



**Uniwersytet
SWPS**



**UNIWERSYTET
JAGIELLOŃSKI
W KRAKOWIE**

STUDIA PSYCHOLOGICZNE W POLSCE

Raport za lata 2019–2024

Aktualizacja czerwiec 2025

Spis treści

Przedmowa	3
Autorki raportu	4
Cele raportu	5
Zakres analizy	6
Objaśnienia	7
CO NOWEGO W ROKU AKADEMICKIM 2024/2025?	
Rok akademicki 2024/2025 w liczbach	11
LICZBA OSÓB STUDIUJĄCYCH PSYCHOLOGIĘ W ZALEŻNOŚCI OD TYPU STUDIÓW	
Liczba studiujących na kierunkach z dziedziny nauk społecznych w pięciu najbardziej popularnych dyscyplinach	13
Liczba studiujących psychologię w poszczególnych latach	14
Poziom studiów a liczba osób studiujących	15
Trendy europejskie	16
Profil kształcenia a liczba osób studiujących	17
Forma studiów a liczba osób studiujących	18
Rodzaj uczelni a liczba osób studiujących	19
Profil uczelni a liczba osób studiujących	20
Ewaluacja działalności naukowej uczelni w dyscyplinie psychologia i profil uczelni a liczba osób studiujących w 2024 r.	21
Ewaluacja działalności naukowej uczelni akademickich w dyscyplinie psychologia a liczba osób studiujących w 2024 r.	22
Uczelnie z najwyższą kategorią naukową [A+] w dyscyplinie psychologia a liczba osób studiujących w 2024 r.	23
Poziom i profil studiów a liczba osób studiujących	24
Jednolite studia magisterskie: profil i forma studiów a liczba osób studiujących	25
Uczelnie z największym przyrostem liczby osób studiujących psychologię	26
Uczelnie z największym spadkiem liczby osób studiujących psychologię	27
Podsumowanie	28
UCZELNIE KSZTAŁCĄCE PSYCHOLOGÓW	
Jakie uczelnie kształcą na kierunku psychologia?	30
Profil i rodzaj uczelni a liczba ofert studiów psychologicznych	31
Profil, poziom i forma studiów a liczba ofert studiów psychologicznych	32
Podsumowanie	33
OPINIE POLSKIEJ KOMISJI AKREDYTACYJNEJ	
Opinie PKA w sprawie spełnienia warunków prowadzenia studiów psychologicznych (2019-2025)	35
Podsumowanie	36
ILE PSYCHOLOGII W PSYCHOLOGII?	
Udział efektów uczenia się przypisanych do dyscypliny psychologia w programach studiów na kierunkach o nazwie Psychologia	38
Uczelnie oferujące studia o nazwie Psychologia z najmniejszym udziałem efektów uczenia się przypisanych do dyscypliny psychologia w programach studiów	39
Kierunki studiów z udziałem psychologicznych efektów uczenia się	40
Średni udział psychologicznych efektów uczenia się w programach studiów kierunków pokrewnych psychologii	41
Podsumowanie	42
Wnioski	43

Przedmowa

W ciągu ostatnich kilkunastu lat znacząco wzrosło zapotrzebowanie na usługi psychologiczne, szczególnie z zakresu psychoterapii. Psycholożki i psychologowie działają także poza sektorem ochrony zdrowia – pracują w szkołach i organizacjach pozarządowych, prowadzą badania dla przedsiębiorstw, odpowiadają za zarządzanie zasobami ludzkimi, usprawniają komunikację między zespołami, pomagają skuteczniej mierzyć się z wyzwaniami biznesowymi.

Coraz ważniejszą rolę odgrywają psycholożki i psychologowie szkolni – wiele badań wskazuje na rosnące potrzeby młodego pokolenia w obszarze zdrowia psychicznego. Wskaźnik prób samobójczych w grupie wiekowej 13–18 lat stale rośnie. To bolesny sygnał, że powinniśmy tej grupie poświęcić szczególną uwagę, wspierając ją w mierzeniu się z codziennymi wyzwaniami. Rodzice i opiekunowie młodych ludzi również zgłaszają, że potrzebują fachowej konsultacji dotyczącej dbania o zdrowie psychiczne.

Zwiększające się zapotrzebowanie na psycholożki i psychologów każe nam zadać pytania o stan kształcenia psychologicznego w Polsce. Nie tylko o to, ile osób studiujących psychologię uczymy, ale przede wszystkim, jak to robimy. Czy przyjęte standardy kształcenia dają nam pewność, że wypuszczamy w świat psycholożki i psychologów przygotowanych do pełnienia swojej funkcji? Czy absolwentki i absolwenci kierunków psychologicznych zdobyli najbardziej aktualną wiedzę naukową? Czy rozwijali umiejętności psychologiczne, których skuteczność jest dowiedziona w badaniach naukowych?

Czy odnajdą się w międzynarodowym środowisku pracy? Czy liczba studentek i studentów kształconych w Polsce odpowiada zapotrzebowaniu?

Te pytania skłoniły nas do przygotowania niniejszego raportu. Uznaliśmy, że powinny go opracować dwie instytucje: Uniwersytet Jagielloński, najstarsza polska uczelnia, z ponad 120-letnią tradycją prowadzenia badań naukowych z zakresu psychologii i blisko 70-letnim doświadczeniem w kształceniu psycholożek i psychologów, oraz Uniwersytet SWPS, pierwszy polski prywatny uniwersytet, który uczy psychologii zaledwie od nieco ponad ćwierć wieku, ale za to jest obecny w sześciu miastach, a jego mury co roku opuszczają setki absolwentek i absolwentów. Obie te instytucje uprawiają psychologię na najwyższym poziomie [mają kategorię naukową A+, najwyższą z możliwych, i są najwyżżej sklasyfikowanymi polskimi uczelniami w tzw. szanghajskim rankingu dyscyplin naukowych dotyczącym psychologii] i obu bardzo zależy na znakomitym kształceniu swoich studentek i studentów. Jako inicjatorzy tego projektu liczymy, że stworzony przez nasze instytucje raport stanie się podstawą do dyskusji o tym, jakich absolwentek i absolwentów psychologii w Polsce chcemy i jak powinniśmy ich kształcić, by odpowiednio przygotować ich do zadań, jakie na nich czekają.

prof. dr hab. **Przemysław Bąbel**
prof. dr hab. **Tomasz Grzyb**



Autorki raportu

Uniwersytet SWPS

dr **Julita Koszur**, prof. USWPS

dr **Anna Ziółkowska**, prof. USWPS

Uniwersytet Jagielloński

dr hab. **Aleksandra Gruszka-Gosiewska**, prof. UJ

dr **Anna Czerniak**

Cele raportu

Zawód psychologa jest uznawany za zawód zaufania publicznego, jednak nie istnieją standardy kształcenia na tym kierunku (analogiczne do standardów obowiązujących dla zawodów medycznych, architekta i nauczyciela). Dlatego warto przyrzeć się bliżej ofercie kształcenia przyszłych psychologów w Polsce.

W ostatnich latach wzrasta zainteresowanie studiowaniem psychologii. Wynika to z rosnącego zapotrzebowania na usługi psychologiczne i psychoterapeutyczne. Rosną zarówno liczba uczelni oferujących studia na kierunku Psychologia, jak i liczba osób studiujących.

W 2018 roku na polskich uczelniach były 144 oferty studiów psychologicznych*, podczas gdy w 2024 roku oferta ta wzrosła do 252.

W 2019 roku psychologię studiowało 34 178 osób, a w 2024 roku było ich już 82 818, co stanowi przyrost na poziomie ok. 142%.

Celem tego raportu jest ilościowa analiza trendów w kształceniu na studiach wyższych na kierunku Psychologia oraz kierunkach pokrewnych, na których psychologia jest jedną z dyscyplin. Przeprowadzone analizy obejmowały liczby ofert studiów psychologicznych i liczby studentów w odniesieniu do poszczególnych form i poziomów kształcenia. Analizy te zostały uzupełnione o dane dotyczące opinii Polskiej Komisji Akredytacyjnej ws. spełnienia warunków prowadzenia studiów. Prezentowany dokument stanowi aktualizację raportu Studia Psychologiczne w Polsce. Raport za lata 2019-2023 prezentowanego podczas konferencji **Jak kształcą się psychologów w Polsce? Raport Uniwersytetu SWPS i Uniwersytetu Jagiellońskiego w dniu 22 kwietnia 2024 r.**

Koszur, J., Gruszka, A., Ziółkowska, A.M., Czerniak, A. [2024]. *Kształcenie psychologiczne w Polsce w latach 2018–2023*. Nauka, 4, 63-97
Raport PARP 2023: *Rynek pracy, edukacja, kompetencje. Aktualne trendy*.

Wciórka J. i in. [2021]. *EZOP II: rozpowszechnienie zaburzeń*, Instytut Psychiatrii i Neurologii, Konferencja podsumowująca projekt EZOP II, Warszawa.

Raporty American Psychological Association: 2023 Practitioner Pulse Survey, 2022 COVID-19 Practitioner Impact Survey Psychologists, Kids' mental health is in crisis i Worker well-being is in demand as organizational culture shifts.

* oferta obejmuje różne poziomy studiów: jednolite studia magisterskie, studia I stopnia, studia II stopnia oraz formy: stacjonarną i niestacjonarną

Zakres analizy

Zakres analizy obejmuje dane ilościowe dotyczące studiów psychologicznych prowadzonych w Polsce w latach 2018–2024 oraz liczby studentek i studentów w okresie 2019–2024, z uwzględnieniem następujących czynników:

- poziomy studiów – jednolite studia magisterskie, studia I stopnia oraz studia II stopnia,
 - profile kształcenia – praktyczny, ogólnoakademicki,
 - forma studiów – stacjonarne, niestacjonarne,
 - rodzaj uczelni – publiczna, niepubliczna, kościelna,
 - profil uczelni – akademicka, zawodowa,
 - kategoria naukowa przyznana w wyniku ewaluacji działalności naukowej w dyscyplinie psychologia w latach 2017–2021
 - udział psychologicznych efektów uczenia się w programach studiów.
- Wszystkie dane pochodzą z publicznie dostępnych źródeł:
- systemu **RAD-on** [dane pobrano 28 października 2024 r.],
 - strony internetowej Polskiej Komisji Akredytacyjnej – **baza opinii** w sprawie spełnienia warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu oraz związku studiów ze strategią uczelni [data ostatniej aktualizacji: 25 maja 2024 r.],
 - informacji przekazanych przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego w trybie dostępu do informacji publicznej [pisma nr: BM-WKN.0181.82.2025.ANL i BM-WKN.0181.129.2025.ANL].

Dodatkowo analizowano opinie Polskiej Komisji Akredytacyjnej w sprawie spełnienia warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu oraz związku studiów ze strategią uczelni wydane w latach 2018–2025.

