve Memories? Why Do We Forget? What Is the Biology of Memory? How Can We Improve Memory?</p>	<p>Chapter 9 from Cacioppo, J. & Freberg, L. A. (2013). <i>Discovering Psychology: The Science of Mind</i>, 1st Edition , Wadsworth, Cengage Learning.</p>
<p>The Thinking Mind What Do We Think About? How Do We Solve Problems? How Does Language Influence Behavior? What Is Intelligence?</p>	<p>Chapter 10 from Cacioppo, J. & Freberg, L. A. (2013). <i>Discovering Psychology: The Science of Mind</i>, 1st Edition , Wadsworth, Cengage Learning.</p>
<p>The Developing Mind What Does It Mean to Develop? How Do We Change Prenatally? What Can Newborns Do?</p>	<p>Chapter 11 from Cacioppo, J. & Freberg, L. A. (2013). <i>Discovering Psychology: The Science of Mind</i>, 1st Edition , Wadsworth, Cengage Learning.</p>

<p>What Physical Changes Occur in Infancy and Childhood?</p> <p>How Does Cognition Change During Infancy and Childhood?</p> <p>How Do Social and Emotional Behaviors Change During Infancy and Childhood?</p> <p>What Does It Mean to Be an Adolescent?</p> <p>What Is It Like to Be a Young Adult?</p> <p>What Happens During Midlife?</p> <p>What Is Late Adulthood Like?</p>	
<p>The Individual Mind</p> <p>What Is Personality?</p> <p>How Do Psychodynamic Theories View Personality?</p> <p>How Do Humanists Approach Personality?</p> <p>How Do Trait Theories Explain Personality?</p> <p>How Do Situations Affect Personality?</p> <p>What Are the Biological Bases of Personality?</p> <p>How Can We Assess Personality?</p> <p>What Does It Mean to Have a Self?</p>	<p>Chapter 12 from Cacioppo, J. & Freberg, L. A. (2013). <i>Discovering Psychology: The Science of Mind</i>, 1st Edition , Wadsworth, Cengage Learning.</p>
<p>The Connected Mind</p> <p>Why Are Human Beings So Social?</p> <p>How Accurate Are First Impressions?</p> <p>Why Did That Just Happen?</p> <p>Why Are We Prejudiced?</p> <p>How Are Our Attitudes Influenced by Others?</p> <p>Why Does Persuasion Happen?</p> <p>Why Do We Go Along With the Group?</p> <p>How Do Groups Work Together?</p> <p>How Well Do We Get Along With Others?</p> <p>Why Do We Cooperate in Some Situations and Compete in Others?</p> <p>Why Are We Aggressive?</p>	<p>Chapter 13 from Cacioppo, J. & Freberg, L. A. (2013). <i>Discovering Psychology: The Science of Mind</i>, 1st Edition , Wadsworth, Cengage Learning.</p>
<p>The Troubled Mind</p> <p>What Does It Mean to Have a Psychological Disorder?</p> <p>How Are Psychological Disorders Diagnosed?</p> <p>What Do the Psychological Perspectives Tell Us About Disorders?</p> <p>What Is an Anxiety Disorder?</p> <p>What Are Mood Disorders?</p> <p>What Are Dissociative Disorders?</p> <p>What Are Somatoform Disorders?</p> <p>What Is Schizophrenia?</p> <p>What Are Personality Disorders?</p> <p>Which Disorders Emerge in Childhood?</p>	<p>Chapter 14 from Cacioppo, J. & Freberg, L. A. (2013). <i>Discovering Psychology: The Science of Mind</i>, 1st Edition , Wadsworth, Cengage Learning.</p>
<p>Healing the Troubled Mind</p> <p>How Do Psychologists Provide Therapy?</p> <p>What Different Types of Psychotherapies Are Used?</p> <p>What Are Biological Therapies?</p> <p>How Are Specific Disorders Treated?</p>	<p>Chapter 15 from Cacioppo, J. & Freberg, L. A. (2013). <i>Discovering Psychology: The Science of Mind</i>, 1st Edition , Wadsworth, Cengage Learning.</p>
<p>The Healthy Mind</p> <p>What Is Stress?</p>	<p>Chapter 16 from Cacioppo, J. & Freberg, L. A. (2013). <i>Discovering Psychology: The Science of</i></p>

<p>What Are the Biological Correlates of Stress? How Does Stress Affect Our Health? How Can We Cope Effectively With Stress? What Is the Relationship Between Psychology and Health? What Is Positive Psychology?</p>	<p><i>Mind</i>, 1st Edition , Wadsworth, Cengage Learning.</p>
---	--

Workshop	
Program content	Obligatory readings
<p>The Science of Mind History of psychology. What does it mean to study psychology? Scientific and prescientific roots of psychology. History of international psychology, including a mention of psychology pioneers in Poland.</p>	<p>Same as for the lecture: Chapter from Cacioppo, J. & Freberg, L. A. (2013). <i>Discovering Psychology: The Science of Mind</i>, 1st Edition , Wadsworth, Cengage Learning.</p>
<p>The Measure of Mind Methodology. Evolution of methods used in psychology. The process of scientific investigation.</p>	<p>Same as for the lecture: Chapter from Cacioppo, J. & Freberg, L. A. (2013). <i>Discovering Psychology: The Science of Mind</i>, 1st Edition , Wadsworth, Cengage Learning.</p>
<p>The Evolving Mind Evolution, genetics, relationship between genes and behavior. Evolutionary psychology and sociobiology.</p>	<p>Same as for the lecture: Chapter from Cacioppo, J. & Freberg, L. A. (2013). <i>Discovering Psychology: The Science of Mind</i>, 1st Edition , Wadsworth, Cengage Learning.</p>
<p>The Perceiving Mind Psychophysics, sensations and perception.</p>	<p>Same as for the lecture: Chapter from Cacioppo, J. & Freberg, L. A. (2013). <i>Discovering Psychology: The Science of Mind</i>, 1st Edition , Wadsworth, Cengage Learning.</p>
<p>The Adaptive Mind What do animals teach us? Behaviorism and learning.</p>	<p>Same as for the lecture: Chapter from Cacioppo, J. & Freberg, L. A. (2013). <i>Discovering Psychology: The Science of Mind</i>, 1st Edition , Wadsworth, Cengage Learning.</p>
<p>The Feeling Mind Emotions and motivations</p>	<p>Same as for the lecture: Chapter from Cacioppo, J. & Freberg, L. A. (2013). <i>Discovering Psychology: The Science of Mind</i>, 1st Edition , Wadsworth, Cengage Learning.</p>
<p>The Knowing Mind Cognitive psychology, memory</p>	<p>Same as for the lecture: Chapter from Cacioppo, J. & Freberg, L. A. (2013). <i>Discovering Psychology: The Science of Mind</i>, 1st Edition , Wadsworth, Cengage Learning.</p>
<p>The Thinking Mind Intelligence, language, problem solving</p>	<p>Same as for the lecture: Chapter from Cacioppo, J. & Freberg, L. A. (2013). <i>Discovering Psychology: The Science of Mind</i>, 1st Edition , Wadsworth, Cengage Learning.</p>
<p>The Developing Mind Lifespan developmental psychology</p>	<p>Same as for the lecture: Chapter from Cacioppo, J. & Freberg, L. A. (2013). <i>Discovering Psychology: The Science of Mind</i>, 1st Edition , Wadsworth, Cengage Learning.</p>
<p>The Individual Mind Individual differences, personality</p>	<p>Same as for the lecture: Chapter from Cacioppo, J. & Freberg, L. A. (2013). <i>Discovering Psychology: The Science of Mind</i>, 1st Edition , Wadsworth, Cengage Learning.</p>
<p>The Connected Mind</p>	<p>Same as for the lecture: Chapter from Cacioppo, J. & Freberg, L. A. (2013). <i>Discovering Psychology:</i></p>

Social psychology. Historical examples of evolution of ethics	<i>The Science of Mind</i> , 1st Edition , Wadsworth, Cengage Learning.
The Troubled Mind and Healing the Troubled Mind Psychopathology, Taxonomy of mental disorders, Freudian psychoanalysis, Humanistic, Behavioral and Cognitive approaches to therapy.	Same as for the lecture: Chapter from Cacioppo, J. & Freberg, L. A. (2013). <i>Discovering Psychology: The Science of Mind</i> , 1st Edition , Wadsworth, Cengage Learning.

Requirements to pass the course/assessment criteria

In order to pass the subject, one must acquire 51-100 points. The points will be transformed into grades according to the following rules:

Very good (5,0)	91 to 100 points
Good plus (4,5)	81 to 90 points
Good (4,0)	71 to 80 points
Satisfactory plus (3,5)	61 to 70 points
Satisfactory (3,0)	51 to 60 points
Unsatisfactory (2,0)	below 51 points

Methods of verifying the learning outcomes	Points*
End of semester exam (scope: all the lectures and workshops content)	21-40
Literature based quizzes (1 quiz, 2 pts for each workshop) Short quiz which checks for familiarity with the textbook chapter assigned for a particular workshop.	12-24
In-class activities / Homework (3 pts for each workshop Topic) Please see the end of the syllabus for examples.	18-36

* Obtaining the minimum score given in the table is a condition for passing the task.

The rules for attendance during classes are set forth in two documents: Study Regulations in SWPS University and Rules of Studies at the Faculty of Psychology in Warsaw of SWPS University. The student is required to comply with the attendance requirement for classes. Tardiness or unjustified early departure from classes may result in the student being considered absent from classes.

Absence of a maximum of 20% of hours during compulsory classes in a given module is allowed.

Compulsory classes are considered classes in which attendance is required and checked, in accordance with the course syllabus.

In-class activities / Homework examples

This is an example of an **in-class activity**. In-class activities are done in real time, while being supervised/in contact with the lecturer. You will be given a partially filled out “sort-it-out board” and your goal will be to fill out the blanks. In many cases you will be able to use your notes from the textbook to do this task, so your familiarity with the textbook will be a benefit.

Foundation of Psychology		Gestalt Psychology	
Primary Figures			Ulric Neisser
Core Principles	People are innately good and motivated to improve Self-actualization		

This is an example of a **homework**. Homework is a “follow-up” activity, which you do after class. Usually, we will use Google Classroom for those assignments. For example, you might be asked to post a message on Google Classroom forum with an answer to the question: *What kinds of careers in psychology did you learn about that you had not previously considered? or In what ways is it helpful to hear multiple perspectives, from different fields of psychology, on the same issue?*

Alternatively you might be asked to write a short essay on “lucky objects”, after learning about conditioning and behaviorism: *Do you or did you ever have an object you believed was lucky? If so, what is the object and can you explain, from a behavioral perspective, how you came to believe in its ability to help you? If you don't believe in lucky objects, can you use the behavioral perspective to explain why not?*

Name of the course:

Basic Psychological Skills

Faculty	Psychology
Profile of the program	Academic
Level of study	Bachelor's degree
Course type	Obligatory
Mode of Study	Full-time
Year of Study	1
Semester	Winter
ECTS points	4 ECTS
Total number of student work hours	100
Language of instruction:	English
Course coordinator	dr Joanna Dudek, jdudek@swps.edu.pl

Form of classes	Number of hours
Practical workshop	24

Form of classes	Teacher
Practical workshop	Ewelina Błońska, MA, eblonka1@swps.edu.pl Zuzanna Gazdowska, PhD, zgazdowska@swps.edu.pl

	Form of classes	Number of hours
Number of contact hours	Practical workshop	24
Student's independent work*	Reading literature for classes	40
	Completion of assigned tasks	36
Total student workload		100

*The average number of hours dedicated to completed types of classes (one instructional hour equals 45 minutes)

Learning outcomes

The code of the directional learning outcome	Course learning outcomes
PS1_W19	<ul style="list-style-type: none"> - The student knows and understands the concept of interpersonal communication, and theories describing and explaining human functioning in that area. - The student possesses advanced knowledge in identifying opportunities for the application of psychological science, particularly in areas of building contacts, practicing active listening, and promoting openness in relationships
PS1_U9	<ul style="list-style-type: none"> - The student describes and explains human functioning and behavior in the area of communication and relationship building. - The student is able to plan and organize teamwork and cooperate with others.
PS1_K2	<ul style="list-style-type: none"> - The student acknowledges the meaning of advanced psychological knowledge in the area of solving practical problems related to communication and relationship building. - The student notices emerging growth opportunities in the area of building connections with another person and is ready to use them in accordance with professional ethical standards, caring for the high standard of professional activities.

