

**ZGŁOSZENIE POTENCJALNEGO PROMOTORA POMOCNICZEGO  
w Szkole Doktorskiej Nauk Społecznych i Humanistycznych**

<b>Imię i nazwisko</b> promotora oraz członkostwo w centrum/zespole badawczym (nazwa centrum)	<b>Agata Sobków</b> Centrum Badań nad Wspieraniem Podejmowania Decyzji CRIDM
<b>Profil naukowy promotora</b> (m.in. link do ORCID, link do strony, link do ResearchGate i/lub Academia), ostatnie publikacje, zrealizowane i realizowane granty badawcze	<p><a href="https://orcid.org/0000-0002-5357-744X">https://orcid.org/0000-0002-5357-744X</a> <a href="https://www.researchgate.net/profile/Agata-Sobkow">https://www.researchgate.net/profile/Agata-Sobkow</a></p> <p><a href="https://orcid.org/0000-0002-5357-744X">https://orcid.org/0000-0002-5357-744X</a> <a href="https://www.researchgate.net/profile/Agata-Sobkow">https://www.researchgate.net/profile/Agata-Sobkow</a></p> <p>Sobkow, A., Garrido, D., &amp; Garcia-Retamero, R. (2020). Cognitive Abilities and Financial Decision Making. In T. Zaleskiewicz &amp; J. Traczyk (Eds.), <i>Psychological Perspectives on Financial Decision Making</i> (pp. 71–87). Springer.</p> <p>Sobkow, A., Garrido, D., &amp; Garcia-Retamero, R. (2020). <i>Psychological Perspectives on Financial Decision Making</i>. In T. Zaleskiewicz &amp; J. Traczyk (Eds.), <i>Psychological Perspectives on Financial Decision Making</i>. Springer International Publishing. <a href="https://doi.org/10.1007/978-3-030-45500-2">https://doi.org/10.1007/978-3-030-45500-2</a></p> <p>Traczyk, J., Sobkow, A., Matukiewicz, A., Petrova, D., &amp; Garcia-Retamero, R. (2020). The experience-based format of probability improves probability estimates: The moderating role of individual differences in numeracy. <i>International Journal of Psychology</i>, 55(2), 273–281. <a href="https://doi.org/10.1002/ijop.12566">https://doi.org/10.1002/ijop.12566</a></p> <p>Sobkow, A., Zaleskiewicz, T., Petrova, D., Garcia-Retamero, R., &amp; Traczyk, J. (2020). Worry, Risk Perception, and Controllability Predict Intentions Toward COVID-19 Preventive Behaviors. <i>Frontiers in Psychology</i>, 11(582720), 1–15. <a href="https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.582720">https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.582720</a></p> <p>Sobkow, A., Olszewska, A., &amp; Traczyk, J. (2020). Multiple numeric competencies predict decision outcomes beyond fluid intelligence and cognitive reflection. <i>Intelligence</i>, 80, 101452. <a href="https://doi.org/10.1016/j.intell.2020.101452">https://doi.org/10.1016/j.intell.2020.101452</a></p> <p>Sobkow, A., Fulawka, K., Tomczak, P., Zjawiony, P., &amp; Traczyk, J. (2019). Does mental number line training work? The effects of cognitive training on real-life mathematics, numeracy, and decision making. <i>Journal of Experimental Psychology</i>:</p>