Objaśnienia

Poziom studiów

- jednolite studia magisterskie – studia trwa-
jące zazwyczaj 5 lat (10 semestrów), w ra-
mach których zdobywa się 300 pkt. ECTS
i które kończy się z tytułem zawodowym
magistra,
- studia I stopnia – studia licencjackie trwa-
jące zazwyczaj 3 lata (6 semestrów), w ra-
mach których zdobywa się 180 pkt. ECTS
i które kończy się z tytułem zawodowym
licencjata,
- studia II stopnia – studia magisterskie
trwające zazwyczaj 2 lata (4 semestry),
w ramach których zdobywa się 120 pkt.
ECTS i które kończy się z tytułem zawo-
dowym magistra.

Forma studiów

- stacjonarna – tzw. studia dzienne; zajęcia
odbywają się zwykle od poniedziałku do
piątku,
- niestacjonarna – tzw. studia zaoczne
lub wieczorowe; zajęcia odbywają się
zwykle w weekendy lub popołudniami
w tygodniu.

Profil studiów

- ogólnoakademicki – ponad 50% pkt. ECTS
jest przypisanych zajęciom związanym z
prowadzoną w uczelni działalnością na-
ukową. Co najmniej 75% godzin zajęć
prowadzonych jest przez nauczycieli
akademickich zatrudnionych w tej uczelni
jako podstawowym miejscu pracy,
- praktyczny – ponad 50% pkt. ECTS jest
przypisanych zajęciom kształtującym
umiejętności praktyczne. Co najmniej 50%
godzin zajęć prowadzonych jest przez na-
uczycieli akademickich zatrudnionych w tej
uczelni jako podstawowym miejscu pracy.

Rodzaj uczelni

- uczelnia publiczna – utworzona przez or-
gan państwa,
- uczelnia kościelna – utworzona przez
tzw. kościelną osobę prawną,
- uczelnia niepubliczna – utworzona przez
osobę fizyczną albo osobę prawną inną
niż jednostka samorządu terytorialnego
lub państwowa albo samorządowa osoba
prawna, zwaną „założycielem”.

Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce; Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów.

RAD-on – baza informacji o nauce i szkolnictwie wyższym, która czerpie z systemu POL-on oraz baz danych, opracowań i publikacji Ośrodka Przetwarzania Informacji – Państwowego Instytutu Badawczego.

Objaśnienia [cd.]

Profil uczelni

- akademicka – prowadząca działalność naukową i posiadająca kategorię naukową A+, A albo B+ w co najmniej jednej dyscyplinie naukowej lub artystycznej. Posiada uprawnienia do kształcenia na poziomie studiów I i II stopnia, jednolitych studiów magisterskich oraz studiów III stopnia (kształcenia doktorantów) o ogólnoakademickim i praktycznym profilu studiów,
- zawodowa – prowadzi kształcenie uwzględniające potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego i nie spełnia kryteriów uczelni akademickiej. Ma uprawnienia do kształcenia na studiach I i II stopnia oraz jednolitych studiach magisterskich. Uczelnie zawodowe mogą prowadzić studia wyłącznie o profilu praktycznym.

Punkty ECTS

Punkty ECTS stanowią miarę średniego nakładu pracy studenta niezbędnego do uzyskania efektów uczenia się. Jeden punkt ECTS odpowiada 25–30 godzinom pracy studenta lub studentki, obejmującym zajęcia organizowane przez uczelnię oraz jego lub jej indywidualną pracę związaną z tymi zajęciami.

Kategoria naukowa uczelni

Kategoria naukowa to wynik ewaluacji działalności naukowej każdej uczelni akademickiej. Ewaluację przeprowadza się w ramach dyscyplin uprawianych w danej uczelni. Przy ocenie bierze się pod uwagę osiągnięcia naukowe pracowników reprezentujących daną dyscyplinę (np. publikacje). Poszczególnym dyscyplinom przyznawane są kategorie naukowe: A+ [najwyższa], A, B+, B albo C. Od uzyskanej oceny zależą uprawnienia do prowadzenia studiów, szkół doktorskich, nadawania stopni i tytułów, a także kwota subwencji, czyli środków finansowych, które jednostki naukowe otrzymują z budżetu państwa.

Objaśnienia (cd.)

Dziedzina nauki

Trwale ukształtowana i wyodrębniona ze względu na potrzeby kierowania badaniami podstawowymi, kształceniem kadr naukowych i szkolnictwem wyższym, grupa dyscyplin naukowych, w ramach której nadawane są stopnie i tytuły naukowe. Dziedzinami nauki są: nauki humanistyczne, nauki społeczne, nauki inżyniersko-techniczne itp. Dziedziny nauki są ujęte w klasyfikacji dziedzin i dyscyplin naukowych w Polsce ustalonej rozporządzeniem ministra nauki i szkolnictwa wyższego. Psychologia jako dyscyplina naukowa należy do dziedziny nauk społecznych.

Dyscyplina naukowa

Wyodrębniona część nauki, która zajmuje się określonym obszarem badań i kształcenia. Każdy kierunek studiów jest przypisany do konkretnej dyscypliny naukowej, co ma wpływ na profil kształcenia i jego zgodność z potrzebami rynku pracy. Jeśli kierunek studiów jest przyporządkowany do więcej niż jednej dyscypliny, to dyscyplina wiodąca to ta, w której program studiów kładzie największy nacisk, i w której uzyskuje się największe efekty uczenia się.

Polska Komisja Akredytacyjna

To organ ekspercki oceniający i akredytujący szkolnictwo wyższe w Polsce, działający od 2002 roku (wcześniej jako Państwowa Komisja Akredytacyjna), powołany dla ewaluacji jakości kształcenia na studiach. Do zadań PKA z mocy ustawy należy:

- wyrażanie opinii w sprawie wpisu uczelni niepublicznej do ewidencji;
- wyrażanie opinii w sprawie spełnienia warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku, poziomie i profilu oraz związku studiów ze strategią uczelni;
- przeprowadzanie oceny programowej oraz oceny kompleksowej;
- prowadzenie działalności analitycznej, szkoleniowej oraz upowszechnianie dobrych praktyk w zakresie jakości kształcenia;
- współpraca z krajowymi i międzynarodowymi instytucjami i organizacjami działającymi w obszarze szkolnictwa wyższego;
- wydawanie opinii w innych sprawach przedstawionych przez ministra.

Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce; Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów.

RAD-on – baza informacji o nauce i szkolnictwie wyższym, która czerpie z systemu POL-on oraz baz danych, opracowań i publikacji Ośrodka Przetwarzania Informacji – Państwowego Instytutu Badawczego.

The background is a dynamic, abstract composition of glowing blue and red wavy lines, resembling liquid or smoke. Overlaid on these are intricate networks of fine lines and dots, some in red and some in blue, creating a sense of depth and complexity. The overall color palette is dominated by deep blues and vibrant reds, with some yellow and orange highlights where the lines intersect or glow.

**CO NOWEGO
W ROKU
AKADEMICKIM
2024/2025?**

Rok akademicki 2024/2025 w liczbach

Trendy opisane w poprzedniej wersji Raportu utrzymują się również w roku akademickim 2024/2025.

9 nowych uczelni rozpoczęło kształcenie na kierunku psychologia

14 nowych ofert studiów psychologicznych, wszystkie o profilu praktycznym, w tym 13 jednolitych studiów magisterskich i 1 studia pierwszego stopnia

23 wnioski do zaopiniowania przez Polską Komisję Akredytacyjną w sprawie utworzenia studiów na kierunku psychologia ze statusem: w toku postępowania (stan na 30 marca 2025 r.)

9 685 osób więcej niż w poprzednim roku studiuje psychologię

25 430 osób rozpoczęło studia psychologiczne na pierwszym roku

W ramach postępowań awansowych w dyscyplinie psychologii nadano:

8 tytułów profesora

15 stopni doktora habilitowanego

37 stopni doktora

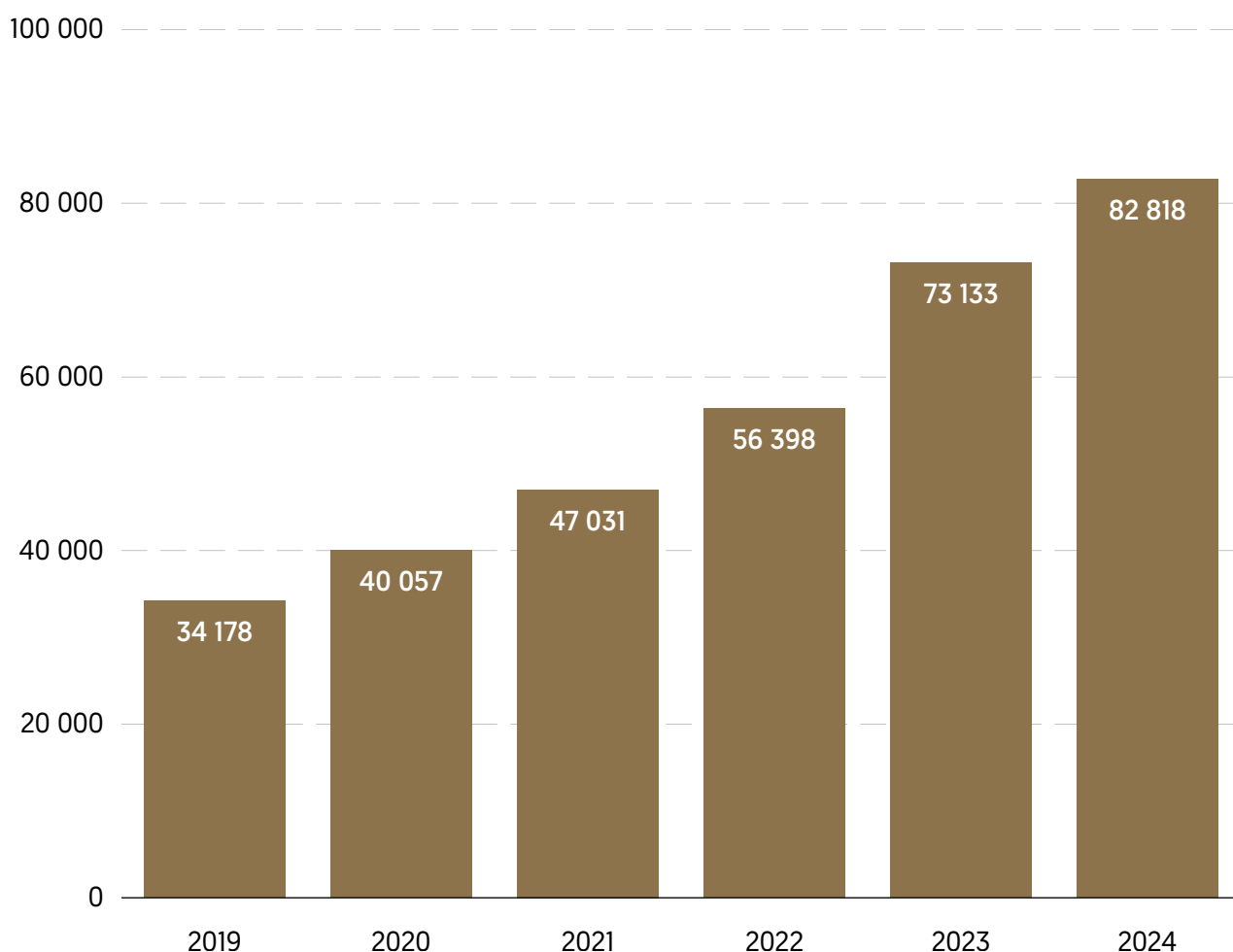
**LICZBA OSÓB
STUDIUJĄCYCH
PSYCHOLOGIĘ
W ZALEŻNOŚCI
OD TYPU STUDIÓW**

Liczba studiujących na kierunkach z dziedziny nauk społecznych w pięciu najbardziej popularnych dyscyplinach*