Program content and forms of classes

Practical workshop

Program content	Obligatory readings
Topic 1. Integration Getting to know oneself and others.	Materials provided by the tutor
Topic 2. Interpersonal communication Openness in relationships: the role of acceptance, and empathy. Offering safety. What is communication: anatomy of communication, communication competence.	Obligatory readings: Miller, W. R. (2018). Listening well: The art of empathic understanding. Wipf and Stock Publishers. Chapters 1- 4, pp. 1-21.
Topic 3. Non-verbal communication nonverbal communication, nonverbal behavior, encoding, decoding, interpersonal accuracy	Obligatory readings: Hall, J., Horgan, G., & Murphy, N. (2018). Nonverbal Communication. <i>Annual Review of Psychology</i> , 1-27. https://doi.org/10.1146/annurev-psych-010418-103145
Topic 4 Assertiveness as a conscious choice - respect and responsibility in communication. Distinguishing assertive from aggressive and submissive behavior. Multicultural perspective on assertiveness.	Obligatory readings: Rosenberg, M. B (2003). Nonviolent communication: A language of life: Life-changing tools for healthy relationships. PuddleDancer Press. Chapters 1-8. pp.1-123

<p>Topic 5. Building connections. Good and bad communication practices Curiosity, practicing other-awareness. Emotional and cognitive determinants of building connections. Coping with roadblocks to communication.</p>	<p>Obligatory readings: McKay, M., Davis, M., & Fanning, P. (2018). Messages: The communication skills book. New Harbinger Publications. Chapter 1, pp.7-22. Miller, W. R. (2018). Listening well: The art of empathic understanding. Wipf and Stock Publishers. Chapters 5-6, 14-21 Additional readings: Brems Ch. (2003) Basic Skills in Psychotherapy and Counselling. Brooks/Cole, Thomson Learning. Chapter 4, 101-125.</p>
<p>Topic 6 and 7. Active listening Paraphrasing, offering clarifications, reflecting, summarizing. Asking question: goals, types of questions</p>	<p>Obligatory readings: Miller, W. R. (2018). <i>Listening well: The art of empathic understanding</i>. Wipf and Stock Publishers. Chapters 7-9, pp.22-41. Additional readings: Brems Ch. (2003) <i>Basic Skills in Psychotherapy and Counseling</i>. Brooks/Cole, Thomson Learning. Chapter 5 & 6, pp.126-179. Miller, W. R. (2018). <i>Listening well: The art of empathic understanding</i>. Wipf and Stock Publishers. Chapters 12-14, pp.51-83.</p>
<p>Topic 8 and 9. Openness and feedback in relationships Nonviolent Communication (NVC). Listening, expressing feelings and needs, resolving conflicts.</p>	<p>Obligatory readings: Rosenberg, M. B (2003). <i>Nonviolent communication: A language of life: Life-changing tools for healthy relationships</i>. PuddleDancer Press. Chapters 1-8. pp.1-123 Additional readings: Rosenberg, M. B. (2004). <i>The heart of social change: How to make a difference in your world</i>. PuddleDancer Press.</p>
<p>Topic 10. Public speaking & presentation Practicing skills needed to express your point of view and opinion.</p>	<p>Obligatory readings: Leary, M. R. (2018). <i>Self-presentation: impression management and interpersonal behavior</i>. Routledge. Chapter 2 & 9. McKay, M., Davis, M., & Fanning, P. (2018). <i>Messages: The communication skills book</i>. New Harbinger Publications. Chapter 10., pp.145-152.</p>
<p>Topic 11. Diversity: challenges and opportunities Practicing psychology in a multicultural world. Connecting across differences.</p>	<p>Obligatory readings: Stewart, J. (2020). <i>U & Me: Communicating in moments that matter</i>. Taos Institute Publications. Chapter 9 Additional readings: Akbar, M. (2022). <i>Cultural Humility in Psychology</i>. In: Prinstein, M. J. (Ed.). <i>The portable mentor: Expert guide to a successful career in psychology</i>. pp.199-125.</p>

	Kim, A. S., & Del Prado, A. (2019). <i>It's Time to Talk (and Listen): How to Have Constructive Conversations About Race, Class, Sexuality, Ability & Gender in a Polarized World</i> . New Harbinger Publications.
Topic 12. Practicing psychology in the XXI century Psychological skills for the XXI century. Summary of the course.	Obligatory readings: Harari, Y. N. (2018). <i>21 Lessons for the 21st Century</i> . Random House. Chapter 19. Additional readings: Gergen, K.J. (2021) <i>The Relational Imperative: Resources for a World on Edge</i> . Taos Institute Publications. Hayes, L. L., Ciarrochi, J. V., & Bailey, A. (2022). <i>What Makes You Stronger: How to Thrive in the Face of Change and Uncertainty</i> . New Harbinger Publications. Stewart, J. (2020). <i>U & Me: Communicating in moments that matter</i> . Taos Institute Publications.

Requirements to pass the course/assessment criteria

In order to pass the subject, one must acquire 51-100 points. The points will be transformed into grades according to the following rules:

Very good (5,0)	91 to 100 points
Good plus (4,5)	81 to 90 points
Good (4,0)	71 to 80 points
Satisfactory plus (3,5)	61 to 70 points
Satisfactory (3,0)	51 to 60 points
Unsatisfactory (2,0)	below 51 points

Methods of verifying the learning outcomes	Points*
Learning log. Twice during the semester, students will be asked to complete a brief record of their learning experience (1- topics 1-5, 2- topics 6-12). Students may obtain 20 points for each log. Exact details will be provided by the instructor.	20-40
In-class activity, e.g. completing quizzes, or answering questions during the class. Students may obtain 5 points for each meeting.	31-60

* Obtaining the minimum score given in the table is a condition for passing the task.

The rules for attendance during classes are set forth in two documents: Study Regulations in SWPS University and Rules of Studies at the Faculty of Psychology in Warsaw of SWPS University. The student is required to comply with the attendance requirement for classes. Tardiness or unjustified early departure from classes may result in the student being considered absent from classes.

Absence of a maximum of 20% of hours during compulsory classes in a given module is allowed.

Compulsory classes are considered classes in which attendance is required and checked, in accordance with the course syllabus.

Name of the course:

Academic Skills

Faculty	Psychology
Profile of the program	Academic
Level of study	Bachelor's degree
Course type	Obligatory
Mode of Study	Full-time
Year of Study	1
Semester	Winter
ECTS points	3 ECTS
Total number of student work hours	75
Language of instruction:	English
Course coordinator	dr Monika Suchowierska-Stephany (msuchowierska@swps.edu.pl)

Form of classes	Number of hours
Workshop	18
E-learning	6

Form of classes	Teacher
Workshop	Every group: dr Zuzanna Gazdowska (10h) (zgazdowska@swps.edu.pl) mgr Ewelina Błońska (8h) (eblonska1@swps.edu.pl)
E-learning	Mgr Maria Poprhistova

	Form of classes	Number of hours
Number of contact hours	Workshop	18
	E-learning	6
Student's independent work*	Reading literature for classes	11
	Completion of assigned tasks (abstract of the article)	20
	Homework assignments	20
Total student workload		75

*The average number of hours dedicated to completed types of classes (one instructional hour equals 45 minutes)

Learning outcomes

The code of the directional learning outcome	Course learning outcomes
PS1_W25 PS1_W27	<ul style="list-style-type: none"> - The student has knowledge of organizations, including knowledge of the organization of the university. - The student has knowledge of the types of scientific texts: theoretical, empirical, and popularizing knowledge. - The student knows what science is and understands the need to extend his/her knowledge and the importance of lifelong learning.
PS1_U5 PS1_U8	<ul style="list-style-type: none"> - The student can use common information technologies in practice and in search of information from various sources - The student can effectively use sources of knowledge available online. - The student can apply referencing standards and standards for writing scientific papers in accordance with the APA style.
PS1_K4	<ul style="list-style-type: none"> - The student is ready to use the Internet as a tool for communication, searching, and acquisition of information.

Workshop

Topics common for all faculties of psychology (min. 60% of hours) - program content 12 hours	Obligatory readings
Dr. Zuzanna Gazdowska – 4 hours	
How to "move" around the university: structure of the university, communication at the university, circulation of documentation between the university's administration and the student; important legal documents at the university and the faculty.	Information provided during class and the presenter's materials.
The Student: basic principles of well-mannered behavior at the university; student organizations, SONA points, the role of the student, the process of studying and learning	Information provided during class and the presenter's materials.
E-learning: the use of various tools used for e-learning & Google Classroom.	Information provided during class and the presenter's materials.
Mgr Ewelina Błońska – 8 hours	
Editorial standards for science: different types of editorial standards, APA standards, citation and references.	American Psychological Association. (2020). <i>Publication Manual of the American Psychological Association</i> (7 th Ed). American Psychological Association.
Trusted sources of information: advanced use of the Internet, search for appropriate sources of knowledge and assessment of their reliability, the use of library resources and databases.	Information provided during class and the presenter's materials.
Faculty of Psychology in Warsaw topics (max. 40% of hours) - program content 6 hours	Obligatory readings

Dr. Zuzanna Gazdowska – 6 hours	
The art of critical thinking	Forshaw, M. (2012). <i>Critical Thinking for Psychology: A Student Guide</i> (pp. 1-44). BPS Blackwell.
Most common ethical issues in conducting psychological research online and offline	Kraut, R., Olson, J., Banaji, M., Bruckman, A., Cohen, J., & Couper, M. (2004). Psychological research online: report of Board of Scientific Affairs' Advisory Group on the Conduct of Research on the Internet. <i>American psychologist</i> , 59(2), 105-117. Paxton, A. (2020). The Belmont Report in the Age of Big Data: Ethics at the Intersection of Psychological Science and Data Science. In: S. E. Woo, L. Tay, & R. Proctor (Eds.), <i>Big data methods for Psychological new horizons and challenges</i> . American Psychological Association.
Parts of a scientific article	Information provided during class and the presenter's materials.
E-learning Nazwa kursu: Academic Skills 2023/2024 Link: https://learnonline.swps.edu.pl/course/view.php?id=4979 password: AS2023 course start: 15th November, 2023 deadline: 28th January, 2024	
Topics common for all faculties of psychology (min. 60%of hours) - program content 6 hours	Obligatory readings
Mgr Maria Pophristova – 6 hours	
The Library <ul style="list-style-type: none"> Using SWPS University library resources SWPS University library - various databases 	E-learning course (1 hour) - a course dedicated to the Faculty of Psychology
Intellectual property <ul style="list-style-type: none"> Copyright, plagiarism and self-plagiarism Detecting plagiarism, anti-plagiarism software 	E-learning course (5 hours)

Supplementary literature for lectures and classes indicated by the coordinator/lecturer of the subject at the Faculty.

Requirements to pass the course/assessment criteria	
In order to pass the subject, one must acquire 51-100 points. The points will be transformed into grades according to the following rules:	
Very good (5,0)	91 to 100 points
Good plus (4,5)	81 to 90 points
Good (4,0)	71 to 80 points
Satisfactory plus (3,5)	61 to 70 points
Satisfactory (3,0)	51 to 60 points
Unsatisfactory (2,0)	below 51 points

Methods of verifying the learning outcomes (assignments to be completed to pass the course)*	Points**
<p>Individual, ongoing completion of tasks, exercises and various activities during the workshop. Students earn a maximum of 35 points in each part of the workshop (dr. Gazdowska vs. Mrs. Błońska).</p> <p>For the part taught by Mrs. Błońska, a summary (250 words) of an article that is drawn from the given pool of articles (the list of articles is given by the lecturer in class) will be required and worth 19 points (out of the 35). The summary shall contain elements consistent with the structure of a scientific article and shall be written in accordance with the APA standards. More information regarding this assignment will be provided during the first workshop with Mrs. Błońska. Late assignments will not be accepted.</p>	36-70
<p>Completion of tasks and quizzes on the e-learning platform. Nazwa kursu: Academic Skills 2023/2024 Link: https://learnonline.swps.edu.pl/course/view.php?id=4979 password: AS2023 course start: 15th November, 2023 deadline: 28th January, 2024</p>	15-30

* Obtaining the minimum score given in the table is a condition for passing the task

The rules for attendance during classes are set forth in two documents: Study Regulations in SWPS University and Rules of Studies at the Faculty of Psychology in Warsaw of SWPS University. The student is required to comply with the attendance requirement for classes. Tardiness or unjustified early departure from classes may result in the student being considered absent from classes.

Absence of a maximum of 20% of hours during compulsory classes in a given module is allowed.

Compulsory classes are considered classes in which attendance is required and checked, in accordance with the course syllabus.

