Uniwersytet SWPS

Raport społecznej odpowiedzialności uczelni

LUDZIE
WIEDZA
SPOŁECZEŃSTWO
ŚRODOWISKO
PRZYSZŁOŚĆ

Warszawa 2026

W 2022 r. Uniwersytet SWPS dołączył do grona sygnatariuszy Deklaracji Społecznej Odpowiedzialności Uczelni.

Szczególna rola uczelni, jako miejsca tworzenia i przekazywania wiedzy o otaczającej nas rzeczywistości, zobowiązuje je do uwzględniania i stosowania zasad społecznej odpowiedzialności we wszystkich obszarach działalności oraz upowszechniania tych zasad wśród interesariuszy.

Mając na uwadze dobro szkolnictwa wyższego w Polsce, świadomi swojej roli w realizacji zasad zrównoważonego rozwoju, zapewnianiu wysokiej jakości badań i edukacji oraz dbaniu o wszechstronny rozwój społeczności akademickiej zobowiązujemy się przestrzegania dwunastu zasad społecznej odpowiedzialności.

Spis treści

ZASADA I: WARTOŚCI AKADEMICKIE 4

ZASADA II: WARTOŚCI OBYWATELSKIE 6

ZASADA III: RÓWNOŚĆ I RÓŻNORODNOŚĆ 13

ZASADA IV: EDUKACJA DLA ZMIANY 19

ZASADA V: DOBRE PRAKTYKI 24

ZASADA VI: NAUKA DLA SPOŁECZEŃSTWA 33

ZASADA VII: WSPÓŁPRACA BEZ GRANIC 45

ZASADA VIII: DOBRY ŁAD 52

ZASADA IX: PRZEJRZYSTOŚĆ I REZULTATY 56

ZASADA X: W TROSCE O ŚRODOWISKO 60

ZASADA XI: DIALOG Z OTOCZENIEM 64

ZASADA XII: ETYKA NAUKI I EDUKACJI 68

Wstęp

Społeczna odpowiedzialność uczelni to koncepcja wykraczająca poza tradycyjne role w zakresie kształcenia i prowadzenia badań. Zgodnie z założeniami odpowiedzialność ta prowadzi nas konsekwentnie do angażowania się w rozwiązywanie problemów społecznych i promowanie zrównoważonego rozwoju. Społeczna odpowiedzialność uniwersytetu wyraża się w codziennych wyborach: w sposobie kształcenia, prowadzenia projektów badawczych, zarządzania instytucją i budowania relacji z otoczeniem. O realnym wpływie społecznym decydują relacje, które buduje uczelnia, przestrzenie społeczne, które współtworzy, oraz procesy, w których aktywnie współuczestniczy.

W naszym raporcie pokazujemy działania Uniwersytetu SWPS, które wzmacniają etyczne standardy pracy akademickiej, dostępność, równe traktowanie, dobrostan społeczności, współpracę społeczną, umiędzynarodowienie i odpowiedzialność środowiskową.

Uniwersytet to dobro wspólne. My wszyscy współtworzymy uczelnię. Myśląc o odpowiedzialności, widzimy ją szerzej – jako **współodpowiedzialność**. Jesteśmy współodpowiedzialni za nasze otoczenie. My, Uniwersytet, dysponujemy strategicznymi zasobami, które wpływają na odporność społeczeństwa i otaczającego nas ekosystemu. Tym unikatowym i jedynym w swoim rodzaju zasobem, który mnoży się, gdy się nim dzielimy, jest wiedza.

Gdy przyglądamy się najlepszym praktykom w obszarze społecznej odpowiedzialności uczelni, zauważamy, że najistotniejsza jest dbałość o zrównoważony rozwój – poprzez osadzenie tej idei w programach nauczania, zaangażowanie w lokalną społeczność, badania nastawione na rozwiązywanie problemów społecznych, zrównoważone działanie kampusów, inkluzywność i równość.

W okresie objętym raportem przyjęliśmy Strategię Uniwersytetu SWPS na lata 2024–2029. To dokument, który wyraźnie wskazuje, że odpowiedzialność społeczna i środowiskowa nie są dodatkiem do działalności uczelni, lecz fundamentem jej rozwoju. Strategia wzmacnia nasze zobowiązanie do tworzenia uczelni uważnej na potrzeby ludzi i przyrody, otwartej na współpracę i gotowej odpowiadać na wyzwania współczesności dla dobra przyszłości. Wraz z klasycznymi wartościami uniwersyteckimi, którymi są dobro, prawda i piękno, wyróżniamy w tym strategicznym dokumencie odwagę, otwartość i odpowiedzialność.

Odpowiedzialność łączymy z kompetencją dostrzegania konsekwencji działań podejmowanych tu i teraz. Jesteśmy uważni na projektowanie rozwiązań z perspektywy całego ekosystemu, gdzie priorytetem stają się długofalowe, systemowe i trwałe konsekwencje dla całej ludzkości, struktur społecznych i planety. Zmieniamy się jako uczelnia i uczymy (się) zmiany. Zauważamy potrzebę zmian – zarówno systemowych, jak i transformacji w obszarze indywidualnych postaw i zachowań. Zbudowaliśmy zatem swoistą architekturę wpływu społecznego – uniwersytecką architekturę społecznej odpowiedzialności.

W raporcie pokazujemy działania prowadzone na poziomie całej uczelni, a także inicjatywy zespołów, kampusów, wydziałów i partnerstw zewnętrznych. Obrazują one, jak odpowiedzialność społeczna staje się częścią codziennych decyzji: od sposobu projektowania programów edukacyjnych, przez wsparcie osób studiujących i pracujących, aż po współpracę z instytucjami, organizacjami i społecznościami lokalnymi w ramach zakotwiczenia naszych sześciu kampusów w miejskiej tkance społecznej i środowiskowej.

Społeczna odpowiedzialność uczelni wymaga uważności, gotowości i odwagi do zmiany. Przestrzeń uniwersytecka jest przez nas traktowana jako żywe laboratorium zmian, które zaczynamy wdrażać w mikroskali, w świetle makrozagadnienia, jakim jest odpowiedzialność społeczna.

Ten raport stanowi dla nas podsumowanie pewnego etapu i punkt odniesienia na przyszłość. Pokazuje, co robimy, czego się uczymy i w których obszarach zamierzamy wspólnie działać dalej.

Dziś czas na kolejny, odważny krok, aby wspólnie zastanowić się już nie tylko nad tym, w czym uniwersytet jest dobry, lecz także nad tym, jakie dobro społeczne generuje[1]. Dla naszej społeczności jest to pogłębiona refleksja nad tym, w jaki sposób uniwersytet przyczynia się do dobra wspólnego.

Zuzanna Jakubik
dr Magdalena Kubów
dr Agnieszka Młodzińska-Granek

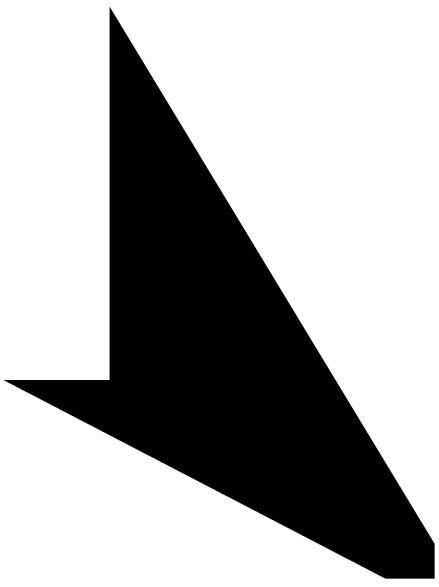
---

[1] Za: Julian Skyrme, dyrektor wykonawczy ds. odpowiedzialności społecznej i zaangażowania obywatelskiego na Uniwersytecie Manchestesterskim, który jest liderem globalnego rankingu odpowiedzialności społecznej uczelni: „Oceny wpływu zachęcają instytucje do zastanowienia się nad tym, »do czego uniwersytety są przydatne, a nie tylko w czym są dobre«" (oryg.: „The impact ratings encourage institutions to consider »what universities are good for, not just what universities are good at«").

ZASADA I

Wartości akademickie

SUMIENNOŚĆ
OBIEKTYWIZM
NIEZALEŻNOŚĆ
OTWARTOŚĆ
ODPOWIEDZIALNOŚĆ



ZASADA I

Pielęgnować wartości akademickie zapisane m.in. w Kodeksie Etyki Pracownika Naukowego, w szczególności: sumienność, obiektywizm, niezależność, otwartość i przejrzystość

01.01

Uczelnia przedstawia przyjęte wartości, informując jednocześnie o dokumencie, który na nie wskazuje (np. kodeks, zasady) i roku jego ogłoszenia, a także podając do niego link.

Uniwersytet SWPS pielęgnuje wartości akademickie poprzez spójny system zasad i rozwiązań instytucjonalnych. Przyjęte przez uczelnię wartości – **otwartość, odwaga i odpowiedzialność** – zostały określone w **Strategii Uniwersytetu SWPS na lata 2024–2029**.

Wartości te pozostają zgodne z **Kodeksem Etyki Pracownika Naukowego** Polskiej Akademii Nauk, przyjętym Uchwałą nr 6/2024 Zgromadzenia Ogólnego PAN z dnia 5 grudnia 2024 r., który wskazuje m.in. sumienność, obiektywizm, niezależność, otwartość i przejrzystość jako podstawowe zasady pracy naukowej.

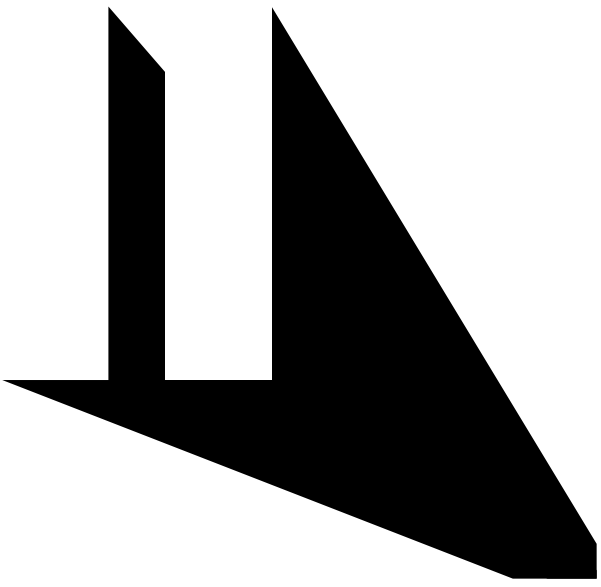
Ich realizację wspierają działające na wydziałach komisje etyki badań naukowych. Komisje te powstały w celu ochrony dobra osób badanych oraz opiniowania i nadzorowania badań empirycznych z udziałem ludzi pod kątem zgodności z zasadami etycznymi.

Dodatkowym potwierdzeniem przywiązania uczelni do uczciwości, przejrzystości i odpowiedzialności jest przystąpienie Uniwersytetu SWPS w 2022 r. do grona sygnatariuszy **Deklaracji Społecznej Odpowiedzialności Uczelni**.

ZASADA II

Wartości obywatelskie

WSPÓLNOTA
ZAANGAŻOWANIE
KREATYWNOŚĆ
OTWARTOŚĆ
ODPOWIEDZIALNOŚĆ



ZASADA II

Kształtować społeczne i obywatelskie postawy przyszłych elit sprzyjające budowaniu wspólnoty, kreatywności, otwartości oraz komunikacji, a także wrażliwości społecznej i kultury pracy

02.01

Uczelnia prezentuje przynajmniej 2-3 konkretne przykłady kształtowania postaw obywatelskich osób studiujących zrealizowane w danym okresie sprawozdawczym, do każdego z nich dołączając wskaźnik procentowego udziału osób studiujących objętych ww. oddziaływaniem.

Kampania profrekwencyjna przed wyborami parlamentarnymi 2023

W październiku 2023 r. Uniwersytet SWPS włączył się w działania aktywizujące społeczność uczelni i zewnętrznych odbiorców do uczestnictwa w wyborach parlamentarnych.

Kampania była realizowana wielokanałowo: na stronie internetowej uczelni, poprzez mailingi do baz Uniwersytetu SWPS oraz kanały uniwersyteckie w mediach społecznościowych.

6–13/10 2023

Tydzień przed wyborami Uniwersytet SWPS wyłączył swoje reklamy w social mediach. W ich miejsce pojawiły się komunikaty zachęcające do udziału w nadchodzącym głosowaniu. Cały budżet mediowy na promocję kierunków studiów Uniwersytetu SWPS od 6 do 13 października 2023 r. został przeznaczony na to działanie profrekwencyjne.



W efekcie dotarliśmy z informacją do **100% osób studiujących** na Uniwersytecie SWPS oraz zrealizowaliśmy jedną z najefektywniejszych finansowo i zasięgowo kampanii wizerunkowych pokazujących naszą markę. Nasza komunikacja w mediach społecznościowych dotarła do **2,2 mln** użytkowników i wywołała ogromny odzew społeczny (blisko **7,5 tys.** reakcji oraz **165 tys.** komentarzy użytkowników).

Dzięki realizacji kampanii mieliśmy realny wkład w osiągnięcie historycznego wyniku frekwencyjnego w wyborach parlamentarnych, zrealizowaliśmy działanie wpisane w misję naszego uniwersytetu oraz zyskaliśmy wizerunkowo nie tylko jako instytucja zaangażowana społecznie, ale też sprawcza.

Kampania edukacyjna „Dezinformacja. Sprawdź, zanim uwierzysz”

Od września do grudnia 2025 r. Uniwersytet SWPS zrealizował szereg działań przybliżających problematykę dezinformacji, który obejmował otwarte spotkania online skierowane zarówno do osób studiujących na Uniwersytecie SWPS, jak i do szerokiego grona odbiorców.

Celem projektu była **edukacja oparta na aktualnej wiedzy naukowej** oraz upowszechnianie eksperckiego dorobku badaczek i badaczy naszej uczelni. Łącząc perspektywy psychologii, nauk społecznych, medioznawstwa i technologii, cykl pokazywał dezinformację jako zjawisko złożone, ale możliwe do zrozumienia i krytycznej analizy. Część działań zrealizowaliśmy we współpracy z partnerami zewnętrznymi: **Muzeum Auschwitz-Birkenau, Demagogiem oraz Fundacją Digital Poland**.

Realizacja cyklu obejmowała wielokanałową i wieloformatową komunikację popularyzatorską, łączącą treści eksperckie, wydarzenia na żywo oraz działania edukacyjne online. Przygotowaliśmy **20 artykułów** eksperckich, na nasze webinary na żywo zapisało się blisko **2,5 tys. osób**, wideocasty wygenerowały ponad **15 tys. wyświetleń** na platformie YouTube oraz **9117 odsłuchań** na Spotify, a zasięg komunikacji w social mediach wyniósł **2,14 mln wyświetleń**.

Projekt przyczynił się do **wzrostu świadomości społecznej w zakresie dezinformacji** oraz umocnił wizerunek Uniwersytetu SWPS jako instytucji odpowiedzialnej i zaangażowanej w edukację medialną.

02.02

Uczelnia przedstawia informację o udziale w projektach takich jak Karta Różnorodności czy HR Excellence – podając datę podpisania projektu lub otrzymania logo projektu oraz podjęte działania w okresie sprawozdawczym.

Europejska Karta Naukowca i HR Excellence

W 2014 r. uczelnia podpisała deklarację przestrzegania Europejskiej Karty Naukowca oraz Kodeksu postępowania przy rekrutacji pracowników naukowych. Od tamtego czasu uczelnia działa na rzecz stałego podnoszenia standardów wynikających z powyższych dokumentów, poddając się regularnym audytom wewnętrznym, które wynikają z procedury przyznawania wyróżnienia HR Excellence. W 2024 r. uczelnia przeszła weryfikację Komisji Europejskiej w procesie odnowienia wyróżnienia. Ocena Komisji była pozytywna. Komisja doceniła wdrożone standardy na rzecz budowania dobrych, transparentnych warunków pracy.

Rzecznik akademicki

W marcu 2022 r. powołana została rola rzecznika akademickiego uczelni, który działa na rzecz promowania i przestrzegania wysokich standardów etycznych, polubownego rozwiązywania sporów i konfliktów oraz promuje rozwiązania służące wspólnocie akademickiej. W 2024 r. powołany został do życia Zespół Rzecznika Akademickiego, w którego skład wchodzą osoba pełniąca funkcję ekspertki ds. zapobiegania zjawiskom mobbingu i dyskryminacji oraz przedstawiciel działu personalnego. Zadaniem Zespołu Rzecznika Akademickiego jest prowadzenie postępowania nieformalnego mającego na celu polubowne rozwiązanie sporów związanych z zachowaniami niepożądanymi.

Regulamin przeciwdziałania zachowaniom niepożądanym, w tym mobbingowi i dyskryminacji w miejscu pracy

W 2024 r. zaktualizowany został **Regulamin przeciwdziałania zachowaniom niepożądanym, w tym mobbingowi i dyskryminacji w środowisku pracy Uniwersytetu SWPS**. Celem wdrożenia regulaminu jest zapewnienie, że relacje pomiędzy członkami społeczności Uniwersytetu SWPS, w tym między podwładnymi a przełożonymi, są oparte na zasadach szacunku, tolerancji oraz poszanowania godności i innych dóbr osobistych. Regulamin ma na celu przeciwdziałanie zachowaniom niepożądanym i nakłada obowiązek przestrzegania tych zasad na wszystkie osoby pracujące na Uniwersytecie SWPS.

Komisja antymobbingowa i antydyskryminacyjna

Od 2019 r. na uczelni działa Komisja antymobbingowa i antydyskryminacyjna, której zadaniem jest prowadzenie postępowania formalnego w przypadku zgłoszeń dotyczących mobbingu, dyskryminacji, molestowania i molestowania seksualnego. Do głównych zadań Komisji antymobbingowej i antydyskryminacyjnej należą: przeprowadzenie postępowania wyjaśniającego na podstawie zgłoszenia formalnego, wysłuchanie wyjaśnień stron oraz przeprowadzenie rozmów ze świadkami, zebranie i udokumentowanie informacji związanych ze zgłoszeniem formalnym, przygotowanie protokołu oraz rekomendacji dla pracodawcy dotyczących możliwych rozwiązań.

Plan równości

Aby przeciwdziałać nierównemu traktowaniu kobiet i mężczyzn, zapobiegać przemocy oraz zwalczać stereotypy i uprzedzenia, w 2022 r. przyjęto Plan równości dla Uniwersytetu SWPS. Przedstawionym w dokumencie celem działań jest wspieranie równości i różnorodności.
W 2025 r. opublikowano zaktualizowaną wersję dokumentu.

Polityka inkluzywności

Inkluzywność to jeden z kluczowych obszarów strategii USWPS. W RA 2024/25 powołany został zespół roboczy do przeprowadzenia pogłębionej analizy stanu zastanego i wypracowania rozwiązań w zakresie inkluzywności. Działania zespołu pozwoliły na wszechstronną diagnozę, obejmującą m.in. warsztaty i badania ankietowe z udziałem osób reprezentujących biura obsługowe oraz ekspertów i ekspertek akademickich. Pytania dotyczące inkluzywności włączono też do badania satysfakcji skierowanego do wszystkich osób pracujących. We współpracy z Samorządem Studenckim i Centrum Komunikacji Wewnętrznej zrealizowaliśmy ankietę. Otrzymaliśmy od osób studiujących prawie 550 odpowiedzi i ponad 100 deklaracji udziału w badaniach jakościowych. Na podstawie danych powstały: raport, który wskazuje na obszary napięć związane z tematem inkluzywności, zarys polityki inkluzywności dla USWPS oraz rekomendacje dotyczące działań na nadchodzące lata.

Uczelnia podaje procentowy udział studentów zagranicznych.

Udział studentów zagranicznych w społeczności studenckiej Uniwersytetu SWPS utrzymuje się na stabilnym poziomie i w ostatnich latach wykazuje niewielką tendencję wzrostową.

W roku akademickim 2022/2023 na Uniwersytecie SWPS studiowało 1089 cudzoziemców, tj. 6,68% łącznej liczby osób studiujących (16 300), z 79 krajów, z których najliczniejsze grupy stanowiły osoby pochodzące z:

- Ukrainy – 435 osób (39,94% zagranicznych osób studiujących);
- Turcji – 199 osób (18,27% zagranicznych osób studiujących);
- Białorusi – 97 osób (8,91% zagranicznych osób studiujących).

W roku akademickim 2023/2024 na Uniwersytecie SWPS studiowało 1076 cudzoziemców, tj. 6,42% łącznej liczby osób studiujących (16 764), z 78 krajów, z których najliczniejsze grupy stanowiły osoby pochodzące z:

- Ukrainy – 424 osoby (39,41% zagranicznych osób studiujących);
- Turcji – 189 osób (17,57% zagranicznych osób studiujących);
- Białorusi – 114 osób (10,59% zagranicznych osób studiujących).

W roku akademickim 2024/2025 na Uniwersytecie SWPS studiowało 1212 cudzoziemców, tj. 6,77% łącznej liczby osób studiujących (17 899), z 80 krajów, z których najliczniejsze grupy stanowiły osoby pochodzące z:

- Ukrainy – 479 osób (39,52% zagranicznych osób studiujących);
- Turcji – 240 osób (19,80% zagranicznych osób studiujących);
- Białorusi – 139 osób (11,47% zagranicznych osób studiujących).

W roku akademickim 2025/2026 na Uniwersytecie SWPS studiowało 1225 cudzoziemców, tj. 6,94% łącznej liczby osób studiujących (17 646), z 80 krajów, z których najliczniejsze grupy stanowiły osoby pochodzące z:

- Ukrainy – 437 osób (35,67% zagranicznych osób studiujących);
- Turcji – 294 osoby (24,00% zagranicznych osób studiujących);
- Białorusi – 143 osoby (11,67% zagranicznych osób studiujących).

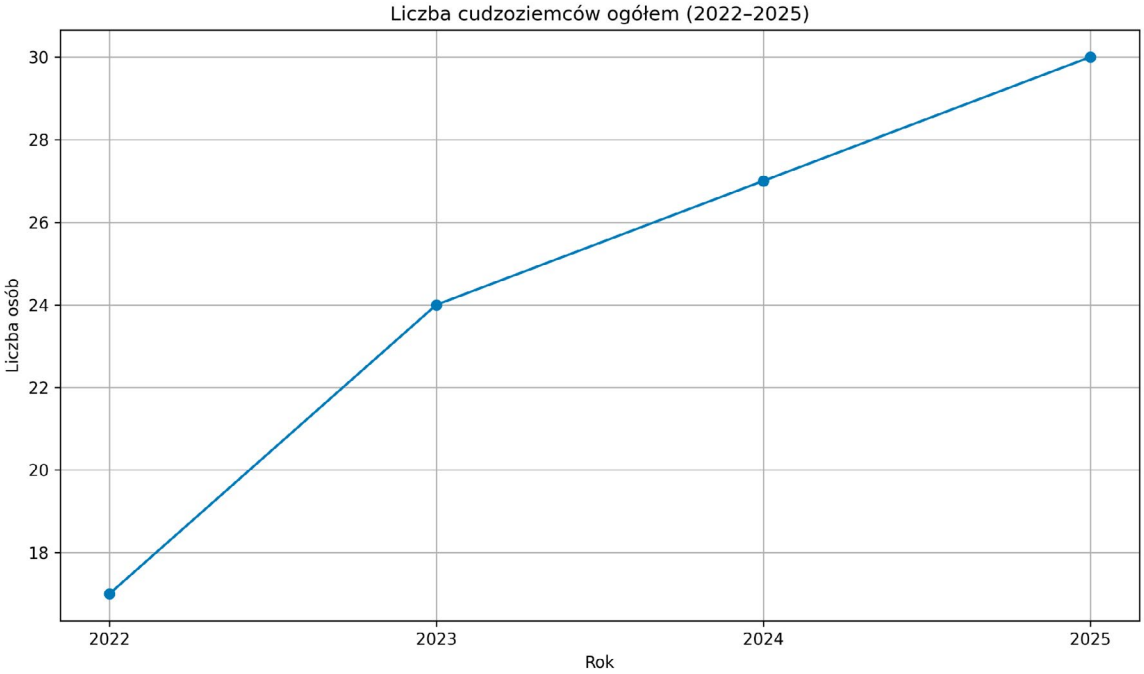
Uwaga metodologiczna: dane nie obejmują osób z kategorii podwójnego obywatelstwa zawierającego obywatelstwo polskie.