	<p>Applied, 25(3), 372–385.  <a href="https://doi.org/10.1037/xap0000207">https://doi.org/10.1037/xap0000207</a></p> <p>Garcia-Retamero, R., Sobkow, A., Petrova, D., Garrido, D., &amp; Traczyk, J. (2019). Numeracy and Risk Literacy: What Have We Learned so Far? The Spanish Journal of Psychology, 22, E10.  <a href="https://doi.org/10.1017/sjp.2019.16">https://doi.org/10.1017/sjp.2019.16</a></p> <p>Sobkow, A., Fulawka, K., Tomczak, P., Zjawiony, P., &amp; Traczyk, J. (2019). Does mental number line training work? The effects of cognitive training on real-life mathematics, numeracy, and decision making. Journal of Experimental Psychology: Applied, 25(3), 372–385.  <a href="https://doi.org/10.1037/xap0000207">https://doi.org/10.1037/xap0000207</a></p> <p>Garcia-Retamero, R., Sobkow, A., Petrova, D., Garrido, D., &amp; Traczyk, J. (2019). Numeracy and Risk Literacy: What Have We Learned so Far? The Spanish Journal of Psychology, 22, E10.  <a href="https://doi.org/10.1017/sjp.2019.16">https://doi.org/10.1017/sjp.2019.16</a></p> <p>The role of multiple numeric competencies in improving decision making  Principal Investigator: Agata Sobkow;  2018/31/D/HS6/02899</p>	
<b>Dyscyplina</b> (nauki socjologiczne, nauki o kulturze i religii, literaturoznawstwo, psychologia) i/lub centrum badawcze	psychologia	
<b>Krótki opis kierunku badawczego</b> realizowanego przez promotora (kilka zdań pozwalających na zorientowanie się, czym się zajmuje) oraz ewentualny link do strony internetowej/zespołu badawczego	<p>The primary aim of CRIDM is to better understand basic psychological mechanisms underlying decision making. We are particularly focused on the role of emotional and cognitive factors (e.g., related to numerical cognition) in the decision-making process.</p> <p>Importantly, we aim at applying the results of these basic research in the development and validation of methods (such as visual aids or cognitive training) that may help people make better decisions not only in laboratory settings but also in everyday life.</p>	
<b>Potencjalne obszary tematyczne</b> projektów rozpraw doktorskich, które promotor byłby w stanie prowadzić lub temat grantu badawczego, w którym promotor mógłby zaangażować doktoranta/ów	różnice indywidualne, zdolności poznawcze, zdolności numeryczne	
<b>Liczba osób</b> , które promotor byłby w stanie przyjąć do projektów badawczych:	ze stypendium w grantach oraz liczba miesięcy stypendium dla doktoranta	bez stypendium w grantach
	0	1
<b>Liczba obecnie prowadzonych doktoratów:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w programie ISD</li> <li>– w Szkole Doktorskiej</li> <li>– w programie ICT &amp; Psychology</li> </ul>	0	

- w trybie eksternistycznym	
<b>Liczba wypromowanych doktorantów</b> wraz z rokiem ukończenia doktoratu	0
<b>Liczba otwartych przewodów</b> (w starym trybie)	0
<b>Liczba doktorantów</b> aktualnie pracujących w zespole	2
<b>REKRUTACJA</b>	
Kandydaci na doktorantów powinni skontaktować się z wybranymi przez siebie potencjalnymi promotorami naukowymi, którzy są członkami centów i zespołów badawczych	
<b>Warunki</b> , jakie musi spełnić kandydat w zakresie: zainteresowań naukowych; kompetencji badawczych; dotychczasowych osiągnięć; znajomości języka angielskiego; kompetencji społecznych; dyspozycyjności	Znajomość języka angielskiego Znajomość zaawansowanej statystyki i metodologii badań psychologicznych
<b>Preferencje i oczekiwania</b> w zakresie współpracy	-
<b>Preferencje w zakresie kontaktu</b> z doktorantem w toku pracy nad doktoratem	<input checked="" type="checkbox"/> Kontakt mailowy <input type="checkbox"/> Kontakt telefoniczny <input type="checkbox"/> Osobiste spotkania <input type="checkbox"/> Wszystkie formy kontaktu
<b>Preferencje w zakresie kontaktu</b> z doktorantem w trakcie rekrutacji	<input checked="" type="checkbox"/> Kontakt mailowy <input type="checkbox"/> Kontakt telefoniczny <input type="checkbox"/> Osobiste spotkania <input type="checkbox"/> Wszystkie formy kontaktu
<b>Preferowane daty i godziny</b> (w okresie marzec-czerwiec 2021) w celu przeprowadzenia rozmowy z kandydatem na doktoranta	-
<b>Informacja o ewentualnej nieobecności</b> (ze wskazaniem daty)	-