	2019	2020	2021	2022	2023	Zmiana 2019–2023
Nauki o zarządzaniu i jakości	155923	160475	161059	164032	164007	+5,2%
Ekonomia i finanse	91290	91845	89771	88919	86561	-5,2%
Pedagogika	70761	69638	68700	66535	64283	-9,15%
Nauki prawne	69318	69242	68174	67679	70408	+1,57%
Psychologia	37834	44555	51986	61226	77811	+105,66%

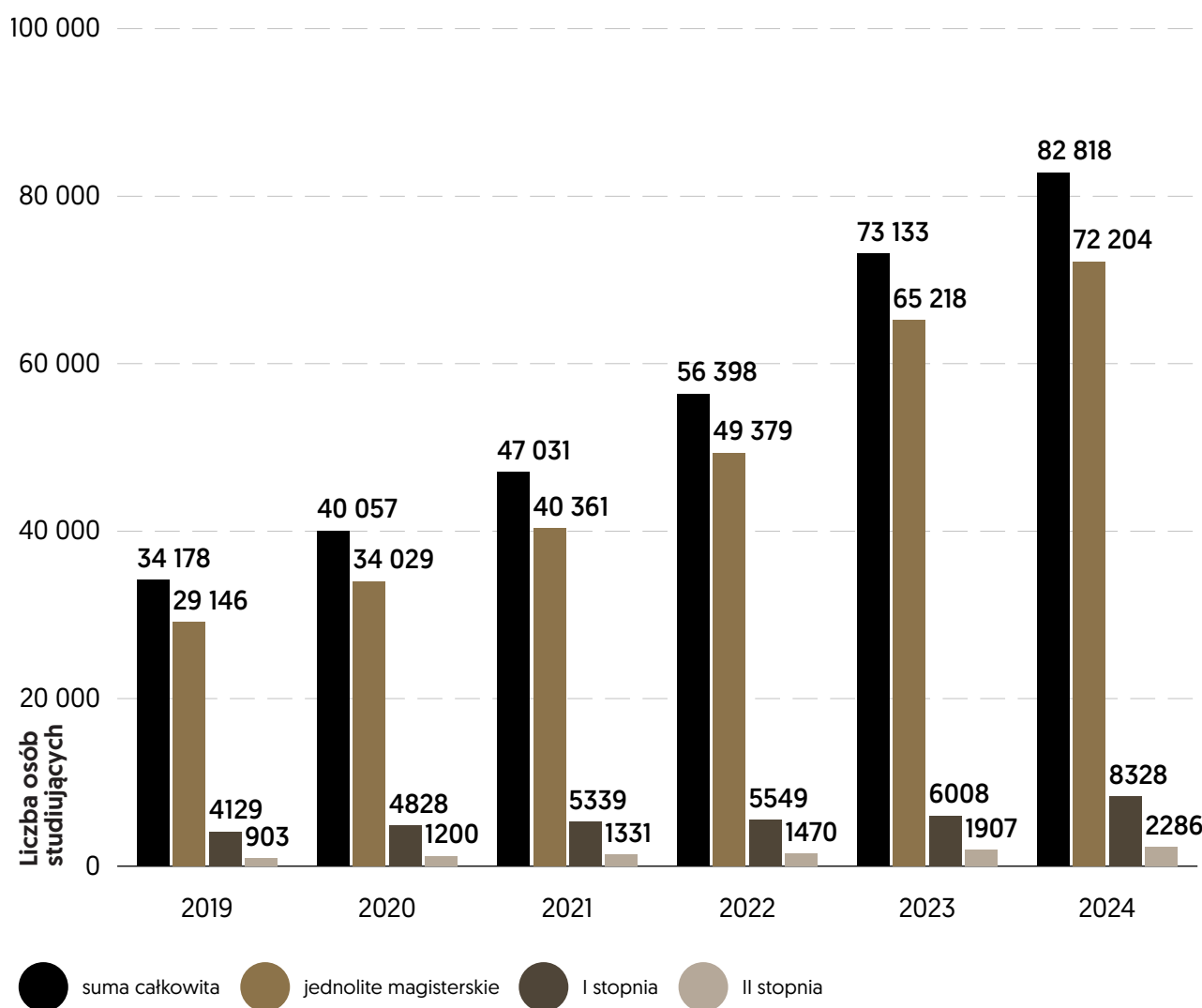
* Tabela przedstawia dane dotyczące liczby studentów na kierunkach studiów, dla których wiodącą jest jedna z pięciu wymienionych dyscyplin z dziedziny nauk społecznych. W przypadku dyscypliny psychologia oznacza to, że w tabeli uwzględniono zarówno liczbę studiujących na kierunku psychologa, jak i kierunkach pokrewnych (np. psychologii biznesu itp.).

Liczba studiujących psychologię w poszczególnych latach



Liczba osób studiujących psychologię systematycznie wzrasta. W roku akademickim 2024/2025 ponad 82 tysiące osób studiuje ten kierunek, co stanowi przyrost o 142% w stosunku do roku 2019.

Poziom studiów a liczba osób studiujących



Najwięcej osób studiuje psychologię na poziomie jednolitych studiów magisterskich i tu też obserwuje się największy przyrost [ok. 150%].

Wprawdzie ofert studiów I i II stopnia jest mniej i są one mniej popularne, jednak również w tym przypadku widoczny jest przyrost liczby osób studiujących.

Trendy europejskie

Zarówno w Polsce, jak i innych w krajach europejskich rośnie liczba osób studiujących psychologię. Jednak proporcja osób studiujących na studiach pierwszego stopnia i studiach magisterskich w krajach UE i w Polsce jest odmienna. Od roku 2014 Polska zajmuje pierwsze miejsce w Unii Europejskiej pod względem liczby osób studiujących psychologię na poziomie magisterskim.

Liczba osób studiujących psychologię na poziomie licencjackim

	2019	2020	2021	2022	2023	Zmiana 2019–2023
Unia Europejska	274 052	289 725	317 047	333 625	350 559	28%
Niemcy	59 705	64 244	72 055	75 097	79 325	33%
Hiszpania	70 455	71 624	77 675	77 328	79 101	12%
Włochy	44 686	47 771	53 071	57 848	65 313	46%
Turcja	30 772	33 568	37 412	40 688	47 775	55%
Holandia	22 531	24 162	26 125	26 888	27 125	20%
Polska	11 477	11 961	13 493	15 581	15 877	38%

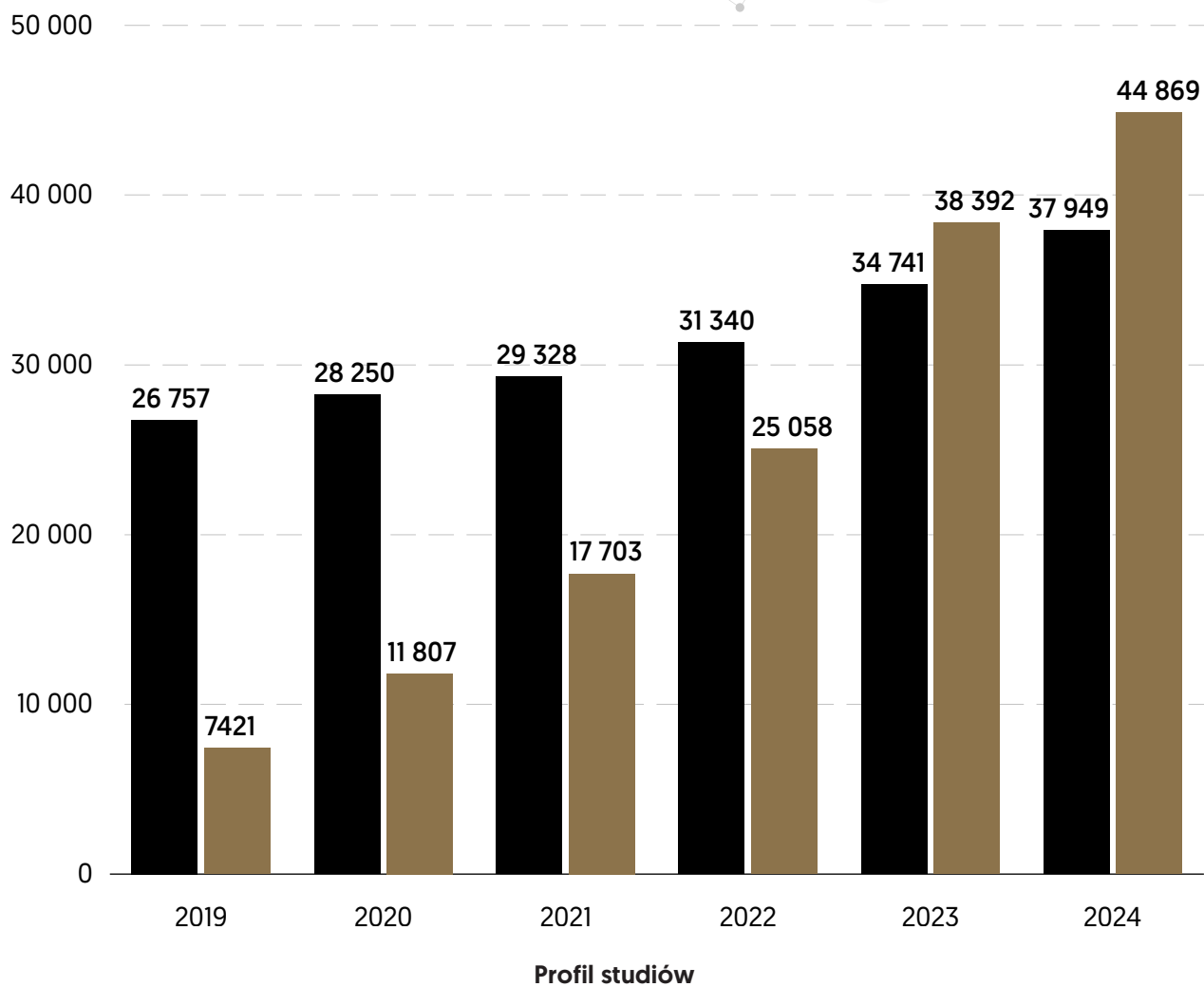
Liczba osób studiujących psychologię na poziomie magisterskim

	2019	2020	2021	2022	2023	Zmiana 2019–2023
Unia Europejska	121 969	129 397	141 508	151 114	166 110	36%
Polska	28 920	30 864	34 859	41 507	50 473	75%
Niemcy	23 300	24 446	26 535	27 821	29 389	26%
Włochy	23 452	24 924	27 265	28 217	29 037	24%
Holandia	5 416	5 623	6 513	7 128	8 524	57%
Hiszpania	4 790	5 641	6 127	6 593	8 510	78%

Tabele zawierają dane na temat liczby studiujących psychologię w krajach, w których w 2023 roku liczba ta była najwyższa. W przypadku studiów pierwszego stopnia w roku 2023 Polska zajmowała 7 miejsce wśród krajów UE.