Uczelnia podaje procentowy udział pracowników zagranicznych.

W latach 2022–2025 liczba cudzoziemców zatrudnionych na uczelni systematycznie rosła – z 17 osób w 2022 r. do 30 osób w 2025 r. To oznacza wzrost o 76%. Największy przyrost nastąpił między 2022 a 2023 r.

Odsetek cudzoziemców wśród nauczycieli akademickich pozostaje na podobnym poziomie, ale widać lekki wzrost. W 2025 r. osiągnął najwyższą wartość – 3,28%. Oznacza to, że kadra staje się coraz bardziej międzynarodowa, mimo że ogólna liczba nauczycieli także rośnie.

W grupie pracowników niebędących nauczycielami akademickimi wyraźny wzrost nastąpił w 2023 r. W kolejnych latach wskaźnik ustabilizował się na poziomie ok. 2,17%. Oznacza to, że po szybkim wzroście sytuacja w tej grupie stała się stabilna.



Stan na 31 grudnia każdego roku (2022/2023/2024/2025).

2022

17 cudzoziemców (4 osoby z Wielkiej Brytanii, 4 osoby z Ukrainy, 3 osoby z Niemiec, 2 osoby z Chin, po 1 osobie z Afganistanu, Hiszpanii, Szwecji, USA), w tym:

- 14 nauczycieli akademickich, którzy stanowią 3,11 % wszystkich nauczycieli akademickich (450);
- 3 pracowników niebędących nauczycielami akademickimi, tj. 0,74% wszystkich pracowników niebędących nauczycielami akademickimi (404).

2023

24 cudzoziemców (7 osób z Ukrainy, 4 osoby z Wielkiej Brytanii, 3 osoby z Chin, 2 osoby z Niemiec, po 1 osobie z Czech, Hiszpanii, Włoch, Norwegii, Rosji, Szwecji, Turcji, USA), w tym:

- 15 nauczycieli akademickich, którzy stanowią 3,06 % wszystkich nauczycieli akademickich (490);
- 10 pracowników niebędących nauczycielami akademickimi, tj. 2,38% wszystkich pracowników niebędących nauczycielami akademickimi (421).

2024

27 cudzoziemców (6 osób z Ukrainy, 4 osoby z Wielkiej Brytanii, 3 osoby z Chin, 3 osoby z USA, po 1 osobie z Czech, NIemiec, Hiszpanii, Indii, Iranu, Japonii, Norwegii, Rosji, Szwecji, Turcji, Włoch), w tym:

- 15 nauczycieli akademickich, którzy stanowią 3,11% wszystkich nauczycieli akademickich (547);
- 10 pracowników niebędących nauczycielami akademickimi, tj. 2,17% wszystkich pracowników niebędących nauczycielami akademickimi (460).

2025

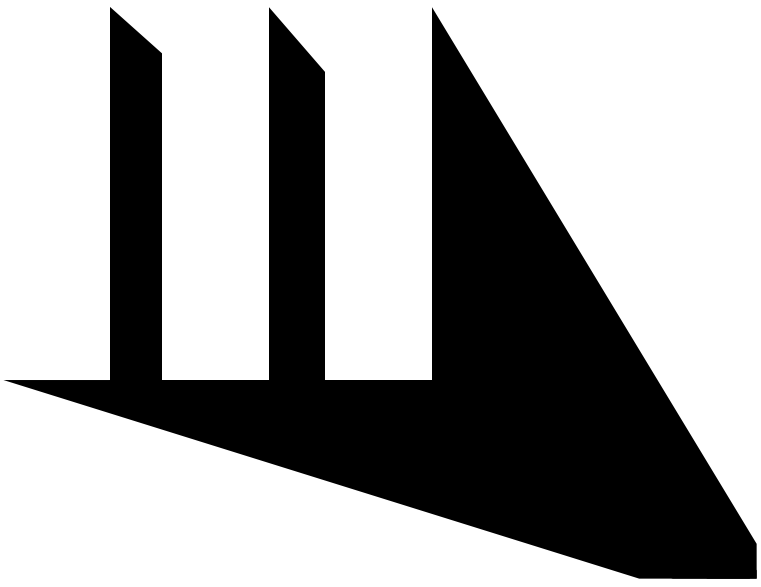
30 cudzoziemców (8 osób z Ukrainy, 5 osób z Wielkiej Brytanii, 3 osoby z Chin, 2 osoby z USA, 2 osoby z Korei, po 1 osobie z Brazylii, NIemiec, Hiszpanii, Indii, Iranu, Japonii, Rosji, Szwecji, Turcji, Włoch), w tym:

- 15 nauczycieli akademickich, którzy stanowią 3,28% wszystkich nauczycieli akademickich (580);
- 10 pracowników niebędących nauczycielami akademickimi, tj. 2,17% wszystkich pracowników niebędących nauczycielami akademickimi (494).

ZASADA III

Równość i różnorodność

RÓWNOŚĆ
DOSTĘPNOŚĆ
TOLERANCJA
PRAWA CZŁOWIEKA
WŁĄCZENIE



ZASADA III

Upowszechniać ideę równości, różnorodności, tolerancji oraz respektować i chronić prawa człowieka w odniesieniu do całej społeczności akademickiej i jej otoczenia

03.01

Uczelnia prezentuje przynajmniej 2–3 konkretne przykłady upowszechniania tych idei zrealizowane w danym okresie sprawozdawczym – do każdego z nich dołączając wskaźnik wielkości grupy (beneficjentów), do której każdorazowo udało się dotrzeć.

„Mój Uniwersytet SWPS – Uczelnia dostępna"

Uniwersytet SWPS od października 2021 r. realizuje projekt „Mój Uniwersytet SWPS – Uczelnia dostępna", współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój. Uniwersytet uzyskał wsparcie na jego realizację w ramach konkursu Narodowego Centrum Badań i Rozwoju „Uczelnia dostępna".

a. Zespół Centrum Wsparcia i Aktywności oraz jego działalność

Wsparciem studentów i studentek z niepełnosprawnościami oraz szczególnymi potrzebami zajmuje się Centrum Wsparcia i Aktywności Uniwersytetu SWPS (CWiA). Centrum informuje o dostępnych formach pomocy, diagnozuje potrzeby oraz zapewnia odpowiednie wsparcie w procesie studiowania.

Oferowane wsparcie obejmuje m.in. pomoc asystenta lub tłumacza polskiego języka migowego, konsultacje psychologiczne i prawne, wypożyczenie specjalistycznego sprzętu, dostosowanie form zaliczeń i egzaminów, adaptacje materiałów dydaktycznych, wsparcie biblioteczne, a także likwidowanie barier architektonicznych. Pomoc dostępna jest również dla osób, które nie posiadają orzeczenia o niepełnosprawności, ale potrzebują wsparcia.

Centrum wspiera także kadrę dydaktyczną poprzez szkolenia i konsultacje dotyczące pracy ze studentami i studentkami ze szczególnymi potrzebami. Celem wszystkich działań jest wyrównywanie szans edukacyjnych przy zachowaniu wymagań merytorycznych.

Studenci i studentki mogą ubiegać się m.in. o indywidualną organizację studiów, dostosowanie form i terminów egzaminów, zmiany w uczestnictwie w zajęciach, adaptację materiałów dydaktycznych czy wsparcie techniczne i organizacyjne. Dostępne są również konsultacje psychologiczne, wypożyczalnia sprzętu specjalistycznego oraz wsparcie w dostępie do literatury naukowej.

Uniwersytet SWPS zapewnia także dostępność infrastruktury, kursów e-learningowych oraz narzędzi cyfrowych, a także rozwija system wsparcia poprzez rozbudowę zespołu Centrum Wsparcia i Aktywności oraz stałe monitorowanie potrzeb społeczności akademickiej. Działania związane z restrukturyzacją CWiA są zaplanowane w projekcie „Uczelnia coraz bardziej dostępna", który będzie realizowany w latach 2024–2028.

Ze względu na rosnące potrzeby organizacyjne i wyzwania, z jakimi zgłaszają się do Centrum Wsparcia i Aktywności USWPS osoby ze specjalnymi potrzebami, w tym osoby z niepełnosprawnością, rozszerzamy działalność koordynatorów CWiA w każdym z pięciu kampusów zamiejscowych (Poznań, Katowice, Sopot, Wrocław i Kraków), co pozwoli ujednolicić standard i zakres świadczonych usług z tym, który udało się osiągnąć w centrali CWiA w Warszawie.

b. Wdrożenia rozwiązań technologicznych, które umożliwiły płynną obsługę osób studenckich

Działania realizowane w ramach „Uczelni dostępnej" obejmowały:

- wprowadzenie spersonalizowanego wsparcia dla studentów i studentek na wszystkich etapach studiów: pomoc w procesie rekrutacji i przyjęcia na studia, wsparcie podczas zapisów na zajęcia i kolejny rok akademicki, a także działania ułatwiające sprawne i terminowe ukończenie studiów (działania dotarły do ponad 4000 zrekrutowanych osób studiujących każdego roku);
- rozwinięcie funkcjonalności internetowej Bazy Wiedzy dotyczącej wszystkich spraw studenckich, dostępnej dla studentów i studentek w dowolnym miejscu i czasie. Wdrożone rozwiązania technologiczne umożliwiły przekazywanie spersonalizowanych informacji, automatyzację powtarzalnych spraw oraz lepsze rozpoznawanie potrzeb osób studiujących. Dzięki temu kontakt z uczelnią został uproszczony, a nasi studenci i studentki mogą szybciej uzyskać potrzebne wsparcie;
- wprowadzenie nowoczesnego systemu obsługi spraw studenckich, który umożliwia dwustronną i bardziej spersonalizowaną komunikację między osobą studiującą a pracownikiem lub pracowniczką uczelni. Dodatkowo uproszczono rozwiązywanie spraw w toku studiów poprzez wprowadzenie automatycznych formularzy wniosków, podzielonych według kategorii;
- wdrożenie na kampusach uczelni systemu kolejkowego do obsługi stacjonarnej, który umożliwia m.in. priorytetową obsługę studentów i studentek z niepełnosprawnościami. Dodatkowo zainstalowano system zarządzania ruchem osób, który wspiera organizację obsługi spraw studenckich oraz skraca czas oczekiwania, szczególnie w przypadku osób wymagających dodatkowego wsparcia;
- opracowanie i wdrożenie rozwiązania mającego na celu dostosowanie sposobów weryfikacji efektów uczenia się do potrzeb studentów i studentek z różnymi rodzajami niepełnosprawności, w tym osób z niepełnosprawnością wzrokową, słuchową, ruchową, zaburzeniami psychicznymi oraz ze spektrum autyzmu. Na pierwszym etapie przeprowadziliśmy analizę potrzeb i problemów osób studiujących w zakresie weryfikacji efektów uczenia się na podstawie konsultacji ze studentkami i studentami z różnymi rodzajami niepełnosprawności. Konsultacje te pozwoliły zidentyfikować trudności oraz potrzeby związane z dostosowaniem sposobów zaliczania przedmiotów i egzaminów. Równolegle przeprowadzono konsultacje wewnętrzne i zewnętrzne z ekspertkami i ekspertami, w tym specjalistkami i specjalistami pedagogiki specjalnej osób dorosłych oraz przedstawicielkami i przedstawicielami środowiska osób z niepełnosprawnościami. Opracowano metodykę weryfikacji efektów uczenia się dostosowaną do potrzeb osób studiujących z określonymi niepełnosprawnościami. Przygotowano katalog możliwych adaptacji dotychczas stosowanych metod oraz propozycje nowych rozwiązań. Opracowana metodyka została następnie upowszechniona wśród kadry dydaktycznej oraz przedstawicielek i przedstawicieli wydziałów poprzez materiały informacyjne oraz spotkania z doradcami i doradczyniami dydaktycznymi.
- opracowanie bazy dobrych praktyk w zakresie wsparcia studentów z niepełnosprawnościami. Baza stanowi otwarty zbiór rekomendowanych rozwiązań dotyczących pracy ze studentkami i studentami z różnymi potrzebami, w tym osobami ze spektrum autyzmu, z niepełnosprawnością słuchu i wzroku, chorobami psychicznymi oraz ograniczeniami ruchowymi. Materiały zostały udostępnione pracowniczkom i pracownikom uczelni na platformie szkoleniowej, były też wykorzystywane w dalszych działaniach edukacyjnych oraz przy opracowywaniu metodyki weryfikacji efektów uczenia się.

Odbiorcami projektów technologicznych były osoby na studiach wyższych, czyli ponad 16 tys. osób na USWPS.

W ramach zwiększania świadomości społeczności akademickiej przygotowano obowiązkowy kurs e-learningowy dotyczący dostępności, praw człowieka oraz przeciwdziałania dyskryminacji. Kurs został opracowany w dwóch ścieżkach: dla osób studiujących oraz dla pracowniczek i pracowników uczelni. Składa się z sześciu modułów, które obejmują m.in. zagadnienia dyskryminacji, potrzeb osób z niepełnosprawnościami, przeciwdziałania przemocy i molestowaniu, a także zasady budowania uczelni dostępnej.

Zrealizowano szkolenia prowadzone przez specjalistyczne fundacje oraz ekspertki i ekspertów zajmujących się dostępnością. Działania te skierowane były do doradców dydaktycznych oraz przedstawicielek i przedstawicieli wydziałów, którzy następnie wspierali kadrę dydaktyczną w zakresie wdrażania dostępnych rozwiązań. Pracowniczki i pracownicy odpowiedzialni za wdrażanie dostępności uczestniczyli również w konferencjach branżowych, a pracowniczki i pracownicy CWiA brali udział w specjalistycznych szkoleniach i konsultacjach dotyczących wspierania osób studiujących z różnymi rodzajami niepełnosprawności.

Wszystkie wprowadzone rozwiązania zwiększają dostępność procesów obsługi osoby studiującej na każdym etapie studiów, ułatwiają bieżący kontakt z uczelnią oraz umożliwiają lepsze reagowanie na potrzeby studentek i studentów. Wdrożone systemy spełniają również wymagania standardu WCAG w zakresie dostępności stron internetowych i aplikacji.

Baza dobrych praktyk „Inkluzywna współpraca z osobami studiującymi z indywidualnymi potrzebami" powstała w ramach projektu „Mój Uniwersytet SWPS – Uczelnia dostępna", współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego. Opracowano ją na podstawie wywiadów z ekspertkami i ekspertami, materiałów Centrum Wsparcia i Aktywności oraz metodyki weryfikacji efektów uczenia się przygotowanej przez doradców dydaktycznych.

W ramach projektu powstał również obowiązkowy kurs dla pracowników i pracowniczek Uniwersytetu SWPS, obejmujący m.in.:

- przeciwdziałanie dyskryminacji,
- wrażliwość międzykulturową,
- dostępność i potrzeby osób z niepełnosprawnościami,
- przeciwdziałanie mobbingowi i molestowaniu,
- współpracę z osobami z indywidualnymi potrzebami,
- praktyczne narzędzia budowania dostępnego środowiska akademickiego.

Kurs kończy się testem oraz możliwością uzyskania certyfikatu. Kurs został zrealizowany przez 77,7% osób zatrudnionych na uczelni w ramach umowy o pracę i stałej współpracy.

Szkolenie jest dalej rozbudowywane o nowe moduły, m.in. dotyczące interwencji kryzysowych oraz wdrażania adaptacji dla osób ze szczególnymi potrzebami, w tym osób neuroróżnorodnych. Udział w kursie zostanie włączony do obowiązków nowych pracowników i pracowniczek, a szkolenie obejmie co najmniej 1282 osoby.

Dodatkowo w celu zwiększania świadomości dostępności w społeczności akademickiej zaplanowano cztery edycje cyklicznego wydarzenia Dzień Dostępności.

c. Dostępność komunikacyjno-informacyjna

Uniwersytet SWPS zapewnia osobom z niepełnosprawnościami oraz ze szczególnymi potrzebami szeroki zakres wsparcia w obszarze dostępności informacyjnej, komunikacyjnej i infrastrukturalnej. W recepcjach i punktach obsługi dostępna jest bezpłatna usługa tłumacza polskiego języka migowego online (Migam), a kontakt z Centrum Wsparcia i Aktywności możliwy jest różnymi kanałami, m.in. osobiście, telefonicznie, mailowo i przez Wirtualną Uczelnię.

Uczelnia systematycznie likwiduje bariery architektoniczne oraz rozwija dostępność infrastruktury. Budynki są wyposażone m.in. w windy, podjazdy, oznaczenia brajlowskie, systemy call-hear, dostosowane toalety i miejsca parkingowe dla osób z niepełnosprawnościami. Biblioteki oferują stanowiska komputerowe ze specjalistycznym oprogramowaniem, sprzęt do digitalizacji materiałów, powiększalniki, mapy brajlowskie oraz urządzenia umożliwiające pracę bez użycia rąk.

W 2024 r. uczelnia wdrożyła narzędzie SensusAccess, które umożliwia konwersję dokumentów do dostępnych formatów, takich jak audiobooki, e-booki, duży druk czy brajl cyfrowy. Z narzędzia może korzystać cała społeczność akademicka.

Podczas realizacji działań w projekcie „Uczelnia dostępna" wdrożyliśmy:

- system online Podań i Pytań dla osób studiujących;
- aplikację mobilną Wirtualnej Uczelni (iOS i Android), która oferuje najbardziej pożądane funkcje, używa jej 16 733 osób studiujących na telefonach i tabletach oraz jest dostosowana do studentek i studentów z niepełnosprawnościami (finansowanie NCBiR: „Uczelnia dostępna", wcześniej finansowanie NAWA: „Welcome to Poland");
- Bazę Wiedzy – multiwyszukiwarkę, która wspiera procesy dydaktyczne i pracownicze i dzięki intuicyjnemu wyszukiwaniu treści generuje rocznie ponad 133 tys. wejść, utrzymując przy tym wysoki wskaźnik przydatności treści – na poziomie 80% (finansowanie NCBiR: „Uczelnia dostępna").

Jednym z celów strategicznych uczelni na lata 2024–2029 jest zwiększanie dostępności komunikacyjnej poprzez wdrożenie standardu prostego języka i komunikacji inkluzywnej. W ramach projektu „Uczelnia coraz bardziej dostępna" zaplanowano audyty komunikacji, uproszczenie kluczowych dokumentów, opracowanie wytycznych, szkolenia dla pracowników oraz kursy e-learningowe.

Uczelnia planuje również identyfikację i stopniową likwidację barier informacyjno-komunikacyjnych, dostosowanie stron internetowych do standardów WCAG oraz opracowanie procedury zapewnienia dostępności cyfrowej. Wsparcie dostępności obejmuje także wydarzenia uczelniane, w tym inaugurację roku akademickiego z udziałem tłumacza polskiego języka migowego.

Na uczelni funkcjonują także rozwiązania systemowe takie jak online'owy system składania wniosku o adaptacje (od lutego 2026 r.), doradcy dydaktyczni, regulaminy dostępności oraz dokumenty określające katalog form wsparcia dla osób z niepełnosprawnościami. Wszystkie działania mają na celu zwiększenie dostępności uczelni oraz eliminowanie barier w komunikacji i procesie kształcenia.

Projekt „Przerwij krąg przemocy w szkole"

Uniwersytet SWPS wspólnie z Fundacją Uniqa oraz RESQL Sp. z o.o. zainicjował w 2024 r. cykliczny projekt **„Przerwij krąg przemocy w szkole"**, którego celem jest przeciwdziałanie przemocy w szkołach. Na projekt składa się szereg działań realizujących trzy podstawowe cele projektu:

- realne wsparcie szkół,
- edukację,
- badanie zjawiska bullyingu.

Kluczowym elementem projektu jest coroczny konkurs dla szkół. Zwycięskie szkoły otrzymują darmowe wdrożenie oraz roczną licencję na korzystanie z systemu przeciwdziałania przemocy w szkołach RESQL, który został opracowany przez naukowców i naukowczynie z Uniwersytetu SWPS oraz skomercjalizowany przez spółkę spin-off RESQL SP. z o.o. W latach 2024 i 2025 system został wdrożony w ten sposób już w **200 szkołach** w całej Polsce, a w 2026 r. wdrożenie otrzyma co najmniej kolejne **75 szkół**.

W ramach projektu prowadzone są stałe badania nad zjawiskiem bullyingu, dzięki którym powstały już **trzy raporty**, które opisują mechanizmy powstawania bullyingu i czynniki wpływające na jego wzrost lub spadek, a także pokazują, na ile skuteczne są konkretne działania oraz sam system RESQL.

Poznaj nasze raporty:

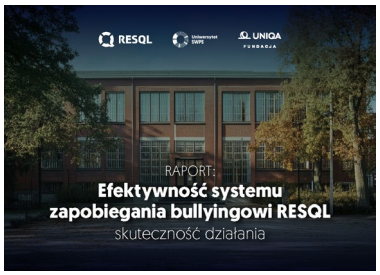




„Obraz bullyingu w szkołach ponadpodstawowych”



„Bullying – perspektywa osób neuroatypowych”



„Efektywność systemu zapobiegania bullyingowi RESQL”

Badania prowadzone są na grupie kilkunastu tysięcy uczniów. Raporty prezentowane są podczas corocznych konferencji realizowanych w ramach projektu. W konferencjach biorą udział przedstawicielki i przedstawiciele MEN i Rzecznika Praw Dziecka, edukatorki i edukatorzy, pedagodzy, dyrektorzy szkół, psychologowie, a także uczniowie.

Efektami działań projektowych były: udział 1030 szkół w dwóch edycjach konkursu, ponad 140 tys. głosujących w konkursie, 200 szkół z wdrożonym systemem RESQL (obejmującym opieką 76 tys. uczniów) oraz 3 konferencje. Łączny zasięg komunikacji w social mediach to ponad 5 mln użytkowników. W ramach projektu opracowano trzy informacje prasowe:

- **„Rzeczywistość bez przemocy: Uniwersytet SWPS, Fundacja UNIQA i RESQL walczą o bezpieczne szkoły”**, **„Co naprawdę wiemy o przemocy rówieśniczej w polskich szkołach? – raport „Obraz bullyingu w szkołach ponadpodstawowych”**,**„Kto najczęściej doświadcza przemocy w szkole? Raport »Bullying – perspektywa osób neuroatypowych«”**.