Name of the course:

Social Sciences and Humanities Lecture

The Social Psychology of Democracies in Transition: 1989 - 2019

Faculty	Psychology
Profile of the program	Academic
Level of study	Bachelor's degree
Course type	Selectable (refers to a course or subject that a student can choose from a selection of options offered by the faculty. In this context, students are free to select one subject from the list of courses prepared by the department. The courses available in the selectable offer relate to the learning outcomes described below, but they may vary in specific content and syllabus)
Mode of Study	Full-time
Year of Study	1
Semester	Summer
ECTS points	3 ECTS
Total number of student work hours	75
Language of instruction:	English
Course coordinator	dr Rafał Albiński (ralbinski@swps.edu.pl)

Form of classes	Number of hours
Lecture	30

Form of classes	Teacher
Lecture	Prof. dr hab. Ben Stanley (bstanley@swps.edu.pl)

	Form of classes	Number of hours
Number of contact hours	Lecture	30
Student's independent work*	Exam preparation	43
	Exam participation	2
Total student workload		75

*The average number of hours dedicated to completed types of classes (one instructional hour equals 45 minutes)

Learning outcomes	
The code of the directional learning outcome	Course learning outcomes
PS1_W23 PS1_W24	- The student knows and understands selected humanistic paradigms of knowledge about human beings.

Program content and forms of classes	
Lecture	
Program content	Obligatory readings
Introduction to the course	None
Transition to (and from?) democracy: an overview.	Roberts, A. (2017). "Democracy and Democratisation in Post-Communist Europe", in A. Fagan & P. Kopecký eds., <i>The Routledge Handbook of East European Politics</i> , 9-26.
Individual-level legacies of communism and transition choices.	Pop-Eleches, G., & Tucker, J. A. (2017). <i>Communism's Shadow</i> : Princeton University Press, Chapter 1.
Group-level legacies of communism and transition choices.	Pop-Eleches, G., & Tucker, J. A. (2012). Associated with the Past? Communist Legacies and Civic Participation in Post-Communist Countries. <i>East European Politics and Societies</i> , 27(1), 45-68.
The self under communism and the self after communism.	Kon, I.S. (1993). Identity Crisis and Postcommunist Psychology, <i>Symbolic Interaction</i> , 16(4), 395-410.
Attitudes, values, orientations and beliefs.	Bui-Wrzosińska, L. (2019). States of Change: Attitudes in East and Central Europe 30 Years after the Fall of the Berlin Wall, Open Society Foundation, https://www.opensocietyfoundations.org/publications/states-of-change-attitudes-in-central-and-eastern-europe-30-years-after-the-fall-of-the-berlin-wall
Social influence and social norms.	Coffé, H., Van Der Lippe, T., 2010. Citizenship Norms in Eastern Europe. <i>Social Indicators Research</i> 96, 479–496.
Anti-social behaviour: anomie and aggression.	Ádnanes, M., 2007. Social transitions and anomie among post-communist Bulgarian youth. <i>YOUNG</i> 15, 49–69.
Pro-social behaviour: helping and altruism.	Luria, G., Cnaan, R.A., Boehm, A., 2015. National Culture and Prosocial Behaviors. <i>Nonprofit and Voluntary Sector Quarterly</i> 44, 1041–1065.
Groups and group dynamics: social facilitation, group socialisation and leadership.	Letki, N., 2004. Socialization for Participation? Trust, Membership, and Democratization in East-Central Europe. <i>Political Research Quarterly</i> 57, 665–679.
Prejudice and intergroup relations (1): the nature of post-communist prejudice.	Subotic, J. (2019). <i>Yellow Star, Red Star. Holocaust Remembrance after Communism</i> , Cornell University Press, Chapter 1.
Prejudice and intergroup relations (2): reducing prejudice.	Paluck, E. L., & Green, D. P. (2008). Prejudice Reduction: What Works? A Review and Assessment of Research and Practice. <i>Annual Review of Psychology</i> , 60(1), 339-367.

Cultural social psychology: intercultural relations.	Grabowska, I., Garapich, M.P., 2016. Social remittances and intra-EU mobility: non-financial transfers between U.K. and Poland. <i>Journal of Ethnic and Migration Studies</i> 42, 2146–2162.
The psychological underpinnings of democracy and democratic backsliding.	Sata, R., Karolewski, I.P., (2020). Caesarean politics in Hungary and Poland. <i>East European Politics</i> , 36, 206–225.

Requirements to pass the course/assessment criteria

In order to pass the subject, one must acquire 51-100 points. The points will be transformed into grades according to the following rules:

Very good (5,0)	91 to 100 points
Good plus (4,5)	81 to 90 points
Good (4,0)	71 to 80 points
Satisfactory plus (3,5)	61 to 70 points
Satisfactory (3,0)	51 to 60 points
Unsatisfactory (2,0)	below 51 points

Methods of verifying the learning outcomes	Points*
Final test	51-100

* Obtaining the minimum score given in the table is a condition for passing the task.

Name of the course:

Social Sciences and Humanities Lecture Portraits of contemporary youth and young adults

Faculty	Psychology
Profile of the program	Academic
Level of study	Bachelor's degree
Course type	Selectable (refers to a course or subject that a student can choose from a selection of options offered by the faculty. In this context, students are free to select one subject from the list of courses prepared by the department. The courses available in the selectable offer relate to the learning outcomes described below, but they may vary in specific content and syllabus)
Mode of Study	Full-time
Year of Study	1
Semester	Summer
ECTS points	3 ECTS
Total number of student work hours	75
Language of instruction:	English
Course coordinator	dr Rafał Albiński (ralbinski@swps.edu.pl)

Form of classes	Number of hours
Lecture	30

Form of classes	Teacher
Lecture	Dr. Justyna Sarnowska-Wilczyńska, (jsarnowska@swps.edu.pl) dr Anzhela Popyk (apopyk@swps.edu.pl)

	Form of classes	Number of hours	
Number of contact hours	Lecture	30	30
Student's independent work*	Exam preparation	45	43
	Exam participation		2
Total student workload			75

*The average number of hours dedicated to completed types of classes (one instructional hour equals 45 minutes)

Learning outcomes

The code of the directional learning outcome	Course learning outcomes
PS1_W23 PS1_W24	- The student knows and understands selected humanistic paradigms of knowledge about human beings.

Program content and forms of classes

Lecture

Program content	Obligatory readings
1. Reconceptualizing youth and young adulthood: key definitions and areas in youth studies, including youth transitions	Cieslik, M., & Simpson, D. (2013). Key concepts in Youth Studies, London: Sage; introduction, pp. ix-xx. defining youth, pp. 3-7. the history of youth, 45-48 Heinz, W. R. (2009). Youth transitions in an age of uncertainty, in: A. Furlong (ed.) Handbook of Youth and Young Adulthood. New perspectives and agendas. London: Routledge, pp. 3-13.
2. Emerging adulthood: strengths and weaknesses, applicability and critiques	Arnett, J. J. (2000). Emerging adulthood: A theory of development from the late teens through the twenties. <i>American Psychologist</i> , 55(5), 469-480. Côté, J. E. (2014). The Dangerous Myth of Emerging Adulthood: An Evidence-Based Critique of a Flawed Developmental Theory. <i>Applied</i>
3. Young people & education	Furlong, A., & Cartmel, F. (2009). Mass higher education, in: A. Furlong (ed.) Handbook of Youth and Young Adulthood. New perspectives and agendas. London: Routledge, pp. 121-126. Pustułka, P., & Sarnowska, J. (2021). Educational choices of Polish youth in an intergenerational perspective. <i>Journal of Education and Work</i> , 414- 428.
4. Young people & work	Mortimer, J. T. (2009) Changing experiences of work, in: A. Furlong (ed.) Handbook of Youth and Young Adulthood. New perspectives and agendas. London: Routledge, pp. 149-156. Sarnowska J., Winogrodzka D., & Pustułka P. (2018) The changing meanings of work among university-educated young adults from a temporal perspective. <i>Przegląd Socjologiczny</i> 67(3), 111-134.
5. Youth and inequalities: cultural, social and economic capitals	Weis, L. (2009). Social class, youth and young adulthood in the context of a shifting global economy in: A. Furlong (ed.) Handbook of Youth and Young Adulthood. New perspectives and agendas. London: Routledge, pp. 49-57.
6. Youth and inequalities: gender, ethnicity & race	Webster, C. (2009). Young people, 'race' and ethnicity, in: A. Furlong (ed.) Handbook of Youth and Young Adulthood. New perspectives and agendas. London: Routledge, pp. 66-73.
7. Youth mobility & international migration	Moroşanu, L., Bulat, A., Mazzilli, C., & King, R. (2019). Growing up abroad: Italian and Romanian migrants' partial transitions to adulthood. <i>Ethnic and Racial Studies</i> , 42(9), 1554-1573.

8. Family relations during youth transitions: focus on leaving home	Sørensen, N. M. & Nielsen, M. L. (2020), 'In a way, you'd like to move with them': young people, moving away from home, and the roles of parents'. <i>Journal of Youth Studies</i> , DOI: 10.1080/13676261.2020.1747603. Pustulka, P., Sarnowska, J., & Buler, M. (2021). Resources and pace of leaving home among young adults in Poland. <i>Journal of Youth Studies</i> .
9. Youth, sexualities and settling down: love, dating, marriage and parenting?	Cieslik, M, Simpson D (2013) <i>Key concepts in Youth Studies</i> , London: Sage; young people and sexualities, pp. 96-101.
10. Civic engagement and disengagement	Sloam, J. (2016). Diversity and voice: The political participation of young people in the European Union. <i>The British Journal of Politics and International Relations</i> , 18(3), 521-537.
11. Mental health & well-being	Wrench, A., Garrett, R., & King, S. (2013). Guessing where the goal posts are: managing health and well-being during the transition to university studies. <i>Journal of Youth Studies</i> , 16(6), 730-746
12. Identifies & values	Kirkpatrick Johnson, M., & Monserud, M. (2009). Values and related beliefs. A. Furlong (ed.) <i>Handbook of Youth and Young Adulthood. New perspectives and agendas</i> . London: Routledge, 384-392.
13. Youth, culture and lifestyles	Bennet, A. (2009) <i>Spectacular soundtracks: youth and music</i> , in: A. Furlong (ed.) <i>Handbook of Youth and Young Adulthood. New perspectives and agendas</i> . London: Routledge, pp.263-268. Hodkinson, P (2009) <i>Spectacular youth? Young people's fashion and style</i> , in: A. Furlong (ed.) <i>Handbook of Youth and Young Adulthood. New perspectives and agendas</i> . London: Routledge, pp. 276-282.
14. Young people, uncertainty and risk	Geldens, P. M., & Bourke, L. (2008). Identity, uncertainty and responsibility: Privileging place in a risk society. <i>Children's Geographies</i> , 6(3), 281- 294. Colombo, E., & Rebughini, P. (2019). A complex uncertainty: Young people in the riddle of the present, in: <i>Youth and the Politics of the Present</i> (pp. 1-16). Routledge.
15. Young people throughout generations.	Looking into the future. Revisions: What have we learnt about youth and young adulthood?

Requirements to pass the course/assessment criteria

In order to pass the subject, one must acquire 51-100 points. The points will be transformed into grades according to the following rules:

Very good (5,0)	91 to 100 points
Good plus (4,5)	81 to 90 points
Good (4,0)	71 to 80 points
Satisfactory plus (3,5)	61 to 70 points
Satisfactory (3,0)	51 to 60 points
Unsatisfactory (2,0)	below 51 points

Methods of verifying the learning outcomes

Points*

Final test	51-100
------------	--------

* Obtaining the minimum score given in the table is a condition for passing the task.