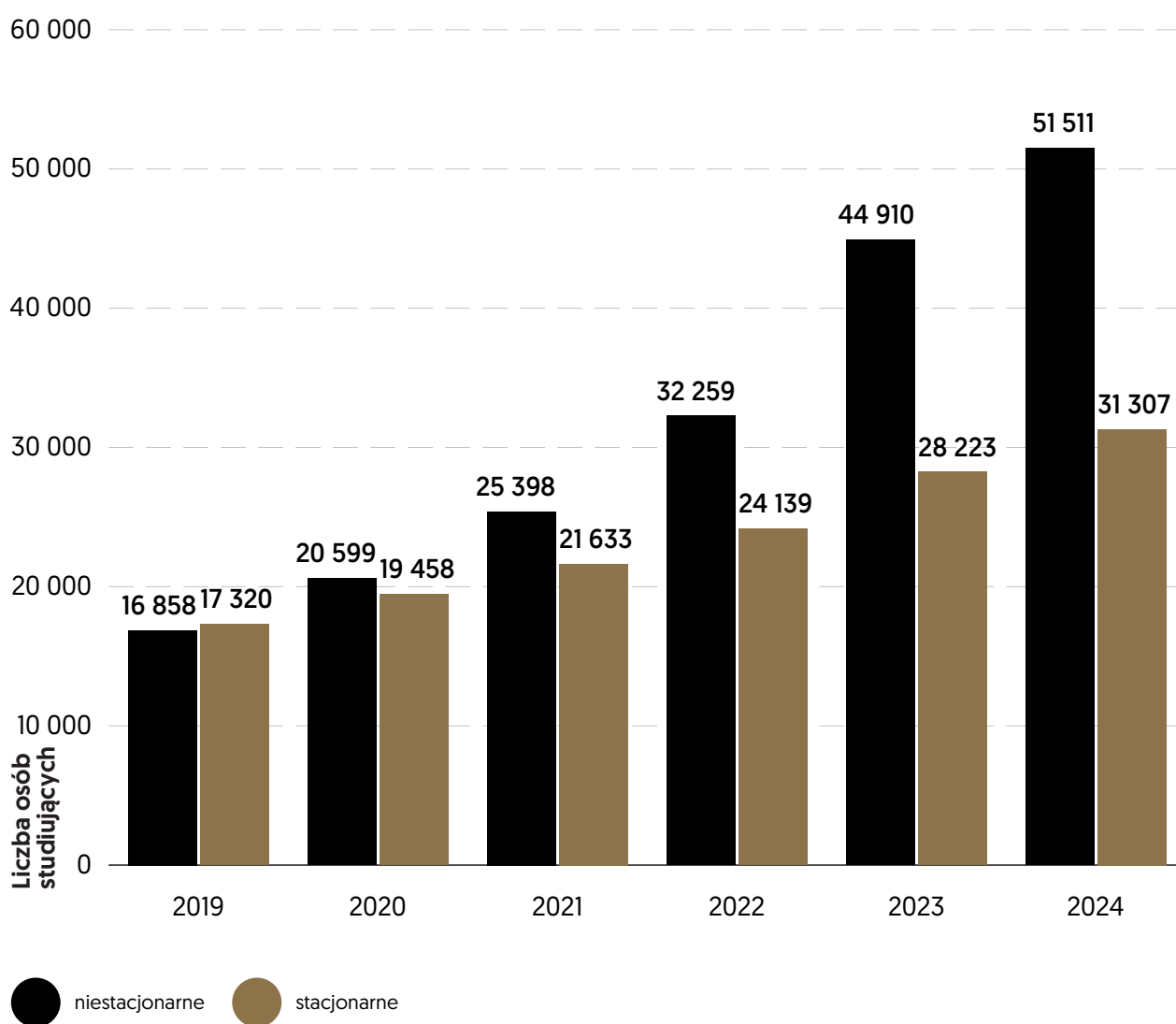
Dane Eurostatu: [źródło](#) UWAGA: dane dostępne w bazie Eurostat nie są w pełni spójne z danymi dostępnymi w bazie [RADon](#)

Profil kształcenia a liczba osób studiujących



Systematycznie rośnie liczba osób na studiach o profilu praktycznym. Od roku 2023 ten profil studiów przyciąga więcej studiujących niż dominujący wcześniej profil ogólnoakademicki. W latach 2019–2024 przyrost liczby osób studiujących na studiach o profilu praktycznym wyniósł ponad 500%.

Forma studiów a liczba osób studiujących

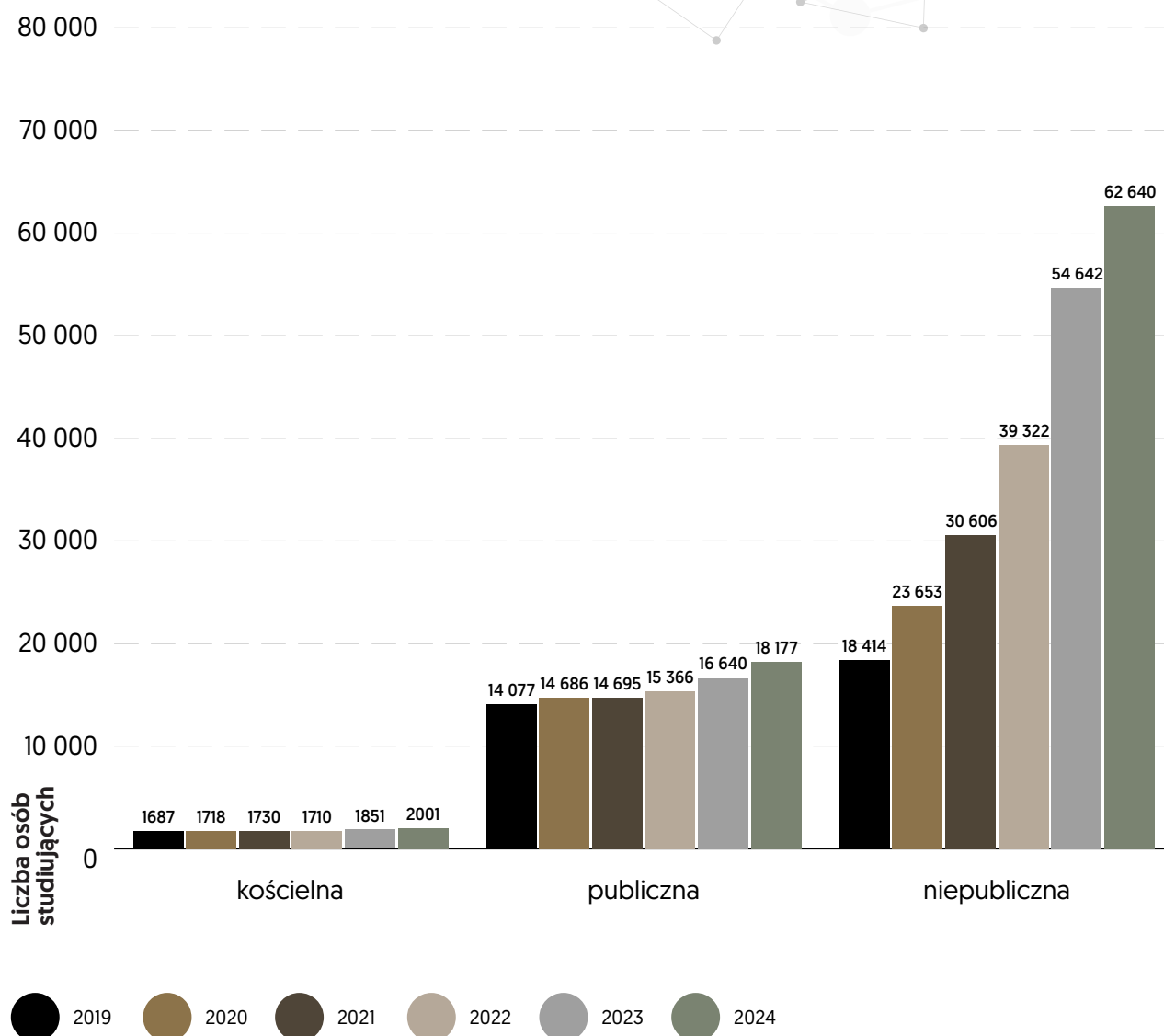


Do roku 2019 nieco więcej osób studiowało w formie stacjonarnej.

W latach 2019–2024 liczba osób studiujących niestacjonarnie rosła intensywniej niż w przypadku studiów stacjonarnych.

W 2024 roku liczba osób studiujących stacjonarnie stanowiła ok. 38% wszystkich studiujących.