Dystrybucja komunikatów do mediów przełożyła się na ponad 400 wzmianek w prasie, radiu, telewizji i portalach internetowych. Projekt posiada patronat honorowy Ministra Edukacji.

ZASADA IV

Edukacja dla zmiany

ETYKA
ZRÓWNOWAŻONY ROZWÓJ
INNOWACJE SPOŁECZNE
SDG
EDUKACJA



ZASADA IV

Poszerzać programy nauczania o zagadnienia z zakresu etyki i społecznej odpowiedzialności biznesu, zrównoważonego rozwoju i innowacji społecznych

04.01

Uczelnia podaje listę przedmiotów poświęconych ww. zagadnieniom (przynajmniej 75% treści, o których mowa w zasadzie) z uwzględnieniem liczby godzin oraz poziomu nauczania (licencjat, magisterskie, podyplomowe) w danym roku akademickim.

Podejście Uniwersytetu SWPS do kształcenia w duchu odpowiedzialności

Uniwersytet SWPS realizuje zasadę IV SOU poprzez systematyczną integrację zagadnień odpowiedzialności społecznej, zrównoważonego rozwoju i innowacji społecznych w programach kształcenia na wszystkich poziomach studiów. Unikatowa, interdyscyplinarna tożsamość uczelni – łącząca nauki humanistyczne, społeczne, prawne i zarządcze – tworzy naturalne środowisko do podejmowania złożonych problemów współczesnego świata: kryzysów klimatycznych, nierówności społecznych, transformacji technologicznej oraz odpowiedzialnego przywództwa w organizacjach.

W roku akademickim 2024/2025 przeprowadzono kompleksowe mapowanie programów kształcenia realizowanych na USWPS w odniesieniu do 17 Celów Zrównoważonego Rozwoju ONZ (SDGs). Analiza przeprowadzona z pomocą narzędzi AI objęła treści kształcenia wszystkich przedmiotów w ofercie dydaktycznej uczelni z zastosowaniem metodologii mapowania słów kluczowych do taksonomii SDGs. W wyniku analizy zidentyfikowano przedmioty, których treści kształcenia odnoszą się do zagadnień objętych zasadą IV SOU, sklasyfikowanych w trzech obszarach tematycznych. Podział na obszary wynika bezpośrednio z treści omawianej zasady, która zobowiązuje uczelnie do kształcenia w zakresie etyki i społecznej odpowiedzialności biznesu, zrównoważonego rozwoju oraz innowacji społecznych. Każdemu obszarowi przypisano odpowiadające mu Cele Zrównoważonego Rozwoju ONZ. Łącznie zidentyfikowano 1213 przedmiotów realizowanych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych **na wszystkich wydziałach i kierunkach USWPS**.

1213	780	374	55
przedmiotów łącznie	na studiach I stopnia	na studiach II stopnia i jednolitych studiach magisterskich	na studiach podyplomowych

Obszar 1: Etyka i społeczna odpowiedzialność biznesu (CSR/ESG)

Powiązane SDG: SDG 1 (Koniec z ubóstwem), SDG 2 (Zero głodu), SDG 3 (Dobre zdrowie i jakość życia), SDG 5 (Równość płci), SDG 8 (Wzrost gospodarczy i godna praca), SDG 10 (Mniej nierówności), SDG 16 (Pokój, sprawiedliwość i silne instytucje)

Zagadnienia etyki biznesu, praw człowieka, równości płci i odpowiedzialności organizacyjnej stanowią jeden z najsilniej reprezentowanych obszarów kształcenia w ofercie USWPS. Wynika to bezpośrednio z humanistyczno-społecznego profilu uczelni, której badacze i dydaktycy od lat analizują relacje między jednostką, organizacją i społeczeństwem.

W roku akademickim 2024/2025 zidentyfikowano **957 przedmiotów** realizowanych w tym obszarze tematycznym – na kierunkach takich jak psychologia, prawo, zarządzanie, kulturoznawstwo i dziennikarstwo. Przedmioty te obejmują m.in. zagadnienia instytucji praw człowieka i mechanizmów ich ochrony, psychologii społecznej odpowiedzialności, etyki w zarządzaniu, różnorodności i inkluzywności w miejscu pracy oraz strategii CSR i raportowania ESG.

Przykładowe przedmioty realizowane w tym obszarze:

- Postępowanie przed międzynarodowymi organami praw człowieka;
- Społeczna odpowiedzialność biznesu;
- Społeczna psychologia zrównoważonego rozwoju;
- Zagadnienia etyczne dotyczące pracy analityków zachowania;
- Jak powstaje płeć – determinanty typowego i nietypowego rozwoju płci.

Obszar 2: Zrównoważony rozwój

Powiązane SDG: SDG 6 (Czysta woda i warunki sanitarne), SDG 7 (Czysta i dostępna energia), SDG 12 (Odpowiedzialna konsumpcja i produkcja), SDG 13 (Działania w dziedzinie klimatu), SDG 14 (Życie pod wodą), SDG 15 (Życie pod wodą i na lądzie)

USWPS podejmuje zagadnienia zrównoważonego rozwoju w perspektywie charakterystycznej dla uczelni humanistyczno-społecznej: analizując ludzkie wymiary kryzysu klimatycznego, psychologiczne mechanizmy zachowań prośrodowiskowych, regulacje prawne sektora energetycznego oraz projektowanie zorientowane na zrównoważony rozwój. Pozwala to na kształcenie absolwentek i absolwentów, którzy rozumieją zrównoważony rozwój nie tylko jako wyzwanie technologiczne, ale przede wszystkim wyzwanie społeczne i behawioralne.

W roku akademickim 2024/2025 zidentyfikowano **53 przedmioty** bezpośrednio powiązane z tym obszarem tematycznym. Kształcenie realizowane jest m.in. na kierunkach psychologia, prawo, wzornictwo i kulturoznawstwo.

Przykładowe przedmioty realizowane w tym obszarze:

- Zmiana klimatu a życie publiczne;
- Prawne regulacje sektora energetycznego;
- Psychologia środowiskowa;
- Opowieści klimatyczne II;
- Warsztat mistrzowski – sustainability;
- Zielone innowacje.

Obszar 3: Innowacje społeczne

Powiązane SDG: SDG 9 (Innowacyjność, przemysł, infrastruktura), SDG 11 (Zrównoważone miasta i społeczności), SDG 17 (Partnerstwa na rzecz celów)

USWPS kształci liderów zdolnych do opracowywania i wdrażania innowacji odpowiadających na wyzwania społeczne. Obszar innowacji społecznych obejmuje zarówno zagadnienia zarządzania innowacją w organizacjach, jak i przedsiębiorczość społeczną, tworzenie startupów, współpracę międzysektorową (partnerstwa publiczno-prywatno-społeczne) oraz projektowanie rozwiązań dla zrównoważonych miast i społeczności.

W roku akademickim 2024/2025 zidentyfikowano **535 przedmiotów** powiązanych z tym obszarem. Były one realizowane na kierunkach takich jak: zarządzanie, psychologia i informatyka, dziennikarstwo i komunikacja społeczna oraz życie publiczne.

Przykładowe przedmioty realizowane w tym obszarze:

- Zakładanie organizacji, firm i inicjatyw społecznych: Przedsiębiorczość społeczna;
- Zarządzanie innowacją;
- Kreatywność i innowacyjność w projektach startupowych;
- Innowacyjność;
- Zmiany i innowacje w zarządzaniu.

Kierunki rozwoju

Uniwersytet SWPS planuje systematyczne rozszerzanie integracji zagadnień SDGs w programach kształcenia. W kolejnym cyklu raportowania uczelnia zamierza wdrożyć mechanizm systematycznego zbierania danych sylabusowych (w tym liczby godzin i formy zajęć) powiązanych z identyfikacją treści SDG, co pozwoli na pełniejsze raportowanie zgodnie z wymogami SOU. Ponadto planowane jest rozszerzenie oferty przedmiotów poświęconych zrównoważonemu rozwojowi – obszaru, który w analizie 2024/2025 wykazuje największy potencjał wzrostu.

Obszar 1 – Etyka i CSR/ESG

Lp.	Symbol	Nazwa SDG	Liczba kursów (z 5497)	% wszystkich sylabusów	Obszar
1	SDG 16	Pokój, sprawiedliwość i silne instytucje	**1639**	28,82 %	*Etyka i CSR/ESG*
2	SDG 10	Mniej nierówności	**949**	17,26 %	*Etyka i CSR/ESG*
3	SDG 8	Godna praca i wzrost gospodarczy	**248**	4,51 %	*Etyka i CSR/ESG*
4	SDG 5	Równość płci	**161**	2,93 %	*Etyka i CSR/ESG*
5	SDG 3	Dobre zdrowie i jakość życia	**115**	2,09 %	*Etyka i CSR/ESG*
6	SDG 1	Koniec z ubóstwem	**9**	0,16 %	*Etyka i CSR/ESG*
7	SDG 2	Zero głodu	**6**	0,11 %	*Etyka i CSR/ESG*

Obszar 2 – Zrównoważony Rozwój

Lp.	Symbol	Nazwa SDG	Liczba kursów (z 5497)	% wszystkich sylabusów	Obszar
1	SDG 12	Odpowiedzialna konsumpcja i produkcja	**65**	1,18 %	*Zrównoważony Rozwój*
2	SDG 13	Działania w dziedzinie klimatu	**8**	0,15 %	*Zrównoważony Rozwój*
3	SDG 15	Życie na lądzie	**4**	0,07 %	*Zrównoważony Rozwój*
4	SDG 6	Czysta woda i warunki sanitarne	**2**	0,04 %	*Zrównoważony Rozwój*
5	SDG 7	Czysta i dostępna energia	**0**	0,00 %	*Zrównoważony Rozwój*
6	SDG 14	Życie pod wodą	**0**	0,00 %	*Zrównoważony Rozwój*

Obszar 3 – Innowacje Społeczne					
Lp.	Symbol	Nazwa SDG	Liczba kursów (z 5497)	% wszystkich sylabusów	Obszar
1	SDG 17	Partnerstwa na rzecz celów	**714**	12,99 %	*Innowacje Społeczne*
2	SDG 9	Innowacyjność, przemysł, infrastruktura	**405**	7,37 %	*Innowacje Społeczne*
3	SDG 11	Zrównoważone miasta i społeczności	**36**	0,65 %	*Innowacje Społeczne*

Poza zakresem Zasady IV – Kontekst edukacyjny					
Lp.	Symbol	Nazwa SDG	Liczba kursów (z 5497)	% wszystkich sylabusów	Obszar
1	SDG 4	Dobra jokść edukacji	**5151**	93,71 %	*Kontekst edukacyjny*

Nota metodologiczna: Zakres analizy objął 5497 sylabusów przedmiotów z roku akademickiego 2024/2025, pozyskanych z Wirtualnej Uczelni (intranet USWPS) w formatach PDF, DOCX i ODT. Analizę przeprowadzono z wykorzystaniem opartego na AI narzędzia SDG Classifier, opracowanego w ramach Sojuszu Uniwersytetów Europejskich Aurora (Aurora European Universities Alliance). Dane dotyczące liczby godzin dydaktycznych nie były dostępne na etapie przygotowania raportu – pełne dane sylabusowe są dostępne w uczelnianym systemie USOS. SDG 4 (Dobra jakość edukacji) nie jest stosowany jako kryterium kwalifikujące w analizie zasady IV SOU – ze względu na akademicki charakter sylabusów uzyskuje wysokie wagi w niemal wszystkich kursach (93,7%) i nie różnicuje treści właściwych dla obszarów etyki, zrównoważonego rozwoju ani innowacji społecznych.

04.02

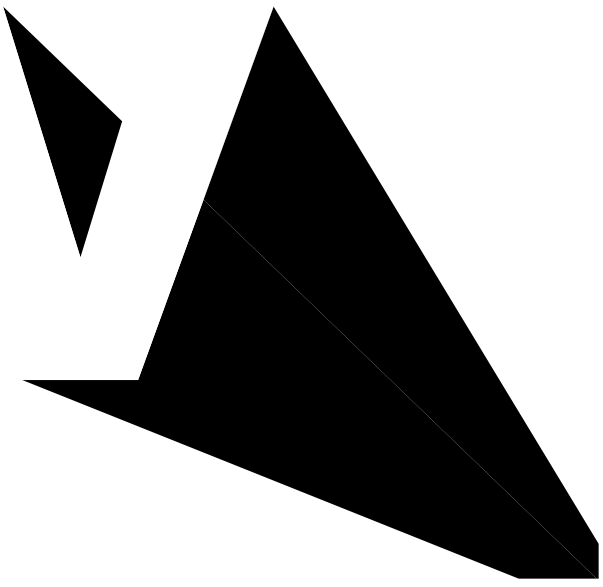
Uczelnia podaje procentowy wskaźnik udziału studentów objętych ww. nauczaniem w danym roku akademickim.

Nie prowadzimy monitoringu w tym zakresie.

ZASADA V

Dobre praktyki

RÓŻNORODNOŚĆ
DOBROSTAN
ETYKA
WOLONTARIAT
WSPÓŁPRACA



ZASADA V

Realizować projekty wdrażające zasady społecznej odpowiedzialności, w szczególności dotyczące zarządzania różnorodnością w miejscu pracy, wolontariatu pracowniczego, promocji zasad etyki, współpracy międzysektorowej, marketingu społecznie zaangażowanego

05.01

Uczelnia prezentuje przynajmniej 2–3 konkretne przykłady projektów wdrażania zasad społecznej odpowiedzialności w danym okresie sprawozdawczym.

Przeciwdziałanie mobbingowi i dyskryminacji

Uniwersytet SWPS konsekwentnie rozwija rozwiązania wspierające środowisko pracy i studiowania wolne od mobbingu oraz dyskryminacji. Na uczelni funkcjonują Komisja antymobbingowa i antydyskryminacyjna oraz Zespół Rzecznika Akademickiego, działający na rzecz polubownego rozwiązywania konfliktów i sporów. W 2023 r. szkolenie antydyskryminacyjne zostało włączone do pakietu szkoleń obowiązkowych dla wszystkich pracowniczek i pracowników organizacyjnych oraz nauczycielek i nauczycieli akademickich; szkolenia te realizowane są raz na trzy lata. Uczelnia co roku organizuje także dodatkowe szkolenia i webinary oraz przygotowuje materiały informacyjne i infografiki dotyczące reagowania na zachowania niepożądane.

Badanie satysfakcji i dobrostan pracowników

Ważnym elementem wdrażania zasad społecznej odpowiedzialności były cykliczne badania satysfakcji i zaangażowania pracowników i pracowniczek, zrealizowane w latach 2019, 2022 i 2025. Badanie z 2025 r. zostało opracowane przez wewnętrzne ekspertki i służy monitorowaniu zmian w obszarach kluczowych dla dobrostanu, takich jak warunki pracy, rozwój zawodowy, work-life balance, inkluzywność i poszanowanie różnorodności. Na podstawie wyników badań uczelnia wdraża działania naprawcze i rozwojowe. Badanie będzie powtarzane co dwa lata, co pozwoli oceniać efekty podejmowanych działań.

Bezpłatne wsparcie psychologiczne

Od 2020 r. Uniwersytet SWPS zapewnia osobom zatrudnionym dostęp do bezpłatnego wsparcia psychologicznego w ramach Kliniki Terapii Poznawczo-Behawioralnej USWPS. Każda uprawniona osoba może skorzystać z 10 spotkań z terapeutą lub terapeutką. W roku akademickim 2024/2025 z tej formy pomocy skorzystało 66 osób pracujących (łącznie 423 wizyty) oraz 6 członków rodzin (łącznie 51 wizyt). Rozwiązanie to stanowi stały element systemu wsparcia dobrostanu psychicznego społeczności uczelni.

Wsparcie społeczności ukraińskiej

Szczególnym przykładem społecznej odpowiedzialności uczelni były działania prowadzone po wybuchu wojny w Ukrainie. 25 lutego 2022 r. rektor Uniwersytetu SWPS powołał Zespół ds. pomocy społeczności ukraińskiej USWPS, którego celem było rozpoznanie potrzeb osób studiujących, doktorantek i doktorantów oraz pracowniczek i pracowników, a także skoordynowanie działań pomocowych. Obejmowały one m.in. pomoc psychologiczną, prawną i finansową, wolontariat, program „Visiting Scholars", a także programy Fundacji Pro Akademika, w tym wsparcie stypendialne i zatrudnieniowe. W ramach programu NAWA „Solidarni z Ukrainą" uczelnia pozyskała 230 tys. zł, dzięki czemu zorganizowano kursy języka polskiego i angielskiego.

Materiały i programy wspierające osoby z doświadczeniem wojny i migracji

Uzupełnieniem działań pomocowych było przygotowanie konkretnych materiałów wspierających osoby z doświadczeniem wojny i migracji. Powstały m.in. bajka terapeutyczna **„Ola, Borys i nowi przyjaciele"**, materiał „Czego potrzebujesz?" dla wolontariuszek i wolontariuszy oraz osób przyjmujących pod swój dach gości z Ukrainy, minisłownik wizualny dla szkół, a także materiały dotyczące wsparcia w kryzysach psychicznych w języku ukraińskim i rosyjskim. Przygotowano również poradnik dla osób goszczących rodziny z Ukrainy „Wyzwania wspólnego bycia razem". Działania te wzmacniały dostępność praktycznego i psychologicznego wsparcia poza standardowymi formami pomocy instytucjonalnej.

Umiędzynarodowienie i Welcome Point

W roku akademickim 2024/2025 Uniwersytet SWPS wypracował koncepcję funkcjonowania Welcome Pointu, który ma wspierać osoby z zagranicy na etapie zatrudniania i wdrażania w struktury uczelni. Na realizację projektu uczelnia pozyskała 550 tys. zł dofinansowania z NAWA w ramach programu „Welcome to Poland". Środki przeznaczono na rozwój rozwiązań technologicznych takich jak Agent AI i Marketing Automation, a także na działania rozwijające kompetencje społeczności uczelni w zakresie umiędzynarodowienia, legalizacji zatrudnienia i akulturacji nowo zatrudnionych osób.

Edukacja na rzecz zrównoważonego rozwoju

W 2025 r. uczelnia zorganizowała cykl webinarów edukacyjnych z zakresu zrównoważonego rozwoju, ze szczególnym uwzględnieniem tematów prośrodowiskowych. Kadra zarządzająca uczestniczyła również w warsztatach Mozaika Klimatyczna, rozwijających świadomość ekologiczną i klimatyczną. Łącznie w działaniach edukacyjnych dotyczących zrównoważonego rozwoju wzięło udział blisko 100 osób.

Wyzwania sportowe i zaangażowanie społeczne

Od 2021 r. dwa razy w roku uczelnia organizuje wyzwania sportowe dla pracowników i pracowniczek, promując zdrowy styl życia i dobrostan. Inicjatywa ma także wymiar środowiskowy – uczestniczki i uczestnicy monitorują za pomocą aplikacji oszczędności w emisji CO_2. W każdej edycji uczelnia przeznacza 5000 zł na wsparcie wybranej fundacji lub organizacji potrzebującej pomocy. W 2024 r. środki z inicjatywy zostały przeznaczone na wsparcie organizacji pomagających osobom poszkodowanym w powodzi na Dolnym Śląsku. W każdej edycji bierze udział ok. 100 osób.

Uczelnia podaje procentowy wskaźnik udziału kobiet na kierowniczych stanowiskach w grupach: pracowniczek i pracowników administracyjnych; pracowniczek i pracowników badawczo-dydaktycznych; władz rektorskich.

Dane pokazują, że w latach 2022–2025 rośnie liczba kobiet na stanowiskach kierowniczych na uczelni, szczególnie w pionie organizacyjnym i we władzach rektorskich.

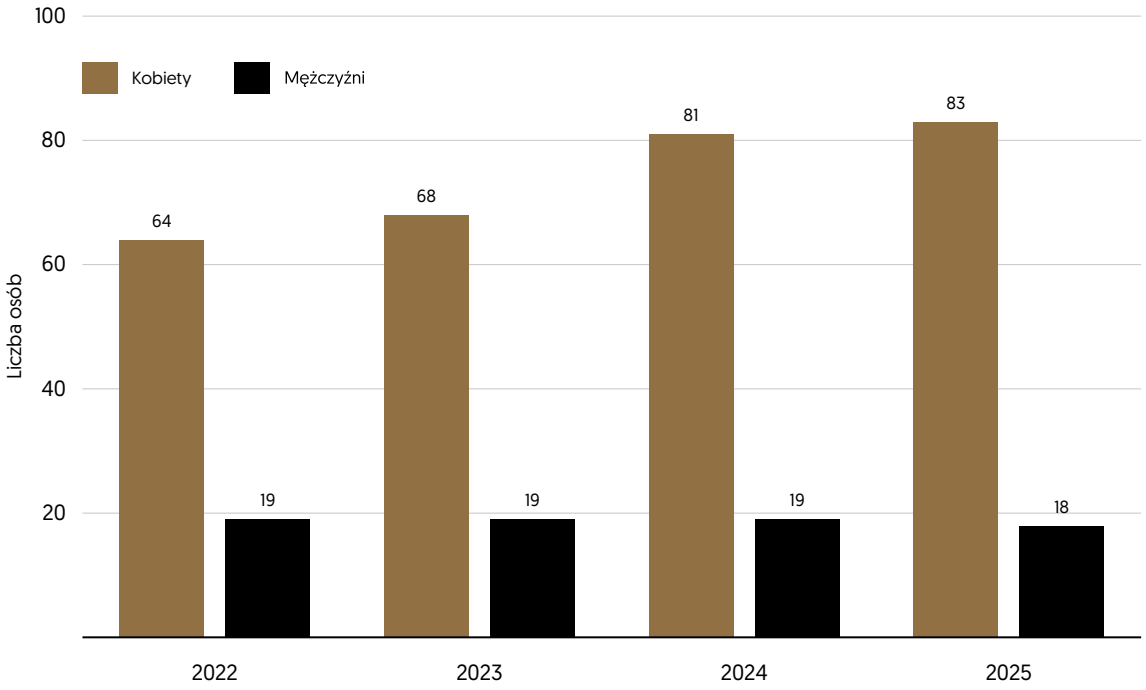
Wśród pracowników administracyjnych liczba stanowisk kierowniczych wzrosła z 83 w 2022 r. do 101 w 2025 r. Kobiety zdecydowanie dominują w tej grupie – ich udział wzrósł z 77% do 82%. Oznacza to, że kobiety stanowią ponad cztery piąte kadry kierowniczej w administracji.

Wśród pracowniczek i pracowników akademickich liczba osób na stanowiskach kierowniczych wzrosła z 86 w 2022 r. do 101 w 2025 r. Udział kobiet jest tu bardziej zrównoważony i utrzymuje się na stabilnym poziomie ok. 53–54%. Oznacza to, że w tej grupie zachowana jest względna równowaga między kobietami a mężczyznami.