Name of the course:

Social Psychology

Faculty	Psychology
Profile of the program	Academic
Level of study	Bachelor's degree
Course type	Obligatory
Mode of Study	Full-time
Year of Study	1
Semester	Summer
ECTS points	6 ECTS
Total number of student work hours	150
Language of instruction:	English
Course coordinator	dr Joanna Roszak (jroszak@swps.edu.pl)

Form of classes	Number of hours
Lecture	30
Workshop	18

Form of classes	Teacher
Lecture	dr Joanna Roszak (jroszak@swps.edu.pl)
Workshop	dr Joanna Roszak (jroszak@swps.edu.pl) mgr Lan Bui-Wrzosińska (lbui-wrzosinska@swps.edu.pl) dr Zuzanna Gazdowska (zgazdowska@swps.edu.pl)

	Form of classes	Number of hours	
Number of contact hours	Lecture	48	30
	Workshop		18
	Reading literature for classes	102	35
	Completion of assigned tasks		30
	Exam preparation		35
	Exam participation		2
Total student workload			150

*The average number of hours dedicated to completed types of classes (one instructional hour equals 45 minutes)

Learning outcomes

The code of the directional learning outcome	Course learning outcomes
PS1_W10	<ul style="list-style-type: none"> - The student has advanced knowledge regarding the theories of social psychology that explain the mechanisms of human functioning in their environment, as well as empirical studies whose results help to understand and explain various social processes. - The student knows the advanced conceptual apparatus appropriate for social psychology in the scope of knowledge and judgments about the social world, self-knowledge and self-evaluation, attitudes and attitude change, and interpersonal communication. - The student knows both the classical concepts and research, as well as, at an advanced level, the current achievements of social psychology including the achievements of global psychology, and the results of research by Polish social psychologists.
PS1_U2 PS1_U5	<ul style="list-style-type: none"> - The student can apply advanced knowledge in the field of social psychology to understand specific everyday life situations. - The student can use advanced knowledge in the field of social psychology to analyze and explain social behaviors of people. - The student proficiently uses the conceptual apparatus appropriate for social psychology. - The student can use - as a starting point for planning scientific research - concepts and studies, as well as the current achievements of social psychology, including the achievements of global psychology, and the results of research by Polish social psychologists. - The student distinguishes psychological knowledge based on empirical evidence from common knowledge.
PS1_K1 PS1_K3	<ul style="list-style-type: none"> - The student identifies the influence of situational factors and recognizes the role of the adopted perspective in perceiving the social world. - The student detects manifestations of social injustice, intolerance, and discrimination.

Program content and forms of classes

Lecture

Program content

Topics common for all faculties of psychology	<p>Obligatory Readings Required in full and/or in fragments, to be specified, for example via the Google Classroom or any other online platform used for this class, while class notes uploaded to the classroom after each topic is finished should serve as your guidelines as to what to pay attention to in the readings.</p> <p>Main/obligatory readings:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aronson, E., Wilson, T.D., & Sommers, S.R. (2021, 10th ed. or earlier editions*). <i>Social Psychology</i>. Pearson. • selected journal articles and chapters from textbooks, as indicated per topic <p>Additional/suggested:</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> Myers, D.G., & Twenge, J.M. (2019, 13th or earlier editions*). <i>Social Psychology</i>. McGraw Hill. Myers, D.G., Twenge, J.M. (2021, 9th or earlier editions*). <i>Exploring Social Psychology</i>. McGraw Hill. Myers, D.G., & Twenge, J.M. (2019, 13th or earlier editions*). <i>Social Psychology</i>. McGraw Hill. Noba Project resources for social psychology: www.nobaproject.com as comprised in the "Together" textbook available upon setup of a free account with Noba and any additional modules (chapters) from Noba that may be useful for the purpose of the class selected journal articles and websites <p>Important! The instructor may add more readings at the beginning of the class and throughout the semester (textbooks, journal articles, etc.), depending on the needs of students and seeing what is necessary to be further explained to the group.</p> <p>Additionally, you may also want to reach for the resources available from the University of Minnesota Libraries Publishing, <i>Principles of Social Psychology</i>: https://open.lib.umn.edu/socialpsychology/</p> <p>*Order of chapters as well as their titles and page number may differ between editions.</p>
1. Social cognition	<p>Main/obligatory:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aronson et al., <i>Social Cognition: How We Think About the Social World</i> (Chap. 3) <p>Additional/suggested:</p> <ul style="list-style-type: none"> Myers, D.G. & Twenge, J.M. (<i>Exploring Social Psychology</i>), Self-Serving Bias (Module 4), The Fundamental Attribution Error (Module 6) Hess, Y. D. & Pickett, C. L. (2022). Social cognition and attitudes. In R. Biswas-Diener & E. Diener (Eds), <i>Noba textbook series: Psychology</i>. Champaign, IL: DEF publishers. Retrieved from http://noba.to/6xanb4j9
2. Social beliefs	<p>Main/obligatory:</p> <ul style="list-style-type: none"> Wojciszke, B., (2011 or earlier editions*). <i>Social Psychology [Psychologia Społeczna]</i>. Warszawa: Scholar, Chap. 4: Social Beliefs [Przekonania społeczne] <p>Please note that in order to correspond with the requirements as to the content required for all faculties of psychology at SWPS University, I should deliver a lecture on social beliefs as close as possible to the content presented in the above chapter from B. Wojciszke. However, this chapter is only available in Polish, and (to the best of my knowledge) no comparable chapter exists that is available in English, even if the title is similar. On the platform we use for this class, I will share it with you, as some of you read Polish, but I will also provide a number of English articles for those of you who would like to read in that language. Due to that issue, I will make sure that the class notes for this topic will be sufficient to respond to the final test questions, while I strongly encourage you to read the articles per each of the phenomena discussed during the lecture.</p> <p>Additional/suggested:</p> <ul style="list-style-type: none"> Myers, D.G. & Twenge, J.M. (<i>Exploring Social Psychology</i>), The Powers and Perils of Intuition (Module 7), Reasons for Unreason (Module 8), Behavior and Belief (Module 9) articles provided on the online platform used for this class
3. Stereotypes and prejudice	<p>Main/obligatory:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aronson et al., <i>Prejudice: Causes, Consequences, and Cures</i> (Chap. 13)

<p>(+ elements of conflict; for details see below)</p>	<p>Additional/suggested:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Myers & Twenge (<i>Social Psychology</i>), Prejudice (Chap. 9) • Myers, D.G. & Twenge, J.M. (<i>Exploring Social Psychology</i>), The Reach of Prejudice (Module 22), The Roots of Prejudice (Module 23) • Fiske, S.T. (2021). Prejudice, discrimination, and stereotyping. In R. Biswas-Diener & E. Diener (Eds), <i>Noba textbook series: Psychology</i>. Champaign, IL: DEF publishers. Retrieved from http://noba.to/jfkx7nrd
<p>4. Social influence</p>	<p>Main/obligatory:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aronson et al., Conformity and Obedience: Influencing Behavior (Chap. 8) • Myers & Twenge (<i>Social Psychology</i>), Persuasion (Chap. 7, mainly the section “How can persuasion be resisted?”, pp. 196-200) <p>Additional/suggested:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Myers, D.G. & Twenge, J.M. (<i>Exploring Social Psychology</i>), How Nice People Get Corrupted (Module 14), Two Routes to Persuasion (Module 15), Indoctrination and Innoculation (Module 16) • Levine, R. V. (2022). Persuasion: so easily fooled. In R. Biswas-Diener & E. Diener (Eds), <i>Noba textbook series: Psychology</i>. Champaign, IL: DEF publishers. Retrieved from http://noba.to/y73u6ta8 • Guadagno, R.E., & Cialdini, R.B., (2009). Online Persuasion and Compliance: Social Influence on the Internet and Beyond. In Y. Amichai-Hamburger (Ed.), <i>The Social Net</i> (Chapter 4). New York: Oxford University Press. Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/235636249_Online_Persuasion_and_Compliance_Social_Influence_on_the_Internet_and_beyond • Cialdini, R.B., (2005). Basic Social Influence is Underestimated. <i>Psychological Inquiry</i>, 16(4), 158-161 https://www.researchgate.net/publication/232869178_Basic_social_influence_is_underestimated • Cialdini, R.B., & Goldstein, N.J. (2004). Social Influence: Compliance and Conformity. <i>Annual Review of Psychology</i>, 55(1), 591-621. DOI: 10.1146/annurev.psych.55.090902.142015 https://www.researchgate.net/publication/8902776_Social_Influence_Compliance_and_Conformity <p>Additionally, you can visit Robert Cialdini’s website and explore it, reading about principles of persuasion, https://www.influenceatwork.com/principles-of-persuasion/</p>
<p>5. Attractiveness, love, and close relationships</p>	<p>Main/obligatory:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aronson et al., Attraction and Relationships: From Initial Impressions to Long-Term Intimacy (Chap. 10) • Myers & Twenge (<i>Social Psychology</i>), Attraction & Intimacy (Chap. 11) <p>Additional/suggested:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Myers & Twenge (<i>Exploring Social Psychology</i>), Who Likes Whom (Module 26) • Franklin, R. G. & Zebrowitz, L. (2022). Attraction and beauty. In R. Biswas-Diener & E. Diener (Eds), <i>Noba textbook series: Psychology</i>. Champaign, IL: DEF publishers. Retrieved from http://noba.to/pwnj6da4 • Myers, D.G. & Twenge, J.M. (<i>Exploring Social Psychology</i>), The Ups and Downs of Love (Module 27) • Brannan, D. & Mohr, C. D. (2021). Love, friendship, and social support. In R. Biswas-Diener & E. Diener (Eds), <i>Noba textbook series: Psychology</i>. Champaign, IL: DEF publishers. Retrieved from http://noba.to/s54tmp7k

	<ul style="list-style-type: none"> • Fraley, R. C. (2021). Attachment through the life course. In R. Biswas-Diener & E. Diener (Eds), <i>Noba textbook series: Psychology</i>. Champaign, IL: DEF publishers. Retrieved from http://noba.to/s3kj9ufv • Muraco, J. A. (2022). The family. In R. Biswas-Diener & E. Diener (Eds), <i>Noba textbook series: Psychology</i>. Champaign, IL: DEF publishers. Retrieved from http://noba.to/3htscypq • Tan, K. & Tay, L. (2022). Relationships and well-being. In R. Biswas-Diener & E. Diener (Eds), <i>Noba textbook series: Psychology</i>. Champaign, IL: DEF publishers. Retrieved from http://noba.to/h2tu6sxn
6. Morality	<p>Main/obligatory:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ellemers, N., van der Toorn, J., Paunov, Y., & van Leeuwen, T. (2019). The Psychology of Morality: A Review and Analysis of Empirical Studies Published from 1940 through 2017. <i>Personality and Social Psychology Review</i>, 23(4), 332-366. https://doi.org/10.1177/1088868318811759 • Wojciszke, B., (2005). Morality and competence in person- and self-perception. <i>European Review of Social Psychology</i>, 16, 155-188. DOI: 10.1080/10463280500229619 https://www.researchgate.net/publication/228615372_Morality_and_competence_in_person-and_self-perception <p>Additional/suggested:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wojciszke, B., Abele, A. E., & Baryla, W. (2009). Two dimensions of interpersonal attitudes: Liking depends on communion, respect depends on agency. <i>European Journal of Social Psychology</i>, 39(6), 973–990. https://doi.org/10.1002/ejsp.595
<p>The topics presented below are outside of the scope of topics for all faculties of psychology at our University and as such will be presented if there is time. They do not have to be presented as last.</p>	
<p>7. Research methods, elements of statistical thinking, and conducting research in the real world (a bit of recap from last semester, Introduction to Social Psychology module).</p> <p>This topic will be covered in the lecture format if there is time, but those readings may be helpful to do your workshop assignments.</p>	<p>Readings</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aronson et al., Methodology: How Social Psychologists Do Research (Chap. 2) • Purdue Online Writing Lab (College of Liberal Arts, Purdue University) resources on academic writing and APA style: https://owl.purdue.edu/owl/purdue_owl.html • Scribbr and other suggested by the instructor resources on academic writing and APA: https://www.scribbr.com/apa-style/format/ • APA style resources by APA: https://apastyle.apa.org/ • Scollon, C. N. (2021). Research designs. In R. Biswas-Diener & E. Diener (Eds), <i>Noba textbook series: Psychology</i>. Champaign, IL: DEF publishers. Retrieved from http://noba.to/acxb2thy • Jhangiani, R. (2021). Research methods in social psychology. In R. Biswas-Diener & E. Diener (Eds), <i>Noba textbook series: Psychology</i>. Champaign, IL: DEF publishers. Retrieved from http://noba.to/zjn2aty5 • Mehl, M. R. (2021). Conducting psychology research in the real world. In R. Biswas-Diener & E. Diener (Eds), <i>Noba textbook series: Psychology</i>. Champaign, IL: DEF publishers. Retrieved from http://noba.to/hsfe5k3d • Chance, B. & Rossman, A. (2021). Statistical thinking. In R. Biswas-Diener & E. Diener (Eds), <i>Noba textbook series: Psychology</i>. Champaign, IL: DEF publishers. Retrieved from http://noba.to/ruaz6wjs • Aronson et al., Methodology: How Social Psychologists Do Research (Chap. 2) • <i>Principles of Social Psychology</i> by University of Minnesota (2010), 1.3. Conducting Research in Social Psychology. Retrieved from https://open.lib.umn.edu/socialpsychology/chapter/1-3-conducting-research-in-social-psychology/