Rodzaj uczelni a liczba osób studiujących



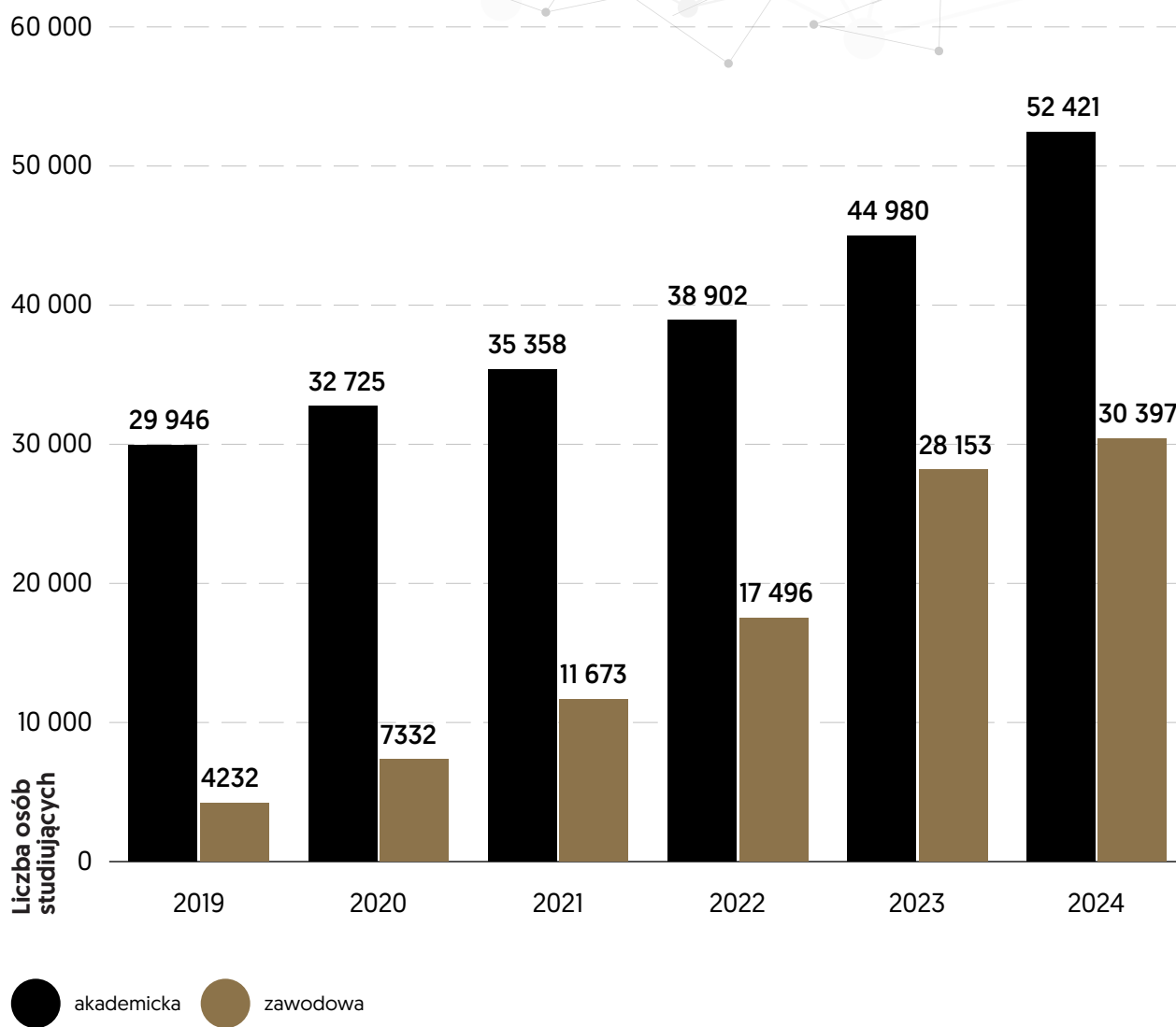
W 2019 roku liczba osób studiujących na uczelniach niepublicznych stanowiła ok. 54% wszystkich studiujących, podczas gdy w 2024 roku odsetek ten wzrósł do ok. 75%.

W latach 2019–2024 nastąpił większy wzrost liczby osób studiujących na uczelniach niepublicznych [ok. 245%] niż na uczelniach publicznych [ok. 30%].

Najmniej osób studiuje psychologię na uczelniach kościelnych – i ta liczba utrzymuje się na podobnym poziomie.

Liczba osób studiujących na poszczególnych typach uczelni odpowiada liczbie ofert studiów psychologicznych prowadzonych przez te uczelnie.

Profil uczelni a liczba osób studiujących



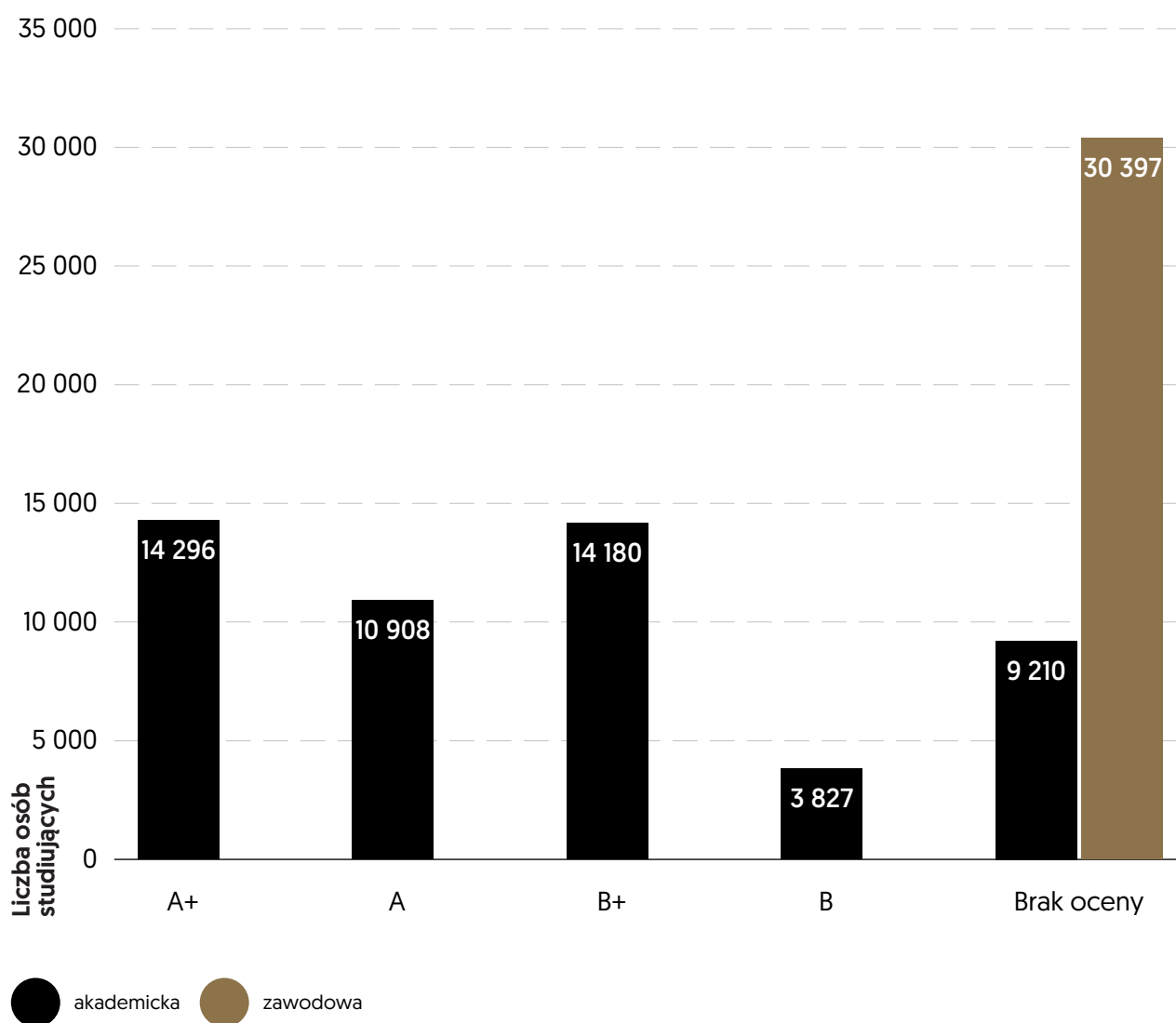
Wciąż większość osób studiujących kształci się na uczelniach akademickich, lecz ta przewaga maleje, gdyż przyrost liczby studiujących na uczelniach zawodowych jest znacznie większy niż na uczelniach akademickich.

W analizowanym okresie na uczelniach akademickich przyrost ten wyniósł 76%, podczas gdy na uczelniach zawodowych sięgnął aż 618%.

Jest to powiązane z poszerzeniem oferty na studiach o profilu praktycznym, gdyż tylko taki mogą oferować uczelnie zawodowe.

W 2024 roku odsetek osób studiujących na uczelniach zawodowych wyniósł 37%.

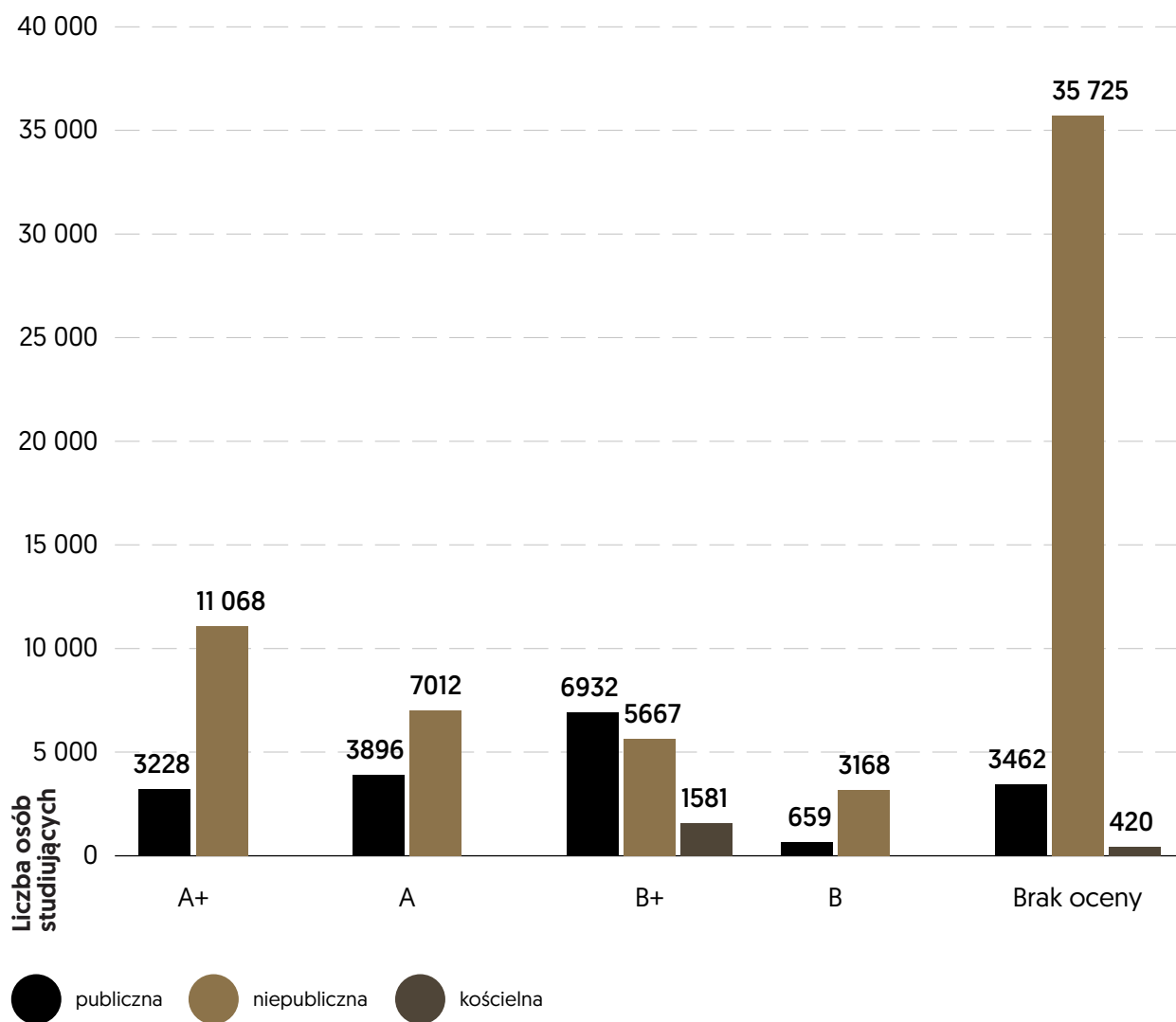
Ewaluacja działalności naukowej uczelni w dyscyplinie psychologia i profil uczelni a liczba osób studiujących w 2024 r



Większość uczelni kształcących przyszłych psychologów nie poddaje się ewaluacji działalności naukowej w dyscyplinie psychologia [60 na 82 uczelnie].