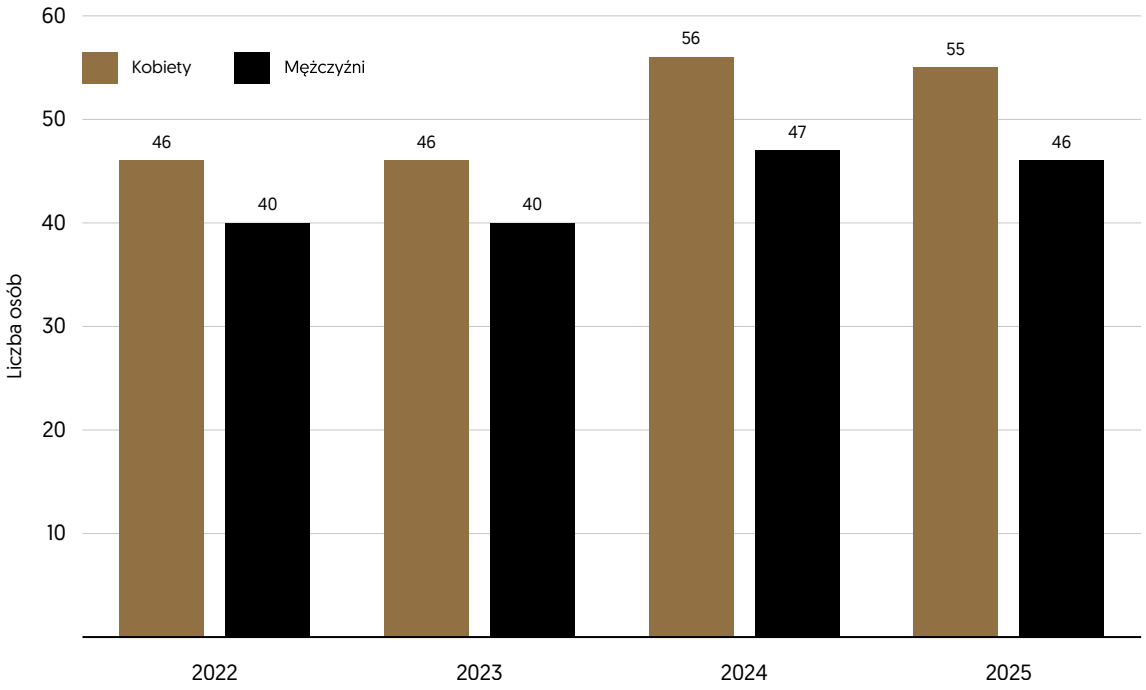
Największa zmiana jest widoczna wśród władz rektorskich. Liczba stanowisk kierowniczych wzrosła z 31 w 2022 r. do 41 w 2025 r. Jednocześnie udział kobiet wyraźnie się zwiększył – z 48% w 2022 r. do 71% w 2025 r. Oznacza to, że kobiety stanowią obecnie wyraźną większość we władzach uczelni.

Podsumowując, w analizowanym okresie widać wyraźny wzrost liczby kobiet na stanowiskach kierowniczych, szczególnie na najwyższych szczeblach zarządzania uczelnią.

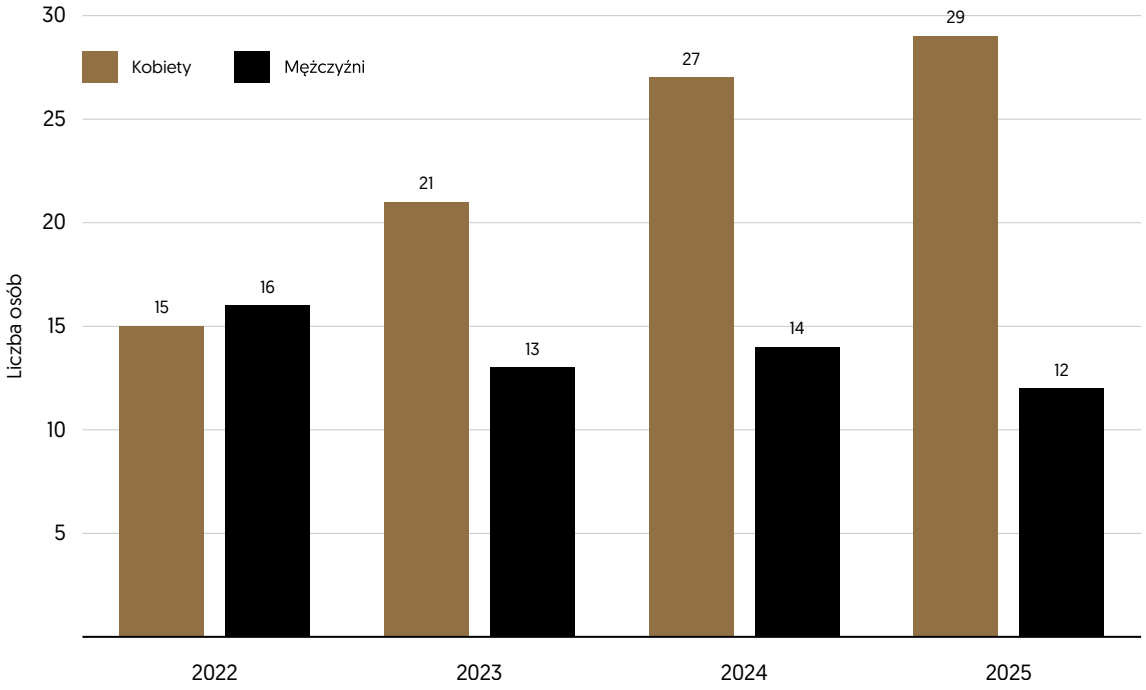
Administracja – stanowiska kierownicze (2022–2025)



Pracownicy akademiccy – stanowiska kierownicze (2022–2025)



Władze rektorskie – stanowiska kierownicze (2022–2025)



Nota metodologiczna: dane opracowano wg stanu na 31 grudnia każdego roku (2022/2023/2024/2025). Jako stanowiska/funkcje kierownicze uznano m.in.: dyrektorkę/dyrektora instytutu lub Szkoły Doktorskiej, zastępczynię/zastępcę dyrektorki/dyrektora instytutu lub Szkoły Doktorskiej, dyrektorkę/dyrektora biura, centrum, działu lub jednostki administracyjnej, dyrektorkę operacyjną / dyrektora operacyjnego, kierowniczkę/kierownika centrum, centrum badawczego, katedry, laboratorium, specjalności, warsztatu, zakładu, galerii, biura, działu lub sekcji, menedżerkę/menedżera, zastępczynię/zastępcę kierowniczki/kierownika. Jako władze rektorskie uznano m.in. funkcje: dziekanki/dziekana wydziału, prodziekanki/prodziekana wydziału, rektorki/rektora oraz prorektorki/prorektora.

05.03

Uczelnia podaje średnią różnicę całkowitych zarobków według płci dla każdej z tych trzech grup.

Wynagrodzenie nauczycielek i nauczycieli akademickich składa się ze stałych i zmiennych składników. Stałe to wynagrodzenie zasadnicze, zmienne to: dodatek funkcyjny – np. za pełnienie funkcji kierowniczej (kierowniczka/kierownik katedry, zakładu, centrum, centrum badawczego, laboratorium, specjalności, warsztatu, zakładu lub galerii, dziekanka/dziekan wydziału, prodziekanka/prodziekan wydziału, rektorka/rektor, prorektorka/prorektor), dodatek zadaniowy – za powierzenie dodatkowych zadań, za godziny ponadwymiarowe (dotyczy często pracy dydaktycznej poza podstawowym wymiarem) oraz nagrody przełożonego.

Wysokość wynagrodzenia zasadniczego profesora, profesora uczelni, adiunkta i asystenta zależy od minimalnych wartości wskazanych w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego. Składniki zmienne wynagrodzenia (dodatki) mogą natomiast zostać przyznane nauczycielce lub nauczycielowi akademickiemu pełniącemu dodatkowo funkcję kierowniczą (dyrektorki i dyrektorzy instytutów, kierowniczki i kierownicy katedr, zakładów). Dodatek ten przysługuje m.in. za kierowanie jednostką liczącą co najmniej 5 pracowniczek lub pracowników (łącznie z osobą nimi kierującą).

Aktualnie dodatki funkcyjne dla nauczycielek/nauczycieli wahają się od 100 zł do 30 tys. zł, przy czym dodatki powyżej 2 tys. zł najczęściej otrzymują osoby pełniące funkcje rektorskie i dziekańskie (rektorki i rektorzy, prorektorki i prorektorzy, dziekanki i dziekani, prodziekanki i prodziekani). W odniesieniu do pracowniczek i pracowników niebędących nauczycielkami/nauczycielami (np. kierowniczek i kierowników jednostek administracyjnych) nie jest możliwe przygotowanie porównań ze względu na zróżnicowaną strukturę składników ich wynagrodzenia w zależności od stanowiska i specjalizacji jednostki.

Wynagrodzenie tych pracowniczek i pracowników również wyróżnia składniki stałe (wynagrodzenie zasadnicze) oraz zmienne (dodatek funkcyjny, dodatek zadaniowy). Szczegółowe kwestie dotyczące wynagradzania pracowniczek i pracowników USWPS reguluje Regulamin Wynagradzania Pracowników USWPS przyjęty zarządzeniem Rektora USWPS.

05.04

Uczelnia podaje odsetek pracowniczek i pracowników etatowych uczelni przeszkolonych w zakresie przeciwdziałania mobbingowi, molestowaniu seksualnemu, przemocy, dyskryminacji, promocji zasad etyki.

W 2022 r. odbyły się 24 szkolenia stacjonarne w grupach dla kierowniczek i kierowników oraz pracowniczek i pracowników. Program szkolenia obejmował tematykę mobbingu i dyskryminacji.

Od 2023 r. pracowniczki i pracownicy objęci są obowiązkowym kursem antydyskryminacyjnym. Celem kursu antydyskryminacyjnego jest zwiększenie świadomości na temat różnorodności i potrzeb osób z niepełnosprawnościami, a także zapewnienie narzędzi i praktycznych wskazówek, które pomagają tworzyć bardziej dostępne środowisko pracy. Kurs zawiera również moduł dotyczący nieuświadomionych uprzedzeń. Obecnie szkolenia są przeprowadzane cyklicznie w formie e-learningu na platformie szkoleniowej. Szkoleniem objęte są wszystkie osoby pracujące.

Kurs został przygotowany w ramach projektu „Mój Uniwersytet SWPS – Uczelnia dostępna", współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Kurs jest dostępny w językach polskim i angielskim.

Składa się z pięciu prezentacji interaktywnych, które poruszają zagadnienia z zakresu:

- przeciwdziałania dyskryminacji,
- wrażliwości międzykulturowej,
- odmian dostępności,
- przeciwdziałania mobbingowi,
- przeciwdziałania molestowaniu i molestowaniu seksualnemu.

Szkoleniami zostało objętych 1179 osób.

05.05

Uczelnia podaje odsetek osób studiujących na uczelni przeszkolonych w zakresie przeciwdziałania mobbingowi, molestowaniu seksualnemu, przemocy, dyskryminacji, promocji zasad etycznych.

Kurs antydyskryminacyjny dla osób studiujących na Uniwersytecie SWPS

Antydyskryminacyjny kurs e-learningowy skierowany do osób studiujących na Uniwersytecie SWPS poruszający tematykę dostępności, realizowany w procesie onboardingu.

Celem kursu antydyskryminacyjnego jest zwiększenie świadomości na temat różnorodności i potrzeb osób z niepełnosprawnościami, a także zapewnienie narzędzi i praktycznych wskazówek, które pomogą pracowcznikom i pracownikom uczelni tworzyć bardziej dostępne środowisko akademickie.

Kurs nie tylko zwiększa wiedzę, ale także pomaga uczynić naszą uczelnię bardziej otwartą i przyjazną dla wszystkich. Wiedza, którą zdobywają uczestnczki i uczestnicy kursu jest nieocenionym atutem nie tylko podczas zajęć na Uniwersytecie SWPS, ale także w codziennym życiu.

Kurs został przygotowany w ramach projektu „Mój Uniwersytet SWPS – Uczelnia dostępna", współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Kurs dostępny jest w językach polskim i angielskim.

Składa się z pięciu prezentacji interaktywnych, które poruszają zagadnienia z zakresu:

- przeciwdziałania dyskryminacji,
- wrażliwości międzykulturowej,
- odmian dostępności,
- przeciwdziałania mobbingowi,
- przeciwdziałania molestowaniu i molestowaniu seksualnemu.

Został uruchomiony w 2023 r.

Zapisało się łącznie 1255 osób z adresami studenckimi (1092 w wersji polskiej i 163 w wersji angielskiej).

Test rozwiązało łącznie 526 osób: 428 osób w wersji polskiej i 98 osób w angielskiej.

05.06

Uczelnia podaje 2–3 konkretne przykłady zachęcające pracowniczki i pracowników do działań wolontaryjnych oraz stosunek liczby osób pracujących podejmujących wolontariat do całkowitej liczby osób pracujących.

W 2025 r. Uniwersytet SWPS we współpracy z Samorządem Studenckim włączył się do akcji Szlachetna Paczka. Pracowniczki i pracownicy oraz studentki i studenci ze wszystkich kampusów zaangażowali się w zbiórkę środków na wsparcie rodziny, która w wyniku pożaru straciła znaczną część dobytku. Pracowniczki i pracownicy wspierali rodzinę, przekazując środki pieniężne i rzeczowe. Z zebranych środków zabezpieczono wszystkie zgłoszone potrzeby rodziny, a pozostałe ze zbiórki środki przekazano na rzecz Stowarzyszenia Zupa na Głównym w Poznaniu.

Szlachetna Paczka – ok. 55 osób. Zebrana kwota w ramach Szlachetnej Paczki to 8460 zł.

W maju 2025 r. na dziedzińcu warszawskiego kampusu zorganizowany został koncert Sinfonia Varsovia. Wydarzenie skierowane było nie tylko do osób zatrudnionych i studiujących na USWPS, lecz także do lokalnej społeczności Kamionka, wspierając budowanie relacji sąsiedzkich i międzypokoleniowych. Połączone zostało z prośrodowiskową akcją wymiany ubrań realizowaną w Warszawie oraz na pozostałych kampusach.

W maju 2025 r. pracownicy i pracowniczki USWPS we współpracy z Samorządem Stuenckim USWPS zaangazowali się w projekt „Młodzi KREWNIACY dla życia", który zakłada promowanie idei krwiodawstwa i ratowania życia poprzez organizację zbiórek krwi w różnych instytucjach. W inicjatywie wzięło udział ok. 60 osób.

Co roku uczelnia organizuje wydarzenia skierowane do pracowników i pracowniczek mające na celu wspieranie ich dobrostanu i budowanie relacji. Wydarzenia te integrują społeczność, promują aktywności prośrodowiskowe (warsztaty ekologiczne, aktywności edukacyjne skierowane do dzieci i członków rodzin pracowniczek i pracowników podczas pikników pracowniczych), jak również zachęcają społeczność do działania na rzecz innych, jak np. coroczna loteria świąteczna czy aukcja organizowana podczas spotkań świątecznych, z których środki przekazywane były Fundacji Pro Akademika, wspierającej rozwój utalentowanych studentów i studentek. W RA 2024/25 w loterię włączyły się 94 osoby i zebrano kwotę 6110 zł.

05.07

Uczelnia podaje 2–3 konkretne przykłady inicjatyw zachęcających studentki i studentów do działań wolontaryjnych oraz stosunek liczby osób studiujących podejmujących wolontariat do całkowitej liczby studiujących.

Na Uniwersytecie SWPS wspieramy studentki i studentów w angażowaniu się w działania społeczne i wolontariat, traktując je jako ważny element rozwoju osobistego i zawodowego. Na podstronie Wydziału Psychologii i Prawa w Poznaniu można znaleźć link **„Wolontariat studencki"**, a sam wolontariat wskazujemy jako jedną z form aktywności studenckiej – obok kół naukowych, spotkań i szkoleń. Odniesienia do wolontariatu pojawiają się także w dokumentach dotyczących praktyk, co pokazuje, że dostrzegamy wartość doświadczeń zdobywanych w ramach zaangażowania społecznego. Jednocześnie nie prowadzimy monitoringu liczbowego udziału osób studiujących w wolontariacie.

Wybrane inicjatywy:

Targi NGO „Działaj z sercem!”

Wydarzenie odbyło się w 2025 r. na Uniwersytecie SWPS i było współorganizowane przez Fundację Pro Akademika oraz Koło Naukowe Badań nad Życiem Publicznym. Sam format targów NGO stanowi bezpośrednią zachętę dla studentek i studentów do wejścia w działalność organizacji społecznych i wolontariat.

Warsztaty i wykład „Wzmacnianie zaangażowania ludzi w wolontariat”

W 2023 r. zorganizowaliśmy wydarzenie dla osób zaangażowanych w wolontariat i działania pomocowe na rzecz uchodźców z Ukrainy, w trakcie którego odbyły się warsztaty poświęcone temu, jak organizować wspólne działania i przeciwdziałać przeciążeniu wolontariuszek i wolontariuszy. To przykład uczelnianego wsparcia nie tylko dla udziału w wolontariacie, ale też dla jego trwałości i jakości.

„POKOJE” – spektakl charytatywny teatru studenckiego USWPS

W 2024 r. Teatr Projekcja przygotował przedstawienie charytatywne. Dochód z wydarzenia został przekazany Fundacji OK, która wspiera dzieci i młodzież w trudnej sytuacji życiowej.

ZASADA VI

Nauka dla społeczeństwa

BADANIA
WDROŻENIA
PARTNERSTWA
INNOWACJE
WPŁYW SPOŁECZNY



ZASADA VI

Podejmować badania naukowe i prace wdrożeniowe, które w ramach partnerstwa z innymi ośrodkami akademickimi, sektorem przedsiębiorstw, administracją publiczną i organizacjami pozarządowymi przyczyniać się mogą do rozwiązywania istotnych problemów społecznych

06.01

Uczelnia przedstawia listę najważniejszych (maks. 5) uzyskanych grantów naukowych – polskich i międzynarodowych – dotyczących ww. problematyki.

HappyMums: Zrozumienie, przewidywanie i leczenie depresji w ciąży w celu poprawy zdrowia psychicznego matki i dziecka

instytucja finansująca: Komisja Europejska (Program „Horyzont Europa", HORIZON-HLTH-2021-STAYHLTH-01, nr projektu: 101057390)

okres realizacji: 2022–2026

kierowniczka projektu: dr hab. Marta Jackowska, prof. Uniwersytetu SWPS

Projekt „HappyMums" realizowany jest przez międzynarodowe konsorcjum składające się z 17 instytucji badawczych, w tym Uniwersytetu SWPS. Celem projektu jest identyfikacja mechanizmów neurobiologicznych, które mogą prowadzić do rozwoju objawów depresji u ciężarnych. Badaczki i badacze zaangażowani w projekt przeanalizują próbki tkanek ludzkich, a także dane kliniczne, środowiskowe i socjodemograficzne dużych kohort kobiet w ciąży. Dodatkowo projekt ma na celu stworzenie platformy cyfrowej, która pozwoli na zebranie danych klinicznych, medycznych, środowiskowych i dotyczących stylu życia za pomocą aplikacji mobilnej i narzędzi sztucznej inteligencji. Taka platforma będzie umożliwiać wczesne wykrywanie objawów depresji, diagnozowanie i personalizowanie leczenia, a także promowanie zdrowego stylu życia.

LIKE A PRO. Od żywności niszowej do głównych trendów: alternatywne źródła białka dla każdego i wszędzie

instytucja finansująca: Komisja Europejska (Program „Horyzont Europa", HORIZON-CL6-2022-FARM2FORK-01-07, nr projektu: 101083961)

okres realizacji: 2022–2026

kierowniczka projektu: prof. dr hab. Aleksandra Łuszczyńska

Międzynarodowy projekt, który ma na celu zwiększenie konsumpcji białek z alternatywnych źródeł u europejskich konsumentek i konsumentów. W projekt włączonych jest 31 instytucji z różnych krajów Europy. Celem projektu jest zwiększenie akceptowalności i dostępności produktów żywnościowych z białka z alternatywnych źródeł dla konsumentek i konsumentów europejskich. Cel ten zostanie osiągnięty przez wytworzenie nowych produktów żywnościowych oraz badania nad istniejącym środowiskiem żywnościowym, mechanizmami jego zmiany, a także współprowadzenie (wraz z interesariuszami) interwencji i kampanii zwiększających konsumpcję produktów z białka z alternatywnych źródeł.

Zmiana środowiska będzie współtworzona z przedstawicielami społeczności lokalnej. Społeczne innowacje będą miały miejsce w 11 „żywych laboratoriach" w 4 rodzajach środowisk żywnościowych. W celu zwiększenia różnorodności produktów z alternatywnych białek przygotowanych zostanie 16 nowych produktów żywnościowych z alternatywnych białek z 7 różnych źródeł. W projekt zaangażowane będą średniej wielkości firmy i organizacje zajmujące się żywnością i żywieniem, które wraz z badaczkami i badaczami będą współkreować zmianę środowiska żywnościowego. By zwiększyć impakt projektu i oddziaływanie na świadomość konsumentów, przeprowadzone zostaną nowatorskie kampanie informacyjne w 6 krajach, celujące w populację 8 mln osób w ciągu 4 lat.

CEDMO 2.0: Central European Digital Media Observatory 2.0 / Środkowoeuropejskie Centrum Obserwacji Dezinformacji Medialnej 2.0

instytucje finansujące: Komisja Europejska (Program „Cyfrowa Europa", DIGITAL-2023-DEPLOY-04-EDMO-HUBS, nr projektu: 101158609) oraz Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego (Program „Projekty Międzynarodowe Współfinansowane")

okres realizacji: 2024–2026

kierowniczka projektu: dr hab. Karina Stasiuk-Krajewska, prof. Uniwersytetu SWPS

Celem projektu CEDMO 2.0 jest kontynuacja wcześniejszych działań już istniejącego **CEDMO** – wielonarodowego, niezależnego, interdyscyplinarnego hubu skoncentrowanego na zwalczaniu zaburzeń informacyjnych w Czechach, Polsce i na Słowacji. Unikatowymi atutami CEDMO są potencjał do wykorzystania wcześniejszych wyników, a także zgromadzona już wiedza o lokalnych środowiskach informacyjnych, która zostanie wykorzystana do wzmocnienia fact-checkingu, wykrywania i analizy dezinformacji, poprawy świadomości społecznej poprzez kampanie dotyczące umiejętności korzystania z mediów oraz monitorowanie polityk krajowych i unijnych. W projekcie bierze udział 13 organizacji eksperckich.

CEDMO ma także na celu zapobieganie coraz bardziej wyrafinowanym technologicznie zakłóceniom cyfrowym (takim jak deepfake), spowodowanym przez zakrojone na szeroką skalę i ukierunkowane kampanie dezinformacyjne. Jest to powód, dla którego coraz więcej uwagi poświęca się technologii opartej na sztucznej inteligencji. Obejmuje to wykorzystanie danych wywiadowczych typu OSINT (ang. open-source intelligence), dziennikarstwo śledcze i zautomatyzowane, uczenie maszynowe i rozpoznawanie wzorców w propagandzie wizualnej, automatyczny fact-checking oraz narzędzia ułatwiające korzystanie z mediów opartych na sztucznej inteligencji.