<p>8. Happiness</p> <p>This topic will be covered in the lecture format if there is time, but those readings may be helpful to do your workshop assignments</p>	<p>Obligatory readings</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diener, E., & Seligman, M. E. (2002). Very happy people. <i>Psychological Science</i>, 13(1), 81-84. https://doi.org/10.1111/1467-9280.00415. Retrieved from https://condor.depaul.edu/hstein/NAMGILES.pdf • Myers, D.G., & DeWall, C.N. (2018). <i>Psychology</i>. New York: Worth Publishers, excerpt from Chap. 12. Emotions, stress, and health, pp. 443-449 Retrieved from https://davidmyers.org/uploads/MyersDeWallPsy12e_Happiness.pdf <p>Additional/suggested</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gruber, J., Mauss, I. B., & Tamir, M. (2011). A dark side of happiness? How, when, and why happiness is not always good. <i>Perspectives on Psychological Science</i>, 6(3), 222-233. DOI: 10.1177/1745691611406927 Retrieved from https://www.academia.edu/13545666/A_Dark_Side_of_Happiness_How_When_and_Why_Happiness_Is_Not_Always_Good
<p>9. Conflict</p> <p>This topic will be covered in the lecture format if there is time, most likely next to the stereotypes and prejudice topic, but those readings may be helpful to do your workshop assignments</p>	<p>Obligatory readings</p> <ul style="list-style-type: none"> • Myers & Twenge (<i>Social Psychology</i>), Conflict & Peacemaking (Chap. 13) <p>Additional/suggested</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vallacher, R. R., Coleman, P. T., Nowak, A., & Bui-Wrzosinska, L. (2010). Rethinking intractable conflict: The perspective of dynamical systems. <i>American Psychologist</i>, 65(4), 262-278. Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/44585600_Rethinking_Intractable_Conflict_The_Perspective_of_Dynamical_Systems • Bar-Tal, D. (2000). From Intractable Conflict Through Conflict Resolution to Reconciliation: Psychological Analysis. <i>Political Psychology</i>, 21(2), 351-365. DOI: 10.1111/0162-895X.00192 • Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/227616848_From_Intractable_Conflict_Through_Conflict_Resolution_To_Reconciliation_Psychological_Analysis • Myers & Twenge (<i>Exploring Social Psychology</i>), Causes of Conflict (Module 28), Blessed are the Peacemakers (Module 29) • Bar-Tal, D. (2011). <i>Intergroup conflicts and their resolution: A social psychological perspective</i>. Psychology Press.

Workshop	
Program content	Obligatory readings: The same as for the lecture part plus any additional readings added by the instructor and found by students in order to complete the assignments. If there are any “entry” quizzes based on the material that should be read BEFORE the class, the instructor will specify the scope of material to be read for the next class (via an announcement in class or on an online platform, such as Google Classroom).
<p>Classes 1 through 9</p> <p>Topics* to be covered in projects and during class activities:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Social cognition • Social beliefs • Stereotypes and prejudice • Social influence 	<p>The first part of the workshop will be dedicated to the introduction to the workshop, the division into project teams, an explanation of the class activities and projects, and practicing some general project-related skills.</p> <p>The remaining class meetings may involve such class activities as knowledge quizzes based on readings, including “entry” quizzes based on the material to be read before a given class, reading about research in social</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Attractiveness, love, and close relationships • Morality • Happiness • Conflict <p>* Not all topics have to be covered during the workshop, details may vary depending on the instructor (TBS).</p>	<p>psychology, making sense of it, and planning own studies, and class discussions, as well as brief consultations of your project ideas. In the second part of the class, students will also deliver their final project talks in class.</p> <p>Each instructor will give a detailed plan for their workshop during the first class meetings, providing information on scored class activities, scoring criteria, project options and requirements, and the deadlines for teams to deliver their project talks.</p> <p>The number of teams as well as the number of presentations may vary, depending on the class size, so such details as the number of presentations and their exact length will be specified when we begin the workshop, while in most cases you are not expected to exceed 30 minutes while delivering your talk.</p> <p>Presentations and discussions will revolve around the selected lecture topics, such as social cognition, social beliefs, stereotypes, prejudice, conflict, social influence, attractiveness, love, close relationships, morality, and happiness.</p> <p>Each instructor may also choose to add a topic to the above list, while they will be required to provide basic obligatory readings in that area.</p>
--	---

Requirements to pass the course/assessment criteria

In order to pass the subject, one must acquire 51-100 points. The points will be transformed into grades according to the following rules:

Very good (5,0)	91 to 100 points
Good plus (4,5)	81 to 90 points
Good (4,0)	71 to 80 points
Satisfactory plus (3,5)	61 to 70 points
Satisfactory (3,0)	51 to 60 points
Unsatisfactory (2,0)	below 51 points

Methods of verifying the learning outcomes	Points*
<p>Final test</p> <p>Format: multiple-choice with one correct answer, 25 questions x 2 pts each, organized during the examination session (both takes).</p> <p>Scope: lecture + workshop topics and readings, where class notes uploaded by the lecturer should serve as your guide on what to pay attention to while reading.</p>	26-50
<p>Activity</p> <p>This task includes active attendance and preparation for classes (readings and knowledge quizzes, "entry" quizzes, class assignments, such as discussions and consultations, etc.).</p> <p>Please note that unless special circumstances arise, the majority of class assignments are to be completed during class time.</p> <p>Important. For the face-to-face (traditional) format of classes, completing most (if not all) of the above-described tasks will require using a device with access to the internet, as regardless of the format of class (online/hyflex/ftf), you will be asked to</p>	15-30

complete those in the workshop Google Classroom. Please, make sure to bring such a device to class.	
<p>Final task</p> <p>Team class project completed; one of the options presented in a short summary below, while their detailed descriptions and evaluation criteria will be briefly presented by the instructor during class time and posted on an online platform used for this class.</p> <p>Specific project requirements and scoring criteria may differ between the instructors.</p>	10-20

* Obtaining the minimum score given in the table is a condition for passing the task.

The rules for attendance during classes are set forth in two documents: Study Regulations in SWPS University and Rules of Studies at the Faculty of Psychology in Warsaw of SWPS University. The student is required to comply with the attendance requirement for classes. Tardiness or unjustified early departure from classes may result in the student being considered absent from classes.

Absence of a maximum of 20% of hours during compulsory classes in a given module is allowed.

Compulsory classes are considered classes in which attendance is required and checked, in accordance with the course syllabus.

Final task (team project)

You will be working in teams. Ideally, we will have 6 teams, but their number and size will depend on the number of people enrolled in this class. The division into teams and topic assignment or choice, as well as information on the date when your team delivers the final project talk, should happen at the beginning of the workshop part of the class.

Your team only does one of the options that will be proposed in class to complete the final task requirements.

Examples of final tasks' options (the list below is not exhaustive, while the exact tasks along with their detailed requirements and scoring criteria will be presented by each instructor in class and published on an online platform used for this class, for example, Google Classroom):

1. **Literature/ desk research** on a selected topic: You will have to do literature (desk) research in order to bring an answer to a selected question (Why/How/When), resulting in a choice of at least four to five empirical articles. Up to four of those are to be summarized in order to set a theoretical background and present a conclusion (answer to the question). One of the empirical articles (called the main article) is to be presented in more detail as exemplary for this area and question. The details should include theoretical background (briefly, especially if previous articles that you summarized already presented key theories or phenomena, then do not repeat what is already known), research goals (research questions and/or hypotheses), method, results, and discussion. The presentation done in class will have to include both the conclusions based on the literature research and also include own insights and ideas from the team, along with a proposition of future studies that could be done to bring more information or answers to the question they set.
2. **Expert interview** on a selected topic: You will apply theoretical knowledge and results from relevant empirical studies (at least four to five empirical articles) to answer a selected set of questions (Why/How/When) relating to specific daily life situations or current social events. The

- interview questions should cover a theoretical background (key theories or phenomena), research questions, methods used, results, and discussion. The interview should be engaging, natural, and conducted with a lay audience in mind. The interview can be prerecorded.
3. **Scientific debate** on a selected topic: Your task is to present (in the form of a TV panel form for example) a scientific debate addressing questions relevant to your selected topic. You should do literature research in order to identify an area where available research brings contradictory results and/or different perspectives and/ or divergent opinions. Your task is to present different perspectives and opinions by using effective, data-driven arguments based on a thorough literature review.
 4. **Designing a research project** aiming to clarify some inconsistent data from previous studies done on this topic (= planning an ambitious study to resolve some scientific puzzle, without actually doing it). You should do literature research in order to identify an area where available research is somewhat inconclusive or has contradictory results (a scientific puzzle). A minimum of two such contradictory or inconclusive studies should be briefly presented in your introduction to bring evidence to the existing problematic area. Then, your next step is to design a study that could resolve the problem. You may plan a replication, where you change the setting (lab vs. field, a single study vs. a longitudinal design, etc.), research design (an experiment vs. non-experimental designs), sample (size, demographic properties, etc.), as well as the set of variables and/or method of their measurement if you believe that may bring clarity about some scientific puzzle emerging from your literature review. You will have to justify why you believe your study could be a solution here.
 5. **Designing and conducting a simple study**, preferably in a natural setting (online, via Google Forms or Qualtrics) to verify a selected social psychological phenomenon. Both the phenomenon and the method of research must be agreed upon with the instructor prior to conducting the study. Your study may be a replication of an existing empirical study. As with the other options, the project and its presentation should include a theoretical part based on your review of the literature (3-4 studies minimum), based on which you will propose and describe your method and complete your study, then describe and visualize your results, and present conclusions.

In any of the above cases, your team will prepare a presentation, using PowerPoint slides, to be presented by all team members in class. The talks should not exceed 25-30 minutes at maximum. The projects may require writing up an academic paper in the APA style; more details will be provided in the workshop Google Classroom or any other online platform used for this class.

IMPORTANT. All assignments that you will be submitting should:

- be submitted by one team member only on behalf of their team, including all team members' names and surnames in the file
- be submitted in an editable format (.docx or Google Docs/Slides)
- follow the following filename format:

C#_T#_Assignment Name_Surname1 Student ID, Surname 2 Student ID, Surname 3 Student ID

where "C" stands for the workshop group number and "T" stands for the team number. For example, *C1_T3_Final Project_Smith 11111, Yuan 22222, Kowalska 33333.docx*

Project scoring and criteria

- Each project can receive up to **20** points (10 points is the passing minimum).
- Out of this maximum, 18 points are awarded for the contents and fulfilling the substantive and formal criteria specified by the instructor in the syllabus (see below) and in class, while 2 group work points will be given if everyone's input in the project is equal¹⁾ (1 point) and a given team member completes the form (1 point). If a given team member does not complete the form

within the deadline of 5 workdays from the date of the presentation, this person may get up to 2 points less.

- **Substantive criteria** (if the phenomenon selected is within the assigned broad area, whether appropriate knowledge is presented, including key definitions, theories, or studies, and if the knowledge is properly applied in the project, for example, to design a study, or to present a conclusion) – up to **10** points
- **Formal criteria** (stating project goals and options selected, citing and referencing all sources used to prepare the project, following the project requirements and/or templates presented in class, submitting all required products, like a PowerPoint presentation and/or a report, clarity and quality of the message, including good preparation of the talk and/or paper, well-rehearsed presentation with all team members having a fair share of the talk, proposing a way to engage the audience, time management) – up to **8** points
- **Group work** (based on the group work rubric completed by all team members after their talk, while the final decision how to vary the points will be made by the instructor. Not completing the rubric by a given team member within 5 workdays from their presentation day equals opting out from evaluating each person's input and may result in 2 points less for the project) – up to **2** points

Important! INDIVIDUAL PROJECT OPTION

Students unable to join a group to complete the group task (whatever the reason) should contact the instructor immediately (not when the workshop is almost over or already finished) to learn what can be done. The instructor can give you an individual makeup task (for example, an essay to write), but this option is only available in individual and justified cases, to be decided by the instructor. Students doing an individual task will not be presenting during class time but submitting a paper to be scored. In most cases, a full score of 20 pts is impossible to be gained for such a makeup task and a successfully passed project makeup task may only score 10/20 pts. Even though the deadline to submit the individual makeup task may be during class time, the paper will only be evaluated during the summer exam session, so your score and feedback will get to you later than for the group projects.