W takich jednostkach w 2024 r. kształciło się ok. 48% studiujących – 9,2 tys. w uczelniach akademickich i 30,4 tys. w uczelniach zawodowych, które nie mają obowiązku poddawania się ewaluacji działalności naukowej.

Ewaluacja działalności naukowej uczelni akademickich w dyscyplinie psychologia a liczba osób studiujących w 2024 r.



Uczelnie akademickie, które uzyskały najwyższą kategorię naukową [A+] w dyscyplinie psychologia, kształcą łącznie 17% osób studiujących, a uczelnie z kategorią A kształcą 13% osób, z większym udziałem uczelni niepublicznych.

W przypadku kategorii B+ obserwuje się niewielką przewagę uczelni publicznych.

Nie wszystkie uczelnie akademickie kształcące przyszłych psychologów były poddawane ewaluacji. Liczba osób studiujących na uczelniach akademickich bez kategorii naukowej w dyscyplinie psychologia stanowi 11%.

Uczelnie z najwyższą kategorią naukową (A+) w dyscyplinie psychologia a liczba osób studiujących w 2024 r.

Nazwa uczelni	Rodzaj uczelni	2024
Uniwersytet Jagielloński 	publiczna	1568
Uniwersytet Warszawski 	publiczna	1660
Uniwersytet SWPS  Uniwersytet SWPS	niepubliczna	11 068

Jedynie trzy uczelnie w Polsce prowadzące studia psychologiczne uzyskały najwyższą kategorię naukową (A+) w dyscyplinie psychologia.

Wśród tych uczelni najwięcej osób kształci Uniwersytet SWPS [77%]. Uczelnie publiczne kształcą odpowiednio: Uniwersytet Jagielloński 11% i Uniwersytet Warszawski 12% osób studiujących psychologię.

Poziom i profil studiów a liczba osób studiujących

Poziom studiów	Profil studiów	2019	2020	2021	2022	2023	2024
studia I stopnia	ogólnoakademicki	2 022	2 443	2 782	3 115	3 595	3 660
	praktyczny	2 107	2 385	2 557	2 434	2 413	4 668
studia II stopnia	ogólnoakademicki	427	533	630	734	1 065	1 392
	praktyczny	476	667	701	736	842	894
studia jednolite magisterskie	ogólnoakademicki	24 308	25 274	25 916	27 491	30 081	32 897
	praktyczny	4 838	8 755	14 445	21 888	35 137	39 307

Od roku 2019 coraz większą popularność zyskują jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym (w okresie 2019-2024 wzrost o ok. 700%) i jest to obecnie najpopularniejszy model kształcenia.

Przyrost osób studiujących na studiach pierwszego stopnia, na profilu ogólnoakademickim [81%] jest nieco niższy niż przyrost na profilu praktycznym [122%].

Na najrzadziej wybieranych studiach drugiego stopnia obserwuje się silniejszą dynamikę wzrostu, wynoszącą ok. 88% na profilu praktycznym i aż 226% na profilu ogólnoakademickim.

Jednolite studia magisterskie: profil i forma studiów a liczba osób studiujących

Profil studiów	Forma studiów	2019	2020	2021	2022	2021	2022
ogólnoakademicki	niestacjonarne	10 880	11 254	11 703	12 458	13 907	15 760
	stacjonarne	13 428	14 020	14 213	15 033	16 174	17 137
praktyczny	niestacjonarne	2 667	5 394	9 320	15 150	25 716	27 839
	stacjonarne	2 171	3 361	5 125	6 738	9 421	11 468

Najbardziej dynamiczny przyrost liczby studiujących [944%] obserwuje się w przypadku studiów niestacjonarnych na profilu praktycznym. Na stacjonarnych studiach o profilu praktycznym trend wzrostowy jest mniejszy i wynosi ok. 430%.

Na studiach o profilu ogólniakademickim obydwie formy przyciągają podobną liczbę studentek i studentów, z niewielką przewagą studiów stacjonarnych.

Przyrost liczby osób studiujących na profilu ogólniakademickim jest nieporównanie mniejszy niż na profilu praktycznym i wynosi 45% dla studiów niestacjonarnych oraz 28% dla stacjonarnych.

Uczelnie z największym przyrostem liczby osób studiujących psychologię

Uczelnia	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Przyrost [%]
Uczelnie Biznesu i Nauk Stosowanych „Varsovia” 	319	1849	4354	7928	12561	9303	2816
Uniwersytety WSB Merito* 	210	695	1320	2082	3515	5667	2599
Wyższa Szkoła Biznesu National Louis University z siedzibą w Nowym Sączu 	360	906	1591	2594	3882	5214	1348

Największy przyrost liczby osób studiujących psychologię – sięgający kilkuset procent – obserwuje się w przypadku uczelni wymienionych w powyższej tabeli. Wszystkie te uczelnie są niepubliczne. Uniwersytety WSB Merito są uczelniami akademickimi, a dwie pozostałe są uczelniami zawodowymi.

* Dane dotyczą łącznie 4 odrębnych uczelni (Uniwersytet WSB Merito w Poznaniu, Uniwersytet WSB Merito w Toruniu, Uniwersytet WSB Merito w Gdańsku, Uniwersytet WSB Merito we Wrocławiu] wraz z filiami.

Uczelnie z największym spadkiem liczby osób studiujących psychologię

Uczelnia		2019	2020	2021	2022	2023	2024	Spadek [%]
Katolicki Uniwersytet Lubelski		1134	1034	953	875	837	905	20
Uniwersytet Śląski		923	909	858	813	732	747	19
Uniwersytet Zielonogórski		616	597	555	533	541	531	14

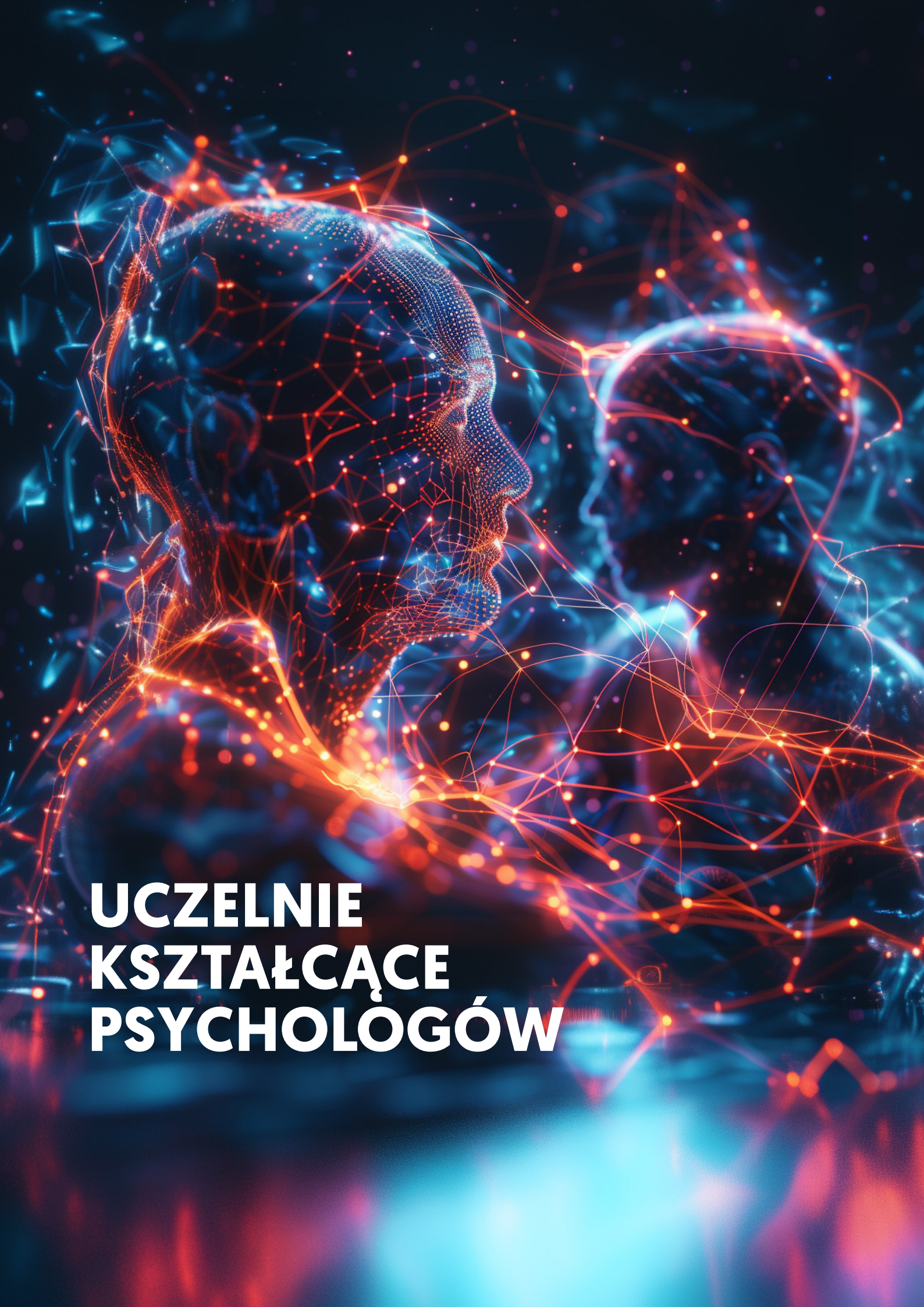
Największy spadek liczby osób studiujących psychologię – sięgający maksymalnie 20% – obserwuje się w przypadku wymienionych powyżej uczelni.