CoDesign4Transitions: Demokratyczne projektowanie dla zrównoważonego rozwoju

instytucja finansująca: Europejska Agencja Wykonawcza ds. Badań Naukowych w imieniu Komisji Europejskiej (Program „Horyzont Europa", HORIZON-MSCA-2022-DN-01, nr projektu: 101120074)

okres realizacji: 2024–2027

kierownik projektu: dr hab. Karol Murlak, prof. Uniwersytetu SWPS

Międzynarodowy projekt, który ma na celu wykorzystanie prototypowania i testowania rozwiązań projektowych, aby móc skutecznie radzić sobie z konfliktami społecznymi powstającymi na tle zmian klimatycznych. W projekt włączonych jest 19 instytucji z 9 krajów. Jest to projekt oferujący interdyscyplinarne kształcenie 10 doktorantów lub doktorantek w obszarach takich jak: projektowanie partycypacyjne i współprojektowanie, projektowanie usług i systemów, projektowanie dla zrównoważonego rozwoju oraz demokratyczne innowacje i przemiany klimatyczne. Projekt pozwoli osobom robiącym doktorat rozwinąć kompetencje niezbędne do opracowywania nowych podejść oraz ich empirycznej weryfikacji poprzez współpracę z przedstawicielami otoczenia społecznego uczelni.

Kluczowym elementem programu jest dostarczanie instytucjom publicznym, przedsiębiorstwom i organizacjom pożytku publicznego rozwiązań niezbędnych do osiągnięcia celów neutralności węglowej, do których zobowiązano się w porozumieniu paryskim. Cel ten zostanie osiągnięty poprzez eksperymentowanie z wykorzystaniem prototypów rozwiązań, które pozwolą zmniejszyć ryzyko niepowodzenia oraz dostarczą materialnych i wizualnych dowodów angażujących interesariuszy w proces ich tworzenia, testowania, oceny wyboru i modyfikowania.

LONELY-EU. Izolacja społeczna i samotność w Europie: przyczyny, skutki, monitorowanie i rekomendacje

instytucja finansująca: Komisja Europejska (Program „Horyzont Europa", HORIZON-CL2-2024 TRANSFORMATIONS-01, nr projektu: 101177225)

okres realizacji: 2025–2028

kierowniczka projektu: dr hab. Katarzyna Growiec, prof. Uniwersytetu SWPS

Międzynarodowy projekt, w który zaangażowało się 6 europejskich uczelni. Zajmuje się ważnymi problemami społecznymi: izolacją społeczną i samotnością w krajach Unii Europejskiej. Wśród osób zaangażowanych w realizację projektu są naukowczynie i naukowcy, praktyczki i praktycy oraz polityczki i politycy z misją ograniczania poczucia samotności i izolacji społecznej. Pracę konsorcjum wspierają m.in. Światowa Organizacja Zdrowia (WHO) oraz Organizacja Współpracy Gospodarczej i Rozwoju (OECD). Niniejszy projekt dostarczy opartych na dowodach rekomendacji dotyczących zapobiegania, zwalczania i monitorowania samotności i izolacji społecznej w Europie na poziomie indywidualnym i społecznym. Pod patronatem wiceprezydent Parlamentu Europejskiego Evelyn Regner oraz premiera Nadrenii Północnej-Westfalii Hendrika Wüsta zbudowana zostanie ogólnoeuropejska sieć, której celem będzie pomoc osobom doświadczającym samotności.

Uczelnia podaje listę najważniejszych (maks. 20) publikacji naukowych o istotnym wpływie społecznym opublikowanych w okresie sprawozdawczym.

Poniższy wykaz obejmuje kluczowe publikacje naukowe o wysokim stopniu oddziaływania społecznego, które ukazały się w okresie sprawozdawczym. Zestawienie opracowano na podstawie zasobów bazy Sciencecloud, stosując merytoryczne kryteria selekcji. Proces wyboru oparto na analizie punktacji ministerialnej, potencjale badań w kontekście rozwiązywania ważnych dylematów społecznych oraz współpracy z zewnętrznymi ośrodkami naukowymi.

dyscyplina: nauki prawne

Wybrańczyk D. (2024). „'Nesting' as a legal issue – Polish example with comparison to other jurisdictions?". Family Medicine. **DOI**.

Bobek M., Bodnar A., von Bogdandy, A. i Sonnevend P. (2023). „Transition 2.0. Re-establishing Constitutional Democracy in EU Member States". Nomos. **DOI**.

Bill S. i Stanley B. (2025). „Good Change: The Rise and Fall of Poland's Illiberal Revolution". Stanford University Press. **Link**.

dyscyplina: psychologia

Krishnamoorthy S., Armstrong G., Ross V., Reifels L., Purdon H., Francis J., Hawgood J., Mathieu S., Kasal A., Crawford A., Gustavson A. M., Székely A., Baran A., Erlangsten A., Nemiro A., Curnow C., Reidenberg D., Biechowska D., Arensman E., [...] Kõlves K.. (2025). „Towards development of guidelines for harnessing implementation science for suicide prevention: an international Delphi expert consensus study". BMJ Public Health. **DOI**.

Roskam I., Gallée L., Aguiar J., Akgun E., Arena A., Arikan G., Aunola K., Bader M., Barham E. J., Besson E., Beyers W., Boujut E., Brianda M. E., Brytek-Matera A., Carbonneau N., César F., Chen B.-B., Dorard G., dos Santos Elias L. C., [...] Mikolajczak M. (2022). „Gender equality and maternal burnout: a 40-country study". Journal of Cross-Cultural Psychology. **DOI**.

Rzeszutek M., Grabowska M., Dragan M., Lis-Turlejska M., Schier K., Kowalkowska J., Styśko-Kunkowska M., Malinowska E., Osiński T., Bargiel-Matusiewicz K., Sosińska B., Ibisz M., Almazova S., Bagiński M. i Szumiał S. (2025). „Negative and positive childhood experiences with regard to PTSD and subjective well-being in the national sample of Poles". Scientific Reports. **DOI**.

Maj A., Michalak N., Graczykowska A. i Andersson G. (2023). „The effect of internet-delivered cognitive behavioral therapy for depression and anxiety on quality of life: A meta-analysis of randomized controlled trials". Internet Interventions. **DOI**.

Cologna V., Meiler S., Kropf C. M., Lüthi S., Mede N. G., Bresch D. N., Lecuona O., Berger S., Besley J., Brick C., Joubert M., Maibach E. W., Mihelj S., Oreskes N., Schäfer M. S., van der Linden S. i TISP Consortium. (2025). „Extreme weather event attribution predicts climate policy support across the world". Nature Climate Change. **DOI**.

Dong M. i Bocian K. (2024). „Responsibility gaps and self-interest bias: People attribute moral responsibility to AI for their own but not others' transgressions". Journal of Experimental Social Psychology. **DOI**.

Maj K., Grzyb T., Doliński D. i Franjo M. (2025). „Comparing obedience and efficiency in tedious task performance under human and humanoid robot supervision". Cognition, Technology and Work. **DOI**.

Ylva B., Thornberg R. i Wójcik M. (2025). „"Just shut out the world": Bullied adolescents' structured recreational and sports activities and their relationship to wellbeing and friendship". Journal of Leisure Research. **DOI**.

Coronel-Oliveros C., Migeot J., Lehue F., Amoruso L., Kowalczyk-Grębska N., Jakubowska N., Mandke K. N., Seabra J. P., Orio P., Campbell D., Gonzalez-Gomez R., Prado P., Cuadros J., Tagliazucchi E., Cruzat J., Legaz A., Medel V., Hernandez H., Fittipaldi S., Brzezicka A., [...] Ibanez A. (2025). „Creative experiences and brain clocks". Nature Communications. **DOI**.

dyscyplina: socjologia

Baran M., Grzymała-Moszczyńska H., Zjawińska M., Sugay L., Pujszo I., Ovsiienko Y., Naritsa V., Niedziałek J. i Boczkowska M. (2024). „Superhero in a skirt: Psychological resilience of Ukrainian refugee women in Poland. A thematic analysis". International Journal of Clinical and Health Psychology. **DOI**.

Kajta J., Pieńkowski P., Karolak M. i Czeranowska O. (2025). „Social media solidarity in times of polycrisis. The case of Twitter". Journal of Contemporary European Studies. **DOI**.

Kajta J., Sarnowska-Wilczyńska J., Pustulka P. i Kwiatkowska A. (2025). „In the shadow of the polycrisis: Young women's uncertain transitions to adulthood". Acta Sociologica. **DOI**.

dyscyplina: nauki o komunikacji społecznej i mediach

Wenzel M., Stasiuk-Krajewska K. Macková V. i Turková K. (2023). „The penetration of Russian disinformation related to the war in Ukraine: Evidence from Poland, the Czech Republic and Slovakia". International Political Science Review. **DOI**.

Wszołek M. (2023). „Legal Design as an Indicator of Social Change (through Design)". International Journal of Design Education. **DOI**.

dyscyplina: nauki o zarządzaniu i jakości

Januszkiewicz K. i Golińska A. (2025). „Oczekiwania kobiet pracujących w instytucjach kultury na tle ogólnopolskiej debaty o czasie pracy [skrócony tydzień pracy]". Muzealnictwo. DOI.

dyscyplina: nauki o kulturze i religii

Zaborski M. (2025). „Komunikacja skoncentrowana na dziecku. Wystawa »Daniel's Story« w Muzeum Holokaustu w Waszyngtonie". Annals of Social Sciences. DOI.

dyscyplina: nauki o zdrowiu

Komisarek O., Matthews-Kozanecka M., Wiecheć K., Szczapa T., Kasperkowicz J., Matthews-Brzozowska T., Daroszewski P., Samborski W., Mojs E. i Malak R. (2025). „Parent Experience in Neonatal Hospitalization in Poland: A Cross-Sectional Pilot Study Using NSS-8 and PEC Frameworks". Journal of Clinical Medicine. DOI.

06.02

Uczelnia przedstawia listę projektów badawczych lub prac wdrożeniowych podjętych z innymi polskimi organizacjami w danym okresie sprawozdawczym.

MedFake: Budowanie zaufania do szczepień ochronnych z wykorzystaniem najnowszych narzędzi komunikacji i wpływu społecznego

kierownik projektu: prof. dr hab. Dariusz Doliński

partnerzy: Akademia Leona Koźmińskiego, Warszawski Uniwersytet Medyczny

Celem projektu jest zwiększenie zaufania do szczepień ochronnych w Polsce poprzez walkę z medycznymi fake newsami i ich skutkami społecznymi oraz gospodarczymi. Dzięki badaniu mechanizmów podejmowania decyzji inicjatywa dostarczy personelowi medycznemu, nauczycielkom i nauczycielom oraz rodzicom narzędzi perswazyjnych oraz rozwiązań systemowych i legislacyjnych wspierających realizację szczepień.

W ramach projektu powstanie innowacyjne narzędzie informatyczne pozwalające na identyfikację i hamowanie rozprzestrzeniania się medycznych fake newsów na wczesnym etapie ich powstawania oraz na wyjście z pułapki reagowania post factum. Strategia komunikacji uwzględnia live chaty, webinaria Q&A, podcasty i formułę TEDx. Wykorzystanie opracowanych narzędzi umożliwi zachowanie długofalowej i skoordynowanej polityki zdrowotnej, co pozwoli na zmniejszenie odsetka odmów szczepień ochronnych.

Wdrożenie psychoedukacyjnej gry antystresowej STRESmisja

pomysłodawczyni gry: dr Edyta Bonk

partner: spółka spin-off STRESSmission Lab sp. z o.o.

Aby przeciwdziałać skutkom stresu, zespół Uniwersytetu SWPS opracował kooperacyjną grę karcianą, która w angażujący sposób uczy skutecznych metod redukcji stresu. Podczas rozgrywki jej uczestniczki i uczestnicy poznają i trenują różne – oddechowe, relaksacyjne i poznawcze – techniki pracy ze stresem, które są rekomendowane przez psychoterapeutki i psychoterapeutów oraz mają potwierdzoną skuteczność w badaniach. Wraz ze STRESmisją powstało bezpłatne kompendium wiedzy, w którym autorki i autorzy opisali zjawisko stresu oraz metody radzenia sobie z nim w kontekście historycznym i badawczym.

Startup Booster for Social Impact

instytucja finansująca: Polska Agencja Rozwoju Przedsiębiorczości (Program „Fundusze Europejskie dla Nowoczesnej Gospodarki 2021–2027" (FENG), nr umowy o dofinansowanie: FENG.02.28-IP.02-0003/23-00)

okres realizacji: 2024–2026

kierowniczki projektu: dr, mgr inż. Patrycja Radek i mgr Iwona Gawrycka

Program akceleracyjny „Startup Booster for Social Impact" powstał z myślą o wspieraniu rozwoju innowacji impaktowych, np. rozwiązań technologicznych o pozytywnym wpływie na społeństwo lub środowisko naturalne. Program adresowany jest do startupów, czyli innowacyjnych zespołów działających w formie mikro- i małych przedsiębiorstw, a także do fundacji i stowarzyszeń prowadzących działalność gospodarczą nie dłużej niż 5 lat.

Projekt realizowany jest we współpracy z ok. 40 partnerami z Polski i zagranicy. Z polskich należy wymienić podmioty takie jak: Orange, Grand Medical Clinic, Unilink, KRX Work, Wiedza i Praktyka; Fundacja Czysta Rzeka, Fundacja Mamo Pracuj, Brend Group, Extended Tools, 24Ventures, Medtech Holding, Unfold.vc, Digital Ventures i YouNick Mint.

Integrowanie psychologii z nauką o rozwoju społeczeństw: Badanie zależności między »potocznymi teoriami rozwoju społeczeństw« a »idealnymi typami dobrostanu« zakrojone na pięćdziesiąt krajów

kierowniczka projektu: dr Marta Roczniewska

partner: Instytut Psychologii PAN

Projekt ma na celu zbadanie procesów rozwoju społecznego oraz ideałów dobrego życia z perspektywy wrażliwej na różnice kulturowe. W ramach szeroko zakrojonego badania, obejmującego ponad 50 krajów, zespół połączy psychologię kulturową, społeczną i nauki o rozwoju, aby opisać potoczne teorie postępu oraz psychologiczne motywy kształtujące nasze postrzeganie właściwej ścieżki rozwoju. Szczególne miejsce w projekcie zajmuje współpraca z Norwegią – analiza jej kultury i historii pozwoli zrozumieć genezę sukcesu nordyckiego modelu jakości życia.

Program badawczy jest podzielony na sześć pakietów roboczych i, obejmuje ponad 20 badań, które wykorzystują metody ilościowe, jakościowe i analizy lingwistyczne. Kluczowym rezultatem projektu będą innowacyjne modele rozwoju społecznego, które uwzględniają zróżnicowanie kulturowe i wykraczają poza tradycyjny paradygmat ekonomiczny. Wypracowana wiedza dostarczy decydentom i rządom nowych argumentów do debaty publicznej oraz pomoże w formułowaniu strategii rozwojowych lepiej dopasowanych do psychologicznych i kulturowych potrzeb obywateli.

Przyjazne miasto. Wsparcie samodzielności osób z dysfunkcją wzroku w zakresie wykorzystania sieci połączeń komunikacji miejskiej w Łodzi, z uwzględnieniem aplikacji dotyczącej informacji lokalizacyjnych oraz zabytków architektury miejscowej

kierownik projektu: dr hab. Krzysztof Krejtz, prof. Uniwersytetu SWPS

partner: Uniwersytet Łódzki

Projekt wspiera samodzielność przemieszczania się osób z dysfunkcją wzroku w centrum Łodzi z wykorzystaniem ogólnodostępnej komunikacji miejskiej. Jego realizacja będzie skutkować większą inkluzją społeczną i wpłynie pozytywnie na jakość życia osób z niepełnosprawnością wzroku, co jest zgodne z założeniami Programu Dostępność Plus oraz wymogami Ustawy z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami. Z systemu będzie można korzystać za pomocą bezpłatnej aplikacji na smartfony dla systemów operacyjnych iOS oraz Android. Cel zostanie uzyskany poprzez montaż bezprzewodowej sieci znaczników elektronicznych (technologia Bluetooth Low Energy) na przystankach miejskich. Emitowany ze znaczników sygnał umożliwi osobom z dysfunkcją wzroku znalezienie przystanków. Użytkowniczki i użytkownicy aplikacji poprzez smartfony i smartwatche uzyskają wiadomość głosową dotyczącą lokalnych obiektów i informacji na ich temat (np. w jakiej odległości i w jakim kierunku znajduje się przejście dla pieszych).

Projekt będzie implementowany we współpracy z Zarządem Dróg i Transportu w Łodzi. Wszystkie etapy projektu będą ewaluowane przez osoby z dysfunkcją wzroku. Zakłada się możliwość szerokiego wdrożenia projektu zarówno w aglomeracji łódzkiej, jak i w innych miastach.

RESQL

partnerzy: Fundacja Uniqa, RESQL Sp. z o.o., Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy

RESQL to innowacyjny system wspierający szkoły w rozwiązywaniu problemów przemocy rówieśniczej, stworzony przez naukowczynie i naukowców z Uniwersytetu SWPS przy pełnym uczestnictwie uczennic i uczniów, nauczycielek i nauczycieli, dyrektorek i dyrektorów szkół oraz rodziców. Przygotowanie całego pakietu rozwiązań zostało poprzedzone badaniami i pilotażami w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.

Działania te doprowadziły do powstania aplikacji mobilnej dla uczniów służącej do anonimowego zgłaszania aktów przemocy, a także odrębnego stacjonarnego panelu dla nauczycielki lub nauczyciela, którzy wraz z radą pedagogiczną odpowiadają za przyjmowanie i analizę zgłoszeń. Już blisko 250 szkół w całej Polsce korzysta z rozwiązań, jakie daje RESQL.

Psychoterapia prokrastynacji – skuteczność oraz mechanizmy neuronalne i behawioralne Terapii Poznawczo-Behawioralnej oraz Restrykcji Czasu Pracy

kierownik projektu: dr hab. Jarosław Michałowski, prof. Uniwersytetu SWPS

partnerzy: Instytut Biologii Doświadczalnej im. Marcelego Nenckiego Polskiej Akademii Nauk, Instytut Psychologii Polskiej Akademii Nauk

Projekt porównuje neuronalne i psychologiczne mechanizmy oraz skuteczność dwóch krótkoterminowych terapii prokrastynacji, opartych na nurcie poznawczo-behawioralnym. Oba programy obejmują pięć sesji grupowych skoncentrowanych na zmianie dysfunkcjonalnych myśli i zachowań, lecz różnią się metodą pracy: pierwszy kładzie nacisk na planowanie i organizację środowiska, natomiast drugi wykorzystuje paradoksalną zasadę ograniczania dopuszczalnego czasu pracy. Badacze sprawdzą, jak te podejścia wpływają na redukcję prokrastynacji oraz lęku i depresji, wykorzystując do oceny zarówno kwestionariusze, jak i zaawansowane badania fMRI oraz EEG.

Wyniki uzyskane w trakcie realizacji projektu niewątpliwie przyczynią się do uzyskania ważnych informacji w dziedzinie badań nad mechanizmami i skutecznością psychoterapii prokrastynacji. Pozwoli to ulepszyć sposoby radzenia sobie z tym problemem cywilizacyjnym.

MUZEOMETR

kierownik projektu: dr hab. Adam Szpaderski, prof. Uniwersytetu SWPS

partnerzy: Departament Dziedzictwa Kulturowego Ministerstwa Kultury i Dziedzictwa Narodowego, Narodowy Instytut Muzeów

Celem projektu jest opracowanie zintegrowanego systemu parametryzacji i oceny efektywności muzeów oraz innych instytucji kultury działających w obszarze polityki pamięci. Efektem projektu będzie opracowanie algorytmu pomiaru efektywności muzeów oraz instytucji kultury działających w obszarze polityki pamięci, dla których Minister Kultury i Dziedzictwa Narodowego jest organizatorem lub organem współprowadzącym.

Na podstawie algorytmu powstanie narzędzie informatyczne do zobiektywizowanego naliczania dotacji dla tych instytucji. Przygotowane zostaną również rekomendacje legislacyjne w zakresie implementacji systemu parametryzacji i oceny efektywności. Rezultaty projektu będą dostępne dla zainteresowanych podmiotów w całym sektorze muzeów.

Projekt jest realizowany w ramach działalności **Centrum Badań nad Ekonomiką Miejsc Pamięci. Dofinansowano ze środków Ministra Kultury i Dziedzictwa Narodowego**.

06.03

Uczelnia przedstawia listę projektów badawczych lub prac wdrożeniowych podjętych z organizacjami z innych krajów w danym okresie sprawozdawczym.

SMILE. Supporting Mental Health in Young People: Integrated Methodology for cLinical dEcisions and evidence-based interventions

instytucja finansująca: Unia Europejska (Program „Horyzont Europa", HORIZON-HLTH-2022-STAYHLTH-01-01-two-stage, nr projektu: 101080923)

okres realizacji: 2023–2026

kierowniczka projektu: dr hab. Ewelina Smoktunowicz, prof. Uniwersytetu SWPS

Celem projektu SMILE jest wsparcie młodych osób. Zespół badawczy przygotowuje platformę zawierającą narzędzia psychologiczne, pomocą których naukowczynie i naukowcy chcą zwiększyć u młodych odbiorców odporność psychiczną, elastyczność poznawczą, poczucie własnej skuteczności, myślenie krytyczne, umiejętność samoregulacji i pewność siebie.

Głównym narzędziem na platformie jest gra SMILE. Składa się ona z pięciu krótkich modułów, z których każdy jest skoncentrowany na innym zasobie psychologicznym. Gra SMILE skierowana jest do zdrowych młodych osób i ma na celu polepszenie radzenia sobie ze stresem życia codziennego. Grę współtworzą docelowi użytkownicy i użytkowniczki, czyli osoby w wieku od 10 do 24 lat.

BETTER4U. Prewencja otyłości poprzez interwencje dopasowane do czynników biologicznych i zachowaniowych

instytucja finansująca: Komisja Europejska (Program „Horyzont Europa", HORIZON-HLTH-2022-STAYHLTH-01, nr projektu: 101080117)

okres realizacji: 2023–2026

kierowniczka projektu: prof. dr hab. Aleksandra Łuszczyńska

Międzynarodowe konsorcjum badawcze zaangażowane w projekt BETTER4U podjęło się stworzenia nowych strategii i narzędzi, które będą służyć prewencji otyłości oraz zabezpieczać pacjentki i pacjentów przed odzyskiwaniem masy ciała po schudnięciu.

Przeprowadzenie badań umożliwi późniejszy transfer nowo pozyskanej wiedzy do praktyki ooprzez identyfikację barier oraz czynników ułatwiających wdrożenie interwencji i ocenę efektów procesu implementacji – wśród pacjentek i pacjentów, praktyczek i praktyków oraz innych interesariuszy. Zespół badawczy przygotuje i upowszechni interwencję BETTER4U i związane z nią rekomendacje, stosując przy tym podejście skoncentrowane na pacjentce lub pacjencie.

MELIORA. Oparte o sztuczną inteligencję wieloczynnikowe interwencje wsparcia zmiany stylu życia: zmniejszanie ryzyka zachorowania na raka piersi

instytucja finansująca: Komisja Europejska (Program „Horyzont Europa", HORIZON-MISS-2023-CANCER-01, nr projektu: 101136791)

okres realizacji: 2024–2027

kierowniczka projektu: prof. dr hab. Aleksandra Łuszczyńska

Konsorcjum MELIORA wraz z lokalnymi interesariuszami z krajów partnerskich będzie tworzyć i testować 8 spersonalizowanych interwencji dotyczących zmiany zachowań zdrowotnych. W interwencjach zostaną wykorzystane narzędzia utworzone za pomocą sztucznej inteligencji (AI), które będą dopasowane do potrzeb 3 rodzajów populacji docelowych: zdrowych kobiet z podwyższonym ryzykiem występowania raka piersi, pacjentek z rakiem piersi oraz osób, które przeżyły raka piersi (w fazie remisji).