Name of the course:

Developmental Psychology

Faculty	Psychology
Profile of the program	Academic
Level of study	Bachelor's degree
Course type	Obligatory
Mode of Study	Full-time
Year of Study	1
Semester	Summer
ECTS points	6 ECTS
Total number of student work hours	150
Language of instruction:	English
Course coordinator	dr Łukasz Tanaś (ltanas@swps.edu.pl)

Form of classes	Number of hours
Lecture	30
Workshop	24

Form of classes	Teacher
Lecture	dr Łukasz Tanaś (ltanas@swps.edu.pl)
Workshop	

	Form of classes		Number of hours
Number of contact hours	Lecture	54	30
	Workshop		24
Student's independent work*	Preparation for classes	96	32
	Completion of assigned tasks		30
	Exam preparation		32
	Exam participation		2
Total student workload			150

*The average number of hours dedicated to completed types of classes (one instructional hour equals 45 minutes)

Learning outcomes

The code of the directional learning outcome	Course learning outcomes
PS1_W9 PS1_W15	<ul style="list-style-type: none"> The student has an advanced understanding of the psychological perspective of human development throughout the life cycle, as well as explanatory theories in this area and the specifics of research. The student knows and understands the influence of biological and environmental factors, as well as the influence of the interaction between them on the course of the developmental process. The student understands the course of human development in its various aspects: motor, cognitive, and social.
PS1_U1 PS1_U2 PS1_U4	<ul style="list-style-type: none"> The student describes and explains human behavior at different stages of development, using advanced knowledge in the field of developmental psychology. The student uses advanced terminology used in developmental psychology. The student formulates research problems concerning human development; and proposes their solutions, using knowledge from the field of developmental psychology by referring to research, conceptual apparatus, and research methodology in this field.
PS1_K1 PS1_K5	<ul style="list-style-type: none"> The student recognizes and appreciates the significance of knowledge from the field of developmental psychology in solving theoretical and practical problems concerning human development. The student critically evaluates their knowledge and skills.

Program content and forms of classes

Lecture

Program content	Obligatory readings
Chapter 1: The Study of Human Development. Developmental Theories Doing Developmental Research The Biopsychosocial Framework	Obligatory textbook: Human Development A Life-Span View, 8th Edition https://www.cengage.uk/shop/isbn/9781337554831 Chapters are described in the column on the left. This will be supplemented by my own course script published in Notion.
Chapter 2: Biological Foundations: Heredity, Prenatal Development, and Birth	
Chapter 3: Tools for Exploring the World: Physical, Perceptual, and Motor Development	
Chapter 4: The Emergence of Thought and Language: Cognitive Development in Infancy and Early Childhood	
Chapter 5: Entering the Social World: Socioemotional Development in Infancy and Early Childhood	
Chapter 6: Off to School: Cognitive and Physical Development in Middle Childhood	
Chapter 7: Expanding Social Horizons: Socioemotional Development in Middle Childhood	
Chapter 8: Rites of Passage: Physical and Cognitive Development in Adolescence	
Chapter 9: Moving into the Adult Social World:	

Socioemotional Development in Adolescence	
Chapter 10: Becoming an Adult: Physical, Cognitive, and Personality Development in Young Adulthood	
Chapter 11: Being with Others: Relationships in Young and Middle Adulthood	
Chapter 13: Making It in Midlife: The Biopsychosocial Challenges of Middle Adulthood	
Chapter 14: The Personal Context of Later Life	
Chapter 16: Dying and Bereavement	

Workshop	
Program content	Obligatory readings
<p>ATBL method combines Team-Based Learning (Michaelsen & Sweet, 2008) with agile methodology (Salza, Musmarra & Ferrucci, 2019). This is what it means in practice for workshops aka small team meetings (STMs):</p> <p>There will be 3 teams formed per workshop. This means that you will work in teams of about 5-8 people, which is typical for agile methodology. The team will be stable throughout the semester and you will work on one single, large project.</p> <p>Projects will be meaningful, and challenging, and will end with a usable product. Tasks will be different for different teams. You will decide on the means and strategies for engaging in this task.</p> <p>You will design your own workflow on the basis of a Kanban Board (https://en.wikipedia.org/wiki/Kanban_(development)) and it will also serve to measure input of individual team members (everyone needs to have some concrete tasks assigned)</p> <p>Creativity, risk-taking, effort, and learning from mistakes will be rewarded. Formal recognition of your work will be done privately BUT your products will potentially be shown to the general public. You will also give feedback to other teams (see: "testing" below).</p> <p>General plan is as follows:</p> <ul style="list-style-type: none"> You will come up with design problems. Problems will relate to developmental psychology and can range from a tool to help parents in early diagnosis of autism, to an interactive game, which helps people to manage an early adulthood crisis of identity. Teams will be created We will discuss ways to create simple Kanban Boards to help you manage the workflow and monitor the contribution of individual team members You will decide how to assign the role of a scrum master in each team. This is a fancy name for a project coordinator in agile; a scrum master is not a "leader", but somebody who makes sure that people are on the same page, who keeps weekly routines and who manages the Kanban board. One of the important routines at the beginning of each STM is a "stand-up", which means a short 5-minute synchronization of 	<p>Readings will be project specific. You will be required to read at least one peer-reviewed journal article from the area of your choice.</p>

<p>activities. Every team member briefly “stands up” and says what they plan on working on during today’s class and what they have done in the period between classes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Every team member should also think about their strengths and describe them. What are you good at? What would you like to contribute to the project? Are you good at data analysis, IT, connecting with people, and going through books? <p>After 6 workshops we will be done with the Team Project and Individual Assessments will begin. I will reserve around ~20 minutes for a conversation with each person and assess your module knowledge at that time.</p>	
--	--

Requirements to pass the course/assessment criteria	
In order to pass the subject one must acquire 51-100 points. The points will be transformed into grades according to the following rules:	
Very good (5,0)	91 to 100 points
Good plus (4,5)	81 to 90 points
Good (4,0)	71 to 80 points
Satisfactory plus (3,5)	61 to 70 points
Satisfactory (3,0)	51 to 60 points
Unsatisfactory (2,0)	below 51 points

Methods of verifying the learning outcomes	Points*
iRAT during each LTM (1 pt max for each LTM) [reading assignment verification]	7-14
tRAT during each LTM (1 pt max for each LTM) [reading assignment verification]	7-14
Individual assessment during STM [individual, oral knowledge exam]	21-40
Team project during STM [application based verification of skills and social competences] Evaluation will benefit creativity (number of design solutions and variety of design solutions), risk-taking (testing out multiple designs, or risky designs), and learning from mistakes (going back to the drawing board after testing). Generally speaking, the more designs you make, the more you test and the more you change after testing, the better the final score will be.	16-32

* Obtaining the minimum score given in the table is a condition for passing the task.

The rules for attendance during classes are set forth in two documents: Study Regulations in SWPS University and Rules of Studies at the Faculty of Psychology in Warsaw of SWPS University. The student is required to comply with the attendance requirement for classes. Tardiness or unjustified early departure from classes may result in the student being considered absent from classes.

Absence of a maximum of 20% of hours during compulsory classes in a given module is allowed.

Compulsory classes are considered classes in which attendance is required and checked, in accordance with the course syllabus.

Name of the course:

Critical Analysis of Psychological Articles

Faculty	Psychology
Profile of the program	Academic
Level of study	Bachelor's degree
Course type	Selectable (refers to a course or subject that a student can choose from a selection of options offered by the faculty. In this context, students are free to select one subject from the list of courses prepared by the department. The courses available in the selectable offer relate to the learning outcomes described below, but they may vary in specific content and syllabus)
Mode of Study	Full Time
Year of Study	1
Semester	Summer
ECTS points	3 ECTS
Total number of student work hours	75
Language of instruction:	English
Course coordinator	dr Rafał Albiński (ralbinski@swps.edu.pl)

Form of classes	Number of hours
Workshop	18

Form of classes	Teacher
Workshop	mgr Sinem Akiş (cognitive psychology, social psychology, clinical psychology; sakis@swps.edu.pl) mgr Alina Kyselova (clinical psychology, psychoterapy; akyselova@swps.edu.pl)

	Form of classes	Number of hours	
Number of contact hours	Workshop	18	18
Student's independent work*	Reading literature for classes	57	30
	Completion of an Assigned Task - knowledge of the text assigned for class		15
	Preparation for the Critical Assessment of Popular Psychology Article task		12
Total student workload			75

*The average number of hours dedicated to completed types of classes (one instructional hour equals 45 minutes)

Learning outcomes

The code of the directional learning outcome	Course learning outcomes
PS1_W2 PS1_W27	<ul style="list-style-type: none"> - The student has advanced knowledge and understanding of the specifics of psychology as a science. - The student is familiar with and distinguishes the quality of empirical evidence that forms the basis of scientific knowledge. - The student is aware of the characteristics of texts of a scientific and popular science nature. - The student can differentiate between psychologically based knowledge grounded in evidence and common knowledge.
PS1_U2 PS1_U6 PS1_U10	<ul style="list-style-type: none"> - The student plans, implements, and monitors their own learning process. - The student is capable of finding reliable information on a specific topic. - The student can assess the credibility of various sources of information. - The student can identify the thesis discussed in a text and analyze the correctness of available premises supporting it. - The student can formulate logical conclusions and provide alternative explanations for specific observations. - The student is proficient in applying APA standards. - The student can present their arguments and critically analyze the reasoning of others, as well as accept feedback regarding their own work.
PS1_K2	<ul style="list-style-type: none"> - The student recognizes and acknowledges the importance of psychological knowledge in solving theoretical and practical problems.

Program content and forms of classes

Workshop

Program content	Obligatory readings
Topics common for all faculties of psychology (min. 60% of hours) - program content	Obligatory readings (relevant sections of the books listed below will be indicated by the teacher)
Introduction to Critical Analysis of Psychological Articles Why is scientific knowledge important? What do scientists do exactly? Where can we find the effects of work done by scientists? Why is it important and useful to know how scientific knowledge is generated? Is psychology unique in this regard? What makes a source of information reliable?	<ul style="list-style-type: none"> • Chambers, C. (2017). <i>Seven Deadly Sins Of Psychology</i>. Princeton University Press. • Cottrell, S. (2017). <i>Critical Thinking Skills</i>. Macmillan. • Forshaw, M. (2012). <i>Critical Thinking for Psychology. A Student Guide</i>. Blackwell Publishing. • Lilienfeld, S, Lynn, S., Ruscio, J., & Beyerstein, B. (2010). <i>50 great myths of popular psychology : shattering widespread misconceptions about human behavior</i>. Blackwell Publishing • Parzuchowski, M., & Roczniowska, M. (2019). <i>Critical</i>
Crucial critical thinking skills. Where and how can we find reliable information? How to find scientific publications on a selected topic? How to narrow your search? Analysis of text using critical thinking skills. Common errors related to reaching conclusions.	
From discovery to publication The structure of a scientific text. Types of scientific texts. How to distinguish a scientific text from popular science text? What are predatory journals? Costs of publication in open-access journals.	
Peer-review process	

What is peer-review? Why is peer-review a guarantee of the reliability of scientific literature?	<i>analysis of articles.</i> Unpublished materials designed for this course. <ul style="list-style-type: none"> • Stanovich, K. (2010). <i>How to think straight about psychology?</i> Pearson.
Finding theses and premises in a scientific and popular science text. Analysis of the premises and quality of argumentation in the selected text. The logic of delivering a conclusion. An exercise in building an argumentation map (from premises to conclusion).	
Creating predictions and explanations based on quantitative/qualitative relationships between variables Analysis of information found in various sources, analysis of the "state of the art" knowledge. Creating complete and compelling argumentation based on the current state of knowledge. Creating narration that facilitates understanding of the text's premises.	
Additional literature will be supplied by the teacher.	

Requirements to pass the course/assessment criteria	
In order to pass the subject, one must acquire 51-100 points. The points will be transformed into grades according to the following rules:	
Very good (5,0)	91 to 100 points
Good plus (4,5)	81 to 90 points
Good (4,0)	71 to 80 points
Satisfactory plus (3,5)	61 to 70 points
Satisfactory (3,0)	51 to 60 points
Unsatisfactory (2,0)	below 51 points

Methods of verifying the learning outcomes	Points*
Critical Assessment of Popular Psychology Article. This assignment will test your ability to critically evaluate popular articles in psychology, your understanding of research quality and credibility, and your analytical writing skills. Detailed description of the task can be found below.	(26-50)
Test: checking the knowledge of the text assigned for class. The article will be supplied by the teacher.	(10-20)
Activity during classes. Points for completing the tasks assigned during the classes (to obtain the points, you need to upload the results of your work on Google Classroom, using a drop-box provided by the teacher).	(15-30)

* Obtaining the minimum score given in the table is a condition for passing the task.