Uczelnia z największym spadkiem liczby osób studiujących jest uczelnią kościelną, dwie pozostałe są uczelniami publicznymi. Wszystkie trzy mają charakter akademicki.



Podsumowanie

- Psychologia jest popularnym i wciąż zyskującym na popularności kierunkiem studiów.
- Do roku 2022 najwięcej osób studiowało psychologię na jednolitych studiach magisterskich o profilu ogólnoakademickim, z niewielką przewagą stacjonarnej formy studiów.
- Dynamiczny wzrost liczby kształcących się na studiach o profilu praktycznym, gdzie zdecydowanie bardziej popularna jest forma niestacjonarna, sprawił, że ten sposób kształcenia przyszłych psychologów od 2023 roku stał się dominujący.
- Nie wszystkie uczelnie kształcące przyszłych psychologów były poddawane ewaluacji działalności naukowej w dyscyplinie psychologia. Prawie 50% osób kształci się w uczelniach nieprzystępujących do ewaluacji naukowej.
- Więcej osób studiuje na uczelniach niepublicznych niż publicznych. Ta przewaga rośnie z roku na rok. Na uczelniach niepublicznych obserwuje się silny trend wzrostowy, przy stosunkowo stabilnych wskaźnikach liczby osób studiujących na uczelniach publicznych i kościelnych.

An abstract digital illustration featuring two human heads in profile, facing right. The heads are constructed from a complex network of glowing red and blue lines, resembling a neural network or a digital mesh. The background is dark, with scattered glowing particles and light trails, creating a futuristic and technological atmosphere. The overall color palette is dominated by deep blues and vibrant reds, with some white highlights from the glowing lines.

UCZELNIE KSZTAŁCĄCE PSYCHOLOGÓW

Jakie uczelnie kształcą na kierunku psychologia?

Profil uczelni	Rodzaj uczelni	Liczba
akademicka	kościelna	3
	publiczna	24
	niepubliczna	12
zawodowa	publiczna	7
	niepubliczna	36
Suma całkowita		82

W roku akademickim 2024/2025 studia psychologiczne są prowadzone przez 82 uczelnie, z czego ponad połowę stanowią uczelnie niepubliczne [58%] oraz uczelnie o profilu zawodowym [52%]. Największą grupę uczelni kształcących przyszłych psychologów stanowią niepubliczne uczelnie zawodowe [43%].

Dla porównania 23 lata temu, w roku akademickim 2002/2003 studia psychologiczne były oferowane przez 13 uczelni, w tym 10 publicznych i 3 niepubliczne*.

* Brzeziński J.M., Strelau, J.[2004]. Psychologia w Polsce po 1989 roku. Nauka, 2, 125–148.

Profil i rodzaj uczelni a liczba ofert studiów psychologicznych

Profil uczelni	Rodzaj uczelni	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
akademicka	kościelna	3	3	4	4	4	4	4
	niepubliczna	58	60	70	76	80	89	92
	publiczna	35	35	36	38	41	42	42
zawodowa	niepubliczna	48	62	70	77	84	111	106
	publiczna	0	1	1	2	3	8	8
Suma całkowita		144	161	181	197	212	253	252

Od 2018 r. dynamicznie rośnie liczba ofert studiów psychologicznych na polskich uczelniach.

Największy przyrost obserwuje się w przypadku niepublicznych uczelni zawodowych.

Między rokiem 2018 a 2024 liczba ofert studiów psychologicznych na uczelniach niepublicznych wzrosła o 92, podczas gdy na uczelniach publicznych jedynie o 15 ofert.

Profil, poziom i forma studiów a liczba ofert studiów psychologicznych

Profil studiów	Poziom	Forma	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
ogólnoakademicki	jednolite magisterskie	niestacjonarne	28	28	29	29	28	28	25
		stacjonarne	34	34	35	35	35	35	33
	I stopnia	niestacjonarne	8	8	7	7	7	7	7
		stacjonarne	11	11	11	11	11	11	11
	II stopnia	niestacjonarne	4	4	4	4	4	5	5
		stacjonarne	5	5	5	5	5	6	6
praktyczny	jednolite magisterskie	niestacjonarne	14	22	29	38	45	64	71
		stacjonarne	13	20	29	35	45	61	64
	I stopnia	niestacjonarne	14	14	15	15	14	17	13
		stacjonarne	11	11	12	12	12	13	10
	II stopnia	niestacjonarne	2	3	4	5	5	5	6
		stacjonarne	0	1	1	1	1	1	1
Suma całkowita			144	161	181	197	212	253	252

Największy przyrost liczby ofert studiów obserwuje się w przypadku jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym.



Podsumowanie

- Udział publicznych uczelni w kształceniu przyszłych psycholożek i psychologów spada.
- Oferta studiów psychologicznych prowadzonych przez uczelnie niepubliczne dynamicznie rośnie, podczas gdy uczelnie publiczne i kościelne utrzymują ją na podobnym poziomie.
- Uczelnie akademickie tracą przewagę w kształceniu psychologów.
- Najsilniejszy trend wzrostowy w rozwijaniu oferty studiów psychologicznych obserwuje się na niepublicznych uczelniach zawodowych.



OPINIE POLSKIEJ KOMISJI AKREDYTACYJNEJ

**w sprawie spełnienia warunków
prowadzenia studiów na kierunku
psychologia w latach 2019–2025**

Opinie PKA w sprawie spełnienia warunków prowadzenia studiów psychologicznych (2019-2025)

Elementem standardowej procedury uzyskania pozwolenia ministra na otwarcie nowego kierunku studiów jest ocena Polskiej Komisji Akredytacyjnej. PKA w analizowanym okresie wydała 134 opinie [15 przypadków nadal jest rozpatrywanych].

Większość z nich była negatywna. W zestawieniu uwzględniono również opinie dotyczące wniosków o ponowne rozpatrzenie sprawy, po opinii negatywnej, w większości przypadków opinia została podtrzymana.

Poziom studiów	Pozytywna opinia	Negatywna opinia	Brak uchwały / opinii	Suma
pierwszego stopnia	2	17	–	19
drugiego stopnia	4	–	–	4
jednolite magisterskie	40	71	15	126
Suma	46 34% wydanych opinii	88 66% wydanych opinii	15	149

Najwięcej wniosków składały niepubliczne uczelnie zawodowe [58%], w przypadku których aż 68% opinii było negatywnych.

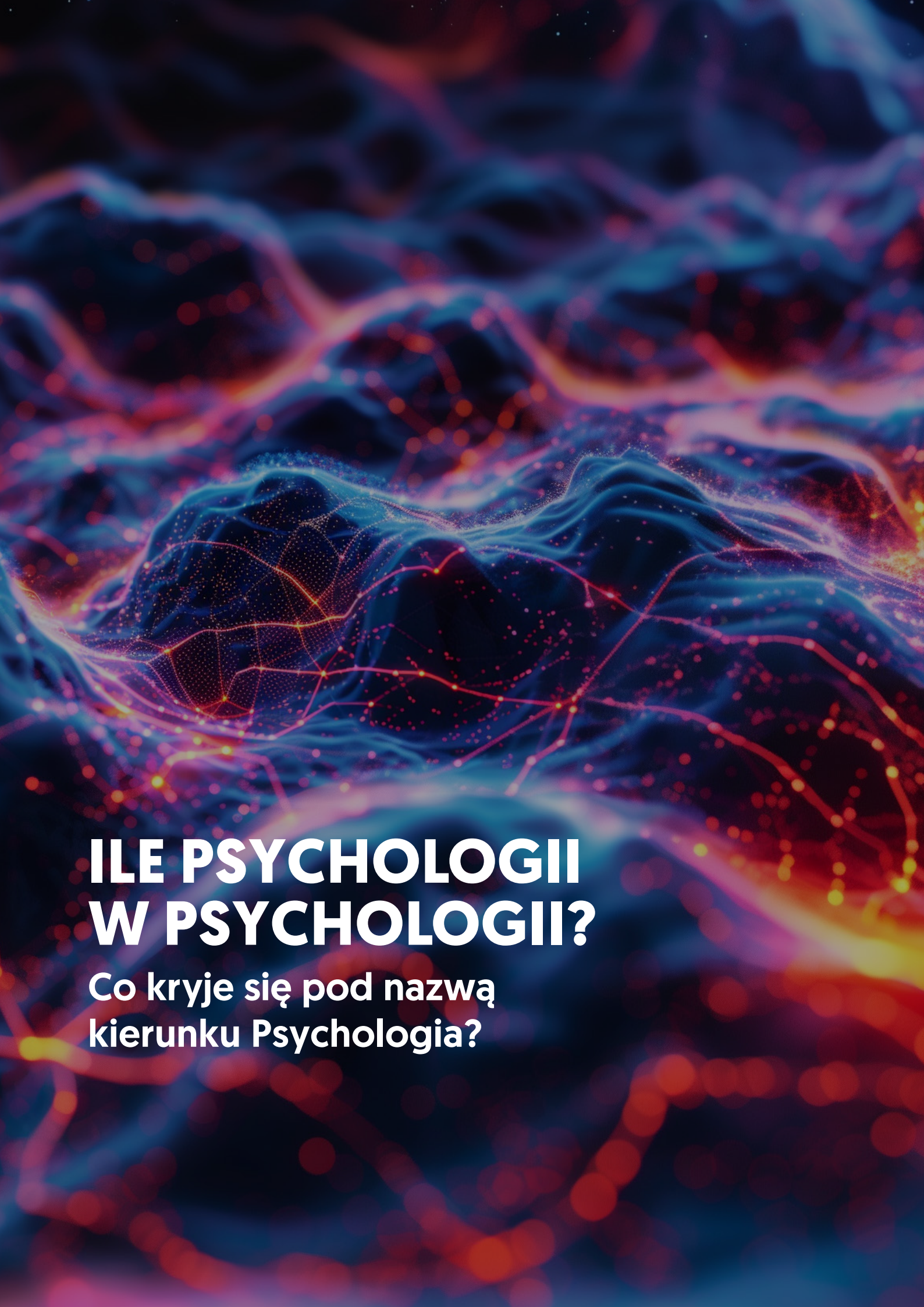
Odsetek negatywnych opinii jest mniejszy w przypadku uczelni publicznych, zarówno akademickich, jak i zawodowych, a najniższy dla niepublicznych uczelni akademickich [43%].