W ramach projektu powstanie kompendium dobrych praktyk dotyczących implementowania i skalowania interwencji oraz upowszechniania ich wykorzystywania w grupach ryzyka społeczno-kulturowego. Ocenie efektywności towarzyszyć będzie także ewaluacja potencjalnych zysków ekonomicznych dla danego kraju, związanych z upowszechnieniem interwencji. Lokalni, krajowi i europejscy interesariusze przeprowadzą końcową ewaluację interwencji MELIORA i przygotują sposoby jej potencjalnego wdrożenia w innych krajach Europy.

AUTHLIB: Neo-autorytaryzmy w Europie i liberalno-demokratyczna odpowiedź

instytucja finansująca: Komisja Europejska (Program „Horyzont Europa", HORIZON-CL2-2021-DEMOCRACY-01-01, nr projektu: 101060899)

okres realizacji: 2022–2026

kierownik projektu: prof. dr hab. Radosław Markowski

AUTHLIB jest interdyscyplinarnym projektem, realizowanym we współpracy z Uniwersytetem Środkowoeuropejskim. Celem projektu jest zbadanie różnych form neo-autorytaryzmu i ideologii nieliberalnych w Europie, ich społecznych, psychologicznych i historycznych przyczyn, zaplecza organizacyjnego oraz politycznych implikacji. Badanie ma na celu uchwycenie dynamiki zmian ideologicznych w Unii Europejskiej.

W ramach projektu określone zostaną normatywne granice dla działań, które demokracje mogą podejmować we własnej obronie. W celu zidentyfikowania mechanizmów wspierania neo-autorytaryzmu i podatności obywateli na zmianę postaw przeprowadzone zostaną laboratoryjne i panelowe eksperymenty ankietowe online. Wreszcie, aby przyjrzeć się, jak bodźce ideologiczne i emocjonalne działają w warunkach współpracy, zostaną zorganizowane fora dyskusyjne, angażujące zwykłych obywateli, przeciwników ideologicznych, a także osoby odpowiedzialne za edukację przyszłych pokoleń i obsługę zawiłych procedur liberalnej demokracji. Badania dostarczą decydentom politycznym kompleksowego zestawu narzędzi wspierających liberalną demokrację.

ActEU: Activating European citizens' trust in times of crises and polarization

instytucja finansująca: Komisja Europejska (Program „Horyzont Europa", HORIZON-CL2-2022-DEMOCRACY-01-01, nr projektu: 101094190)

okres realizacji: 2023–2026

kierownik projektu: prof. dr hab. Mikołaj Cześnik

Projekt ma na celu przeanalizowanie zaufania obywateli do instytucji politycznych oraz zapewnienie narzędzi umożliwiających aktywizację młodych obywateli. W obliczu wielu tematów polaryzujących społeczeństwa projekt ActEU ma m.in. przeanalizować tendencję spadku zaufania obywateli unijnych państw do instytucji politycznych. Inicjatorzy projektu zamierzają odkryć, jak można przywrócić zaufanie obywatelek i obywateli do polityki oraz jak sprawić, aby z większym entuzjazmem podchodzili do uczestnictwa w demokracji.

WOMEN interACT – teatr partycypacyjny przeciwko podwójnemu wykluczeniu kobiet

instytucja finansująca: Europejska Agencja Wykonawcza ds. Edukacji i Kultury (Program „Kreatywna Europa", CREA-CULT-2024-COOP-1, konkurs Creativity, Citizens, EU Values and Joint Operations (EACEA.B), nr projektu: 101174087)

okres realizacji: 2025–2026

kierowniczka projektu: dr Agnieszka Młodzińska-Granek

W projekt zaangażowane są łącznie cztery instytucje. Poza Uniwersytetem SWPS są to organizacje o profilu artystycznym, które wierzą, że teatr należy traktować jak narzędzie zmiany społecznej: Stowarzyszenie Kolektyw Kobietostan, Drustvo ZIZ i Restart Theatre Athens. Instytucje te wykorzystują metody i techniki teatralne do pracy z grupami zagrożonymi wykluczeniem społecznym.

W ramach planowanych działań każda z czterech organizacji będzie prowadzić cykl warsztatów teatralnych dla kobiet doświadczających podwójnego wykluczenia. Zwieńczeniem pracy będą spektakle teatralne, które powstaną w Polsce, Słowenii i Grecji (premiery: pierwszy i drugi kwartał 2026 r.). Jednym z zakładanych rezultatów jest wspólne wydanie podręcznika, który będzie poruszać zagadnienia istotne dla nauk społecznych w odniesieniu do praktyk teatru partycypacyjnego.

uSupport

koordynatorka projektu z ramienia spółki Tuser: dr Agata Graczykowska

Innowacyjna platforma psychologiczna online, stworzona przy wsparciu UNICEF. Polska jest jednym z czterech krajów wybranych do testowego wdrożenia rozwiązania, które ma na celu wspieranie zdrowia psychicznego i dobrostanu społecznego młodych ludzi. uSupport Poland jest skierowany zarówno do młodzieży polskiej, jak i ukraińskiej, szczególnie tej z doświadczeniem uchodźstwa i migracji. Za rozwój i implementację platformy w Polsce odpowiadają Biuro UNICEF ds. Reagowania na Potrzeby Uchodźców w Polsce oraz Tuser – spółka spin-off Uniwersytetu SWPS, powołana przez interdyscyplinarny zespół badaczek i badaczy.

Przedsiębiorczość społeczna. Kurs podstawowy

instytucja finansująca: Mechanizm Finansowy EOG na lata 2014–2021 (nr projektu: EOG/21/K4/W/0044)

okres realizacji: 2022–2023

kierowniczka projektu: dr hab. Katarzyna Januszkiewicz, prof. Uniwersytetu SWPS

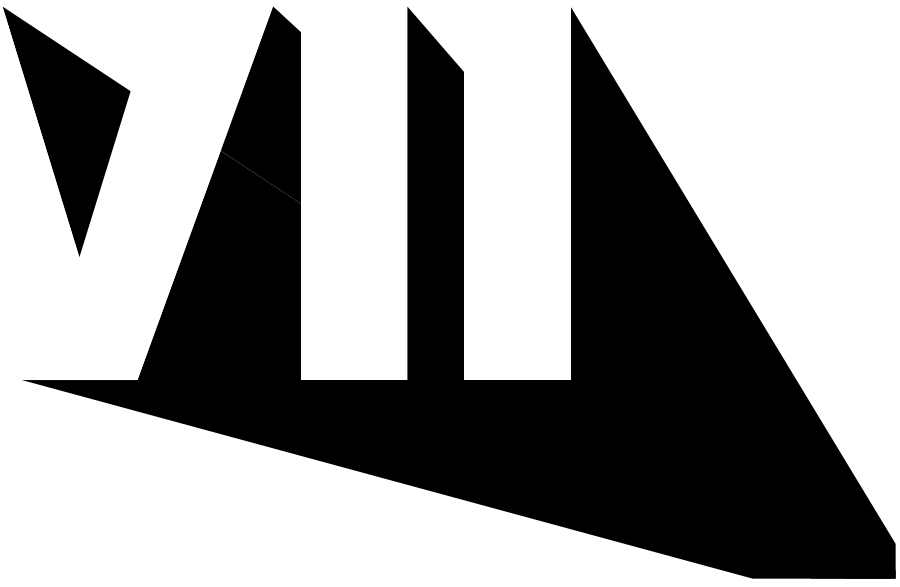
partnerzy: Fundacja Przedsiębiorczości Kobiet, Stiftelsen Mangfold i Arbeidslivet

Celem projektu jest opracowanie i wdrożenie programu nauczania wraz z obudową dydaktyczną do przedmiotu „Przedsiębiorczość społeczna – kurs podstawowy" oraz stworzenie innowacyjnego narzędzia do mapowania trendów w zakresie innowacji społecznych. Autorzy kursu zakładają, że uda im się podnieść poziom kompetencji z zakresu przedsiębiorczości społecznej u 40 osób uczestniczących w programie (studentek i studentów, przedsiębiorczyń i przedsiębiorców oraz pracowniczek i pracowników sektora child welfare education). Projekt ma na celu także podniesienie kompetencji kadr (5 osób) oraz zainicjowanie działania ośrodka monitorowania i badania trendów ważnych dla przedsiębiorczości społecznej.

ZASADA VII

Współpraca bez granic

PARTNERSTWA
WYMIANA WIEDZY
DOBRE PRAKTYKI
WSPÓŁPRACA KRAJOWA
WSPÓŁPRACA MIĘDZYNARODOWA



ZASADA VII

Rozwijać współpracę międzyuczelnianą, krajową i międzynarodową, umożliwiającą adaptację i wzmacnianie najlepszych praktyk w zakresie społecznej odpowiedzialności uczelni

07.01

Uczelnia informuje o przynależności, członkostwie w organizacjach polskich, zagranicznych i międzynarodowych, których działanie dotyczy lub obejmuje SOU, podając link do opisu danej organizacji.

Organizacje polskie

Konferencja Rektorów Akademickich Szkół Polskich (KRASP)

Uniwersytet SWPS jest członkiem Konferencji Rektorów Akademickich Szkół Polskich (KRASP) – organizacji zrzeszającej uczelnie akademickie w Polsce. KRASP stanowi forum współpracy środowiska akademickiego oraz platformę dialogu na tematy takie jak rozwój szkolnictwa wyższego, jakość kształcenia, etyka życia akademickiego oraz relacje uczelni z otoczeniem społecznym i gospodarczym. Udział uczelni w pracach KRASP wpisuje się w założenia Deklaracji Społecznej Odpowiedzialności Uczelni, w szczególności w zakresie współtworzenia standardów odpowiedzialnego funkcjonowania instytucji akademickich oraz udziału w debacie publicznej dotyczącej roli nauki i edukacji w społeczeństwie.

Konferencja Rektorów Uczelni Warszawskich (KRUW)

Uniwersytet SWPS należy do Konferencji Rektorów Uczelni Warszawskich (KRUW), która zrzesza uczelnie działające w Warszawie. Organizacja umożliwia koordynację działań dotyczących rozwoju środowiska naukowego stolicy, w tym inicjatyw edukacyjnych, naukowych i społecznych. Udział w KRUW sprzyja realizacji idei społecznej odpowiedzialności uczelni poprzez wspieranie współpracy między instytucjami akademickimi oraz wzmacnianie obecności nauki i edukacji w życiu publicznym miasta.

Konferencja Rektorów Akademickich Uczelni Niepublicznych (KRAUN)

Uniwersytet SWPS jest członkiem Konferencji Rektorów Akademickich Uczelni Niepublicznych (KRAUN) – organizacji reprezentującej środowisko akademickich uczelni niepublicznych w Polsce. KRAUN stanowi forum współpracy i wymiany doświadczeń dotyczących jakości kształcenia, standardów funkcjonowania uczelni oraz roli szkolnictwa wyższego w rozwoju społecznym. Udział uczelni w tej organizacji umożliwia współudział w dyskusji na temat odpowiedzialności instytucji edukacyjnych wobec osób studiujących i pracujących oraz otoczenia społecznego.

Polska Unia Edukacyjna (PUE)

Uniwersytet SWPS współtworzy Polską Unię Edukacyjną (PUE) – organizację skupiającą instytucje edukacyjne działające na rzecz rozwoju szkolnictwa wyższego w Polsce. Celem organizacji jest wspieranie współpracy między instytucjami edukacyjnymi oraz udział w debacie publicznej dotyczącej jakości edukacji i jej znaczenia dla rozwoju społecznego i gospodarczego. Udział uczelni w PUE wpisuje się w działania związane z budowaniem odpowiedzialnych praktyk w sektorze edukacji oraz wzmacnianiem roli uczelni jako instytucji zaangażowanych społecznie.

Instytut Problemów Współczesnej Cywilizacji (IPWC)

Uniwersytet SWPS współpracuje z Instytutem Problemów Współczesnej Cywilizacji (IPWC) – instytucją zajmującą się analizą kluczowych wyzwań współczesnego świata, w tym zagadnień społecznych, technologicznych i cywilizacyjnych. Instytut prowadzi działalność ekspercką, badawczą i popularyzatorską: organizuje debaty i konferencje oraz opracowuje publikacje dotyczące problemów o istotnym znaczeniu społecznym. Współpraca uczelni z IPWC wspiera realizację założeń Deklaracji Społecznej Odpowiedzialności Uczelni poprzez udział w interdyscyplinarnej debacie na temat wyzwań współczesnego społeczeństwa, a także upowszechnianie wiedzy naukowej w przestrzeni publicznej.

Organizacje zagraniczne i międzynarodowe

UN Global Compact Network Poland (UN GCNP)

Uniwersytet SWPS podpisał porozumienie o współpracy z UN Global Compact Network Poland – krajową strukturą globalnej inicjatywy United Nations Global Compact (UNGC), wspierającej organizacje w realizacji Celów Zrównoważonego Rozwoju ONZ. Współpraca, rozpoczęta 18 lutego 2025 r., obejmuje realizację wspólnych projektów z obszaru zrównoważonego rozwoju (w tym projektów pilotażowych), wymianę wiedzy i publikacji, współorganizację wydarzeń naukowych i branżowych oraz inicjatyw edukacyjnych podnoszących świadomość społeczną w zakresie ESG.

W ramach porozumienia Uniwersytet SWPS angażuje się w programy Climate Positive, Business & Human Rights oraz Governance Compass, wspierające m.in. działania na rzecz neutralności klimatycznej, wdrażania wytycznych ONZ dotyczących biznesu i praw człowieka oraz rozwoju etycznych i transparentnych modeli zarządzania. Jednocześnie uczelnia zobowiązała się do przestrzegania dziesięciu zasad UN Global Compact, obejmujących prawa człowieka, standardy pracy, ochronę środowiska oraz przeciwdziałanie korupcji. Partnerstwo to wzmacnia praktyczny wymiar strategii zrównoważonego rozwoju Uniwersytetu SWPS, integrując działania edukacyjne, badawcze i organizacyjne z międzynarodowymi standardami odpowiedzialności.

WWF Polska

Uniwersytet SWPS podpisał porozumienie o współpracy z WWF Polska – krajowym oddziałem globalnej organizacji World Wide Fund for Nature (WWF), której misją jest powstrzymanie degradacji środowiska naturalnego oraz budowanie przyszłości, w której ludzie żyją w harmonii z przyrodą. Współpracę rozpoczęto 9 maja 2025 r. i stanowi ona element realizacji strategii Uniwersytetu SWPS na lata 2024–2029, w szczególności celu strategicznego „Środowisko naturalne", zakładającego transformację uczelni w kierunku modelu „zielonej uczelni", przeciwdziałającej zmianom klimatu i wspierającej adaptację do ich skutków.

Porozumienie obejmuje realizację wspólnych projektów edukacyjnych z zakresu zrównoważonego rozwoju, ochrony środowiska, bioróżnorodności i zielonej transformacji, a także wymianę wiedzy, materiałów i wyników badań, wsparcie eksperckie, współorganizację wydarzeń naukowych i popularyzatorskich oraz wzajemną promocję działań. Współpraca ma charakter niefinansowy i opiera się na partnerskiej wymianie kompetencji – Uniwersytet SWPS udostępnia potencjał badawczy i ekspercki, natomiast WWF Polska zapewnia wsparcie merytoryczne m.in. podczas webinarów, warsztatów, paneli dyskusyjnych i innych inicjatyw związanych z ochroną środowiska.

European Reform University Alliance (ERUA)

Uniwersytet SWPS jest członkiem European Reform University Alliance (ERUA) – sojuszu ośmiu europejskich uniwersytetów zaangażowanych we wspólne reformowanie i innowacje w dydaktyce, badaniach oraz rozwoju instytucjonalnym w ramach European Universities Initiative (inicjatywy Komisji Europejskiej mającej na celu wzmocnienie Europejskiego Obszaru Szkolnictwa Wyższego). ERUA promuje interdyscyplinarne podejście do nauki, krytycznego myślenia, współpracy międzynarodowej oraz odpowiedzialnego zaangażowania społecznego, łącząc uczelnie z różnych krajów Europy w celu tworzenia wspólnych programów, badań, mobilności oraz innowacyjnych inicjatyw edukacyjnych.

Członkostwo USWPS w ERUA umożliwia rozwój wspólnych i elastycznych interdyscyplinarnych programów dydaktycznych, wzmacnia mobilności studentów, kadry akademickiej i administracyjnej oraz sprzyja wymianie doświadczeń i dobrych praktyk. Uczestnictwo w ERUA obejmuje również udział w międzynarodowych wydarzeniach akademickich, konferencjach i projektach badawczych, a także działania na rzecz wzmocnienia współpracy z uczelniami partnerskimi, m.in. w projektach wspierających środowiska akademickie dotknięte kryzysami społecznymi.

European University Association (EUA)

Uniwersytet SWPS jest członkiem European University Association (EUA) – największej organizacji zrzeszającej uniwersytety w Europie, reprezentującej ponad 900 uczelni i krajowych konferencji rektorów z blisko 50 państw. EUA odgrywa kluczową rolę w kształtowaniu polityk szkolnictwa wyższego i badań naukowych na poziomie europejskim, wspierając rozwój Europejskiego Obszaru Szkolnictwa Wyższego oraz Europejskiej Przestrzeni Badawczej. Organizacja promuje doskonałość akademicką, autonomię instytucjonalną, jakość kształcenia, otwartą naukę, współpracę międzynarodową oraz odpowiedzialność społeczną uczelni.

Baltic University Programme (BUP)

Uniwersytet SWPS od 2023 r. jest członkiem Baltic University Programme (BUP) – międzynarodowej sieci współpracy akademickiej, która zrzesza ponad 100 uczelni z regionu Morza Bałtyckiego i krajów sąsiednich, działającej na rzecz edukacji i badań w obszarze zrównoważonego rozwoju, ochrony środowiska, demokracji oraz odpowiedzialności społecznej. Program koordynowany jest przez Uniwersytet w Uppsali i wspiera rozwój wspólnych inicjatyw dydaktycznych oraz badawczych w regionie.

Członkostwo w BUP umożliwia osobom studiującym, naukowczynom i naukowcom oraz kadrze administracyjnej USWPS udział w międzynarodowych kursach, warsztatach, konferencjach i projektach badawczych poświęconych zrównoważonemu rozwojowi. Sprzyja również wymianie doświadczeń i dobrych praktyk między uczelniami regionu Morza Bałtyckiego, wzmacniając interdyscyplinarne podejście do edukacji i badań oraz rozwijając współpracę międzynarodową w odpowiedzi na wyzwania klimatyczne, społeczne i gospodarcze.

Erasmus+

Uniwersytet SWPS uczestniczy w programie Erasmus+ – kluczowej inicjatywie Unii Europejskiej wspierającej współpracę międzynarodową w obszarze edukacji, badań i mobilności akademickiej. Jednym z filarów programu jest zielona transformacja, obejmująca m.in. promowanie *green mobility*, ograniczanie śladu węglowego działań edukacyjnych oraz wspieranie projektów rozwijających kompetencje na rzecz zrównoważonego rozwoju. Udział USWPS w Erasmus+ umożliwia realizację mobilności studenckich i pracowniczych, projektów partnerskich oraz inicjatyw innowacyjnych, które integrują aspekty środowiskowe, społeczne i edukacyjne. Program zachęca uczelnie do wdrażania bardziej zrównoważonych form współpracy międzynarodowej (m.in. poprzez mobilności mieszane i cyfrowe) oraz włączania tematyki klimatycznej w procesy kształcenia.

International Association of Universities (IAU)

Uniwersytet SWPS jest członkiem International Association of Universities (IAU) – globalnej organizacji zrzeszającej blisko 600 uczelni z ponad 120 krajów, powołanej w 1950 r. pod auspicjami UNESCO. Misją IAU jest tworzenie platformy współpracy i wymiany wiedzy pomiędzy liderami szkolnictwa wyższego na świecie oraz wspieranie rozwoju odpowiedzialnych, inkluzywnych i zrównoważonych systemów edukacji. Organizacja współpracuje z Radą Europy oraz posiada specjalny status konsultacyjny przy Radzie Gospodarczej i Społecznej Organizacji Narodów Zjednoczonych. Członkostwo Uniwersytetu SWPS w IAU wzmacnia międzynarodowy wymiar zarządzania uczelnią, sprzyja wymianie dobrych praktyk w zakresie governance i jakości kształcenia oraz włącza uczelnię w globalną debatę na temat roli szkolnictwa wyższego w realizacji Celów Zrównoważonego Rozwoju.

European Union of Private Higher Education (EUPHE)

Uniwersytet SWPS jest członkiem European Union of Private Higher Education (EUPHE) – europejskiej federacji, która zrzesza niepubliczne instytucje szkolnictwa wyższego oraz ich krajowe reprezentacje. EUPHE działa na rzecz wzmacniania jakości kształcenia, autonomii uczelni oraz innowacyjnych modeli zarządzania, a także reprezentuje interesy sektora prywatnego szkolnictwa wyższego na forum Unii Europejskiej. Członkostwo Uniwersytetu SWPS w EUPHE wspiera rozwój międzynarodowej współpracy akademickiej, umożliwia wymianę dobrych praktyk w obszarze zarządzania i dydaktyki oraz sprzyja monitorowaniu i współtworzeniu europejskich polityk edukacyjnych.

Global Academy of Liberal Arts (GALA)

Uniwersytet SWPS jest partnerem sieci Global Academy of Liberal Arts (GALA) – inicjatywy akademickiej utworzonej w 2014 r. przez Bath Spa University, skupiającej obecnie partnerów z kilkunastu krajów. Współpraca w ramach GALA wpisuje się w realizację zasad społecznej odpowiedzialności uczelni poprzez rozwój interdyscyplinarnych projektów dydaktycznych i badawczych, wymianę dobrych praktyk oraz zaangażowanie w działania odpowiadające na kluczowe wyzwania współczesnego świata, takie jak kryzys klimatyczny, nierówności społeczne czy transformacja technologiczna. Sieć promuje inkluzywne i etyczne modele współpracy międzynarodowej, wspiera rozwój kadry i osób studiujących (m.in. poprzez mentoring, warsztaty i wspólne inicjatywy) oraz zachęca partnerów do osadzania tych wartości w strategiach instytucjonalnych. Partnerstwo Uniwersytetu SWPS w GALA wzmacnia międzynarodowy wymiar działalności uczelni oraz potwierdza systemowe podejście do odpowiedzialnego zarządzania i budowania wpływu społecznego.

Principles for Responsible Management Education (PRME)

Uniwersytet SWPS oraz Wydział Nauk Społecznych w Warszawie Uniwersytetu SWPS rozwijają system zarządzania oparty na zasadach społecznej odpowiedzialności poprzez aktywny udział w międzynarodowych inicjatywach jakościowych i akredytacyjnych. Wydział jest sygnatariuszem Principles for Responsible Management Education (PRME) i regularnie raportuje swoje działania w ramach Sharing Information on Progress (SIP), łącząc zagadnienia zrównoważonego rozwoju, etyki, praw człowieka i odpowiedzialnego przywództwa z programami kształcenia, badaniami naukowymi oraz współpracą z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Central and East European Management Development Association (CEEMAN)

Wydział Nauk Społecznych w Warszawie jest także członkiem Central and East European Management Development Association (CEEMAN), natomiast Katedra Zarządzania znajduje się w procesie akredytacyjnym CEEMAN, którego celem jest potwierdzenie jakości kształcenia menedżerskiego oraz zgodności procesów dydaktycznych i organizacyjnych z zasadami odpowiedzialnego zarządzania. Akredytacja ta koncentruje się m.in. na wpływie społecznym uczelni, innowacyjności oraz rozwoju kompetencji przyszłości.