The rules for attendance during classes are set forth in two documents: Study Regulations in SWPS University and Rules of Studies at the Faculty of Psychology in Warsaw of SWPS University. The student is required to comply with the attendance requirement for classes. Tardiness or unjustified early departure from classes may result in the student being considered absent from classes. Absence of a maximum of 20% of hours during compulsory classes in a given module is allowed. Compulsory classes are considered classes in which attendance is required and checked, in accordance with the course syllabus.

Detailed description for the Critical Assessment of Popular Psychology Article task:

Objective:

Your task is to conduct a critical assessment of a popular psychology article from the list provided by your instructor. This is a timed assignment and must be completed within 90 minutes.

Instructions:

Article Selection (5 minutes): Choose one popular psychology article from a list of three provided by the instructor.

Reading (20 minutes): Carefully read the article, taking note of its main arguments, evidence provided, and the sources cited.

Critical Assessment (40 minutes): Write a critical assessment of the article, considering the following:

- **Credibility:** Discuss the author's credentials and the publication outlet. Are they trustworthy?
- **Quality of Evidence:** Evaluate the quality and appropriateness of the evidence and research cited in the article.
- **Bias and Perspective:** Analyze whether the article shows any signs of bias or adopts a particular perspective without sufficient justification.
- **Overall Trustworthiness:** Make a judgment on whether the article is trustworthy and why.
- **Summary (15 minutes):** Write a brief summary (around 100-150 words) of the article, including its main arguments and your own critical evaluation of its credibility and quality.

Submission: Submit your critical assessment and summary immediately upon completion of the 90-minute time limit.

Evaluation Criteria:

Your work will be assessed based on the following:

- **Critical Insight:** How well you identify and discuss the strengths and weaknesses of the article **(0-20 points)**
- **Quality of Assessment:** Depth of your critical evaluation concerning credibility, evidence, and bias **(0-15 points)**
- **Clarity and Coherence:** Logical flow and organization of your critical assessment **(0-5 points)**
- **Summary Quality:** Clarity and conciseness of the summary, including key aspects of the article and your own evaluations **(0-7 points)**
- **Grammar and Syntax:** Proper use of language, spelling, and punctuation **(0-3 points)**

Name of the course:

Biological Foundations of Human Behavior

Faculty	Psychology
Profile of the program	Academic
Level of study	Bachelor's degree
Course type	Obligatory
Mode of Study	Full-time
Year of Study	1
Semester	Summer
ECTS points	8 ECTS
Total number of student work hours	200
Language of instruction:	English
Course coordinator	dr Olga Kamińska (okaminska1@swps.edu.pl)

Form of classes	Number of hours
Lecture	30
Workshop	18

Form of classes	Teacher
Lecture	dr Olga Kamińska (okaminska1@swps.edu.pl)
Workshop	

	Form of classes	Number of hours
Number of contact hours	Lecture	30
	Workshop	18
Student's independent work*	Reading literature for classes	35
	Completion of assigned tasks	35
	Preparation for the final test	35
	Exam preparation	45
	Exam participation	2
Total student workload		200

*The average number of hours dedicated to completed types of classes (one instructional hour equals 45 minutes)

Learning outcomes

The code of the directional learning outcome	Course learning outcomes
PS1_W9	<ul style="list-style-type: none"> - The student has essential knowledge for a psychologist in the field of anatomy and physiology of the nervous system, as well as methods for studying brain functions. - The student understands the brain mechanisms of mental functions: perception, memory, emotions, etc. - The student understands the significance of the influence of genes and environmental factors on human behavior.
PS1_U1	<ul style="list-style-type: none"> - The student can use the acquired biological knowledge to explain human behavior.
PS1_K4 PS1_K8	<ul style="list-style-type: none"> - The student is open to cooperation with others, new ideas, and different perspectives. - The student can collaborate with specialists from various fields. - The student understands the need for lifelong learning.

Program content and forms of classes

Lecture

Program content

Topics common for all faculties of psychology (min. 60%of hours) - program content	Obligatory readings
The Role of Biology in Human Behavior, Basics of Human Genetics.	Pinel, J. P. J., & Barnes, S. J. (2017). <i>Biopsychology</i> (10th ed.). London: Pearson Education. [Pinel & Barnes] Chapter 1. Biopsychology as a Neuroscience Chapter Fundamental Genetics
Anatomy of Nervous System, Nervous Cells their anatomy, functions and types.	Pinel, J. P. J., & Barnes, S. J. (2017). <i>Biopsychology</i> (10th ed.). London: Pearson Education. [Pinel & Barnes] Chapters: Chapter 3. Anatomy of the Nervous System
Anatomy of Nervous System: Synaptic Transmission, their anatomy, functions and types	Pinel, J. P. J., & Barnes, S. J. (2017). <i>Biopsychology</i> (10th ed.). London: Pearson Education. [Pinel & Barnes] Chapter 4. Neural Conduction and Synaptic Transmission
Anatomy of Nervous System: Development of Nervous System, Functions, Brain Structures	Pinel, J. P. J., & Barnes, S. J. (2017). <i>Biopsychology</i> (10th ed.). London: Pearson Education. [Pinel & Barnes] Chapter 9. Development of the Nervous System Kalat, J.W. (2007 or later). <i>Biological Psychology</i> . (9th ed.) Wadsworth Cengage Learning. Module 4.3. The Cerebral Cortex
The Sensomotor System	Pinel, J. P. J., & Barnes, S. J. (2017). <i>Biopsychology</i> (10th ed.). London: Pearson Education. [Pinel & Barnes] Chapter 7. Mechanisms of Perception: Hearing, Touch, Smell, Taste, and Attention: How You Know the World
Endocrine System and its Regulation	Pinel, J. P. J., & Barnes, S. J. (2017). <i>Biopsychology</i> (10th ed.). London: Pearson Education. [Pinel & Barnes]

	Chapter 13. Hormones and Sex: What's Wrong with the Mamawawa?
Psychology of Faculty in Warsaw topics (max. 40% of hours) - program content	Obligatory readings
Neural Underpinnings of Human Behavior: Perception, Memory, Emotion	Pinel, J. P. J., & Barnes, S. J. (2017). <i>Biopsychology</i> (10th ed.). London: Pearson Education. [Pinel & Barnes] Chapter 11. Learning, Memory, and Amnesia Chapter 17. Biopsychology of Emotion, Stress, and Health
Neural Underpinnings of ove.	Pinel, J. P. J., & Barnes, S. J. (2017). <i>Biopsychology</i> (10th ed.). London: Pearson Education. [Pinel & Barnes] Chapter: 13. Hormones and Sex: What's Wrong with the Mamawawa?

Workshop	
Program content	
Topics common for all faculties of psychology (min. 60%of hours) - program content	Obligatory readings
The Research Method of Biopsychology	Pinel, J. P. J., & Barnes, S. J. (2017). <i>Biopsychology</i> (10th ed.). London: Pearson Education. [Pinel & Barnes] Chapter 5. The Research Methods of Biopsychology
Brain and Behavior: Biopsychology of emotion, stress, and health and addiction. Reward circuit. Mechanisms of psychoactive drugs.	Pinel, J. P. J., & Barnes, S. J. (2017). <i>Biopsychology</i> (10th ed.). London: Pearson Education. [Pinel & Barnes] Chapter 17. Biopsychology of Emotion, Stress, and Health Chapter 15. Drug Use, Drug Addiction, and the Brain's Reward Circuits: Chemicals That Harm with Pleasure
Learning and Brain Plasticity	Pinel, J. P. J., & Barnes, S. J. (2017). <i>Biopsychology</i> (10th ed.). London: Pearson Education. [Pinel & Barnes] Chapter 11. Learning, Memory, and Amnesia: How Your Brain Stores Information Chapter 10. Brain Damage and Neuroplasticity
Faculty of Psychology in Warsaw topics (max. 40% of hours) - program content	Obligatory readings
What happens when we sleep?	Pinel, J. P. J., & Barnes, S. J. (2017). <i>Biopsychology</i> (10th ed.). London: Pearson Education. [Pinel & Barnes] Chapter 14. Sleep, Dreaming, and Circadian Rhythms: How Much Do You Need to Sleep?
Love over the Brain	Pinel, J. P. J., & Barnes, S. J. (2017). <i>Biopsychology</i> (10th ed.). London: Pearson Education. [Pinel & Barnes] Chapter 13. Hormones and Sex: What's Wrong with the Mamawawa?

Requirements to pass the course/assessment criteria

In order to pass the subject, one must acquire 51-100 points. The points will be transformed into grades according to the following rules:

Very good (5,0)	91 to 100 points
Good plus (4,5)	81 to 90 points
Good (4,0)	71 to 80 points
Satisfactory plus (3,5)	61 to 70 points
Satisfactory (3,0)	51 to 60 points
Unsatisfactory (2,0)	below 51 points

Methods of verifying the learning outcomes	Points*
Knowledge test from the lecture. (The test will take place during the exam session)	31-60
Seminar activities Activity during classes and home assignments (Specified for each assignment separately) Students will be asked during the class to do multiple task individually or in groups and present them afterwards. Students activity during the classes will be assessed based on those task as well as on readiness to discuss the readings. After each class students' activity will be assessed and they will be given maximum 2 points.	7-14
Home Assignments There will be 3 home assignments given after the class, which will require literature review and summarizing it with short essay or presentation. The details will be given during the workshop.	6-12
Final Project Students will prepare poster on the chosen topic related to the class and will present it during the last workshop. The details will be given during the workshop.	7-14

* Obtaining the minimum score given in the table is a condition for passing the task.

The rules for attendance during classes are set forth in two documents: Study Regulations in SWPS University and Rules of Studies at the Faculty of Psychology in Warsaw of SWPS University. The student is required to comply with the attendance requirement for classes. Tardiness or unjustified early departure from classes may result in the student being considered absent from classes.

Absence of a maximum of 20% of hours during compulsory classes in a given module is allowed.

Compulsory classes are considered classes in which attendance is required and checked, in accordance with the course syllabus.

Name of the course:

Basic Group Work Skills

Faculty	Psychology
Profile of the program	Academic
Level of study	Bachelor's degree
Course type	Obligatory
Mode of Study	Full-time
Year of Study	1
Semester	Summer
ECTS points	3 ECTS
Total number of student work hours	75
Language of instruction:	English
Course coordinator	dr Karolina Mazurowska (kmazurowska@swps.edu.pl)

Form of classes	Number of hours
Practical workshop	24

Form of classes	Teacher
Practical workshop	Prof. Karolina Mazurowska (kmazurowska@swps.edu.pl)

	Form of classes		Number of hours
Number of contact hours	Practical workshop	24	24
	Reading literature for classes		25
Student's independent work*	Completion of a group project	51	26
Total student workload			75

*The average number of hours dedicated to completed types of classes (one instructional hour equals 45 minutes)

Learning outcomes

The code of the directional learning outcome	Course learning outcomes
PS1_W01 PS1_W19	<ul style="list-style-type: none"> - The student understands the possible applications of psychology and has knowledge about group functioning, and the dynamics of its development in various areas of group activity. - The student knows and understands the issues related to the functioning of individual members and the leader within a group, understood as a social environment.
PS1_U01 PS1_U09	<ul style="list-style-type: none"> - The student describes and explains human behavior in the field of cooperation with others, group roles, and stages of team functioning. - The student can plan and organize teamwork, as well as collaborate with other group members in achieving goals.
PS1_K02 PS1_K09	<ul style="list-style-type: none"> - The student perceives and recognizes the importance of advanced psychological knowledge in solving problems arising in group functioning. - The student is prepared to adhere to the rules of professional ethics and to maintain a high standard of professional actions related to managing teamwork, as well as in situations of being a group member.