Rodzaj uczelni	Profil uczelni	Pozytywna opinia	Negatywna opinia	Brak uchwały	Suma
publiczna	akademicka	5	7	2	14
	zawodowa	4	7	4	15
niepubliczna	akademicka	15	13	2	30
	zawodowa	21	59	7	87
kościelna	akademicka	1	2	–	3
	zawodowa	–	–	–	–

Podsumowanie

- Opinia PKA jest elementem standardowej procedury w staraniach się o uzyskanie pozwolenia na utworzenie kierunku studiów.
- W analizowanym okresie PKA opiniowała zdecydowanie mniej wniosków z uczelni publicznych niż niepublicznych [29 do 117].
- Najwięcej wniosków pochodziło z niepublicznych uczelni zawodowych i tam też był największy odsetek opinii negatywnych [68%].
- Opinie negatywne przeważały nad pozytywnymi we wszystkich typach uczelni, za wyjątkiem niepublicznych uczelni akademickich [43%].
- Należy zaznaczyć, że – zgodnie z ustawą Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce – opinia PKA nie jest wiążąca dla Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego przy wydawaniu pozwolenia na utworzenie kierunku studiów i takie zgody były wydawane również przy opinii negatywnej.



ILE PSYCHOLOGII W PSYCHOLOGII?

**Co kryje się pod nazwą
kierunku Psychologia?**



Udział efektów uczenia się przypisanych do dyscypliny psychologia w programach studiów na kierunkach o nazwie Psychologia

- W przypadku, kiedy nazwa kierunku tożsama jest z nazwą dyscypliny – psychologia – oznacza to zazwyczaj, że 100% (lub blisko 100%) efektów uczenia się w programach studiów zostało przypisanych do tej dyscypliny.
- W oferowanych studiach psychologicznych zdarzają się przypadki, gdy procent psychologicznych efektów uczenia się jest mniejszy niż 75. Najczęściej przekracza on 60%, co oznacza, że treści psychologiczne dominują w programie kształcenia.
- Można wskazać przypadek jednolitych studiów magisterskich o nazwie Psychologia, oferowanych przez Uniwersytet Medyczny w Lublinie, w których programie treści psychologiczne stanowią zaledwie 37%, podczas gdy 63% efektów uczenia się odnosi się do nauk o zdrowiu.
- Bywa też odwrotnie: jednolite studia magisterskie o nazwie Psychoterapia lub studia pierwszego stopnia o nazwie Chillout Studies w programie studiów mają 100% efektów uczenia się przypisanych do dyscypliny psychologia.

Uczelnie oferujące studia o nazwie Psychologia z najmniejszym udziałem efektów uczenia się przypisanych do dyscypliny psychologia w programach studiów

Nazwa uczelni		Procent efektów uczenia się w dyscyplinie psychologia
Lubelski Uniwersytet Medyczny		37
Uniwersytet Ignatianum w Krakowie		62
Wyższa Szkoła Gospodarki w Bydgoszczy		67
Wyższa Szkoła Bezpieczeństwa w Poznaniu		68
Akademia Nauk Społecznych i Medycznych w Lublinie – Akademia Nauk Stosowanych	 Akademia ANSiM	68–70

Kierunki studiów z udziałem psychologicznych efektów uczenia się

Nazwa kierunku	Liczba ofert
Psychologia	252
Psychologia w biznesie	23
Komunikacja i psychologia w biznesie	6
Psychokryminalistyka	3
Psychologia zdrowia	3
Zarządzanie i psychologia biznesu	3
Etologia i psychologia zwierząt	2
Psychologia i biologia zwierząt	2
Psychologia i informatyka	2
Psychologia w zarządzaniu	2
Psychoterapia	2
Zarządzanie – psychologia w zarządzaniu	2
Filozofia rozwoju osobowego z elementami psychologii	1
Poradnictwo rozwojowe i pomoc psychologiczna	1
Psychofizyczne kształtowanie człowieka	1
Psychologia i komunikacja w zarządzaniu	1
Chillout studies	1
Psychoprofilaktyka	1
Stosowana psychologia zwierząt	1
SUMA	311

Poza kierunkiem studiów o nazwie Psychologia uczelnie oferują studia z większym lub mniejszym udziałem psychologii w efektach uczenia się.

Zazwyczaj, gdy psychologia nie jest dyscypliną wiodącą (a czasem nawet gdy jest, lecz nie w 100%), w nazwach kierunków studiów:

- pojawiają się uszczegółowienia wskazujące na zawężenie zakresu studiów,
- po słowie Psychologia pojawiają się spójnik „i” oraz dodatkowy obszar kształcenia,
- słowo Psychologia nie występuje wprost.

Średni udział psychologicznych efektów uczenia się w programach studiów kierunków pokrewnych psychologii

Nazwa kierunku	Procent efektów uczenia się w dyscyplinie psychologia
Chillout studies	100
Psychoterapia	100
Behawiorystyka i psychologia zwierząt	79
Psychologia w zarządzaniu	70
Psychologia w biznesie	70
Psychokryminalistyka	66
Poradnictwo rozwojowe i pomoc psychologiczna	63
Psychologia i informatyka	59
Stosowana psychologia zwierząt	55
Psychologia i biologia zwierząt	40
Psychologia zdrowia	40
Psychoprofilaktyka	38
Zarządzanie i psychologia biznesu	32
Komunikacja i psychologia w biznesie	30
Filozofia rozwoju osobistego z elementami psychologii	27
Psychologia i komunikacja w zarządzaniu	25
Psychofizyczne kształtowanie człowieka	24
Zarządzanie – psychologia w zarządzaniu	20
Etologia i psychologia zwierząt	8



Podsumowanie

- Nazwa studiów Psychologia nie oznacza, że program zakłada 100% efektów uczenia się przypisanych do tej dyscypliny.
- Procentowy udział efektów uczenia się przypisanych do dyscypliny psychologia w programach używających tej nazwy potrafi wahać się od 37% do 100%.
- Nazwa studiów Psychologia dominuje wśród analizowanych programów niezależnie od procentowego udziału tej dyscypliny.
- Uczelnie prowadzą też studia pod innymi nazwami, które w większym lub mniejszym stopniu obejmują efekty uczenia się przypisane do dyscypliny psychologia [w wymiarze od 8% do 100%].
- Są też kierunki studiów, które w nazwie nie mają słowa psychologia ani cząstki psycho-, a jednak 100% efektów uczenia się w dyscyplinie psychologia.

Wnioski

Przedstawione analizy ujawniają poważne wyzwania związane z kształceniem psychologicznym w Polsce, które wymagają różnych działań systemowych w celu ochrony zarówno jakości kształcenia przyszłych psychologów, jak i bezpieczeństwa osób korzystających z usług psychologicznych.

1. Potrzeba wprowadzenia standardów kształcenia psychologicznego

Analiza danych wykazuje, że w Polsce nie istnieje jeden, spójny model kształcenia przyszłych psychologów. Studia psychologiczne prowadzone są na różnych poziomach (I i II stopnia/jednolite studia magisterskie), w różnych formach (stacjonarne/niestacjonarne) i profilach (ogólnoakademicki/praktyczny), przez zróżnicowane uczelnie o różnych profilach. Ta fragmentacja powoduje, że absolwenci tych samych kierunków studiów mogą różnić się znacząco pod względem kompetencji, wiedzy i umiejętności. Wprowadzenie standardów kształcenia na kierunku psychologia jest niezbędne aby zagwarantować, że wszyscy absolwenci osiągną jednolity, określony poziom przygotowania zawodowego, zgodnie z postulatem prof. Przemysława Bąbła, że „psychologia jest nauką, a praktyka psychologiczna musi być oparta na teoriach i wynikach naukowych i poparta dowodami naukowymi”.

2. Konieczność wdrożenia „bezpieczników” jakości kształcenia

Jak trafnie zauważył prof. Tomasz Grzyb we wstępie do raportu, sytuacja rosnącego popytu na studia psychologiczne i odpowiadającego mu wzrostu podaży niesie ze sobą niebezpieczeństwo obniżania jakości kształcenia. Proponowane przez niego „bezpieczniki” jakości – wymagania odnośnie minimum kadrowego, standardy kształcenia, skuteczna kontrola przez PKA oraz ewentualny egzamin państwowy – nabierają szczególnego znaczenia w świetle przedstawionych danych.

Z przedstawionych danych wynika, że 40% studentów psychologii kształci się na uczelniach niepoddanych ewaluacji naukowej w dyscyplinie psychologia, a aż 66% opinii PKA dotyczących nowych kierunków było negatywnych. Te dane potwierdzają konieczność wzmocnienia mechanizmów kontroli jakości na wszystkich etapach procesu kształcenia.

3. Ustawa o zawodzie psychologa oraz samorządzie zawodowym psychologów jako niezbędny element systemu

Obecnie jedynym realnym gwarantem kwalifikacji psychologów w Polsce jest tytuł zawodowy magistra na kierunku psychologia. Jednak analiza udziału efektów uczenia się przypisanych do dyscypliny psychologia w programach studiów [od 37% do 100%] pokazuje, że nawet tożsamość nazw kierunków nie gwarantuje jednorodności kształcenia.

Wdrożenie ustawy o zawodzie psychologa oraz samorządzie zawodowym psychologów jest niezbędne do stworzenia spójnego systemu weryfikacji kompetencji zawodowych, niezależnego od różnorodności modeli kształcenia. Wpis na listę psychologów powinien być obwarowany precyzyjnie określonymi warunkami dostępu do zawodu, uwzględniającymi różnorodność obecnie funkcjonujących ścieżek edukacyjnych.

4. Zagrożenie dla jakości usług psychologicznych

Dynamiczny wzrost liczby uczelni oferujących kształcenie psychologiczne [z 144 ofert w 2018 r. do 252 w 2024 r.], szczególnie wśród niepublicznych uczelni zawodowych, przy jednoczesnym braku jednolitych standardów kształcenia, stwarza ryzyko obniżenia jakości świadczonych w przyszłości usług psychologicznych.

Szczególnie niepokojący jest fakt, że rozwój kadry naukowej nie nadąża za gwałtownym wzrostem liczby studentów.

5. Potrzeba kompleksowego podejścia systemowego

Przedstawione analizy wskazują, że skuteczne zapewnienie jakości kształcenia psychologicznego oraz ochrony społeczeństwa przed niekompetentnymi psychologami wymaga kompleksowego podejścia obejmującego:

- wprowadzenie standardów kształcenia definiujących minimalne wymagania dla programów studiów psychologicznych,
- uchwalenie ustawy o zawodzie psychologa ustanawiającej jasne kryteria dostępu do zawodu,
- wzmocnienie roli PKA w kontroli jakości nowych programów studiów,
- rozważenie wprowadzenia egzaminu państwowego jako dodatkowego mechanizmu weryfikacji kompetencji.

Rekomendowane powyżej działania są ukierunkowane na zaspokojenie rosnącego zapotrzebowania społecznego na usługi psychologiczne. Wymaga to zarówno kształcenia specjalistów o odpowiednich kompetencjach, jak i jednoznacznego określenia, jakie podstawowe kwalifikacje potwierdza dyplom - niezależnie od uczelni i sposobu kształcenia absolwentów psychologii.