Business Graduates Association (BGA)

Jednocześnie Uniwersytet SWPS posiada członkostwo w Business Graduates Association (BGA), a Wydział Nauk Społecznych w Warszawie pozostaje w formalnym procesie akredytacji BGA, który ocenia instytucje pod kątem odpowiedzialnego przywództwa, zrównoważonego rozwoju, wpływu społecznego oraz jakości zarządzania.

Udział uczelni w PRME oraz procesach CEEMAN i BGA potwierdza systemowe podejście Uniwersytetu SWPS do ładu organizacyjnego i ciągłego doskonalenia jakości. Inicjatywy te wspierają rozwój wysokich standardów akademickich i zarządczych oraz stanowią praktyczną realizację zasady VIII poprzez integrowanie wartości społecznej odpowiedzialności z dokumentami strategicznymi i działaniami operacyjnymi uczelni.

Cumulus Association

Uniwersytet SWPS jest członkiem Cumulus Association – międzynarodowej sieci uczelni i instytucji zajmujących się edukacją artystyczną, projektową, humanistyczną i kreatywną, ukierunkowanej na rozwój jakości kształcenia, współpracę interdyscyplinarną oraz wymianę dobrych praktyk akademickich. Członkostwo w Cumulus Association umożliwia udział w międzynarodowych projektach dydaktycznych i badawczych, konferencjach oraz inicjatywach wspierających innowacyjne podejścia do edukacji i rozwoju kompetencji przyszłości. Przynależność Uniwersytetu SWPS do tej sieci wzmacnia umiędzynarodowienie uczelni oraz sprzyja uwzględnianiu perspektyw kreatywnych i społecznych w procesach dydaktycznych.

European Consortium for Political Research (ECPR)

Uniwersytet SWPS jest członkiem European Consortium for Political Research (ECPR) – prestiżowej międzynarodowej organizacji, która zrzesza instytucje akademickie prowadzące badania i kształcenie w obszarze nauk politycznych i szeroko rozumianych nauk społecznych. Członkostwo w ECPR umożliwia udział w międzynarodowych sieciach badawczych, konferencjach, szkoleniach metodologicznych oraz dostęp do zasobów naukowych, co wspiera rozwój współpracy transnarodowej i podnosi jakość badań. Członkostwo USWPS w European Consortium for Political Research wspiera rozwój wysokiej jakości badań naukowych i międzynarodowej współpracy akademickiej, co stanowi istotny element zarządzania opartego na wartościach akademickich i odpowiedzialności społecznej.

07.02

Uczelnia prezentuje przynajmniej 2–3 konkretne przykłady wdrażania najlepszych praktyk w ww. zakresie realizowanych we współpracy z innymi uczelniami krajowymi i zagranicznymi.

Uniwersytet SWPS prezentuje konkretne przykłady wdrażania dobrych praktyk w zakresie społecznej odpowiedzialności uczelni, realizowane we współpracy z innymi uczelniami krajowymi i zagranicznymi. Przykłady te dotyczą przede wszystkim wspólnego projektowania innowacyjnych rozwiązań edukacyjnych oraz współpracy międzynarodowej w obszarze wyzwań społecznych i środowiskowych.

GREEN MUNDUS: Studia magisterskie z psychologii działań na rzecz klimatu i ochrony środowiska

Projekt „GREEN MUNDUS" jest realizowany w ramach współpracy uczelni zrzeszonych w sojuszu ERUA. Dotyczy opracowania wspólnego programu studiów II stopnia poświęconych psychologii działań na rzecz klimatu. Z perspektywy społecznej odpowiedzialności uczelni jest to przykład współpracy międzyuczelnianej ukierunkowanej na rozwój oferty dydaktycznej, która odpowiada na współczesne wyzwania środowiskowe i społeczne.

„ClearClimate"

Drugim przykładem jest udział Uniwersytetu SWPS w projekcie „ClearClimate", realizowanym przez międzynarodowe konsorcjum uczelni i partnerów z otoczenia społeczno-gospodarczego. Projekt służy rozwijaniu kompetencji badawczych i praktycznych w obszarze komunikacji klimatycznej, projektowania usług klimatycznych oraz współpracy interdyscyplinarnej. W kontekście społecznej odpowiedzialności uczelni stanowi przykład współpracy międzynarodowej, w której wiedza akademicka łączona jest z praktycznym zastosowaniem oraz upowszechnianiem rozwiązań wspierających działania na rzecz klimatu.

„JustMOBI – cyfrowa edukacja na rzecz sprawiedliwej transformacji mobilności"

Projekt „JustMOBI" jest realizowany w partnerstwie międzynarodowym. Jego celem jest opracowanie modelu kształcenia przygotowującego osoby studiujące do funkcjonowania w obszarze cyfrowej i sprawiedliwej transformacji mobilności. Projekt można uznać za przykład dobrej praktyki w zakresie społecznej odpowiedzialności uczelni, ponieważ łączy współpracę akademicką z rozwijaniem rozwiązań edukacyjnych odnoszących się do wyzwań transformacji transportu, dostępności i równości.

07.03

Uczelnia podaje stosunek liczby uczelni, z którymi podjęto współpracę w ww. zakresie, do całkowitej liczby uczelni partnerskich na koniec okresu sprawozdawczego.

Uczelnia nie prowadzi monitoringu w tym zakresie.

ZASADA VIII

Dobry ład

STRATEGIA
ŁAD ORGANIZACYJNY
WSPÓLNOTA
ODPOWIEDZIALNOŚĆ
ZRÓWNOWAŻONY ROZWÓJ



ZASADA VIII

Dbać o ład organizacyjny uczelni, opierając zarządzanie uczelnią na fundamentach społecznej odpowiedzialności, zarówno w dokumentach strategicznych, jak i wynikających z nich działaniach

08.01

Uczelnia informuje o przyjętych dokumentach strategicznych, w których podkreśla się rolę SOU, podając datę ich opublikowania oraz link do tych dokumentów.

Podstawowym dokumentem strategicznym Uniwersytetu SWPS, w którym wyraźnie podkreślono znaczenie społecznej odpowiedzialności uczelni, jest **Strategia Uniwersytetu SWPS na lata 2024–2029** (kontynuująca wcześniejsze dokumenty strategiczne uczelni).

Strategia ta stanowi kompleksowy dokument wyznaczający kierunki rozwoju uczelni w pięciu kluczowych obszarach: edukacji akademickiej, nauki i sztuki, działalności publicznej, wspólnoty akademickiej oraz środowiska naturalnego. Już sam dobór tych obszarów wskazuje na silne zakorzenienie idei społecznej odpowiedzialności, obejmującej wpływ społeczny uczelni, jej odpowiedzialność środowiskową oraz wewnętrzną kulturę organizacyjną.

W strategii podkreślono, że uczelnia powinna aktywnie oddziaływać na otoczenie społeczne poprzez działalność publiczną, transfer wiedzy oraz współpracę z interesariuszami. SOU realizowana jest m.in. poprzez: rozwijanie badań i projektów o znaczeniu społecznym i praktycznym; wspieranie inkluzywności, dostępności oraz równości szans; budowanie wspólnoty akademickiej opartej na wartościach takich jak odpowiedzialność, otwartość i współpraca; podejmowanie działań na rzecz zrównoważonego rozwoju i ochrony środowiska.

Strategia wskazuje także na potrzebę kształcenia absolwentów i absolwentek odpowiedzialnych społecznie, przygotowanych do reagowania na wyzwania współczesnego świata oraz wdrażania zmian cywilizacyjnych. Istotnym elementem jest również podejście partycypacyjne do tworzenia strategii, angażujące szerokie grono interesariuszy uczelni, co wzmacnia jej społeczny charakter.

Dokument ten stanowi podstawę systemowego wdrażania zasad społecznej odpowiedzialności uczelni oraz integruje je z głównymi celami rozwojowymi Uniwersytetu SWPS.

Uczelnia informuje o uzyskanych akredytacjach i certyfikatach, które uwzględniają w całości lub w części SOU, aktualnych w okresie sprawozdawczym.

HR Excellence in Research

Uniwersytet SWPS znajduje się w gronie instytucji posiadających prawo do korzystania z wyróżnienia HR Excellence in Research, przyznawanego przez Komisję Europejską uczelniom wdrażającym najwyższe standardy w zakresie polityki HR dla naukowczyń i naukowców, zgodnie z zasadami Europejskiej Karty Naukowca oraz Kodeksu postępowania przy rekrutacji pracowników naukowych (HRS4R). Wyróżnienie potwierdza zapewnianie transparentnych procesów rekrutacyjnych, stabilnych warunków zatrudnienia, wsparcia rozwoju kariery oraz dostępu do pomocy merytorycznej i finansowej w realizacji projektów badawczych.

Uczelnia konsekwentnie rozwija środowisko sprzyjające prowadzeniu badań naukowych, opierając swoje działania na zasadach etyki, równości szans i inkluzywności. Uniwersytet SWPS wspiera inicjatywy badawcze pracowniczek i pracowników, promuje mobilność akademicką, dofinansowuje infrastrukturę badawczą (sprzęt i oprogramowanie) oraz zapewnia szkolenia podnoszące kompetencje kadry. Podejmowane działania przekładają się na wysoką skuteczność w pozyskiwaniu grantów oraz bardzo dobre oceny działalności naukowo-badawczej.

PRME

Wydział Nauk Społecznych w Warszawie Uniwersytetu SWPS jest sygnatariuszem Principles for Responsible Management Education (PRME) i regularnie raportuje swoje działania w ramach mechanizmu Sharing Information on Progress (SIP). Udział w inicjatywie PRME oznacza formalne zobowiązanie do wdrażania sześciu zasad odpowiedzialnej edukacji menedżerskiej, obejmujących: rozwój kompetencji przyszłych liderów, integrację wartości zrównoważonego rozwoju w programach nauczania, prowadzenie badań wspierających odpowiedzialne praktyki biznesowe oraz aktywną współpracę z interesariuszami zewnętrznymi.

W praktyce przekłada się to na systemowe włączanie zagadnień zrównoważonego rozwoju, etyki, praw człowieka i odpowiedzialnego przywództwa do programów kształcenia, projektów badawczych oraz inicjatyw realizowanych we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Raportowanie SIP pełni jednocześnie funkcję narzędzia samooceny i ciągłego doskonalenia, umożliwiając monitorowanie postępów, identyfikację obszarów rozwoju oraz zapewnianie przejrzystości działań wobec społeczności akademickiej i partnerów zewnętrznych.

CEEMAN

Wydział Nauk Społecznych w Warszawie jest członkiem CEEMAN, natomiast Katedra Zarządzania znajduje się w procesie akredytacyjnym w ramach CEEMAN IQA Accreditation Framework and Standards – międzynarodowego systemu oceny jakości, który obejmuje siedem kluczowych obszarów funkcjonowania instytucji: strategię i cele, governance i struktury organizacyjne, tworzenie wiedzy (badania), transfer wiedzy (edukację), zasoby, ciągłe doskonalenie i innowacyjność oraz zaangażowanie w odpowiedzialne praktyki.

Model akredytacyjny CEEMAN kładzie szczególny nacisk na spójność strategii z misją społeczną uczelni, jakość zarządzania, wpływ społeczny, innowacyjność oraz rozwój kompetencji przyszłości. Proces obejmuje niezależną ocenę ekspercką, a także analizę dokumentów strategicznych, programów kształcenia, praktyk organizacyjnych oraz stopnia integracji zasad odpowiedzialnego zarządzania z działalnością dydaktyczną i badawczą.

BGA

Uniwersytet SWPS posiada członkostwo w Business Graduates Association (BGA), natomiast Wydział Nauk Społecznych w Warszawie pozostaje w formalnym procesie akredytacyjnym tej organizacji. BGA koncentruje się na promowaniu odpowiedzialnego zarządzania w edukacji biznesowej, podkreślając rolę szkół wyższych nie tylko w przygotowywaniu absolwentów do rynku pracy, lecz także w kształtowaniu kompetencji społecznych, postaw etycznych, samoświadomości oraz odpowiedzialnego przywództwa. Fundamentem podejścia BGA jest przekonanie, że uczelnie biznesowe – jako instytucje użyteczności społecznej – powinny aktywnie wspierać agendę zrównoważonego rozwoju i przygotowywać przyszłych menedżerów i menedżerki do podejmowania decyzji, które będą uwzględniać wpływ społeczny i środowiskowy.

Proces akredytacyjny BGA obejmuje niezależną ocenę ekspercką, w ramach której analizowane są inicjatywy uczelni w obszarze zrównoważonego rozwoju oraz stopień integracji zasad odpowiedzialnego zarządzania z dydaktyką, badaniami i funkcjonowaniem instytucji. Akredytację mogą uzyskać wyłącznie jednostki, które potrafią wykazać realne zaangażowanie w realizację Celów Zrównoważonego Rozwoju ONZ oraz spójność działań strategicznych z celami ESG.

EuroPsy

W 2023 r. Uniwersytet SWPS uzyskał certyfikat EuroPsy (European Certificate in Psychology) – europejski certyfikat wydawany przez European Federation of Psychologists' Associations (EFPA), który poświadcza, że programy kształcenia psychologicznego prowadzone na uczelni spełniają wspólne europejskie standardy jakości kształcenia oraz kompetencji zawodowych psychologa. Certyfikat EuroPsy jest uznawanym narzędziem standaryzacji jakości edukacji psychologicznej w krajach europejskich i jest przyznawany programom, które dostosowują treści, praktyki dydaktyczne oraz efekty uczenia się do najlepszych standardów europejskich i wymogów kompetencyjnych zawodu psychologa.

ZASADA IX

Przejrzystość i rezultaty

RAPORTOWANIE
POMIAR
REZULTATY
UPOWSZECHNIANIE
KOORDYNACJA



ZASADA IX

Zapewniać przejrzystość prowadzonej przez uczelnię działalności poprzez m.in. mierzenie rezultatów, promowanie i upowszechnianie dorobku oraz wskazanie osoby lub zespołu koordynującego te działania

09.01

Uczelnia informuje o tym, czy przygotowała raport SOU w okresie sprawozdawczym. Jeżeli tak, to podaje rok jego publikacji oraz link do raportu.

Jest to pierwszy raport SOU.

09.02

Uczelnia informuje, czy przygotowała raport/sprawozdanie na temat SOU dla organizacji międzynarodowej.

THE Impact Rankings

Uniwersytet SWPS od 2022 r. przygotowuje i przekazuje dane na potrzeby międzynarodowego rankingu Times Higher Education Impact Rankings, który ocenia wkład uczelni w realizację Celów Zrównoważonego Rozwoju ONZ. Ranking ten obejmuje m.in. działania w obszarach badań, zarządzania instytucją, współpracy z otoczeniem oraz dydaktyki.

Raportowanie w ramach ERUA

Uniwersytet SWPS uczestniczy również w działaniach sprawozdawczych i rozwojowych realizowanych w ramach ERUA (European Reform University Alliance). Członkostwo w ERUA wiąże się ze współpracą międzynarodową w obszarach badań, edukacji, innowacji społecznych i odpowiedzialności uczelni wobec otoczenia.

W strukturach projektu działają dwa zespoły:

- Green and Inclusive Committee – odpowiedzialny za raportowanie wpływu środowiskowego;
- Work Package 5 (WP5) – odpowiedzialny za raportowanie działania na rzecz zrównoważonego rozwoju w obszarze edukacji i badań.

QS Sustainability

Uniwersytet SWPS od 2024 r. bierze udział w QS Sustainability Rankings, które analizują m.in. zrównoważone funkcjonowanie instytucji, edukację i badania na rzecz zrównoważonego rozwoju, a także równość, wpływ edukacyjny, wymianę wiedzy i jakość życia.

PRME

Od 2025 r. USWPS przygotowuje sprawozdania z działalności dla Principles for Responsible Management Education (PRME). PRME wymaga regularnego składania raportu SIP (Sharing Information on Progress), który służy publicznemu przedstawianiu postępów w obszarze zrównoważonego rozwoju, przede wszystkim w edukacji.

09.03

Uczelnia przedstawia opis narzędzi stosowanych do mierzenia rezultatów, promowania i upowszechniania SOU.

Zrównoważony rozwój i raport śladu węglowego

Narzędziem mierzenia rezultatów środowiskowych jest raport śladu węglowego. W 2024 r. po raz pierwszy zmierzyliśmy ślad węglowy uczelni dla zakresów 1 i 2, co stanowi podstawę do monitorowania wpływu środowiskowego i planowania działań ograniczających emisje dwutlenku węgla.

Dodatkowo uczelnia raz do roku przygotowuje raport realizacji 17 Celów Zrównoważonego Rozwoju ONZ. Dokumenty znajdują się na podstronie **„Zrównoważony rozwój”**.

Dostępność

Uczelnia zleca audyty zewnętrzne architektoniczne i technologiczne.

Dotychczas zlecone audyty:

- pierwszy audyt dostępności architektonicznej siedziby USWPS w Warszawie, realizacja: Fundacja Integracja (marzec 2020);
- Audyt WCAG 2.1 serwisu www.swps.pl, realizacja: Fundacja Widzialni (listopad 2023);
- Audyt dostępności architektonicznej i informacyjno-komunikacyjnej siedziby USWPS w Warszawie, realizacja: Fundacja TUS (wrzesień 2025);
- Audyt dostępności architektonicznej i informacyjno-komunikacyjnej filii USWPS w Katowicach, realizacja: Fundacja TUS (wrzesień 2025).

W kolejnych latach uczelnia planuje przeprowadzić audyty architektoniczne we wszystkich pozostałych kampusach.

Od 2021 r. na USWPS zostały wdrożone procedury antydyskryminacyjne. Raport roczny z funkcjonowania procedur antydyskryminacyjnych na Uniwersytecie SWPS składa na ręce rektora ekspertka ds. przeciwdziałania molestowaniu i dyskryminacji.

Badanie satysfakcji z obsługi Centrum Wsparcia i Aktywności, Centrum Spraw Studenckich, Centrum Komunikacji Wewnętrznej oraz Biura karier jest przeprowadzane od roku 2024. Osoby studiujące oceniają kompetencje, życzliwość osób pracujących oraz przebieg procesu. Raport z oceny, a także kluczowe działania usprawniajace pracę i kompetencje zespołów są przekazywane członkom i członkiniom zarządu.

Komunikacja wewnętrzna

Uczelnia wykorzystuje komunikację wewnętrzną (newslettery, Wirtualna Uczelnia, plakaty, banery) do informowania osób pracujących i studiujących o inicjatywach, wydarzeniach i działaniach z zakresu społecznej odpowiedzialności oraz zrównoważonego rozwoju. Narzędzia te wspierają angażowanie społeczności akademickiej i budowanie świadomości w organizacji.

System komunikacji nauki SWPS University Science Share

Uczelnia wykorzystuje zarówno własne, jak i zewnętrzne kanały do promocji własnych odkryć naukowych oraz działań z pozytywnym wpływem społecznym i środowiskowym.

Miernikami naszych działań są liczba i częstotliwość publikacji w poszczególnych kanałach komunikacyjnych oraz zasięgi w poszczególnych grupach odbiorców.

Realizujemy te zadania tworząc komunikację w social mediach (LinkedIn, Facebook, Instagram), formaty videocastowe i podcastowe (Youtube, Spotify, App Podcast, Soundcloud), artykuły naukowe i popularyzacyjne, strony projektów naukowych, wydarzeń oraz osiągnięć naukowych.

0 9 . 0 4

Uczelnia podaje dane oraz kontakt do osoby lub jednostki organizacyjnej uczelni koordynującej działania w ww. aspekcie.

Zrównoważony rozwój:

Biuro Zrównoważonego Rozwoju, **zrswps@swps.edu.pl**

Dostępność:

Centrum Wsparcia i Aktywności, **dostępni@swps.edu.pl**

Działania dla pracowniczek i pracowników:

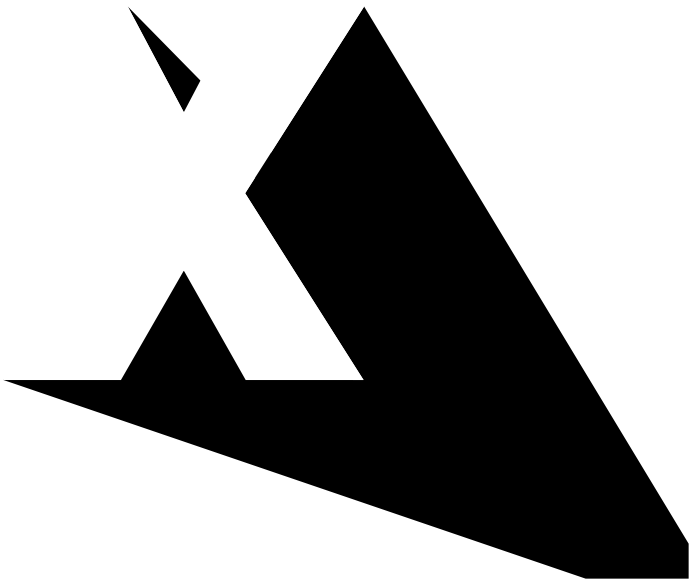
zespół HR, **hr@swps.edu.pl**

ZASADA X

W trosce o środowisko

Zasada X

KLIMAT
ENERGIA
ZASOBY
BIORÓŻNORODNOŚĆ
ŚWIADOMOŚĆ EKOLOGICZNA



ZASADA X

Prowadzić działalność w taki sposób, by minimalizować negatywny wpływ aktywności realizowanych przez społeczność akademicką oraz jej interesariuszy na środowisko przyrodnicze

10.01

Uczelnia prezentuje przynajmniej 2–3 konkretne przykłady zrealizowanych projektów/inwestycji, które doprowadziły do zmniejszenia negatywnego wpływu na środowisko – określając każdorazowo zastosowane wskaźniki rezultatów.

Kampus w Warszawie

W 2023 r. ukończono montaż instalacji fotowoltaicznej o mocy 49,58 kWp w budynku kampusu w Warszawie. Była to pierwsza tego typu inwestycja uniwersytetu na którymkolwiek z kampusów. W latach 2023–2025 instalacja zdołała wyprodukować energię elektryczną w ilości 112,3 MWh. Obecne analizy powierzchni dachu, którą można by pokryć panelami fotowoltaicznymi wskazują na możliwość zamontowania paneli o mocy do ok. 100 kWp. Obecnie produkowana energia jest konsumowana/wykorzystywana na bieżąco, bez konieczności jej oddawania do sieci.

W budynku sukcesywnie wymienia się tradycyjne oświetlenie jarzeniowe na oświetlenie LED-owe. W latach 2021–2022 zmodernizowano instalacje i oświetlenie w częściach dydaktycznych budynku i wymieniono ok 1300 lamp wewnątrz. Zmodernizowano również oświetlenie zewnętrzne, wymieniając lampy i źródła światła na LED. W 2023 r. wymieniono niemal 3000 źródeł światła (1098 szt. o mocy 15,4 W; 672 szt. o mocy 16 W; 880 szt. o mocy 7,3 W; 350 szt. o różnej mocy i różnego typu). Przy prowadzeniu prac remontowych modyfikowana jest instalacja, a tradycyjne oświetlenie jest sukcesywnie wymieniane na nowoczesne i energooszczędne oświetlenie LED-owe.