Program content and forms of classes

Practical workshop

Program content	Obligatory readings
<p>Topics 1&2</p> <p>The reality of groups and ABC of group dynamics --Defining groups/varieties of groups</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Dynamic group process b) Group norms and social roles c) Interpersonal relations d) Theories of group development <p>Group dynamics- case studies and examples (business, etc.)</p>	<p>Brown, R. & Pehrson, S. (2020). The Reality of Groups. In: R. Brown & S. Pehrson (eds.), Group processes: dynamics within and between groups (pp.1-14). Malden: Blackwell.</p> <p>Brown, R. & Pehrson, S. (2020). Group Formation and Other Elementary Group Processes. In: R. Brown & S. Pehrson (eds.), Group processes: dynamics within and between groups (pp.15-50). Malden: Blackwell.</p>
<p>Topics 3&4</p> <p>Teams and teamwork</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Positive and negative aspects of the group work 2) Effectiveness in groups: group productivity and associated challenges. 2) Team building and integration. 3) Group decision-making process. 3) Overcoming challenges related to teamwork (f.i. through the jigsaw technique). 	<p>Brown, R. & Pehrson, S. (2020). The Effectiveness of Groups. In: R. Brown & S. Pehrson (eds.), Group processes: dynamics within and between groups (pp.124-160). Malden: Blackwell.</p> <p>Popov, V., Brinkman, D., Biemans, J. A., Mulder, M., Kuznetsov, A. & Noroozi, O. (2012). Multicultural student group work in higher education: An explorative case study on challenges as perceived by students. <i>International Journal of Intercultural Relations</i>, 36, 2, 302-317.</p> <p>Additional reading: Williams, D. (2004). Improving race relations in higher education. <i>The Jigsaw Classroom as a Missing Piece to the Puzzle</i>. <i>Urban Education</i>, 39, 3, 316-344.</p>

<p>Topic 5&6</p> <p>1) Team Roles at Work.</p> <p>a) Emergence of a Team Role Language.</p> <p>b) Coherent and incoherent role profiles.</p> <p>c) strategy for self-management.</p> <p>2) Leadership styles in different social settings (business, clinical, interpersonal, training, etc.)</p>	<p>Belbin, M. R. (2010). Emergence of a Team Role Language. In: M. R. Belbin (ed.), Team Roles at Work. Routledge.</p> <p>Belbin, M. R. (2010). Coherent and incoherent role profiles. In: M. R. Belbin (ed.), Team Roles at Work. Routledge.</p> <p>Belbin, M. R. (2010). A strategy for self-management. In: M. R. Belbin (ed.), Team Roles at Work. Routledge.</p> <p>Brown, R. & Pehrson, S. (2020). Leadership. In: R. Brown & S. Pehrson (eds.), Group processes: dynamics within and between groups (pp.100-115). Malden: Blackwell.</p>
<p>Topic 7</p> <p>1) Facilitation – models, tools and techniques for effective group working</p>	<p>Mann, Tony (2014) Facilitation – A Manual of Models, Tools and Techniques for Effective Group Working. RP Publishing House (or other readings provided by the course instructor);</p>
<p>Topic 8</p> <p>Systemic thinking in the context of group and organization.</p>	<p>Brown, R. & Pehrson, S. (2020). The Effectiveness of Groups. In: R. Brown & S. Pehrson (eds.), Group processes: dynamics within and between groups (pp.124-160). Malden: Blackwell. (or other readings provided by the course instructor);</p>
<p>Topic 9</p> <p>Introduction to international group communication and cooperation, major challenges:</p> <p>a) ethnocentrism and</p> <p>b) allocentrism vs idiocentrism, formation of cultural groups (in-group vs out-group).</p>	<p>Bennett, M. J. (2004). Becoming intercultural competent. In: J. S. Wurzel (eds.) Toward multiculturalism: A reader in multicultural education. Newton, MA: Intercultural Resource Corporation.</p> <p>Triandis, H. C., Bontempo, R. & Villareal, M. J. (1988). Individualism and Collectivism: Cross-Cultural Perspectives on Self-Ingroup Relationships. <i>Journal of Personality and Social Psychology</i>, 54, 2, 323-338.</p>
<p>Topic 10</p> <p>Effective cross-cultural communication: high context vs low context cultures and different communication styles.</p> <p>a) Overcoming communication barriers</p> <p>Intercultural team – how to communicate effectively?</p>	<p>Zakaria, N., Yusof, S. M. & Muton, N. A. R. (2020). It Is Certainly a Different Manner!: Working in Global Virtual Teams With Divergent Intercultural Communication Styles. In: B. Christiansen, J. D. Branch & J. Karmowska (eds.), Cultural Factors and Performance in 21st Century Businesses (pp.68-99).</p> <p>Hall, E.T. (1959). The silent language. Fawcett Publications Inc. (selected chapters provided by the course instructor).</p> <p>Maon, F., Lindgreen, A. & Swaen, V. (2008). Thinking if the organization as a system: The role of managerial perceptions in developing a corporate social responsibility strategic agenda. <i>Systems Research and Behavioral Science</i>, 25(3), 413-426.</p> <p>Kwantes, C., T. & Glazer, S. (2017). Organizations and culture. In: C. T. Kwantes & S. Glazer (Eds.) Culture, Organizations and Work Clarifying concepts. Springer. (pp. 45-63).</p>
<p>Topic 11</p> <p>Building cross-cultural competence in team work</p> <p>a) Cross-cultural competence</p> <p>b) Cultural intelligence</p> <p>c) Cultural sensitivity training</p> <p>d) Solving intercultural misunderstandings.</p> <p>Final test & cultural insights.</p> <p>Summary of the course.</p>	<p>Zakaria, N., Yusof, S. M. & Muton, N. A. R. (2020). It Is Certainly a Different Manner!: Working in Global Virtual Teams With Divergent Intercultural Communication Styles. In: B. Christiansen, J. D. Branch & J. Karmowska (eds.), Cultural Factors and Performance in 21st Century Businesses (pp.68-99).</p> <p>Kwantes, C., T. & Glazer, S. (2017). Organizations and culture. In: C. T. Kwantes & S. Glazer (Eds.) Culture, Organizations and Work Clarifying concepts. Springer. (pp. 95-100).</p>

Requirements to pass the course/assessment criteria

In order to pass the subject, one must acquire 51-100 points. The points will be transformed into grades according to the following rules:

Very good (5,0)	91 to 100 points
Good plus (4,5)	81 to 90 points
Good (4,0)	71 to 80 points
Satisfactory plus (3,5)	61 to 70 points
Satisfactory (3,0)	51 to 60 points
Unsatisfactory (2,0)	below 51 points

Methods of verifying the learning outcomes	Points*
Test – pursued during the last class based on obligatory literature enlisted in the syllabus	26-50
Competing Google Classroom tasks in the class (ongoing, during practical workshop). It means delivering in - classroom projects in every meeting.	10-20
Group assignment (project) – ongoing. Three activities done in small, multicultural groups. Groups will be divided by the course instructor, guidelines will be provided for each activity. Outcome: short report(s) (2 reports submitted in the middle of the class and in the end of the classes via GC platform ONLY). Each group member participates actively in the process. Short report (min.2, max.4 pages long, font 12, space 1,5) should be uploaded to the platform by one of the group members.	15-30 (2 activities *15 points)

* Obtaining the minimum score given in the table is a condition for passing the task.

The rules for attendance during classes are set forth in two documents: Study Regulations in SWPS University and Rules of Studies at the Faculty of Psychology in Warsaw of SWPS University. The student is required to comply with the attendance requirement for classes. Tardiness or unjustified early departure from classes may result in the student being considered absent from classes.

Absence of a maximum of 20% of hours during compulsory classes in a given module is allowed.

Compulsory classes are considered classes in which attendance is required and checked, in accordance with the course syllabus.

Name of the course:

Humanistic/Psychological Elective Course 1
Humanistic/Psychological Elective Course 2

Faculty	Psychology
Profile of the program	Academic
Level of study	Bachelor's degree
Course type	Elective (refers to a course or subject that a student can choose from a selection of options offered by the faculty. In this context, students are free to select one subject from the list of courses prepared by the department. The courses available in the selectable offer relate to the learning outcomes described below, but they may vary in specific content and syllabus)
Mode of Study	Full-time
Year of Study	2 / 3
Semester	Summer / Summer
ECTS points	3 / 3 ECTS
Total number of student work hours	75 / 75
Language of instruction:	English
Course coordinator	dr Joann Dudek (jdudek@swps.edu.pl)

Form of classes	Number of hours
Workshop	30 / 30

	Form of classes	Number of hours	
	Workshop	30	30
Student's independent work*	Reading literature for classes	45	20
	Homeworks		25
Total student workload			75

*The average number of hours dedicated to completed types of classes (one instructional hour equals 45 minutes)

Learning outcome

The code of the directional learning outcome	Course learning outcomes
PS1_W_	- The learning outcome depends on the subject matter and scope of the faculty.
PS1_U4	- The student uses terminology specific to a particular sub-discipline within the field of social or human sciences.
PS1_K7	- The student completes assigned tasks in a timely and thorough manner.

Workshop

Program content	Obligatory readings
<p>The elective course serves to achieve one or more of the following educational objectives:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Introduce a segment of knowledge and/or practical activity in the field of psychology and/or related sciences (humanities or social sciences) built using widely accepted scientific methods in this field.▪ Present this knowledge/practice in a communicative, comprehensive, and coherently organized manner.▪ Deepen knowledge and/or develop skills acquired by students during their education.▪ Expand students' intellectual horizons by presenting issues at the intersection of psychology and other sciences (humanities or social sciences).▪ Showcase original, new (also in progress) research approaches (both theoretical and empirical) and/or practical implementations. <p>Subjects in the process of creating a pool of electives undergo review by internal experts. Once prepared by the Dean's Representative for Electives, it is subject to approval by the Dean. During their studies, every student is obliged to complete at least one humanities elective.</p>	<p>Literature consistent with the topic of the elective is indicated by the coordinator/lecturer in the syllabus.</p>

Supplementary literature for lectures and classes indicated by the coordinator/lecturer of the subject at the Faculty.

Requirements to pass the course/assessment criteria

In order to pass the subject one must acquire 51-100 points. The points will be transformed into grades according to the following rules:

Very good (5,0)	91 to 100 points
Good plus (4,5)	81 to 90 points
Good (4,0)	71 to 80 points
Satisfactory plus (3,5)	61 to 70 points
Satisfactory (3,0)	51 to 60 points
Unsatisfactory (2,0)	below 51 points

Methods of verifying the learning outcomes	Points*
Appropriate assessment task for the covered content.**	51-100

* Obtaining the minimum score given in the table is a condition for passing the task.

Name of the course:

Elective 1, Elective 2, Elective 3, Elective 4, Elective 5,

Faculty	Psychology
Profile of the program	Academic
Level of study	Bachelor's degree
Course type	Elective (refers to a course or subject that a student can choose from a selection of options offered by the faculty. In this context, students are free to select one subject from the list of courses prepared by the department. The courses available in the selectable offer relate to the learning outcomes described below, but they may vary in specific content and syllabus)
Mode of Study	Full Time
Year of Study	3
Semester	Winter/Summer
ECTS points	3/3/3/3/3 ECTS
Total number of student work hours	75/75/75/75/75
Language of instruction:	English
Course coordinator	dr Joann Dudek (jdudek@swps.edu.pl)

Form of classes	Number of hours
Workshop	30 / 30 / 30 / 30 / 30

Form of classes	Teacher
Workshop	

	Form of classes	Number of hours	
Number of contact hours	Workshop	30	30
Student's independent work*	Reading literature for classes	45	20
	Completion of assigned tasks		25
Total student workload			75

*The average number of hours dedicated to completed types of classes (one instructional hour equals 45 minutes)

Learning outcome

The code of the directional learning outcome	Course learning outcomes
PS1_W_	- The subject-specific learning outcome depends on the topic and scope of the faculty
PS1_U8 PS1_U10	- The student independently plans the development of their academic and practical skills
PS1_K7	- The student is prepared to responsibly undertake social and professional commitments

Program content and forms of classes

Workshop

Program content	Obligatory readings
<p>The elective course serves to achieve one or more of the following educational objectives:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Introduce a segment of knowledge and/or practical activity in the field of psychology, constructed using widely accepted scientific methods in this field. ▪ Present this knowledge/practice in a communicative, comprehensive, and coherently organized manner. ▪ Deepen knowledge and/or develop skills acquired by students during their education. ▪ Showcase original, new (also in progress) research approaches (both theoretical and empirical) and/or practical implementations. <p>Subjects in the process of creating a pool of electives undergo review by internal experts. . Once prepared by the Dean's Representative for Electives, it is subject to approval by the Dean.</p>	<p>Literature consistent with the elective's theme is indicated by the coordinator/lecturer in the syllabus.</p>

Supplementary literature for lectures and classes indicated by the coordinator/lecturer of the subject at the Faculty.

Requirements to pass the course/assessment criteria

In order to pass the subject, one must acquire 51-100 points. The points will be transformed into grades according to the following rules:

Very good (5,0)	91 to 100 points
Good plus (4,5)	81 to 90 points
Good (4,0)	71 to 80 points
Satisfactory plus (3,5)	61 to 70 points
Satisfactory (3,0)	51 to 60 points
Unsatisfactory (2,0)	below 51 points

Methods of verifying the learning outcomes	Points*
Appropriate assessment task for the covered content.**	51-100

* Obtaining the minimum score given in the table is a condition for passing the task.