Kampus w Katowicach

W 2024 r. ukończono montaż instalacji fotowoltaicznej o mocy 49,5 kWp w budynku kampusu w Katowicach. W latach 2024–2025 instalacja zdołała wyprodukować energię elektryczną w ilości 52 MWh.

Kampus w Krakowie

Uniwersytet SWPS przeprowadził gruntowny remont oraz kompleksową termomodernizację zabytkowego budynku kampusu w Krakowie. Inwestycja realizowana w latach 2025–2026 stanowi istotny element działań uczelni na rzecz ograniczania wpływu na środowisko naturalne oraz poprawy efektywności energetycznej infrastruktury. Zakres prac objął szeroko zakrojone działania modernizacyjne, mające na celu zarówno redukcję zużycia energii, jak i poprawę komfortu użytkowniczek i użytkowników budynku.

W ramach projektu wymieniono stolarkę okienną oraz drzwi zewnętrzne w przyziemiu, co przyczyniło się do ograniczenia strat ciepła. Przeprowadzono również prace izolacyjne, obejmujące ocieplenie stropodachów nad klatkami schodowymi, stropu pod nieogrzewanym poddaszem oraz ścian zewnętrznych przy gruncie.

Istotnym elementem modernizacji były także wymiana i unowocześnienie systemów technicznych. Zmodernizowano instalację oświetleniową, zwiększając jej efektywność energetyczną. Wprowadzono odnawialne źródło energii poprzez instalację systemu fotowoltaicznego o mocy 50 kW.

Kompleksowo przebudowano systemy grzewcze i ciepłej wody użytkowej. Wymieniono przestarzały i nieefektywny węzeł ciepłowniczy, zmodernizowano instalację centralnego ogrzewania – w tym przewody, ich izolację oraz grzejniki wyposażone w zawory termostatyczne.

Wdrożono również rozwiązania, które umożliwiają optymalizację pracy systemu, takie jak regulacja instalacji oraz wprowadzenie dobowych ograniczeń czasu jej funkcjonowania. Analogiczne działania objęły system ciepłej wody użytkowej, gdzie dodatkowo zastosowano obiegi cyrkulacyjne z kontrolą czasu pracy.

Uzupełnieniem inwestycji była instalacja nowoczesnego systemu wentylacji nawiewno-wywiewnej z odzyskiem ciepła, wyposażonego w automatykę sterującą, co znacząco wpłynie na zmniejszenie zapotrzebowania na energię oraz poprawę jakości powietrza wewnątrz budynku.

Efekty przeprowadzonych działań będą monitorowane od drugiego kwartału 2026 r., kiedy rozpocznie się pomiar uzyskanych oszczędności energetycznych. Realizacja inwestycji wpisuje się w długofalową strategię uczelni w zakresie zrównoważonego rozwoju, ograniczania emisji oraz odpowiedzialnego zarządzania zasobami.

10.02

Uczelnia podaje 2-3 przykłady działań/kampanii proekologicznych podjętych z organizacjami pozarządowymi, społecznością studencką lub na ich życzenie.

Programy edukacyjne dla osób pracujących dotyczące środowiska naturalnego

W 2025 r. Uniwersytet SWPS przeprowadził działania edukacyjne dotyczące środowiska naturalnego i klimatu, skierowane do pracowniczek i pracowników. Działania te obejmowały upowszechnianie wiedzy o wyzwaniach środowiskowych, edukacji klimatycznej oraz odpowiedzialności instytucji wobec przyrody. Webinary zostały przeprowadzone przez ekspertki i ekspertów tematycznych oraz we współpracy z UN Global Compact Network Poland.

Jadłodzielnia w Warszawie

Jednym z praktycznych przykładów działań na rzecz zrównoważonego rozwoju była Jadłodzielnia uruchomiona na warszawskim kampusie Uniwersytetu SWPS, stworzona jako przestrzeń współdzielenia żywności przez studentki i studentów, kadrę akademicką oraz pracowniczki i pracowników administracji. Celem Jadłodzielni jest ograniczanie marnowania jedzenia, promowanie postaw zero waste oraz wzmacnianie odpowiedzialności za wspólne zasoby. Jadłodzielnia łączy wymiar środowiskowy i społeczny: sprzyja redukcji odpadów żywnościowych i jednocześnie buduje kulturę solidarności i troski o innych członków społeczności akademickiej.

Prawdy i mity o ekologii

Uniwersytet SWPS realizował także działania edukacyjne i popularyzatorskie w ramach cyklu „Prawdy i mity o ekologii". Inicjatywa ta służyła porządkowaniu wiedzy na temat ekologii, obalaniu uproszczeń i fałszywych przekonań oraz pokazywaniu, jak kwestie środowiskowe wiążą się z codziennymi wyborami, funkcjonowaniem organizacji i odpowiedzialnością społeczną. Cykl wspierał rozwój świadomości ekologicznej wśród osób studujących, pracowniczek i pracowników oraz szerszego otoczenia społecznego uczelni, promując rzetelne i oparte na wiedzy podejście do wyzwań środowiskowych.

„Pamiętajcie o ogrodach"

Przykładem współpracy ze środowiskiem społecznym była inicjatywa „Pamiętajcie o ogrodach", przygotowana przez School of Form Uniwersytetu SWPS we współpracy z Olą Andrzejewską i Stowarzyszeniem Aktywności Miejskich Rozkwit w ramach programu „Naprzód działki", realizowanego na zlecenie Zarządu Zieleni m.st. Warszawy. W ramach tego przedsięwzięcia studentki i studenci tworzyli projekty odnoszące się do relacji człowieka z przyrodą, znaczenia zieleni w mieście, wspierania bioróżnorodności oraz bardziej odpowiedzialnego korzystania z przestrzeni naturalnej. Inicjatywa łączyła edukację projektową, współpracę z organizacją pozarządową i instytucjami miejskimi oraz rozwijanie wrażliwości ekologicznej.

ZASADA XI

Dialog z otoczeniem

INTERESARIUSZE
DIALOG
PARTNERSTWO
DEBATA PUBLICZNA
KOMUNIKACJA



ZASADA XI

Prowadzić dialog z interesariuszami na temat priorytetów polityki społecznej odpowiedzialności uczelni oraz informować o jej rezultatach

11.01

Uczelnia prezentuje 2–3 konkretne przykłady dialogu z interesariuszami – podając każdorazowo liczbę osób zaangażowanych.

Koalicja dla Psychoterapii

14 października 2024 r. Uniwersytet SWPS, Uniwersytet Jagielloński, Uniwersytet Warszawski oraz Instytut Psychologii PAN zawarły porozumienie Koalicja dla Psychoterapii. Celem porozumienia było włączenie głosu środowiska akademickiego w tworzenie polityki zdrowotnej w obszarze zdrowia psychicznego.

W dniu podpisania porozumienia na Uniwersytecie SWPS została zorganizowana **konferencja „Psychoterapia w Polsce... i co dalej?,”** podczas której zaprezentowane zostały wyniki raportu **„Potrzeby i preferencje Polek i Polaków w zakresie usług psychoterapeutycznych”**, opracowanego przez Polskie Towarzystwo Psychologii Klinicznej i Psychoterapii EBP z udziałem naszej uczelni. W wydarzeniu uczestniczyli przedstawiciele i przedstawicielki środowiska naukowego, stowarzyszeń psychologicznych oraz instytucji państwowych i parlamentarnych. W konferencji w formule stacjonarnej i online łącznie wzięło udział **1800 osób**.

Już na etapie powstawania Koalicji dla Psychoterapii opracowano i szeroko rozpowszechniono informacje o jej celach, co przełożyło się na obecność w mediach oraz zaangażowanie kluczowych ośrodków akademickich i naukowych. Koalicja przygotowała **kompleksowe stanowisko** wobec projektu **ustawy o zawodzie psychoterapeuty**, podkreślając potrzebę uznania psychoterapii za zawód zaufania publicznego, ale jednocześnie sprzeciwiając się zbyt szerokiemu dostępowi do zawodu bez odpowiednich kompetencji i przygotowania.

Istotnym obszarem aktywności Koalicji było także **zaangażowanie się w proces legislacyjny** oraz **przeciwdziałanie dezinformacji**. Koalicja przekazała swoje stanowisko do najważniejszych **instytucji państwowych i parlamentarnych** (m.in. Marszałka Sejmu, Kancelarii Sejmu, Ministry Zdrowia, Ministry Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej, Rzecznika Praw Pacjenta czy Komisji Zdrowia Sejmu RP), deklarując gotowość do współpracy przy tworzeniu polityk publicznych w obszarze zdrowia psychicznego. Jednocześnie jej członkowie aktywnie uczestniczyli w debacie medialnej i eksperckiej, reagując na nieścisłości i błędne interpretacje dotyczące psychoterapii. Działania te obejmowały zarówno wystąpienia w mediach i publikacje artykułów, jak i bieżącą aktywność w przestrzeni publicznej, co znacząco wzmocniło głos środowiska naukowego w dyskusji o standardach zawodu.

Koalicja rozwijała również współpracę instytucjonalną, inicjując **partnerstwa** m.in. z **Biurem Rzecznika Praw Pacjenta** oraz **Komitetem Psychologii PAN**. Równolegle prowadziła prace koncepcyjne nad definicją psychoterapii i kryteriami oceny jej skuteczności, a także uczestniczyła w konsultacjach sejmowych. Działania te miały na celu ugruntowanie standardów opartych na dowodach naukowych oraz zapewnienie bezpieczeństwa pacjentek i pacjentów poprzez właściwe regulacje i wysoką jakość kształcenia psychoterapeutów.

Silnym filarem aktywności Koalicji jest edukacja społeczna i środowiskowa. W ramach kampanii **„Psychoterapia oparta na nauce”** zrealizowano szeroki program popularyzujący rzetelną wiedzę o psychoterapii, obejmujący m.in. serię podcastów oraz materiały eksperckie (**30 tys. wyświetleń** w kanałach podcastowych oraz **4,5 mln wyświetleń** w social mediach). Poruszano w nich zarówno kwestie istotne dla pacjentów, jak i kwestie ważne dla przyszłych terapeutów, akcentując znaczenie naukowych podstaw terapii, właściwego przygotowania zawodowego oraz odróżniania psychoterapii od pseudonaukowych praktyk. Działania te, wspierane obecnością w licznych mediach i wydarzeniach branżowych, przyczyniły się do zwiększenia świadomości społecznej oraz promowania standardów opartych na badaniach naukowych.

Zdrowie psychiczne i jakość życia w środowisku akademickim

Na zlecenie **MInisterstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego** Uniwersytet SWPS opracował raport **„Analiza badań nad zdrowiem psychicznym i jakością życia w środowisku akademickim”**, w którym skupiono się na czterech grupach tworzących uczelnianą społeczność: studentach i studentkach, doktorantach i doktorantkach, kadrze administracyjnej oraz kadrze akademickiej.

Wyniki raportu zostały zaprezentowane szerszemu gronu odbiorców 26 marca 2025 r. podczas konferencji naukowej **„Zdrowie psychiczne i jakość życia w środowisku akademickim”**, zorganizowanej w warszawskim kampusie naszej uczelni. W wydarzeniu wzięli udział przedstawicielki i przedstawiciele MNiSW, Samorządu Studentów RP, Krajowej Rady Doktorantów oraz wielu ośrodków akademickich. W formule stacjonarnej i online w konferencji uczestniczyło łącznie **1200 osób**.

Raport był szeroko komunikowany w najważniejszych mediach ogólnopolskich.

11.02

Uczelnia podaje 2–3 przykłady informacji publicznych odnoszących się do efektów dialogu z interesariuszami zamieszczonych przez uczelnię w mediach.

Stanowiska i działania Koalicji dla Psychoterapii – dialog na temat wykształcenia przyszłych psychoterapeutek i psychoterapeutów oraz regulacji usług psychoterapeutycznych

Uniwersytet SWPS jako lider Koalicji dla Psychoterapii w okresie od jej powstania (październik 2024) do czasu przekazania roli lidera Uniwersytetowi Warszawskiemu (październik 2025) prowadził aktywną kampanię komunikacyjną dotyczącą celów powołania Koalicji i jej działań. Efektami były: nawiązanie dialogu z interesariuszami, włączenie głosu nauki i środowiska akademickiego w debatę publiczną oraz zaproszenie Koalicji do konsultacji legislacyjnych dotyczących regulacji wokół zawodu psychoterapeuty.

Stanowiska Koalicji oraz wywiady, wypowiedzi jej członków i artykuły na temat psychoterapii opartej na dowodach naukowych pojawiły się w przestrzeni publicznej w sumie ponad **60 razy**. Co istotne, głos Koalicji wybrzmiał w mediach branżowych, w których toczyła się dyskusja na temat potrzebnych regulacji dotyczących usług psychoterapetycznych, oraz w mediach ogólnopolskich, m.in. takich jak „Forum Akademickie”, rynekzdrowia.pl, Nauka w Polsce, „Gazeta Wyborcza Kraków”, radio TOK FM, Polskie Radio Katowice, „Newsweek”, Onet.pl czy „Polityka”.

Kampanię wspierały dodatkowo informacje prasowe na temat badań naukowych, zamieszczane także na międzynarodowym portalu EurekAlert!. Oprócz dialogu z interesariuszami poprzez media prowadzona była kampania edukacyjna **„Psychoterapia oparta na nauce”**, która wzbudziła duże zainteresowanie odbiorców oraz środowiska psychologicznego. Osiągnęła duży zasięg: ponad **30 tys. wyświetleń** materiałów w kanałach podcastowych Strefy Psyche oraz **4,5 mln wyświetleń** krótkich form promocyjnych w mediach społecznościowych Uniwersytetu SWPS.

Przykłady informacji komunikowanych w mediach:

- „Koalicja dla Psychoterapii: ważny głos nauki w sprawie zdrowia psychicznego”
- „Większość Polek i Polaków chce regulacji psychoterapii”
- „Stanowisko Koalicji dla Psychoterapii w sprawie projektu ustawy o zawodzie psychoterapeuty oraz samorządzie zawodowym”
- „Oficjalne Stanowisko Koalicji dla Psychoterapii”

Diagnoza społecznych potrzeb i oczekiwań wobec skróconego tygodnia pracy – wprowadzanie wyników badań do debaty publicznej

W okresie ogłoszenia przez Ministerstwo Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej (MRPiPS) pilotażu 4-dniowego modelu pracy Uniwersytet SWPS podjął działania mające na celu wprowadzenie rzetelnych wyników badań do debaty publicznej. Kampania medialna dotycząca wyników badań profesor Katarzyny Januszkiewicz z Wydziału Nauk Społecznych w Warszawie USWPS była odpowiedzią na dyskusję publiczną. Dostarczyliśmy dziennikarkom i dziennikarzom oraz decydentom politycznym danych empirycznych oraz ekspertyzy naukowczyń i naukowców USWPS dotyczącej preferencji pracowników wobec skróconego tygodnia pracy, a także opinii na temat dostępności i użyteczności tego rozwiązania. Media powracały do promowanych badań przez wiele miesięcy. Dystrybucja komentarza eksperckiego przyniosła **779 nawiązań do wyników badań** w mediach tradycyjnych i online.

Efektem popularyzowania wyników badań profesor Katarzyny Januszkiewicz w mediach było zaproszenie badaczki do rozmów o kształcie rozwiązań legislacyjnych regulujących skrócony tydzień pracy. W 2026 r. ekspertki USWPS profesor Katarzyna Januszkiewicz i Alicja Kotłowska zostały powołane do zespołu ekspertów działającego przy Ministerstwie Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej, którego zadaniem będzie monitorowanie realizacji pilotażowego programu skrócenia czasu pracy.

Przykłady informacji komunikowanych w mediach:

- „Skrócony czas pracy właśnie staje się rzeczywistością: 6 [zamiast 8] godzin pracy dziennie, 3-dniowy weekend albo dodatkowe dni urlopu, bez zmniejszenia wynagrodzenia [MRPiPS wydało komunikat]”
- „Czterodniowy tydzień pracy. Co sądzą Polacy?”
- „Nowy model zatrudnienia. Skrócony tydzień pracy kusi Polaków [SONDAŻ]”
- „Polacy chcą pracować krócej? Pomiędzy kobietami i mężczyznami jest różnica [SONDAŻ]”
- „Tak Polacy wyobrażają sobie krótszy czas pracy. Liczą, że zmiana przyniesie wiele dobrego”

ZASADA XII

Etyka nauki i edukacji

ETYKA
BADANIA
NAUCZANIE
RZETELNOŚĆ
ODPOWIEDZIALNOŚĆ



ZASADA XII

Kierować się zasadami etyki i odpowiedzialności w procesie nauczania i prowadzenia badań naukowych

12.01

Uczelnia przedstawia przynajmniej 2–3 konkretne przykłady realizacji tej zasady Deklaracji w trakcie okresu sprawozdawczego.

Uniwersytet SWPS realizuje zasadę kierowania się etyką i odpowiedzialnością w procesie nauczania oraz prowadzenia badań naukowych poprzez wdrożenie systemowych rozwiązań obejmujących zarówno działalność dydaktyczną, jak i badawczą. Kluczowym elementem jest funkcjonowanie **komisji ds. etyki badań naukowych**, które opiniują projekty badawcze przed ich realizacją oraz monitorują zgodność działań z obowiązującymi standardami etycznymi. Przykładem praktycznego zastosowania tych procedur jest uzyskiwanie formalnych zgód etycznych dla prowadzonych badań.

Zasady etyki są również integralną częścią procesu kształcenia – zostały włączone do programów studiów oraz efektów uczenia się, w których podkreśla się obowiązek przestrzegania standardów etycznych w badaniach naukowych. Dodatkowo proces dydaktyczny obejmuje zajęcia z zakresu etyki badań oraz rzetelności naukowej, a przygotowywanie prac dyplomowych wymaga zgodności z wytycznymi etycznymi.

Uczelnia stosuje także procedury świadomej zgody osób uczestniczących w badaniach, zapewniając ochronę ich praw i dobrostanu. Działania te uzupełnia wdrażanie międzynarodowych standardów, w tym zasad Europejskiej Karty Naukowca, co potwierdza uzyskany certyfikat HR Excellence in Research.

12.02

Uczelnia podaje dane o osobie lub jednostce organizacyjnej odpowiedzialnej za przestrzeganie zasad etyki w procesie prowadzenia badań naukowych oraz nauczania.

Komisje etyki

Na Uniwersytecie SWPS funkcjonują wydziałowe komisje etyki:

1. Komisja ds. Etyki Badań Naukowych Wydziału Psychologii w Warszawie,
2. Komisja Etyki Wydziału Psychologii we Wrocławiu,
3. Komisja ds. Etyki Badań Naukowych Wydziału Psychologii w Sopocie,
4. Komisja ds. Etyki Badań Naukowych Wydziału Psychologii i Prawa w Poznaniu,
5. Komisja ds. Etyki Badań Naukowych Wydziału Psychologii w Katowicach,
6. Komisja ds. etyki badań empirycznych przy Instytucie Nauk Społecznych (dla projektów z dziedziny nauk społecznych z dyscyplin innych niż psychologia i prawo),
7. Komisja ds. Etyki Badań Naukowych przy Instytucie Nauk Humanistycznych (dla projektów z dziedziny nauk humanistycznych).

Celem działania komisji jest wspieranie wysiłków badaczek i badaczy na rzecz zabezpieczenia dobra osób badanych. Komisje realizują ten cel poprzez opiniowanie i nadzorowanie pod względem przestrzegania zasad etyki badań empirycznych z udziałem ludzi. Komisje nie oceniają naukowej wartości prowadzonych badań, a jedynie ich aspekt etyczny.

Rzecznik akademicki

Od 1 marca 2022 r. na Uniwersytecie SWPS funkcjonuje stanowisko rzecznika akademickiego, który zajmuje się przede wszystkim:

- wspieraniem osób, które się do niego zgłoszą, w nieformalnym rozwiązywaniu sporów i konfliktów;
- udzielaniem konsultacji osobom zatrudnionym;
- promowaniem przestrzegania wysokich standardów etycznych na Uniwersytecie SWPS,
- opracowywaniem, rozwijaniem i monitorowaniem przestrzegania dobrych praktyk postępowania wewnątrz wspólnoty akademickiej Uniwersytetu SWPS;
- przedstawianiem właściwym organom i władzom uczelni ocen i rekomendacji działań związanych z zadaniami rzecznika akademickiego, w tym rozwiązań służących wspólnocie akademickiej.

W skład Zespołu Rzecznika Akademickiego wchodzą ekspertka ds. przeciwdziałania zjawiskom mobbingu i dyskryminacji oraz przedstawicielka Działu Personalnego.

Uczelnia może podać przykłady innych działań podjętych w obszarze SOU, które nie zostały wymienione w żadnym z powyższych punktów.

Wymiar finansowy działań związanych ze społeczną odpowiedzialnością uczelni

Społeczna odpowiedzialność naszej uczelni znajduje odzwierciedlenie w konkretnych nakładach finansowych przeznaczanych na rozwój infrastruktury, cyfryzację oraz szeroko pojętą popularyzację nauki i edukację społeczną.

1. Inwestycje rozwojowe i cyfryzacja (od 2023 r.)

W ramach projektów rozwojowych dofinansowanych ze środków publicznych realizujemy kluczowe inwestycje podnoszące standard oraz dostępność naszej uczelni:

- Rozwój zielonej i dostępnej infrastruktury budynków (projekty „Uczelnia coraz bardziej dostępna" oraz „Termomodernizacja") – łączna wartość inwestycji wynosi 17 mln zł.
- Budowanie kompetencji w obszarze zrównoważonego rozwoju i cyfrowych – łączna wartość działań edukacyjnych to ok. 2 mln zł.
- Wsparcie cyfryzacji procesów uczelni poprzez wdrażanie i stosowanie nowych technologii – wartość działań wynosi ok. 6 mln zł.

2. Promocja nauki, edukacja i misja publiczna

Uczelnia od lat pełni misję publiczną dzieląc się ze społeczeństwem wiedzą naukową z zakresu nauk społecznych i humanistycznych. Od lat realizujemy kampanie edukacyjne (np. Maturalnie, że zdasz!, Dezinformacja – sprawdź zanim uwierzysz, Przerwij krąg przemocy) oraz projekty popularyzatorskie (dawniej sześć stref tematycznych - Strefa Psyche, Strefa Zarządzania, Strefa Designu, Strefa Prawa, Strefa Kultur, Strefa Technologii, które obecnie ewoluowały w jeden projekt Strefy Wiedzy Uniwersytetu SWPS). Dzielimy się w otwartym dostępie wynikami badaniami, raportami, organizujemy otwarte wykłady i webinaria, wystawy, seminaria i konferencje naukowe. Rocznie na działania produkcyjne i komunikacyjne wiązane z upowszechnianiem wiedzy przeznaczamy blisko 1 mln złotych.

Powyższe nakłady finansowe potwierdzają nasze stałe zaangażowanie w budowanie świadomego, dostępnego i opartego na wiedzy społeczeństwa.

Warszawa 2026